

Schoolgids Basisschool Sancta Maria



Schooljaar 2020 – 2021



Voorwoord.....	3
Onze school.....	4
Naam en achtergrond	4
Lowys Porquin Stichting	4
Integraal Kind Centrum	4
Waar we voor staan	5
Onze missie	5
Onze visie	5
Onze kernkwaliteiten	5
Onze kernwaarden	6
Ons onderwijs	7
Pedagogisch Klimaat.....	7
Onderwijskundig concept.....	7
Aanbod	8
Vakgebieden	8
De organisatie van het onderwijs	12
Leerstofjaarklassen.....	12
Het team.....	12
Onderwijstijd	14
De zorg voor leerlingen	16
Leerlingvolgsysteem	16
Dynamisch Groepsplan.....	16
Het Cito LOVS	16
Intern Begeleider	17
Zorgondersteuning	17
Samenwerkingsverband	18
Grenzen aan de zorg.....	19
Verantwoording van de kwaliteit van het onderwijs	20
Rapportage op leerling niveau	20
Opbrengsten op schoolniveau	20
Kwaliteitszorg	22
De samenwerking met ouders.....	24
Ouderbetrokkenheid	24
Ouderparticipatie	24
De Medezeggenschapsraad	24
Het Ouderpanel	25
De Oudervereniging	25
De Ouderraad	26
De vrijwillige ouderbijdrage	27
Oudertevredenheid	27
Veiligheid.....	27
Interne Contactpersonen	28
Externe Contactpersoon.....	28
Klachtenregeling.....	28
Praktisch ABC	30
Contactgegevens	39
Bijlage 1 Visiebol Sancta Maria.....	40

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers,

U leest hier de eerste zinnen in de schoolgids voor het schooljaar 2020-2021 van onze basisschool. Onze basisschool maakt sinds januari 2018 samen met de kinderopvang, de tussenschoolse- en naschoolse opvang deel uit van IKC Sancta Maria. Een samenwerkingsverband waarin we voor alle kinderen op onze locatie werken met eenzelfde visie op ontwikkeling. Hierbij gaat het ons niet alleen om het leren, maar schenken we ook nadrukkelijk aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen.

De basisschool; een wezenlijk deel van je leven. Een belangrijke tijd voor een kind, maar ook voor de ouders/verzorgers. Acht jaar lang wordt uw kind toevertrouwd aan de zorg van onze medewerkers. Daarom vinden we het belangrijk dat we samen met u en de kinderen de juiste keuzes proberen te maken. Dit doen we in een sfeer van onderling vertrouwen en vanuit onze kernwaarden: open, veilig, betrokken, verantwoordelijk en ambitieus.

Deze gids is bedoeld om de (toekomstige) ouders/verzorgers duidelijk te maken wat de Sancta Maria voor een school is en hoe we werken. U treft in deze gids allerlei informatie aan over onze visie, organisatie, zorg, maar ook praktische informatie.

Mocht u naar aanleiding van deze gids vragen en/of opmerkingen hebben, dan nodigen wij u uit contact met ons op te nemen.

We gaan er samen met de kinderen weer een mooi schooljaar van maken.

Winfried Brok, directeur
Bergen op Zoom, juli 2020



Onze school

Naam en achtergrond

Sancta Maria, de naam van onze school, verraaft al veel van ons verleden. Net als de naam van de straat waarin het gebouw staat: de Kloosterstraat. Al sinds 1923 wordt op deze plek onderwijs gegeven. Dat is bijna 100 jaar! Voorheen verzorgden de zusters Franciscanessen het onderwijs op deze locatie. Zij leefden in het klooster dat hier stond. Die jaren liggen inmiddels ver achter ons: wij bieden modern onderwijs, gebaseerd op eigentijdse uitgangspunten en inzichten. Toch blijven de katholieke waarden verankerd in onze naam en in onze identiteit. We geven daar invulling aan door de manier waarop we met elkaar om gaan. Iedereen is van harte welkom bij ons op school, om vanuit de katholieke achtergrond, samen te *leren*, te *leven* en te *vieren*.

Ons schoolgebouw staat in het centrum van Bergen op Zoom. Het huidige gebouw is in 1980 in gebruik genomen. Er zijn plannen voor verbouw/nieuwbouw. Wanneer deze worden gerealiseerd is nog niet bekend. Wij hechten veel waarde aan deze locatie, we voelen ons verbonden met de stad. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren over het cultureel erfgoed van Bergen op Zoom zoals de geschiedenis van de stad en de gebruiken rondom bijvoorbeeld Vastenavond en het Jazzweekend.

IKC Sancta Maria: “Een organisatie die werkt vanuit het HART van Bergen op Zoom.”

Lowys Porquin Stichting

Basisschool Sancta Maria is onderdeel van de Lowys Porquin Stichting (LPS). Onder deze stichting vallen 31 scholen in West Brabant. LPS biedt naast onderwijs ook Kinderopvang (Kinderopvang Op Maat, LPS – KOM) en Tussenschoolse Opvang (LPS – Breek4U).

Het College van Bestuur van de LPS is eindverantwoordelijk voor het onderwijs op al haar scholen. De directeurs van de scholen zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op hun eigen school. Voor meer informatie over de LPS kunt u terecht op de website: www.lowysporquin.nl

De LPS brengt jaarlijks een onderwijsinformatiegids uit, waarin informatie staat die voor alle scholen die onder de stichting vallen van toepassing is. In deze schoolgids wordt daar regelmatig naar verwezen. U vindt deze algemene informatiegids [hier](#) op onze website.



Integraal Kind Centrum

Op onze locatie vormen we samen met LPS – KOM en LPS Break4U een Integraal Kind Centrum (IKC). In ons IKC bieden wij naast basisonderwijs ook kinderdagopvang aan voor kinderen vanaf 0 tot 4 jaar, én voor-, tussen- en naschoolse opvang.

Waar we voor staan

Onze missie

In onze **MISSIE** beschrijven we wat we met onze school willen bereiken:

Onze school wil alle kinderen een veilige, leerrijke omgeving bieden, waar de leerlingen zich thuis voelen en geprikkeld worden om zich zo goed mogelijk te (kunnen) ontwikkelen.

Wij gaan uit van het principe dat elk kind wil leren: steeds meer weten, steeds meer kunnen. Als school creëren wij de omstandigheden waarin kinderen optimaal tot leren kunnen komen. Hoogleraar Gert Biesta beschrijft in zijn boek *Het prachtige Risico van onderwijs* dat de opdracht voor een school verder gaat dan alleen het overdragen van kennis. Hij onderscheidt drie gebieden waarop een school haar leerlingen moet ondersteunen: *kwalificatie*, *socialisatie* en *subjectificatie*. Het opdoen van kennis (*kwalificatie*) is een belangrijk aspect van het leren op school, maar niet het enige. De kinderen op onze school leren óók hoe ze met elkaar moeten omgaan om samen te kunnen leven en leren (*socialisatie*). Tenslotte leren ze ook hun eigen plek in de samenleving ontdekken, door steeds meer verantwoordelijkheid en autonomie te krijgen (*subjectificatie*).

Onze visie

Onze **VISIE** geeft aan op welke manier we onze missie vormgeven:

Wij bieden eigentijds en doelgericht onderwijs in een flexibele leeromgeving. Hierbij maken leerkrachten en leerlingen bewuste keuzes afhankelijk van het doel en de behoeften van het kind, de groep en de school.

Om aan de kennisdoelen te voldoen, maken we gebruik van actuele methodes die passen bij onze uitgangspunten. We bieden nieuwe leerstof zo veel mogelijk aan volgens de stappen van Expliciete Directe Instructie (EDI). De verwerking van de leerstof gebeurt op verschillende manieren, hierbij speelt ook de inzet van ICT middelen een rol.

Voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen vinden we het belangrijk dat zij *creatief* en *kritisch* leren denken, leren *samenwerken* en leren *presenteren*. Dit gebeurt vooral bij de wereld oriënterende vakken. Leerkrachten én leerlingen zijn eigenaar van dit proces.

Onze kernkwaliteiten

Onze **KERNKWALITEITEN** beschrijven waar we goed in zijn:

Oog voor het kind en de omgeving

Kinderen worden door ons gezien. Daardoor merken we meteen of er iets speelt wat de ontwikkeling in de weg staat. En als dat zo is, gaan we er samen (mét het kind én de ouders) mee aan de slag.

Opbrengstgericht

Kinderen gaan naar school om te leren. We willen er samen (met het kind en de ouders) uit halen wat erin zit.

Structuur

We werken vanuit heldere, voorspelbare situaties. Dat is fijn voor kinderen en ouders: ze weten wat ze kunnen verwachten.

Sfeer

Aandacht voor het individu, de groep, de school. En als er iets te vieren valt, dan doen we dat ook!

Onze kernwaarden

In onze **KERNWAARDEN** vertellen we vanuit welke waarden we handelen, waar we voor staan:

Open

Open en respectvolle communicatie, naar leerlingen, ouders en collega's. We doen alleen beloftes die we waar kunnen maken.

Veilig

We hebben duidelijke afspraken, gebaseerd op onze waarden en normen (zie Pedagogisch Klimaat). Hier houden we elkaar aan. Hierdoor is er een pedagogisch klimaat waarin iedereen zich gerespecteerd en gehoord voelt.

Verantwoordelijk

We onderbouwen de keuzes die we maken. We nemen onze leerlingen hierin mee: ook zij leren dat ze hun keuzes moeten onderbouwen.

Betrokken

Voor ons betekent 'betrokken': op de hoogte zijn, meedenken en vragen stellen. Om betrokken te zijn bij de ontwikkeling van uw kind, bent u in grote mate afhankelijk van de informatie die u van ons krijgt. Dat geldt omgekeerd ook voor ons! Onderling contact is daarom erg belangrijk, fysiek of via een van de vele communicatiemiddelen die we tegenwoordig kunnen inzetten.

Ambitieuus

We stellen hoge, realistische doelen. We willen onszelf blijven ontwikkelen, zodat ons onderwijs van hoog niveau blijft.

Onze missie, visie, kernkwaliteiten en kernwaarden zijn bij elkaar gezet in onze 'visiebol', zie bijlage 1.

Ons onderwijs

Pedagogisch Klimaat

Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen het best kunnen leren vanuit een duidelijke, gestructureerde omgeving die ze rust en de veiligheid biedt om zichzelf te kunnen zijn.

Om deze omgeving te creëren, zetten we binnen het hele IKC en de Tussenschoolse Opvang de Kanjertraining in (www.kanjertraining.nl). De Kinderopvang en BSO starten hier in 2021 mee.

De Kanjertraining gaat uit van 'coping': het maken van de juiste keuzes om te reageren op een probleem of stressvolle situatie. De juiste keuze maak je als je handelt vanuit wederzijds respect: je durft jezelf te zijn, je vertrouwt de ander en je bent zelf te vertrouwen. Bij veel kinderen gaat dit meestal 'als vanzelf', soms is hier hulp bij nodig.



De Kanjertraining werkt met een aantal gekleurde petten, die elk staan voor bepaald gedrag: zwart (stoer/leiderschap), rood (levenslust/humor), geel (vriendelijk/bescheiden). Dan is er ook nog een witte pet: deze staat voor het gewenste gedrag (vertrouwen/respectvol). Reageren vanuit een bepaalde kleur pet is in orde, zo lang er een combinatie is met een witte pet.

Bron: www.kanjertraining.nl

Kinderen leren dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor de gedragskeuzes die ze maken. De petten zijn een hulpmiddel om in gesprek te gaan over gedrag.

De kinderen leren in allerlei oefensituaties welk gedrag wenselijk is en leren elkaar ook feedback geven. Doordat deze aanpak in het hele IKC gebruikt wordt, leren we de kinderen in elke situatie wat er van hen verwacht wordt en worden ze ook op dezelfde manier aan gesproken op ongewenst gedrag.

Kern van de Kanjeraanpak is: Zorg voor onderling vertrouwen in de groep.



De Kanjertraining is er op gericht kinderen bewust te maken van hun gedrag en de gevolgen ervan. Hij is ook zeer effectief gebleken tegen pesten. De Kanjertraining richt zich naast de pester en degene die gepest wordt ook op de hele groep. Er wordt gewerkt aan oplossingen die niet alleen op dit moment, maar ook in de toekomst het ongewenste gedrag stoppen. De Kanjertraining wordt preventief ingezet om pestgedrag te voorkomen, maar kan ook curatief worden ingezet als er sprake is van pesten. Naast leerkrachten en leerlingen worden ook de ouders bij de Kanjertraining betrokken.

Onderwijskundig concept

Wij bieden onze leerstof aan in jaarklassen: de kinderen zitten op basis van hun leeftijd bij elkaar in de groep. In principe doorlopen de leerlingen in 8 jaar onze basisschool, in uitzonderlijke gevallen kunnen we besluiten tot doublure (het jaar overdoen) of versnellen (een leerjaar overslaan). Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders. De uiteindelijke beslissing wordt door de school genomen.

Aanbod

De kennis die de leerlingen opbouwen bij de basisvakken *Rekenen*, *Taal* en *Lezen* moet goed verankerd worden. We vinden het belangrijk dat deze leerstof via duidelijke leerlijnen wordt aangeboden en dat in elke les rondom eenduidige doelen is opgebouwd. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen aan de hand van het *dynamisch groepsplan*. Hierdoor kunnen we snel extra aandacht schenken aan leerlingen die even wat extra's nodig hebben; dat kan zowel herhaling als verdieping zijn. Nieuwe leerstof binnen deze vakgebieden wordt zo veel mogelijk volgens de manier van Expliciete Directe Instructie (EDI) aangeboden. Dat houdt in dat de instructie (uitleg) volgens een vaste structuur wordt aangeboden. Het *lesdoel* staat centraal. Vanuit een duidelijke *uitleg* van de leerkracht gaan de leerlingen eerst gezamenlijk en vervolgens zelfstandig *inoefenen*. Ondertussen controleert de leerkracht voortdurend of de leerlingen de leerstof hebben *begrepen*. Vervolgens gaan de leerlingen de leerstof *verwerken* en neemt de leerkracht de leerlingen die nog *extra instructie* nodig hebben even apart. Aan het eind van de les volgt een *evaluatie* om terug te blikken op de les: hoe ging het en wat heb je deze les geleerd?

De overige vakken staan vooral in het teken van de brede ontwikkeling van de kinderen: Wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek), Engels, Verkeer, Gymnastiek en Creatieve vakken. Waar mogelijk worden deze vakken steeds meer thematisch en groepsoverstijgend aangeboden. Dat houdt in dat niet het vakgebied maar het onderwerp centraal staat. Zo ontdekken de leerlingen de samenhang tussen gebeurtenissen. Wanneer meerdere groepen tegelijk aan hetzelfde thema werken, kunnen kinderen uit verschillende groepen en leerjaren van en met elkaar leren. Naast het opdoen van kennis staan bij deze vakken de vaardigheden *samenwerken*, *presenteren*, *creatief* en *kritisch denken* centraal.

Hieronder leest u een korte inhoud per vakgebied.

Vakgebieden

Aanbod groep 1/2

In de kleutergroepen werken we met het programma *Sil op School*. Het aanbod is thematisch: alle activiteiten (taal, voorbereidend rekenen, creativiteit, motoriek, spel) zijn gericht op het onderwerp dat centraal staat. De thema's sluiten aan bij de actualiteit en zijn opgebouwd rondom de doelen die door de Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) zijn geformuleerd. Het programma sluit aan bij wat kinderen op de Kinderopvang krijgen aangeboden en bereidt de kinderen voor op de overstap naar groep 3.

Er is een vaste opbouw van de dag, waarbij altijd gestart wordt met



een inloop. In de kring worden activiteiten rond het thema aangeboden (voorlezen, woordenschat, taal- en rekenspelletjes) en krijgen de kinderen de ruimte om te vertellen. Er wordt afwisselend gewerkt in de grote kring (met de hele groep) en in de kleine kring (klein groepje). In de groep zijn diverse 'hoeken' (taal, lezen, schrijven, huishoek...) om zelf te ontdekken. Er is elk dagdeel ruimte voor beweging: bij goed weer wordt er buiten gespeeld, bij slecht weer in de speelzaal.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem Pro Rato, dit wordt tijdens de oudergesprekken met u gedeeld.

Lezen

Voor het aanleren van het Technisch Lezen (aanvankelijk lezen) gebruiken we in groep 3 de methode *Veilig Leren Lezen – Kim versie*. Deze methode heeft een gevarieerd aanbod voor kinderen die net aan het lezen toe zijn én voor de kinderen die al wat verder zijn in het proces.

Wanneer de leerlingen het aanvankelijk leesproces hebben afgerond, gaan zij hun leestechiek verder ontwikkelen met de methode *Estafette*.

Technisch Lezen en begrijpend lezen zijn twee belangrijke vaardigheden die nauw met elkaar samenhangen. Voor Begrijpend Lezen gebruiken we Tekstverwerken en Nieuwsbegrip. Nieuwsbegrip werkt met teksten rond actuele thema's, die op verschillend leesniveau zijn ingedeeld. Zo kunnen leerlingen die nog wat meer begeleiding nodig hebben teksten over hetzelfde onderwerp aan de slag als de leerlingen die al wat verder zijn.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen plezier hebben in het lezen en besteden veel aandacht aan leesstimulering. Door middel van boekbesprekingen kunnen ze hun favoriete boek promoten bij de andere kinderen van de groep.

Taal en Spelling

Wij werken met de methode *Taal Actief*. Net als de leesmethode biedt Taal Actief de mogelijkheid om te differentiëren. Zowel de kinderen die extra aandacht nodig hebben om het lesdoel te bereiken als de kinderen die dit meer zelfstandig kunnen, werken vanuit dezelfde EDI instructie van de leerkracht. De leerkracht volgt in het dynamisch groepsplan per lesdoel de ontwikkeling van de leerlingen, zodat altijd in beeld is welke kinderen nog wat extra aandacht nodig hebben bij een bepaald onderwerp. Op die manier voorkomen we dat kinderen hiaten oplopen bij specifieke onderdelen, ook wanneer ze over het algemeen goed scoren. Aan het begin van elk nieuw thema maken de kinderen voor spelling een startdictée om te bekijken welke doelen ze al beheersen. Zo kunnen we het aanbod nog meer afstemmen op de behoeften van de kinderen.

Rekenen

Het vakgebied Rekenen en Wiskunde wordt aangeboden met de methode *Reken Zeker*. Net als bij Taal werken we hierbij vanuit de lesdoelen en wordt de vordering van de leerlingen bijgehouden in een dynamisch groepsplan. Elk nieuw blok wordt begonnen met een starttoets, om te bepalen wat de beginsituatie van de leerlingen is op de doelen die aan bod komen. Zo kan er differentiatie in de instructie worden aangebracht. Volgens de manier van werken die bij EDI hoort, doen alle leerlingen in elk geval een deel van de instructie mee met de hele groep. Dat doen we om te voorkomen dat er hiaten ontstaan. De leerlingen die nog wat meer moeite hebben met een onderwerp krijgen verlengde instructie, de rest gaat de leerstof zelfstandig verwerken.



Schrijven

Hoewel in deze tijd steeds meer zaken digitaal verwerkt worden, vinden we het van groot belang dat onze leerlingen een goed leesbaar handschrift ontwikkelen. Uit [onderzoek](#) blijkt dat schrijven zorgt voor een betere verankering in het geheugen en dat het bijdraagt aan letterkennis, schrijfvaardigheid en leesvaardigheid. Technisch schrijven blijft daarom deel uitmaken van ons programma. We gebruiken hiervoor de schrijfmethode *Pennenstreken*. Naast het technisch schrijven besteden we ook veel aandacht aan Creatief Schrijven (het schrijven van verhalende en informatieve teksten, gedichten enz.). Dit maakt deel uit van het taalaanbod.

Wereldoriëntatie

Onder Wereldoriëntatie verstaan we de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Deze bieden we aan met de methode *Blink*. Behalve de inhoudelijk kennis die bij de vakgebieden aanbod komt, is er veel ruimte voor de zogenaamde 21^e eeuwse vaardigheden als *presenteren*, *samenwerken* en *creatief en kritisch denken*. We zijn in schooljaar 2019 – 2020 gestart met deze methode. We werken aan de overstap van vakinhoudelijk aanbod naar thematisch aanbod. Dat houdt in dat niet het vakgebied centraal staat, maar het thema. Een thema wordt dan vanuit de verschillende disciplines belicht om de leerlingen de samenhang te laten ontdekken.

Verkeer

Onze school staat in het centrum van Bergen op Zoom. Veel kinderen (vooral van de hogere groepen) komen zelfstandig naar school. We vinden dat het onze (school en ouders) taak is om dat op een veilige manier te laten gebeuren. We leren de kinderen hoe ze zich in het verkeer moeten gedragen. Onze school heeft al sinds 2003 het keurmerk van het Brabants Verkeersveiligheids Label (zie www.bvlbrabant.nl). Door het jaar heen vinden, naast de theoretische verkeerslessen, allerlei activiteiten plaats: behendigheidsproeven, fietscontrole en oefenen op het plein. Leerlingen die in groep 7 zitten, leggen het verkeersexamen af.

Engels

Door het gebruik van ICT wordt de wereld steeds toegankelijker, ook voor onze leerlingen. Spelenderwijs pikken ze al behoorlijk wat Engels op via allerlei kanalen. Onze school laat ze verder kennis maken met de Engelse taal, zodat ze hier nu en in de toekomst verder op kunnen bouwen. We bieden Engels aan met de methode *Take it easy*. Een aantal van onze leerlingen gaat na het verlaten van het basisonderwijs een tweetalig aanbod volgen op het Voortgezet Onderwijs.

Burgerschap

Kinderen krijgen meer dan alleen maar kennis aangeboden op school. Ze leren dat ze deel uitmaken van een maatschappij met democratische beginselen en dat ze daar ook een rol in spelen. We besteden tijdens de lessen aandacht aan maatschappelijke thema's en geven de leerlingen de ruimte om mee te denken en hun mening te vormen en te onderbouwen. Onze school heeft een Leerlingenraad, waarin leerlingen van de groepen 6 t/m 8 vertegenwoordigd zijn. Samen met de directie gaan de leerlingen die de raad vormen in gesprek over allerlei zaken die met school te maken hebben. De Leerlingenraad kan gevraagd en ongevraagd advies geven. Afgelopen jaar heeft de Leerlingenraad onder andere geadviseerd over de inrichting van het schoolplein en de aanpassing van de schooltijden.

Levensbeschouwing

De katholieke identiteit zit in onze school verankerd. Ook al is een groot deel van de populatie van onze school niet praktiserend katholiek, de christelijke waarden worden door iedereen onderschreven. We willen onze leerlingen dan ook graag kennis laten maken met deze waarden, en ze aan hen meegeven. De methode *Trefwoord* helpt ons hierbij. Daarnaast besteden we veel aandacht aan de vieringen die aan het katholieke geloof verbonden zijn, zoals Kerst, Pasen en de Maria Ommegang.

De school valt onder de Lievevrouweparochie in Bergen op Zoom.

Gymnastiek

Onze school beschikt helaas niet over een eigen gymzaal. Vanaf groep 3 worden de gymlessen aangeboden in sportcentrum Boulevard. De kinderen van groep 3 t/m groep 7 gaan daar met de bus heen, de kinderen van groep 8 die 's middags gymmen gaan met de fiets. Onze school neemt vanaf schooljaar 2020 – 2021 deel aan het B-Fit programma. Naast het aanbod voor bewegingsonderwijs

door een vakdocent is dit programma ook gericht op een gezonde levensstijl. De groepen 1-2 gymmen in de speelzaal van onze school.

Creatieve vakken, kunst en cultuur

Onze school beschikt over een goed ingericht lokaal waar de leerlingen met allerlei materialen creatief kunnen werken. Dit gebeurt vanuit specifieke opdrachten waarbij bepaalde technieken worden aangeboden. Daarnaast is er de mogelijkheid om te werken aan creatieve producten voor andere vakken, zoals Taal of Wereldoriëntatie.

Sinds januari 2014 is er op de Sancta Maria een gecertificeerde ICC-er die in overleg met de stuurgroep jaarlijks het activiteitenplan samenstelt. Hierbij maken wij zelf een keuze uit het aanbod van CUMENU en zorgen voor aansluiting bij onze visie op cultuureducatie:

Wij willen bij kinderen hun creatieve vermogens op ontdekkende wijze aanboren waardoor ze eigen talenten en vaardigheden gaan ontwikkelen. Cultuur verbindt, verwondert, biedt plezier en draagt bij aan samenwerking, innovatie en reflectie; zowel op individueel als maatschappelijk vlak.

Dat willen wij doen door in te zetten op een breed aanbod in groep 1 t/m 8 waarbij alle 7 disciplines op actieve of receptieve wijze aangeboden worden: muziek, dans, theater, beeldend, literatuur, erfgoed en media. Het zit in de aard van een kind om te leren, meer te willen weten en kunnen.

Kinderen worden geprikkeld tot creativiteit, staan open voor actualiteiten en vernieuwing, worden gestimuleerd tot ontplooiing, kritisch denkvermogen en vorming van hun identiteit. Deze aspecten passen bij het verwachtingspatroon van een 21ste-eeuwse burger.

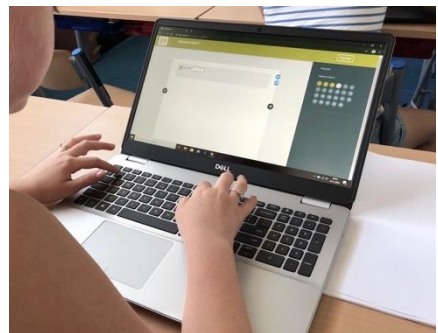
Techniek

Het techniekonderwijs maakt deel uit van het aanbod van *Blink*. Daarnaast neemt onze school jaarlijks deel aan de First Lego League.

Informatie en Communicatie Technologie (ICT)

ICT is geen apart vakgebied bij ons op school. Bij sommige opdrachten worden de kinderen wel uitgedaagd om te leren programmeren (bijvoorbeeld bij First Lego League). Het gebruiken van ICT middelen is volledig ingebed in onze manier van werken. Kinderen verwerken oefenstof digitaal, maken presentaties, werkstukken en filmpjes ter ondersteuning van hun opdrachten.

Tijdens de coronacrisis hebben we gewerkt met Teams, een platform waarop leerkrachten werk met hun leerlingen kunnen delen. Leerlingen kunnen onderling contact hebben over opdrachten, ook is het mogelijk om via een videoverbinding contact te hebben met elkaar. De ervaringen met Teams waren erg positief. We gaan onderzoeken of, en op welke manier, we Teams kunnen integreren in onze manier van werken.



Over het gebruik van sociale media en andere veiligheidsaspecten rond ICT leest u meer in de paragraaf Veiligheid.

De organisatie van het onderwijs

Leerstofjaarklassen

Zoals u eerder kon lezen, werkt onze school volgens het leerstofjaarklassensysteem.

In de kleutergroepen zitten de kinderen van groep 1 en 2 bewust bij elkaar. We doen dat om verschillende redenen. Een van de redenen is dat de kinderen op deze manier enige tijd de *jongste*, *middelste* en *oudste* leerling van de groep zijn. Door deze wisselende rol kunnen ze spelenderwijs van elkaar leren en elkaar helpen. Daarnaast biedt het programma veel differentiatie, zodat in een les met hetzelfde onderwerp gewerkt kan worden aan verschillende doelen voor verschillende groepjes leerlingen. Zo kunnen zowel de jonge als de oudere kleuters voldoende uitdaging hebben in dezelfde les. Tegelijkertijd maken de jongere kinderen al kennis met de doelen voor de oudere leerlingen, en biedt de les een deel herhaling voor de ouderen.



Vanaf groep 3 zitten de leerlingen zoveel mogelijk op leeftijd bij elkaar in *leerstofjaarklassen*. Soms moeten we, vanwege de leerlingaantallen, leerlingen van bepaalde leerjaren combineren in een *combinatiegroep*. In dat geval zit bijvoorbeeld een aantal leerlingen van groep 5 samen met een aantal leerlingen van groep 6 in één lokaal. We kijken bij de samenstelling van een combinatiegroep heel goed naar de eigenschappen van de kinderen die we hierin plaatsen. Van deze kinderen wordt bijvoorbeeld meer zelfstandigheid gevraagd. De leerstof wordt dan deels op jaargroep (waar het moet) en deels gezamenlijk

aangeboden (waar het kan).

Bij de verdeling van de leerlingen over de groepen beslist de directie na overleg met de leerkrachten en de Intern Begeleider (IB-er) in welke groep de kinderen geplaatst zullen worden. Uitgangspunt is dat de groep sociaal emotioneel gezien in balans moet zijn. Daarnaast kijken we ook naar de verdeling jongens/meisjes en proberen we rekening te houden met voorkeuren voor vriendjes en vriendinnetjes. Voor inspraak van ouders is bij deze verdeling nauwelijks ruimte. Als ouders zeer belangrijke redenen hebben om hun kind in een bepaalde groep geplaatst te krijgen, dan kunnen zij uiterlijk 6 weken voor de zomervakantie een schriftelijk verzoek met motivatie aan de directeur sturen. Indien mogelijk houden we rekening met deze wens, maar de uiteindelijke beslissing wordt door de directie genomen.

In schooljaar 2020 – 2021 heeft onze school 12 groepen.

Het team

Het onderwijs op onze school wordt gegeven door een team van enthousiaste en ervaren leerkrachten. We streven ernaar om in elke groep maximaal twee vaste leerkrachten les te laten geven. Alle leerkrachten zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van de school. Wij hebben de beschikking over een aantal specialisten, onder andere op het gebied van zorg aan leerlingen, taal- en rekenonderwijs, gedrag, meer- en hoogbegaafdheid, ICT en cultuureducatie.

De school wordt geleid door de directie, bestaande uit een directeur en een adjunct directeur. Het managementteam van de school bestaat naast de directie uit de Intern Begeleider en de Onder- en Bovenbouw coördinator. De Intern Begeleider is er verantwoordelijk voor dat alle leerlingen de juiste zorg krijgen. De bouwcoördinatoren zorgen ervoor dat de praktische zaken goed geregeld worden. De school heeft een onderwijsassistente in dienst, zij ondersteunt de leerkrachten tijdens de lessen en bij de zorg aan leerlingen. Verder is er een activiteiten coördinator die ervoor zorgt dat alle

activiteiten buiten het primaire proces geregeld worden (Sinterklaas, Kerst, Vastenavond enz.). Onze conciërge en huishoudelijke dienst zijn verantwoordelijk voor de facilitaire zaken.

Hieronder vindt u het overzicht van welke personen dit schooljaar de functies op onze school invullen.

Groepsverdeling

Groep 1/2 A
Karina Withagen Lenny Goris



Woe-do-vrij



Ma-di

Groep 1/2 B
Karin Lodewijks



Ma-vrij

Groep 1/2 C
Petra Franken Mayke van Loon



Ma-do



vrij

Groep 3
Jolanda Spaninks



Ma-vrij

Groep 4 A
Heddeke Warmoeskerken Larissa van Veldhoven



Ma-di



Woe-do-vrij

Groep 4 B
Conny Spitters Claudia Dingemans



Ma-di



Woe-do-vrij

Groep 5
Chantal Sloomans Heddeke Warmoeskerken



Ma-di-woe



Do-vrij

Groep 5/6
Carla van der Sanden



Ma-vrij

Groep 6
Nicole de Vos Simone Becking



Ma-di



Woe-do-vrij

Groep 7
Ellen Faber Natasja Tazelaar



Ma-di-woe



Do-vrij

Groep 8 A
Michelle van Hoek



Ma-vrij

Groep 8 B
Mariska van Haften Renate van Loon



Ma-do



Vrij

Management team

Directeur

Winfried Brok



Adjunct
Directeur

Mayke van Loon



Intern
Begeleider

Annelies Niederer



Onderbouw
coördinator

Karin Lodewijks



Bovenbouw
coördinator

Carla van der Sanden



Onderwijs ondersteunend personeel

Onderwijs-
assistent

Marjoleine Helmich



Conciërge

Roy Fattoe



Activiteiten
coördinator

Vivian Langenberg



Huishoudelijke
dienst

Petra Beek



Huishoudelijke
dienst

Annie Hofman



In opleiding

Zij instromer

Joëlle Simonis



LIO student
Groep 8B

Tymothy Hylkema



LIO student
Groep 1-2B

Astrid van Laarhoven



Onderwijstijd

Na een peiling onder ouders, leerkrachten en leerlingen is ervoor gekozen om vanaf schooljaar 2020 – 2021 alle leerlingen even lang per dag naar school te laten gaan. De schooltijden zijn voor alle groepen:

Maandag
Dinsdag
Woensdag
Donderdag
Vrijdag

8:30 – 12:00 en 13:00 – 15:00
8:30 – 12:00 en 13:00 – 15:00
8:30 – 12:15
8:30 – 12:00 en 13:00 – 15:00
8:30 – 12:00 en 13:00 – 15:00

In 8 jaar moeten alle leerlingen minimaal 7520 lesuren volgen. Bij gelijke schooltijden voor alle groepen betekent dat elk leerjaar minimaal 940 lesuren, ongeacht in welke groep een leerling zit. Voorheen maakten de leerlingen van de onder- en bovenbouw niet hetzelfde aantal uren in een schooljaar. Om ook voor alle leerlingen uiteindelijk op minstens 7520 uur uit te komen, moeten we de komende jaren een aantal jaargroepen compenseren. De groepen 1 t/m 4 maken dan iets meer dan 940 lesuren, de groepen 5 t/m 8 iets meer dan 985 lesuren. Voor de kinderen die in groep 1 t/m 4 zitten, hebben we een aantal vrijdagmiddagen vrij geroosterd. Een overzicht hiervan is te vinden bij 'Praktische Zaken – Vrije dagen'.

De kinderen uit groep 8 die in juli 2020 de school hebben verlaten, zijn in totaal 7655 uur naar school gegaan.

Vanaf schooljaar 2024 – 2025 zullen alle groepen in een schooljaar evenveel lesuren krijgen: iets meer dan 940.

Overigens houden we altijd rekening met calamiteiten, daarom bouwen we een aantal marge-uren in.

De zorg voor leerlingen

Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. We houden hier rekening mee in ons programma. Bij de meeste leerlingen levert dit geen problemen op. Soms kan het zijn dat een leerling tijdelijk of structureel extra ondersteuning nodig heeft om het programma te kunnen volgen. In een enkel geval kan het zijn dat we het programma aan moeten passen aan de mogelijkheden van het kind.

In dit hoofdstuk beschrijven we eerst hoe we de voortgang van het leerproces van de leerlingen volgen. Daarna leest u hoe we omgaan met de afstemming van het onderwijs aan leerlingen die extra zorg nodig hebben.

Bij de aanmelding krijgen we al veel informatie van de ouders/verzorgers. Rond het moment dat een kind bij ons op school instroomt, is er in de meeste gevallen een 'warme overdracht' met de aanbieder van Kinderopvang. Dat houdt in dat er persoonlijk contact is, waarbij de ontwikkeling van het kind wordt besproken. De Kinderopvang van ons IKC maakt gebruik van hetzelfde volgsysteem als de groepen 1/2 (Pro Rato). Dit sluit dus naadloos op elkaar aan. De ontwikkeling van de kleuters wordt gevolgd aan de hand van de ontwikkelingslijnen die in Pro Rato zijn beschreven. Zo kunnen we zien of een leerling zich volgens verwachting ontwikkelt, of dat er wellicht sprake is van een snellere of juist tragere ontwikkeling. Dit wordt gevolgd door de groepsleerkrachten en besproken met de Intern Begeleider en de ouders (tijdens de oudergesprekken).

Leerlingvolgsysteem

Vanaf groep 3 werken we met schooleigen Dynamische Groepsplannen en het Leerling- en Onderwijsvolgsysteem (LOVS) van het Cito. Op die manier volgen we de ontwikkeling van een leerling ten opzichte van zichzelf, van de groep en van de 'benchmark' (alle leerlingen van dezelfde leeftijd).

Dynamisch Groepsplan

Het Dynamisch Groepsplan wordt dagelijks gebruikt om te checken of de leerlingen het lesdoel hebben bereikt. De lesdoelen komen uit de methode, en zijn gebaseerd op de leerlijnen van de SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling). De leerkracht vult dit in op basis van de observaties tijdens de les en de verwerking in het schrift, werkboek of op de computer. Voor sommige vakken wordt voorafgaand aan een nieuw blok getoetst wat de leerling al beheerst van de leerstof die wordt behandeld. Op die manier kan de instructie op maat worden aangeboden. Vaak worden leerlingen die dezelfde instructie nodig hebben geclusterd. Soms hebben leerlingen verlengde instructie nodig voordat ze het leerdoel behalen. Het kan ook zijn dat ze juist extra uitdaging of verdieping aan kunnen.

De meeste doelen komen vaker aan bod; als een leerling een bepaald onderwerp de eerste keer nog niet heeft begrepen is dat meestal niet zo'n probleem. De leerkracht houdt dit goed in de gaten.

Het Cito LOVS

Elk half jaar maken de leerlingen vanaf groep 3 een aantal toetsen die zijn ontwikkeld door het Cito. Deze toetsen zijn methode-onafhankelijk en ze zijn landelijk genormeerd. Onze school neemt toetsen af voor:

- Technisch Lezen
- Begrijpend Lezen
- Rekenen & Wiskunde
- Spelling

De scores van deze toetsen worden uitgedrukt in niveaus:

Niveau I (ruim boven het landelijk gemiddelde)

Niveau II (boven het landelijk gemiddelde)

Niveau III (rond het landelijk gemiddelde)

Niveau IV (onder het landelijk gemiddelde)

Niveau V (ruim onder het landelijk gemiddelde)

In elke niveaugroep bevindt zich 20% van de leerling populatie, dus in totaal 100%.

Meer informatie over het Cito LOVS vindt u [hier](#). In het hoofdstuk Verantwoording van de kwaliteit van het onderwijs leest u meer over de resultaten op deze toetsen op groeps- en schoolniveau.

Naast deze toetsen maken we ook gebruik van Zien!, een vragenlijst waarmee het sociaal emotioneel welbevinden van leerlingen inzichtelijk wordt gemaakt. Deze vragenlijst wordt ingevuld door de leerkracht

Op basis van de toetsscores, de analyse die daarbij horen en de dagelijkse observaties in het Dynamisch Groepsplan bepaalt de leerkracht het aanbod voor de hele groep, subgroepjes en individuele leerlingen.

Intern Begeleider

De leerkracht werkt dagelijks met de leerlingen en is daarom het best op de hoogte van de groei die een leerling doormaakt. Op de achtergrond volgt de Intern Begeleider (IB-er) deze ontwikkeling ook. Er zijn jaarlijks enkele groepsbesprekingen ingepland, waarbij de ontwikkeling van individuele leerlingen en de hele groep besproken wordt. Aan het eind van het schooljaar is de IB-er nauw betrokken bij de groepsoverdracht van de ene naar de andere leerkracht, zodat geen kennis verloren gaat. In verreweg de meeste gevallen verloopt de ontwikkeling van de leerlingen volgens verwachting en hoeft er weinig te worden bijgesteld.

De IB-er helpt de leerkracht wanneer een leerling behoefte heeft aan extra ondersteuning omdat het leren moeizaam gaat, omdat er extra uitdaging nodig is of omdat door omstandigheden het leren wordt belemmerd. Hoe dat gebeurt, staat beschreven in de paragraaf Zorgondersteuning.

Zorgondersteuning

Extra ondersteuning op groepsniveau

Wanneer een leerling niet genoeg heeft aan de uitleg die aan de hele groep wordt gegeven, volgt een verlengde instructie. Een leerling krijgt dan individueel of in een klein groepje extra uitleg 'op maat'. Dat gebeurt meestal bij de eigen leerkracht, in de eigen groep.

Wanneer een leerling structureel verlengde instructie nodig heeft voor een of meerdere vakgebieden, gaat de leerkracht in overleg met de IB-er en/of de vakspecialist. Na analyse van de gegevens uit observaties, de gemaakte verwerking en toetsen wordt een plan gemaakt voor intensievere begeleiding. Dit plan wordt besproken met de ouders. In principe voert de eigen leerkracht het plan uit.

Extra ondersteuning op schoolniveau

Het kan zijn dat ondanks de extra instructie de verwachte ontwikkeling niet wordt gerealiseerd. In dat geval wordt de leerling door de leerkracht besproken in het School Ondersteunings Team (SOT). In het SOT wordt besproken welke stappen er al gezet zijn, welke stimulerende en belemmerende factoren er zijn en wat de hulpvraag van de leerling en de leerkracht is. In het SOT denken de IB-er, de vakspecialisten en eventueel gespecialiseerde externen mee met de leerkracht. Wanneer een

leerling in het SOT besproken wordt, worden de ouders ook betrokken. Er wordt verslag gedaan in het Groeidocument, daarin worden ook de ontwikkelingen bijgehouden.

Als ook deze ondersteuning niet het gewenste resultaat oplevert, kan de hulp van het Samenwerkingsverband worden ingeschakeld (zie paragraaf Samenwerkingsverband).

Dyslexie

Bij de meeste kinderen verloopt de ontwikkeling van het lezen en spellen van woorden naar verwachting. Soms gaat dit echter wat moeizamer. In dat geval kan er sprake zijn van dyslexie. Om de kinderen die dyslectisch zijn zo goed mogelijk te begeleiden, is het belangrijk om dit zo vroeg mogelijk in beeld te hebben. Deze leerlingen krijgen wekelijks extra begeleiding buiten de groep.

Wij zijn er als school verantwoordelijk voor dat we een goed dossier opbouwen, zodat we aan kunnen tonen dat er geen andere problematiek is die van invloed is op het lees- en spellingproces. Als er sprake is van een vermoeden van een zeer ernstige vorm van dyslexie dan kan de leerling in aanmerking komen voor een vergoeding voor diagnose en eventuele behandeling. Deze aanvraag loopt via het Samenwerkingsverband.



Extra uitdaging

De meeste methodes bieden verschillende niveaus aan voor verwerking: een basisniveau, een standaardniveau en een uitdagend niveau. Voor sommige kinderen is dit echter niet genoeg om hen gemotiveerd te houden. Om deze kinderen goed in kaart te krijgen, nemen we in de groepen 2, 3 en 5 een quickscan af. Wanneer kinderen hierin opvallen, is er contact met de IB-er en daarna met de ouders en worden afspraken gemaakt over een aangepast programma. Door keuzes te maken in de reguliere leerstof (we noemen dat 'compacten') ontstaat ruimte voor verrijking en verdieping. De leerkrachten worden bij het samenstellen van het programma begeleid door twee specialisten uit het team.

Extra begeleiding

Soms is er extra begeleiding nodig op een ander vlak, wanneer factoren het leren in de weg staan. Dat kan bijvoorbeeld het geval zijn als een leerling sociaal emotionele problemen heeft. Ook dan is de leerkracht degene die bij de IB-er en de interne of externe gedragsspecialisten van de school om hulp vraagt. Deze hulp kan bijvoorbeeld bestaan uit SOVA training. Ook bij deze problemen vinden wij het heel belangrijk dat er goed overleg is met de ouders, om te komen tot een gezamenlijk plan.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband (SWV) Brabantse Wal (<https://www.swvbrabantsewal.nl/primair-onderwijs/>). Het uitgangspunt van het SWV is dat kinderen het liefst zo dicht mogelijk bij huis onderwijs kunnen volgen dat bij hen past. Ze ondersteunen scholen hierbij waar mogelijk. Dat doen ze bijvoorbeeld door via cursussen leerkrachten bij te scholen (preventief).

Het SWV komt in beeld wanneer wij ondanks de hiervoor beschreven ondersteuning niet de zorg kunnen bieden die een leerling nodig heeft. Het SWV laat dan een expert meedenken over de basisondersteuning of meehelpen door middel van kortdurende ondersteuning op de school. Wanneer dat niet voldoende is, kan de school een arrangement aanvragen. Het doel daarvan is dat de leerkracht begeleid wordt om de leerling beter te kunnen helpen. De afstemming van deze begeleiding vindt plaats in het multidisciplinair overleg (MDO).

Als bovenstaand traject is doorlopen zonder het gewenste resultaat, dan kan de conclusie zijn dat het voor de ontwikkeling van het kind beter is als er een overstap wordt gemaakt naar het Speciaal (Basis) Onderwijs (S(B)O). In dat geval beslist een deskundigenpanel van het SWV over de onderbouwde aanvraag. Binnen onze regio zijn diverse mogelijkheden voor S(B)O: De Driemaster (SBO), De Kornalijn (SO gedrag/autisme), de Mytyschool (SO lichamelijke beperking), De Kameleon (SO verstandelijke beperking) en Montaal (SO auditieve en communicatieve beperking/autisme).

Behalve definitieve plaatsing op een S(B)O school zijn er ook mogelijkheden voor plaatsing voor observatie op De Vlinderboom of het programma De Trampoline (voor meer informatie: zie de website van het SWV).

Grenzen aan de zorg

Soms lopen we tijdens de schoolloopbaan van de leerling tegen onze grenzen aan. Het kan ook gebeuren dat ouders al bij aanmelding van hun kind aangeven dat hun kind zeer specifieke ondersteuning nodig heeft. In ons School Ondersteunings Profiel (SOP) hebben we beschreven waar onze grenzen qua ondersteuning liggen. We stellen dit SOP regelmatig bij, omdat we zien dat zaken als aanwezige expertise, opgedane ervaring, groepsgrootte, combinatiegroepen sterk van invloed zijn op die grenzen.

Onze uitgangspunten zoals in het SOP staan beschreven zijn als volgt:

- We richten ons in ons onderwijsaanbod op leerlingen met een IQ > 85. Leerlingen die hier niet aan voldoen, worden voor aanname besproken in het zorgteam. De directie neemt een definitief besluit tot toelating. Een belangrijke graadmeter hierbij is of we voor de leerling voldoende mogelijkheden zien om zich te ontwikkelen;
- Een leerling is niet toelaatbaar wanneer een gedragsstoornis van een leerling het functioneren van de groepsleerkracht en/of de groep ernstig belemmert;
- Er zijn grenzen aan hetgeen de leerkracht een individuele leerling kan bieden. De groep gaat daarbij voor;
- De extra zorg moet binnen de formatie van de school gerealiseerd kunnen worden (in de groep en door middel van remedial teaching). Wanneer dat niet voldoende is, moet extra ambulante begeleiding aanwezig zijn en moet het plan van aanpak realiseerbaar zijn binnen de school;
- Er is een maximum aan zorgleerlingen dat een groep (en de school) op kan nemen.

Onze school heeft, aanvullend op de reguliere basisondersteuning, expertise op diverse gebieden ontwikkeld. Onze school is in staat om:

- Een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving te bieden t.b.v. kinderen binnen het autisme-spectrumstoornissen/ADD/ADHD;
- Aangepast en uitdagend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting het eindniveau van groep 8 niet halen (uitstroom lager dan 1F niveau). Het gaat dan om kinderen met een beperkte begaafdheid of vertraagde leerontwikkeling;
- Een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leerontwikkeling te creëren t.b.v. meer- en hoogbegaafde kinderen;
- Een taalrijke leeromgeving te bieden t.b.v. kinderen met spraaktaal problemen, autisme-spectrumstoornissen, dyslexie;
- Op een oplossingsgerichte manier verschillende gedragsinterventietechnieken toe te passen t.b.v. kinderen met oppositioneel gedrag, ADHD, autisme-spectrumstoornissen;
- Leerlingen met een vertraagde/stagnerende leesontwikkeling tot een adequaat leesontwikkelingsniveau te brengen;
- Rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen t.b.v. kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het vakgebied rekenen en wiskunde.

Verantwoording van de kwaliteit van het onderwijs

Vaak wordt geprobeerd om de kwaliteit van een school, groep, leerling uit de drukken in cijfers. Cijfers zeggen echter niet alles: het draait om het verhaal achter die cijfers. In dit hoofdstuk geven we u een overzicht van hoe we onze kwaliteit in beeld brengen, welke gegevens we daarbij gebruiken en hoe we deze interpreteren. Veel gegevens van onze school zijn openbaar en vergelijkbaar met de cijfers van andere scholen. U kunt daarvoor bijvoorbeeld de website van Scholen op de Kaart gebruiken (www.scholenopdekaart.nl).

Rapportage op leerling niveau

We gebruiken verschillende instrumenten om de ontwikkeling van uw kind in kaart te brengen en te volgen. Het meest bekende is het *rapport*. U krijgt twee keer per jaar een rapport waarin de ontwikkeling van uw kind wordt weergegeven. We besteden aandacht aan de vorderingen op leergebied (*kwalificatie*), de ontwikkeling van uw kind in de groep (*socialisatie*) en de ontwikkeling van uw kind als persoon (*subjectificatie*).

De vorderingen op leergebied worden met een cijfer gewaardeerd. Dat cijfer is gebaseerd op de behaalde resultaten voor dat vak. De andere onderdelen worden gewaardeerd met een woordbeoordeling.

In het rapport staan de cijfers die een leerling in een periode heeft behaald op de methodegebonden toetsen. Zoals u kunt lezen in hoofdstuk De Zorg voor Leerlingen nemen we ook methode onafhankelijke toetsen van het Cito LOVS af. De uitdraai van de resultaten op deze toetsen wordt toegevoegd aan het rapport. De resultaten worden met u besproken tijdens de oudergesprekken.

De kinderen die in groep 1/2 zitten, krijgen ook een rapport. Op dat rapport staan alleen woordbeoordelingen.

Per schooljaar zijn er minimaal drie *oudergesprekken*: bij de start van het schooljaar, in november, in februari/maart (eerste rapport) en aan het eind van het schooljaar (tweede rapport). Dit laatste gesprek is facultatief: het vindt alleen plaats indien de leerkracht en/of de ouders dat wenselijk vinden. De leerlingen van de groepen 4 t/m 8 zijn bij al deze gesprekken aanwezig. Mocht u een gesprek met de leerkracht willen zónder uw kind erbij, dan kunt u hiervoor een aparte afspraak maken.



De kinderen houden (samen met de leerkracht) een *portfolio* bij. In dat portfolio verzamelen ze 'bewijsstukken' die hun ontwikkeling in beeld brengen. Dat kan een dictee zijn, een rekenblad, een presentatie voor Wereldoriëntatie, een tekening. Het portfolio wordt voor het gesprek in november mee naar huis gegeven.

Opbrengsten op schoolniveau

Opbrengsten LOVS toetsen

Om te bepalen of we als school de kwaliteit leveren die van ons verwacht mag worden, brengen we ook de groepsopbrengsten op de diverse Cito LOVS toetsen en de resultaten op de eindtoets en in kaart. Op deze manier volgen we de ontwikkeling van de leerlingen tijdens hun hele schoolloopbaan. We maken daarnaast analyses van de ontwikkeling van de groep én per vakgebied. Zo kunnen we zien of in bepaalde groepen extra aandacht besteed moet worden aan bepaalde vakgebieden, of dat een vakgebied schoolbreed extra aandacht moet krijgen. Deze analyses worden door de leerkrachten gemaakt en gezamenlijk besproken.

Opbrengsten Eindtoetsen

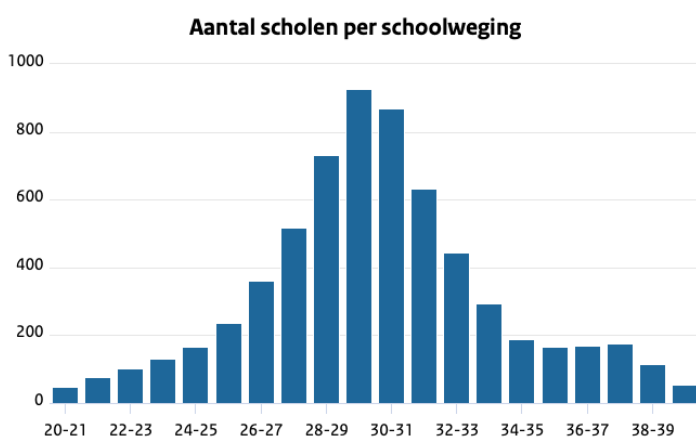
Scholen zijn verplicht om hun leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode een gecertificeerde eindtoets af te nemen. Voorheen maakten vrijwel alle schoolverlaters de Cito toets, tegenwoordig zijn er meer aanbieders op de markt. Onze school heeft gekozen voor de DIA eindtoets. Het voordeel van deze toets is dat deze digitaal kan worden afgenomen en dat de afname minder tijd kost. We zien dat de resultaten in lijn zijn met de verwachtingen die onze leerkrachten, de ouders en de leerlingen zelf hebben.

Om de resultaten van de verschillende eindtoetsen met elkaar te kunnen vergelijken, worden de toetsresultaten gerelateerd aan de Referentieniveaus. Per Referentieniveau is vastgelegd wat een leerling moet beheersen om dat niveau te behalen. Aan het eind van de basisschool zou 85% van de leerlingen in elk geval niveau 1F moeten halen. Op Sancta Maria haalt **96,8%** van de schoolverlaters Referentieniveau 1F.

Het percentage leerlingen dat niveau 1S/2F moet behalen (streefniveau 1 en fundamenteel niveau 2 zijn gelijk aan elkaar) is afhankelijk van de schoolpopulatie. Om die populatie met elkaar te kunnen vergelijken, wordt door de onderwijsinspectie een 'weging' gemaakt aan de hand van een aantal kenmerken van de populatie:

- Het opleidingsniveau van de ouders;
- Het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school;
- Het land van herkomst van de ouders;
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- Of ouders in de schuldsanering zitten;

In onderstaande grafiek is te zien hoe de landelijke verdeling van de scholen per schoolgewicht is:



(bron: www.onderwijsinspectie.nl)

De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe hoger het getal, hoe zwaarder de weging.

De meeste scholen bevinden zich in het gebied tussen 29 en 30. De weging van Sancta Maria is **29,3**, daarmee is de populatie dus 'gemiddeld' te noemen.

Voor een school met onze weging is het percentage leerlingen dat niveau 1S/2F moet halen vastgesteld op **49%**. De score wordt bepaald aan de hand van het gemiddelde van de laatste 3 schooljaren (2017, 2018, 2019). Daarop haalt Sancta Maria met **50,4%** het 1S/2F niveau en dat is dus net boven de streefwaarde. Het landelijk gemiddelde voor scholen met een vergelijkbare schoolweging ligt op 60,3%, daar scoren we dus onder.

Een kanttekening die hierbij gemaakt kan worden, is dat we de laatste jaren een verschuiving zien in onze schoolpopulatie: het getal neemt af en de weging wordt dus steeds wat lager (bron: NRO

rapportage 2019). De weging van de groepen die de laatste jaren zijn uitgestroomd was steeds wat hoger dan de schoolweging. De verwachting is dat de komende jaren de groepsweging van de groepen die uitstromen beter overeenkomt met de schoolweging en dat we dichterbij het landelijk gemiddelde gaan groeien.

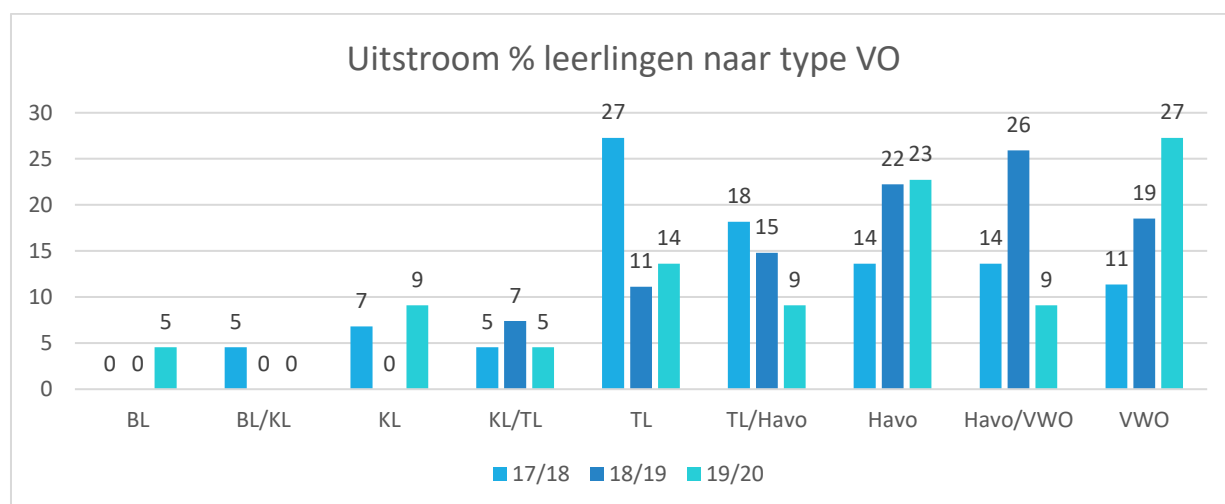
Jaar	Toets	Score	ondergrens
2016	IEP	81,1	79,9
2017	IEP	81,9	79,9
2018	IEP	76,5	79,9
2019	DIA	362	359
2020	Geen eindtoets afgenomen vanwege corona		

Resultaten op de eindtoetsen

Vervolgsucces

Om te beoordelen of onze adviezen overeen komen met hoe de oud-leerlingen in het VO presteren, kijkt de inspectie naar het percentage leerlingen dat na 3 jaar nog op het geadviseerde schooladvies zit.

Van de leerlingen die tussen 2014 en 2016 van onze school zijn uitgestroomd naar het VO, zit **59%** na 3 jaar in leerjaar 3 van het geadviseerde niveau. Dat is ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde. **26%** van de leerlingen zit na 3 jaar boven het geadviseerde niveau, dat is hoger dan het landelijk gemiddelde. **15%** van de uitgestroomde leerlingen zit na 3 jaar onder het gegeven schooladvies, dat is ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde (bron: NRO rapportage 2019). In onderstaande grafiek ziet u de uitstroompercentages naar type Voortgezet Onderwijs voor de schooljaren 2017 – 2018, 2018 – 2019 en 2019 – 2020.



Kwaliteitszorg

Wij monitoren en evalueren het onderwijs dat we verzorgen continu. Dat doen we dagelijks in de groepen en door het jaar heen voor de hele school. We gebruiken de analyses van de toetsen, observaties, vragenlijsten om te bekijken of we nog de juiste dingen doen. We volgen de ontwikkelingen in het onderwijs op de voet. We onderzoeken of nieuwe ontwikkelingen ons onderwijs beter kunnen maken. Als dat zo is, dan gaan we er mee aan de slag. Als we twijfelen, dan blijven we doen wat we al deden.

Elke vier jaar maken we een nieuw *Schoolplan*, waarin we onze ambities voor de volgende periode beschrijven. Elk jaar wordt een aantal van die ambities uitgekozen om mee aan de slag te gaan, die

komen in het *Jaarplan*. Voordat we concreet aan de slag gaan, werken we de ambities uit in concrete doelen. Vervolgens beschrijven we op *kwaliteitskaarten* welke acties we ondernemen om die doelen te bereiken. Na een afgesproken periode evalueren we de kwaliteitskaarten en stellen bij waar nodig.

De huidige schoolplanperiode loopt van 2019 tot 2023.

Het komende schooljaar 2020 – 2021 willen we ons vooral bezighouden met:

1. Groepsplannen

wat is de meerwaarde van het dynamisch groepsplan?

- Wordt het dynamisch groepsplan daadwerkelijk ingezet, en wat levert het dan op?
- Wat moet er worden bijgesteld?

2. Onderwijsaanbod

- Werken met datamuur: koppelen aan EDI (werken met doelen)
- Verder implementeren methode wereldoriëntatie Blink – onderzoeksvaardigheden, en vaardigheden actief leren in de 21^{ste} eeuw: samenwerken, presenteren, creatief en kritisch denken.
- Onderzoeken of/hoe we met Blink thematisch en groepsdoorbrekend kunnen werken
- Verder Implementeren Kanjermethode
- IKC: afronden doorgaande lijn taalaanbod
- Taal/spelling: afronden creatief schrijven m.b.v. reflectiebladen
- Protocol meerbegaafde leerlingen afronden

3. Didactisch handelen

- Expliciete Directe Instructie (EDI) verdiepen

4. Organisatie

- Rapportage:
 - o evalueren en eventueel aanpassen rapporten
 - o vervolg werken met portfolio
- Ouderbetrokkenheid: hoe kunnen we de ervaring die we in de coronacrisis hebben opgedaan gebruiken om ouders betrokken te houden bij de ontwikkeling van hun kind(eren)?
- LeerKracht: verkennen of de werkwijze van LeerKracht ons helpt om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren
- Professionele cultuur: als voorwaarde voor een Professionele Leergemeenschap werken aan **zien en gezien worden en leiding geven, nemen en ontvangen.**

De samenwerking met ouders

Wij zien ouders als partners bij de opvoeding en opleiding van onze leerlingen, ieder met zijn eigen expertise. We halen het beste uit uw kind als we zo goed mogelijk samenwerken. Die samenwerking staat of valt met een goede communicatie.

Afhankelijk van uw gezinssituatie draagt u de zorg over één, twee, wellicht drie kinderen bij ons op school. In onze groepen zitten gemiddeld rond 25 kinderen. Wij doen ons uiterste best om u zo goed mogelijk op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van uw kind. Meestal gaat dat goed, maar het kan voorkomen dat u signalen krijgt van uw kind dat er iets niet helemaal goed gaat. Wacht dan niet totdat wij contact met u opnemen, maar laat het ons even weten via een bezoekje, telefoontje of berichtje. We maken dan een afspraak om te bespreken wat er aan de hand kan zijn.

Ouderbetrokkenheid

Het is voor uw kind fijn als u betrokken bent bij wat er op school gebeurt. U hoeft daarvoor niet dagelijks of wekelijks naar school te komen, de leerkracht houdt u op de hoogte van wat er in de groep gebeurt. Dat gebeurt meestal via de App van Social Schools, soms via e-mail. Wanneer u deze berichten leest, kunt u gericht in gesprek met uw kind over wat er in de groep gebeurt. Uw kind merkt dan dat u geïnteresseerd bent en zal er dan graag meer over vertellen. We hebben een document 'Dynamische visie op samenwerking met ouders' ontwikkeld, waarin we beschrijven hoe we de communicatie met ouders vorm geven.

Ouderparticipatie

Veel van onze ouders zetten zich actief in voor de school. Dat is erg fijn, zonder uw hulp zouden we een aantal activiteiten niet kunnen uitvoeren. Denk daarbij aan excursies, vieringen, de sportdag enzovoorts. Er wordt regelmatig om hulp gevraagd, dus mocht u in de gelegenheid zijn: uw hulp wordt zeer op prijs gesteld!

Naast deze manier van ouderparticipatie zijn er nog enkele andere geledingen waarvoor u zich als ouder kunt aanmelden: de Medezeggenschapsraad, de Ouderraad en het Ouderpanel.

De Medezeggenschapsraad

Elke school is verplicht om een Medezeggenschapsraad te hebben. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft een formele rol binnen de school: zij moet met sommige beleidszaken instemmen, bij andere zaken kan zij adviseren. Instemmingsrecht geldt voor de onderwijskundige doelstellingen voor de school, voor het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement (waaronder de schooltijden). De MR heeft onder andere adviesrecht over de hoofdlijnen van de begroting, aanstelling of ontslag van de schoolleiding en over nieuwbouw of een belangrijke verbouwing van de school.

In de MR zitten drie teamleden en drie ouders. De MR vergadert ongeveer één keer per maand, waarbij de directeur een deel van de vergadering bijwoont. Aan het begin van elk schooljaar wordt een jaarkalender opgesteld welke gebruikt wordt als leidraad om alle onderwerpen goed te kunnen plannen. Hierdoor is de communicatie tussen directie en MR vastgelegd en kunnen de onderwerpen efficiënter worden doorlopen.

Er komen vele onderwerpen aan de orde, zoals het vakantierooster, de (meerjaren) begroting, hoeveel leerkrachten er kunnen worden ingezet (formatieplan), de inhoud van de schoolgids, de veiligheid op en rond school en ouderbetrokkenheid. Wanneer u als ouder een onderwerp onder de aandacht wilt brengen dan kunt u ook bij de MR terecht.

De volledige zittingsperiode voor een MR-lid is drie jaar. Na afloop van deze periode kan een lid zich opnieuw verkiesbaar stellen. Bij een vacature worden verkiezingen gehouden.

De huidige MR bestaat uit:

Medezeggenschapsraad

Personeelslid

Jolanda Spaninks



Personeelslid

Ellen Faber



Personeelslid

Claudia Dingemans



Ouderlid

Claudia Bruys
Ouder van Pleun



Ouderlid

Rob Timmermans
Ouder van Mara



Ouderlid

Jack Bennaars
Ouder van Ilse



Er is ook een Medezeggenschapsraad op stichtingsniveau: de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR is bevoegd tot het bespreken van alle zaken die voor de hele stichting van belang zijn en heeft daarbij advies- of instemmingsrecht. MR ouderlid Jack Bennaars en personeelslid Jolanda Spaninks zitten tevens in de GMR. Stefanie Verstappen (lid van het Ouderpanel) zit ook in de GMR.

Het Ouderpanel

Het Ouderpanel is een groep ouders die als adviesorgaan en als klankbord optreedt voor de schooldirectie. Het ouderpanel denkt mee over zaken die op school spelen en geeft zijn visie daarop. Het afgelopen jaar heeft het Ouderpanel zich onder andere bezig gehouden met de nieuwe schooltijden.

Het Ouderpanel bestaat uit:

Raymond Beijen
Ouder van Merlijn



Stefanie Verstappen
Ouder van Sam en Ben



Edo Hopmans
Ouder van Camiel



Fatiha Beukering
Ouder van Zen en Lizzy



Jacqueline Meeuwisse
Ouder van Veerle en Esmee



Vacature

De Oudervereniging

Het doel van de Oudervereniging is een bijdrage te leveren aan het zo goed mogelijk laten functioneren van het onderwijs. De Ouderraad vormt het bestuur van de Oudervereniging en wordt gekozen door de leden van de vereniging. Alle ouders die de ouderbijdrage betalen, zijn daardoor automatisch lid van de Oudervereniging. De Ouderraad legt (financiële) verantwoording af aan de

leden en bepaalt in overleg met de leden de hoogte van de ouderbijdrage (contributie van de vereniging). Het lidmaatschap eindigt als de ouder geen kinderen meer op onze school heeft. In de statuten en het huishoudelijk reglement van de Oudervereniging staat vastgelegd welk doel de vereniging beoogt en op welke wijze en met welke middelen zij dat wil bereiken. De statuten en het huishoudelijk reglement liggen ter inzage bij de secretaris.

De Ouderraad

Ouders kunnen zich kandidaat stellen voor de Ouderraad (per gezin slechts één kandidaat). De zittingsduur is drie jaar, daarna kan men zich opnieuw verkiesbaar stellen.

De Ouderraad verleent hand- en spandiensten bij binnen- en buitenschoolse activiteiten als het Sinterklaasfeest, de Kerstviering, Vastenavond, themadagen, schoolfeesten enzovoort. Dat gebeurt in de meeste gevallen onder leiding van de Activiteiten coördinator van de school, Vivian Langenberg.

De leden van de Ouderraad fungeren tevens als groepsouder. De groepsouder houdt contact de groepsleerkracht over praktische hulp bij groepsactiviteiten als vieringen, projecten, uitstapjes. Ook kan de groepsouder zaken die bij de ouders van de groep leven met de leerkracht bespreken.

Daarnaast kan De Ouderraad gevraagd en ongevraagd advies aan de directie geven over zaken die de school aangaan. De Ouderraad vergadert ongeveer om de zes weken op school. De notulen van de vergaderingen liggen voor de ouders ter inzage bij de secretaris.

De Ouderraad bestaat uit:

Voorzitter	Secretaris	Penningmeester	Lid	Lid
Caprice de Beer <i>Ouder van Polly</i>	Fabiënne van Eekelen <i>Ouder van Lars en Sven</i>	Merijn de Jong <i>Ouder van Fenne en Boaz</i>	Rosana Fortes Ramos <i>Ouder van Daniel-Luís en Joao-Lucas</i>	Lucy Langenberg <i>Ouder van Noortje en Bart</i>
				
Lid	Lid	Lid	Lid	Lid
Sabrina Mol <i>Ouder van Tygo en Vayen</i>	Saskia Becht <i>Ouder van Sophje en Juliëtte</i>	Marjolijn Stumpel <i>Ouder van Lobke</i>	Astrid Zelis <i>Ouder van Meike en Anna</i>	Chantal Jacobs <i>Ouder van Thijmen</i>
				
Lid	Lid			
Maureen de Koning <i>Ouder van Ronja en Julius</i>	José Brock <i>Ouder van Romy</i>			
				

De vrijwillige ouderbijdrage

Ouders wordt gevraagd om een contributie aan de Oudervereniging te betalen. Dit is een **vrijwillige ouderbijdrage**: u bent niet verplicht om deze te betalen. Uw kind mag aan alle door school georganiseerde activiteiten meedoen, ook wanneer u deze bijdrage niet heeft betaald. De ouderbijdrage wordt gebruikt om diverse activiteiten te organiseren, zoals het Sinterklaasfeest en andere vieringen, de sportdag en afsluiting van projecten. De ouderbijdrage voor schooljaar 2020 – 2021 is vastgesteld op 17,50 Euro per kind. Voor kinderen die ná 2 januari op school komen, wordt een bijdrage gevraagd van 8,50 Euro. Voor kinderen die ná 1 april op school starten wordt voor dit schooljaar geen ouderbijdrage gevraagd.

U kunt de ouderbijdrage contant betalen tijdens de startgesprekken, u kunt ook een automatische machtiging invullen. De inning wordt geregeld via de Ouderraad. Zij beheert het geld, maakt jaarlijks een begroting en legt verantwoording af over de besteding.

De hoogte voor de ouderbijdrage voor activiteiten van de schoolverlaters van groep 8 en de schoolreis/het slotfeest wordt jaarlijks vastgesteld. Ook deze bijdragen zijn vrijwillig!

Ouders die voor de betaling een regeling willen treffen, kunnen contact opnemen met de directie. Voor vragen en opmerkingen kunt u altijd bij een van de leden van de Ouderraad of de directie terecht.

Oudertevredenheid

We doen ons uiterste best om de verwachtingen die ouders van onze school hebben waar te maken. Om te checken of dat ook gebeurt, hebben we regelmatig contact met de MR, het Ouderpanel en de Ouderraad. Daarnaast krijgen we ook regelmatig vragen of opmerkingen van ouders waar we wat mee kunnen. Een keer in de vier jaar houden we een tevredenheidsspeiling onder de ouders van onze school. De laatste peiling was in 2019. Ouders gaven aan dat ze de school waarderen met een 7,7 (op een schaal van 1 tot 10). Ze waren erg tevreden over het schoolklimaat (3,5 op een schaal van 1 tot 4). Op de vraag of hun kind graag naar school gaat, scoorde onze school 3,7. De vraag 'Bent u tevreden over de keuze voor de school?' scoorde 3,5.

Uit de vragenlijst kwamen ook enkele aandachtspunten waar we mee aan de slag zijn gegaan. Een van de punten was de aandacht voor kinderen die meer aankunnen. Onder andere naar aanleiding hiervan hebben we het aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen aangepast. Het tweede punt was de vraag of we wilden overwegen de schooltijden aan te passen. Hierop zijn we een traject gestart, dat heeft geleid tot de aanpassingen die dit jaar in gang worden gezet (alle groepen even lang naar school, zie ook de paragraaf Onderwijstijd).

Veiligheid

Wij doen ons uiterste best om uw kind zowel fysiek als sociaal emotioneel een veilige omgeving te bieden. In ons Schoolveiligheidsplan (ter inzage op school) staat te lezen hoe we dat doen. In dit Schoolveiligheidsplan is ook het anti-pestprotocol van onze school opgenomen. Zoals eerder beschreven, gebruiken we het programma van de Kanjertraining om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken. In de Leerling enquête gaf 88% van de kinderen aan zich veilig of heel veilig te voelen op onze school, en ook 88% van de kinderen antwoordde nooit of bijna nooit te worden gepest op onze school. Dat zijn mooie scores, maar zo lang niet alle kinderen zich 100% veilig voelen en er nog kinderen zijn die aangeven soms gepest te worden zijn we hier niet tevreden mee.

De leerkracht is de eerste persoon waar een kind, of u als ouder, bij terecht kunt als er iets aan de hand is. In de meeste gevallen kan de leerkracht het probleem oplossen, zeker als er niet te lang mee wordt rondgelopen.

In sommige gevallen is er echter meer aan de hand. U kunt dan contact opnemen met de directie. Wanneer ook dat niet mogelijk is, dan kunt u (en/of uw kind) terecht bij onze Interne Contactpersonen.

Interne Contactpersonen

Ouders en kinderen kunnen met vertrouwelijke zaken en persoonlijke problemen met betrekking tot *aan school gerelateerde zaken* terecht bij de Interne Contactpersonen. Op onze school zijn dat:

Interne Contactpersoon

Annelies Niederer



Interne Contactpersoon

Karina Withagen



Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld toepassing van strafmaatregelen, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Bij het vernemen van klachten over seksueel geweld, gepleegd door een medewerker van de school, in de ruimste zin van het woord, jegens een minderjarige leerling, is de schoolcontactpersoon verplicht om dit te melden bij het College van Bestuur.

De schoolcontactpersonen maken elk jaar een rondje langs de klassen om zich te presenteren aan de leerlingen, waarbij ze ook vertellen waarvoor leerlingen bij hen terecht kunnen.

Externe Contactpersoon

Naast de schoolcontactpersoon kunt u ook terecht bij een externe vertrouwenspersoon. U kunt doorverwezen worden door de interne schoolcontactpersoon, maar ook zelf deze externe vertrouwenspersoon benaderen, als er bijvoorbeeld sprake is van discriminerend gedrag, agressie, ander huiselijk geweld, pesten en het toepassen van strafmaatregelen.

De externe vertrouwenspersoon voor onze scholen en opvanglocaties is mevrouw Van den Heuvel, verbonden aan de Merlijn Advies Groep (www.merlijngroep.nl). Mevr. Van den Heuvel is bereikbaar op werkdagen van 08.00 - 1700 uur via:

- telefoonnummer: 06-24245297
- e-mail: info@toonaangevendecoaching.nl

In de algemene informatiegids kunt u hier meer informatie vinden bij hoofdstuk 5.9.

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, zijn weleens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders.

U bent altijd welkom om zaken te bespreken of een klacht in te dienen, als u vindt dat een probleem niet goed wordt opgelost.

De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school kunnen in goed overleg tussen de betrokkenen worden opgelost.

Als dit niets oplevert, kan overleg plaatsvinden met de directie van de school om op die manier tot een goede oplossing te komen. Komt u niet tot een oplossing of is een klacht zodanig dat u daarmee niet terecht kunt bij de leerkracht of de directie, dan nodigt het College van Bestuur van de Lowys

Porquin Stichting u van harte uit om de situatie te bespreken met het College van Bestuur. Als zelfs deze bespreking en de daaruit voorgestelde oplossing voor u niet afdoende is, kunt u gebruik maken van de mogelijkheden zoals beschreven in de interne en externe klachtenregeling. In de Wet op het primair onderwijs en de Wet op het voortgezet onderwijs staat namelijk dat het school- bestuur verplicht is een algemene klachtenregeling op te stellen.

U kunt op grond van deze regeling schriftelijk een klacht indienen bij het College van Bestuur van de Lowys Porquin Stichting of bij de Klachtencommissie.

De volledige tekst van deze interne en externe klachtenregeling vindt u op de website van de Lowys Porquin Stichting (www.lowysporquin.nl) onder 'documenten' in de map bestuursdocumenten.

Op verzoek wordt door de directeur van de school een kopie van deze klachtenregeling ter beschikking gesteld.

Het adres van de landelijke klachtencommissie is:

Stichting GCBO

070 - 386 16 97

Postbus 82324, 2508 EH 's Gravenhage

E-mail: info@gcbo.nl

Praktisch ABC

A

AVG

Onze school volgt het privacy statement van de LPS. Op deze manier beschermen we de leerlingen, ouders en personeelsleden tegen misbruik van gegevens.

Administratie

Het is belangrijk dat wij onze gegevens kloppen. Wilt u het aan ons doorgeven wanneer er iets in uw situatie is gewijzigd? Het gaat daarbij om wijzigingen van:

- Adres
- Telefoonnummer
- E-mailadres
- Huisarts
- Gezinssituatie
- Noodnummer

Afwezigheid

Als uw kind ziek is, of vanwege een andere belangrijke reden die dag niet naar school toe kan komen, dan verzoeken we u om dit vóór 08:30 uur telefonisch te melden (0164 – 237160). Wanneer uw kind zonder reden afwezig is, zal de school zo snel mogelijk contact met u zoeken om te vragen waar uw kind is.

Allergie

Het kan van levensbelang zijn dat wij op de hoogte zijn van de allergieën van uw kind en hoe we hierbij moeten handelen. We verzoeken u dan ook dit op school door te geven.
Zie ook: medicijngebruik en medisch handelen.

B

Bedrijfshulpverlening BHV

Onze school beschikt over een aantal opgeleide Bedrijfs Hulpverleners (BHV-ers). Zij zijn getraind in het omgaan met noodsituaties en zorgen ervoor dat er dan juist wordt gehandeld. Voor onze school zijn dat: meneer Roy, juf Claudia, juf Marjoleine, juf Petra, juf Karin.

Bijzondere dagen/activiteiten

Inloopmiddag:	vanwege de coronamaatregelen gaat deze niet door
Kennismakingsgesprekken:	3 september, 7 september, 8 september
Studiedag:	24 september
Schoolfotograaf:	12 en 14 oktober
Oudergesprekken:	19 november, 23 november, 24 november
Sinterklaas:	4 december
Kerstviering:	18 december
Studiedag:	1 februari
Vastenavond:	12 februari
Eerste rapport:	26 februari
Rapportgesprekken:	2 maart, 4 maart, 8 maart
Paasviering:	1 april
Koningsspelen:	23 april
Sport- en speldag:	nog niet bekend
Studiedag:	dinsdag 6 juli

Tweede rapport:	16 juli
Rapportgesprekken rapport 2:	op aanvraag
Musical groep 8:	21 juli
Laatste schooldag	23 juli – school om 12:00 uur uit

Bovenstaande data zijn onder voorbehoud. Aanpassingen en aanvullingen worden via de nieuwsbrief en Social Schools gecommuniceerd.

Buitengewoon verlof

Zie: Verlof buiten de vakanties

Buitenschoolse Opvang

De Buitenschoolse Opvang (BSO) wordt op onze school verzorgd door LPS-KOM. De BSO wordt aangeboden aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar en is bedoeld voor:

- Voor- en naschoolse opvang tijdens lesdagen
- Opvang tijdens lesvrije dagen en in schoolvakanties (hele dag)
- Opvang tussen de middag (zie: Tussenschoolse Opvang – TSO).

Kinderen kunnen op lesdagen vóór school terecht vanaf 6:30. De naschoolse opvang is elke dag open tot 18:30 en op woensdag kunnen kinderen ook tot 13:30 worden opgevangen.

Tijdens de schoolvakanties kan uw kind terecht van 7:30 tot 12:45 (ochtenddeel) en/of 12:45 tot 18:00 (middagdeel).

Tijdens de BSO worden de kinderen in een ontspannen sfeer ontvangen en wordt een divers programma aangeboden: knutselen, buiten spelen, dansen, sporten, spelletjes spelen. Soms wordt een uitstapje georganiseerd. Meer informatie over LPS KOM op onze school vindt u op de website: <https://www.lpskom.nl/locaties/lps-kom-sancta-maria/>

C

Communicatiemiddelen

Het liefst zouden wij alles mondeling met u bespreken. Dat kost u en ons echter veel tijd. Wanneer het nodig is, maken wij die tijd graag voor u. Gaat het om een korte mededeling, dan vragen we u gebruik te maken van de telefoon, e-mail of Social Schools. We voeren geen inhoudelijke gesprekken via e-mail of Social Schools.

Wij zijn als school zeer terughoudend in het gebruik van social media, vanwege de privacy van onze leerlingen en onze personeelsleden.

D

E

Eerste schooldag vierjarigen

U krijgt ongeveer vier weken voordat uw kind naar school gaat een bericht in welke groep en bij welke leerkracht uw kind zal komen. De leerkracht neemt contact met u op om af te spreken op welke datum de eerste schooldag van uw kind zal zijn.

F

Fietsend naar school

Onze school is lastig te bereiken met de auto. Veel leerlingen komen dan ook met de fiets. We hebben echter maar beperkte ruimte om alle fietsen een plekje te geven.

Let u er op dat de fiets een goede standaard heeft, dat hij op slot wordt gezet en in de stalling wordt geplaatst?

Foto's maken

Vanwege de privacy delen wij alleen foto's van leerlingen waarvan we weten dat de ouders er geen bezwaar tegen hebben. We begrijpen dat u het leuk vindt om schoolactiviteiten waar uw kind aan mee doet vast te leggen. Deel deze foto's alleen via social media als er geen andere kinderen herkenbaar op staan.

G

GGD

Onze school valt onder de GGD West Brabant. Op hun website <https://www.ggdwestbrabant.nl> vindt u alle informatie over wat zij voor u kunnen betekenen.

De GGD houdt gezondheidsonderzoeken onder basisschoolleerlingen. Ze zien elk schooljaar de kinderen die in dat jaar 5-6 jaar en 10-11 jaar zijn. U hoort vooraf wanneer uw kind hiervoor aan de beurt is. Dit gebeurt op school, uw kind wordt hiervoor uit de klas gehaald.

De GGD ondersteunt de school bij verschillende thema's, zoals deelname aan Zorg- en adviesteams waarin leerlingen worden besproken die extra zorg nodig hebben. Daarnaast biedt de GGD activiteiten aan die gericht zijn op gezonde voeding, beweging, weerbaarheid en seksualiteit.

Gymnastiek

Tijdens de gymlessen worden de leerkrachten ondersteund door Marion Hendrickx vanuit de FITFabriek. Deze organisatie van de gemeente Bergen op Zoom heeft het doel kinderen tot meer bewegen en sporten te brengen.

Groep 3	Dinsdag- en donderdagochtend van 09:30 - 10:15
Groep 4a	Dinsdag- en donderdagochtend van 10:15 - 11:00
Groep 4b	Dinsdag- en donderdagochtend van 10:15 - 11:00
Groep 5	Dinsdag- en donderdagochtend van 09:30 - 10:15
Groep 5/6	Dinsdag- en donderdagochtend van 11:00 - 11:45
Groep 6	Dinsdag- en donderdagochtend van 11:00 - 11:45
Groep 7	Dinsdag- en donderdagochtend van 08:45 - 09:30
Groep 8a	Dinsdagochtend van 08:45 - 09:30 Donderdagmiddag van 13:15 – 14:00
Groep 8b	Dinsdagmiddag van 13:15 – 14:00 Donderdagochtend van 08:45 - 09:30

H

Hoofdluis

Het is gebruikelijk dat we na elke vakantie de kinderen controleren op hoofdluis. U vindt de dagen waarop dat gebeurt in de maandkalender. Het is fijn als het haar van uw kind op deze dagen gemakkelijk losgemaakt kan worden en schoon is (ook zonder gel).

Wanneer u zelf constateert dat uw kind hoofdluis heeft, neemt u dan direct contact op met de school? Wij zullen dan (uiteraard anoniem) aan de ouders van de desbetreffende groep laten weten dat er hoofdluis is geconstateerd en dat zij hier alert op zijn.

Wanneer uw kind hoofdluis heeft, kunt u op bijvoorbeeld op de website van het RIVM lezen wat u dan het beste kunt doen: <https://www.rivm.nl/hoofdluis>

Huiswerk

In de leerjaren 5 t/m 8 krijgen alle leerlingen opdrachten mee om thuis uit te werken of voor te bereiden. Dit is bedoeld om ze alvast voor te bereiden op het huiswerk dat ze op de middelbare

school krijgen. Wanneer uw kind huiswerk heeft, is het in het kader van ouderbetrokkenheid goed om hier samen met uw kind naar te kijken en over in gesprek te gaan. Soms krijgen kinderen (vanaf groep 3) werk mee om thuis extra te oefenen. Ook in dat geval is ouderbetrokkenheid heel goed en helpt het als u uw kind ondersteunt bij het plannen en uitvoeren van de opdracht.

/

Inloopmiddag

Op dinsdag in de eerste schoolweek is de school van 17:00 tot 18:00 open voor leerlingen, ouders en andere bij het kind betrokken mensen (opa's en oma's vinden dit vaak heel leuk) om in de nieuwe klas te kijken en kennis te maken met de nieuwe leerkracht.

Vanwege de coronamaatregelen gaat deze avond in 2020 – 2021 niet door.

J

K

Kennismaking voor de vierde verjaardag

Voordat uw kind vier jaar wordt, mag het maximaal vier dagdelen komen 'kennismaken' als gastleerling. Dit gebeurt in overleg met de toekomstige leerkracht.

Kennismakinggesprek

Als het schooljaar een paar weken oud is, wordt u uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht. Vanaf groep 4 verwachten we uw kind ook bij dit gesprek. Tijdens dit gesprek worden de doelen en de verwachtingen voor dit schooljaar met elkaar gedeeld.

Kinderziektes

Wanneer uw kind een (besmettelijke) kinderziekte heeft, neemt u meteen contact op met de school. In overleg bepaalt u wat u het beste kunt doen. De school houdt hierbij de richtlijnen van de GGD West Brabant aan, en zal indien nodig met de GGD in overleg gaan.

Kaarten

Het uitdelen van kaarten met Kerst of als uitnodiging voor een verjaardagsfeestje is natuurlijk erg leuk, en het is handig om dat op school te doen. Toch levert dit regelmatig teleurgestelde gezichten op als een kind géén kaart of uitnodiging krijgt. U kunt helpen dat te voorkomen door één Kerstkaart voor alle kinderen in de klas te geven en de uitnodigingen voor feestjes buiten school uit te delen.

L

Leerlingdossier

Wij houden voor elke leerling een (digitaal) dossier bij. In dit dossier zitten de volgende gegevens:

- de inschrijfformulieren
- het intakeformulier
- het registratieformulier van de kleuters
- de rapportgegevens
- groeidocumenten (indien van toepassing)
- verslagen van gesprekken die met ouders zijn gevoerd
- rapportage uit het leerlingvolgsysteem

Ouders mogen (op verzoek) dit dossier op school inzien. De gegevens van leerlingen die de school

verlaten, worden nog twee jaar bewaard, daarna worden deze vernietigd/verwijderd.

Leerplicht

Vrijwel alle kinderen van 4 jaar en ouder gaan in Nederland naar de basisschool. Er is echter pas vanaf 5 jaar een leerplicht. Vanaf het moment dat uw kind naar de basisschool gaat, mag u uw kind niet thuishouden zonder het aan de school te melden. Doet u dat wel, dan valt dat onder schoolverzuim. Bij ongeoorloofd schoolverzuim bent u als ouder wettelijk aansprakelijk. De directie en de leerplichtambtenaar van de gemeente zijn er verantwoordelijk voor dat het beleid van de overheid wordt uitgevoerd.

M

Materialen

Alle leerlingen krijgen de materialen die ze nodig hebben van school. Alle leerlingen schrijven eerst met potlood, daarna met een vulpen. Wanneer leerlingen een aanvullende pen nodig hebben, kunnen ze deze tegen kostprijs op school kopen. Ze mogen ook met een deugdelijke eigen blauw schrijvende (vul)pen schrijven.

Medicijngebruik en Medisch Handelen

Onze school heeft een protocol Medicijngebruik en Medisch Handelen. We vragen u dringend om contact op te nemen met de directie wanneer er medische bijzonderheden bij uw kind zijn, zodat wij op de juiste manier kunnen handelen als dat nodig is.

N

O

Onderwijskundig rapport

Wanneer uw kind naar een andere school verhuist, maken wij een onderwijskundig rapport voor de ontvangende school. Op die manier weet deze school waar zij kunnen aansluiten in de ontwikkeling van uw kind.

Opvoedhulp

Heeft u vragen over of ondersteuning nodig bij de opvoeding van uw kind? Hulpwijzer Brabantse Wal (<https://www.hulpwijzerbrabantsewal.nl>) kan u hierbij helpen.

Ouderochtend

De ouders van kleuters die net nieuw op school zijn, worden na enkele weken uitgenodigd om een ochtend op school te komen kijken. U en uw kind zijn dan al een beetje bekend met de school en een gesprek over de school en de werkwijze in de klas wordt dan altijd erg gewaardeerd.

P

Pauze

In de ochtend hebben alle groepen vanaf groep 3 een kwartier pauze:

Groep 6 t/m 8 van 10:15 tot 10:30

Groep 3 t/m 5 van 10:30 tot 10:45

De kleutergroepen plannen hun pauzes flexibel in.

Tijdens de pauze mogen de kinderen iets eten of drinken. We vragen u om in het belang van de gezondheid van uw kind kritisch te kijken naar wat u uw kind meegeeft. We willen de hoeveelheid

afval op school graag beperken. Wilt u daarom het eten in een lunchdoos en het drinken in een drinkbeker met schroefdeksel meegeven? Graag beiden voorzien van de naam van uw kind.

Q

R

Recht op informatie

Iedere ouder heeft recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Er kan een verschil zijn in welke informatie we met welke ouder mogen delen. Dit heeft te maken met de wettelijke bevoegdheden van de ouders ten opzichte van hun kind(eren). U leest hier meer over in de algemene informatiegids (2.5).

Rookbeleid

Voor onze school geldt een algemeen rookverbod voor zowel het schoolgebouw als het schoolterrein.

S

Schoolfotograaf

Elk jaar komt een professionele schoolfotograaf foto's maken van uw kind. Er worden groepsfoto's en individuele foto's gemaakt. Wij gebruiken deze foto's voor onze administratie, u kunt de foto's ook voor uzelf bestellen. Dit jaar komt de fotograaf op 12 oktober en 14 oktober (broertjes en zusjes).

Schooltijden

Met ingang van schooljaar 2020 - 2021 werken we er naar toe dat alle leerlingen evenveel uren per jaar naar school gaan. Dat gaat geleidelijk (lees hierover meer bij 'Onderwijstijd' in het hoofdstuk 'De organisatie van het onderwijs'). De nieuwe schooltijden zijn:

Maandag	8:30 – 12:00 en 13:00 – 15:00
Dinsdag	8:30 – 12:00 en 13:00 – 15:00
Woensdag	8:30 – 12:15
Donderdag	8:30 – 12:00 en 13:00 – 15:00
Vrijdag	8:30 – 12:00 en 13:00 – 15:00

De kinderen van groep 1 t/m 4 zijn een aantal vrijdagmiddagen vrij. Dit schooljaar is dat op de volgende data: 28-8, 11-9, 25-9, 9-10, 30-10, 13-11, 27-11, 11-12, 8-1, 22-1, 5-2, 26-2, 12-3, 26-3, 16-4, 21-5, 4-6, 18-6, 2-7 en 16-7.

Schorsing en verwijdering

Voordat we overgaan tot schorsing en verwijdering is er meestal al een heel traject afgelegd. De directeur kan een kind voor maximaal twee dagen schorsen wanneer de eigen veiligheid, de veiligheid van de andere kinderen of het personeel in het geding is. Ouders worden hiervan direct op de hoogte gebracht. Wanneer een langere schorsing noodzakelijk is, beslist het College van Bestuur van de LPS. Bij schorsing langer dan één dag wordt de inspectie op de hoogte gebracht.

Het College van Bestuur neemt de beslissing om een leerling van school te verwijderen. De school heeft dan de plicht om (met hulp van het Samenwerkingsverband) binnen 8 weken een andere school te vinden. Lukt dat niet, dan kan het College van Bestuur tot definitieve verwijdering besluiten. U leest hier meer over in de Algemene Informatiegids.

Sponsoring

Het beleid van de school is dat de onderwijsactiviteiten betaald moeten worden uit de bekostiging die we van het ministerie ontvangen. Voor sommige activiteiten kan het zijn dat we, al dan niet samen met de Oudervereniging, op zoek gaan naar sponsoring. Een voorbeeld is het slotfeest. Eventuele sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstellingen van de school, en mag nooit de geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van ons onderwijs in gevaar brengen.

Studiedagen

Dit schooljaar heeft het team studiedagen. De leerlingen zijn op deze dagen vrij. De studiedagen voor schooljaar 2020 - 2021 zijn gepland op:

- donderdag 24 september
- maandag 1 februari
- dinsdag 6 juli

T

Tussenschoolse opvang

Op onze school verzorgt LPS-Breek4-U de Tussenschoolse Opvang (TSO, overblijven). De TSO wordt aangeboden op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag (uitgezonderd vakanties en lesvrije dagen). Uw kind neemt zelf eten en drinken mee voor de lunch. Tijdens de TSO is er tijd om te lunchen en om te spelen. Het overblijven kost 2,55 Euro per dag (betaling vindt achteraf plaats via automatische incasso).

Als u gebruik wilt maken van de TSO dan dient u uw kind hiervoor aan te melden. Dat kan via deze link : <https://sanctamaria-lpsbreek4u.tsopro.nl>. Hier vindt u ook meer informatie over de TSO.

U

V

Vakanties

De schoolvakanties van schooljaar 2020 - 2021 vallen op de volgende data:

Herfstvakantie	19 oktober t/m 23 oktober 2020
Kerstvakantie	21 december 2020 t/m 1 januari 2021
Voorjaarsvakantie	15 februari t/m 19 februari 2021
Goede Vrijdag en Tweede Paasdag	2 april t/m 5 april 2021
Meivakantie	26 april 2021 t/m 7 mei 2021
Hemelvaart	13 en 14 mei 2021
Tweede Pinksterdag	24 mei 2021
Zomervakantie	26 juli t/m 3 september 2021

Verjaardagen

Wij vinden het belangrijk om kinderen die jarig zijn in het zonnetje te zetten. Veel kinderen vinden het leuk om voor hun verjaardag te trakteren. Omdat wij een Gezonde School zijn, stimuleren we zo veel mogelijk om gezonde traktaties uit te delen. Natuurlijk krijgt de leerkracht dezelfde traktatie als uw kind en het is niet nodig om het héle team te trakteren.

Uiteraard viert ook de leerkracht haar/zijn verjaardag met de kinderen. Het is daarbij niet de bedoeling dat zij een cadeau krijgen, maar een verrassing als een tekening vinden ze heel erg leuk!

Verlof buiten de vakanties

U mag uw kind niet zonder geldige reden thuis houden (zie ook: leerplicht). Wij krijgen regelmatig verzoeken van ouders voor verlof voor hun kind buiten de reguliere vakanties om. Uw kind kan alleen extra vakantieverlof krijgen wanneer één van de ouders een beroep heeft waarvan de werkgever het noodzakelijk vindt dat dit tijdens de reguliere vakanties wordt uitgevoerd. De directeur kan dan een keer per jaar maximaal tien dagen verlof verlenen. Dit kan niet tijdens de eerste twee lesweken van het schooljaar vallen.

Voor huwelijken, familiefeesten en andere bijzondere gebeurtenissen gelden specifieke regels. Deze kunt u opvragen bij de directie.

Vervoer

Vanwege de ligging van de school is het voor en na schooltijd erg druk voor onze school. U kunt bijna niet parkeren en er is eenrichtingsverkeer. We vragen u om (als het enigszins kan) uw kind te voet of met de fiets naar school te brengen.

Verzekering

Voor alle leerlingen is een ongevalverzekering afgesloten. Verder heeft LPS-Onderwijs een aansprakelijkheidsverzekering. Deze keert pas uit wanneer er door de school een verwijtbare fout is gemaakt of tekort is geschoten in de rechtsplecht. De aansprakelijkheidsverzekering biedt dekking wanneer er sprake onrechtmatig handelen door een van de personeelsleden of vrijwilligers die onder de stichting vallen. Voor onrechtmatig handelen van leerlingen zelf (tot 14 jaar) zijn de ouders primair aansprakelijk. U kunt in zo'n geval een beroep doen op uw eigen aansprakelijkheidsverzekering.

Meer informatie over verzekeringen leest u in de algemene informatiegids van de LPS.

Video Interactie Begeleiding

Op onze school wordt Video Interactie Begeleiding (VIB) ingezet om de leerkrachten en studenten die bij ons stage lopen te helpen zich te ontwikkelen. We doen dit door korte video-opnames te maken en die vervolgens met de leerkracht of student te bespreken. Hiervoor beschikken we over een eigen gespecialiseerde coach. De gemaakte opnames worden niet voor andere doeleinden gebruikt en de beelden worden niet (zonder de uitdrukkelijke toestemming van de betrokken leerkracht of student) aan anderen vertoond.

In sommige gevallen wordt VIB ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van één of enkele leerlingen. Voorafgaand wordt altijd toestemming gevraagd aan de ouders/verzorgers.

W

X

IJ

Z

Zindelijkheid

Wij verwachten dat uw kind zindelijk is wanneer het naar school komt. Een ongelukje kan gebeuren. Zeker in het begin is het daarom handig om wat reservekleding in de tas van uw kind mee naar school te geven. Bij een 'groot ongeluk' bellen wij indien mogelijk de ouders om dit op te komen lossen, we hebben hier niet de tijd en de mogelijkheden voor.

Ziekte leerkracht

Wanneer de leerkracht van uw kind ziek is, vragen we meteen vervanging aan. Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn, dan worden de kinderen de eerste dag verdeeld. Mocht de leerkracht langer afwezig zijn zonder dat er vervanging is, dan kan het zijn dat we u moeten vragen uw kind een dag thuis te houden. U ontvangt hierover uiterlijk een dag voorafgaand een bericht van ons. Ons vervangingsprotocol ligt op school ter inzage.

Ziek melden

Zie: Afwezigheid

Contactgegevens

Basisschool Sancta Maria	Kloosterstraat 73 4611 MB Bergen op Zoom sanctamaria@lpsnet.nl www.smaria.eu	0164 - 237160
Lowys Porquin Stichting	Marslaan 1 4624 CT Bergen op Zoom www.lowysporquin.nl	0164 - 256331
Kinderopvang Sancta Maria	Algemeen telefoonnummer dagopvang Locatie babygroep Locatie peutergroep Locatie peuterplusgroep	0164 – 256331 06 – 11608537 06 – 59969181 06 – 15295107
BSO Sancta Maria	Telefoonnummer BSO	06-15295207
Sport en Leisurecentrum Boulevard	Boulevard Noord 4 4617 HD Bergen op Zoom	0164 – 247788
Bibliotheek Het Markiezaat	Kortemeestraat 17 4611 TK Bergen op Zoom	0164 – 243450
Centrum Jeugd & Gezin	info@cjbbergenopzoom.nl	0800 – 0200404
Veilig Thuis Advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling	www.vooreenveiligthuis.nl	0800 – 2000

Bijlage 1 Visiebol Sancta Maria

