Inleiding

Doel van een Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het kader van de Wet passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Het profiel dient elk jaar te worden aangevuld/bijgewerkt. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst , incl. de wijze waarop zij zich wil blijven ontwikkelen. Zo weten ouders, leerlingen, collegascholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.
Bij het Samenwerkingsverband is ervoor gekozen de reeds aanwezige en nog te ontwikkelen expertises te beschrijven in plaats van kindkenmerken als vertrekpunt te kiezen. Met het bundelen van de gegevens uit alle schoolondersteuningsprofielen maakt het Samenwerkingsverband inzichtelijk een dekkend netwerk te hebben voor alle leerlingen in onze regio en tegelijkertijd kan op basis van de profielen het zicht ontstaan op eventuele risicogebieden voor specifieke doelgroepen.
De ondersteuning die een school biedt, is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.
Tijdpad: per 1 augustus 2021 beschikken alle scholen over een ingevuld en goedgekeurd nieuw SOP. Deze datum loopt parallel met de start van het nieuwe ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Opbouw Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel is opgebouwd uit drie onderdelen:

Algemene gegevens
Naast schoolgegevens, leerlingaantallen en prognoses, bevat dit onderdeel koppelingen naar ‘Scholen op de kaart’ en het laatste inspectierapport van onze school.

Basisondersteuning
De basisondersteuning bestaat uit 4 ijkpunten. In 2019 zijn alle basisscholen van ons samenwerkingsverband geaudit op het niveau van basisondersteuning. Elke school heeft een uitgebreide auditrapportage ontvangen, waaruit bleek op welk niveau de basisondersteuning op orde is. Ook zijn er in het auditrapport ontwikkelpunten benoemd.
Dit deel van het Schoolondersteuningsprofiel bevat –waar nodig- de ontwikkelpunten binnen de basisondersteuning.

Extra ondersteuning
Extra ondersteuning gaat over de mogelijkheden die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op (extra) ondersteuningsvragen van leerlingen en leerkrachten. Hiervoor houden wij de indeling in de drie domeinen van Biesta aan.
Dit deel van het Schoolondersteuningsprofiel bevat enerzijds de extra ondersteuning die onze school kan bieden; anderzijds bevat het een overzicht van onze ontwikkelambities.

Algemene gegevens

Schoolgegevens

Naam school	dalton basisschool de Welle
Vestigingsplaats	Bergen op Zoom
Brinnummer (6 karakters)	10PF00
Naam directeur	Cynthia Rombouts
Naam intern begeleider(s)	Sander van Kaam
Invuldatum	01-04-2021

Visie en onderwijsconcept van de school

Op de website van Scholen op de kaart is algemene informatie alsmede informatie over de visie, het onderwijsconcept en leerlingenaantallen van onze school te vinden. In de zoekbalk typt u de **zes** karakters van het brinnummer van onze school in.

Leerlingaantallen & prognose

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Aantal leerlingen per 1 oktober	68		
Aantal groepen	4	4	
Aantal verwijzingen naar S(B)O	0		
Aantal thuiszitters met ontheffing	0		
Aantal thuiszitters zonder ontheffing	0		
Aantal toegekende kortons	4		
Aantal toegekende arr. dit schooljaar	1		

Basisondersteuning / auditrapportage

Het meest recente Inspectierapport is te vinden op de site van de inspectie van het Onderwijs. In de zoekbalk typt u de eerste **vier** karakters van het brinnummer van onze school in (Zie Schoolgegevens).

In het auditrapport dat door het Samenwerkingsverband voor onze school is gemaakt, is per onderdeel aangegeven op welke wijze de basisondersteuning in orde is. Ook werken we met een Schoolplan. In dit onderdeel van het Schoolondersteuningsprofiel geven we aan met welke verbeterpunten in de basisondersteuning we de komende jaren aan de slag gaan.

Inzet vijf/zeven screeningsvragen

	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
Hoe vaak per schooljaar worden de screeningsvragen door de leerkrachten ingevuld of doorgenomen?	2	2	2	2	2	2	2	2

Ten aanzien van de kwaliteit van de basisondersteuning stelt het Samenwerkingsverband Brabantse Wal PO dat scholen hun basisondersteuning op orde hebben, indien

IJkpunt	Verbeterpunt n.a.v. audits	Hoe uitgevoerd?
1. de basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is	N.v.t.	N.v.t.
2. zij werken volgens de uitgangspunten en standaarden van handelingsgericht werken	Het 4D-model implementeren in de zorgstrucuur van de school.	-aanpassing groepsplan, waarin doelen zichtbaar zijn. Zorgteamvergaderingen toevoegen aan de jaarkalender om op teamniveau data te analyseren
	Zichtbaar vanaf	2021-2022
3. de onderwijsondersteuning op school, door school is georganiseerd		
	Zichtbaar vanaf	
4. zij preventieve en licht curatieve interventies kunnen aanbieden	Protocol meer- en hoogbegaafdheid opzetten en uitvoeren in de onderwijspraktijk	traject Ponte: schooljaar 2021-2222
	Zichtbaar vanaf	2021-2022

Protocollen

		Beschikbaar? Zo nee, wanneer wel?
Meldcode kindermishandeling	/	
Pest-/gedragsprotocol	/	
Dyslexieprotocol	/	
Risico-inventarisaties (landelijk)	/	
Protocol medisch handelen	/	
Protocol overlijden/rouwverwerking	/	
Protocol privacy	/	
Protocol HB-beleid		2021-2022

Overige voorzieningen

Fysieke toegankelijkheid school	geen belemmeringen, MIVA aanwezig
Gebruik (digitale) middelen	digiborden, laptops en Ipads ter ondersteuning van de leerstof
Anders....	

Extra ondersteuning via de drie domeinen van Biesta

Waarom kiezen we voor de indeling in drie domeinen (Biesta, 2015)?

Gert Biesta ziet de school als een plaats tussen thuis en de straat of de wereld. Kinderen mogen oefenen in bescherming en veiligheid. Ze mogen opgroeien, fouten maken en hiervan leren. Onderwijs biedt een veilige plek voor kinderen, leerkrachten en ouders.

In onderwijs gaat het om drie domeinen (Biesta): Kwalificatie, Socialisatie en Persoonsvorming
Kwalificatie gaat over leren van kennis, vaardigheden en inzichten. Dit gaat over leerstof en het toepassen en kunnen verwerken van informatie.
Socialisatie gaat over leren over je plaats in de sociale omgeving, gebruiken en gewoontes, traditie, omgangsregels, gedrag, normen en waarden.
Persoonsvorming gaat over leren over jezelf. Wat leven en samenleven voor jou betekent. Hoe hou je jezelf staande in de moderne dynamische wereld. Hoe maak je contact? Hoe kun je weerbaar zijn? Hoe maak je op de goede manier ruzie? En ook hoe kan ik belemmerende overtuigingen, gedachten onderzoeken en bewust hier mee omgaan? In modern onderwijs willen we bewust balans aanbrengen tussen de drie domeinen. De onderwijsinspectie gaat in het nieuwe toezichtkader na augustus 2021 ook het toezicht uitvoeren n.a.v. de drie domeinen.

Achtergrond -waar komen we vandaan:
Het traditionele onderwijssysteem in Nederland is afkomstig uit begin 1900, de tijd van de Industriële revolutie en vooral hiërarchisch ingericht. Het onderwijs is geprogrammeerd en de leerstof, eisen en verwachtingen zijn vastgelegd en deze worden gecontroleerd. De keuze en eigen inbreng van kinderen en leerkrachten is beperkt. We weten niet beter dan dat al jaren de eindtoets PO goed gemaakt moet worden en dat de eindtermen PO leidend zijn in het aanbod. Het gaat hierin vooral om het kunnen reproduceren van kennis en vaardigheden.
In ons huidige onderwijssysteem ligt een groot accent op het domein “Kwalificatie”.
Het domein Socialisatie kennen we wel, maar komt veel minder aan bod. Het domein Persoonsvorming lijkt een ondergeschoven kindje. Leerkrachten werken er vooral intuïtief aan met kinderen, vanuit eigen (school) cultuur, opvattingen en opvoeding. We zijn er niet of onvoldoende in opgeleid. Daarnaast kan het eigen ‘script’ van de onderwijsprofessional en van de eigen organisatie een belemmerende factor zijn.

Meerwaarde van scholen en specifieke ondersteuning in de drie domeinen:
In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van het Samenwerkingsverband Brabantse Wal kunnen de scholen hun meerwaarde en expertise onderbrengen in de drie domeinen van Biesta. Voor ouders maakt het gemakkelijker om overzicht te krijgen. Daarbij beseffen we dat de drie domeinen raakvlakken hebben met elkaar. Een ondersteuningsbehoefte uit één specifiek domein heeft vaak relatie met andere domeinen: Bijvoorbeeld: door problemen bij de taakgerichtheid kunnen leerresultaten zoals rekenen onder druk komen te staan. Anderzijds kan een kind met dyslexie op frustratieniveau moeilijk gedrag vertonen in een groep. Groepsdynamiek kan impact hebben op zelfvertrouwen….enz.



Extra ondersteuning aanwezig in onze school

	Specialisme aanwezig?	Materiaal aanwezig?	Instrument? (methodiek of systeem)
Domein Kwalificatie (cognitieve en didactische ontwikkeling)			
Rekenspecialist	nee	ja	Vanaf schooljaar 2021-2222 wordt nieuwe rekenmethode ingevoerd. RPCZ ondersteuning
Dyslexie	nee	ja	-Protocol leesproblemen en dyslexie -Bouw! leescoördinator Bieb/pre-teaching
Beperkte verstandelijke vermogens en acceptabele leerlijn	**in ontw.**	nee	
Auditieve en spraak/taalproblematiek	ja	ja	In de school is zowel Trivers (logopedie) als Auris (spraak/taal) aanwezig.
Motorische en zintuigelijke ontwikkeling	nee	nee	
Hoogbegaafde leerlingen	in ontw.	in ontw.	traject Ponte
Specifieke ziektebeelden	nee	nee	
Domein Socialisatie (functioneren en participeren in de groep, afstemming op anderen)			
Sociaal-emotionele ontwikkeling (groepsgericht)	ja	ja	visie daltononderwijs: zie schoolgids
Samenwerken	ja	ja	Een van de kernwaarden binnen het daltononderwijs. Werken met (dag)maatjes
Gedrag	ja	ja	Rots en Water -nieuwe methode SEO
Weerbaarheid in de groep -sociale vaardigheden - deelnemen in de groep	ja	ja	leerkracht gediplomeerd Rots en Water trainer
Zelfvertrouwen -in contact met anderen			visie daltononderwijs: zie schoolgids

Domein Persoonsvorming (persoonsgerelateerde vraagstukken - autonomie - werkstijlen e.d.)			
	Specialisme aanwezig?	Materiaal aanwezig?	Instrument? Methodiek of systeem
Sociaal emotionele ontwikkeling (persoonsgericht)	nee	ja	observatielijsten ZIEN en KIJK
Faalangst	nee		
Executieve functies	ja	ja	methode Alles in een
Externaliserende en/of internaliserende problematiek			analyse en observaties ZIEN
Welbevinden			analyse en observaties ZIEN
Weerbaarheid - sociale vaardigheden -opkomen voor jezelf			analyse en observaties ZIEN
Zelfstandigheid	ja	ja	dalton en Alles in een
Motivatie, inzet	ja	ja	dalton en Alles en een
Zelfvertrouwen -persoonsgericht	ja	ja	dalton en Alles in een
Doorzettingsvermogen	ja	ja	dalton en Alles in een
Reflectie en (nieuwe) doelen stellen	ja	ja	portfolio + formatief evalueren

Samenwerking met externe deskundigen

Naam organisatie	Functie/deskundigheid
Auris	Ambulant medewerker, gespecialiseerd in TOS-leerlingen
Trivers	Logopedist, gesprecialiseerd in taal/spraak
Samenwerkingsverband	Gedragswetenschapper / Begeleider Passend Onderwijs
Centrum Jeugd en Gezin	Jeugdprofessional
Bieb op school	Leescoördinator

Ontwikkelambities

In voorgaand hoofdstuk hebben we aangegeven ontwikkelambities te hebben; hieronder geven we aan wat we hiermee beogen:

Domein	Benodigde specifieke kennis en kunde	Zichtbaar per
Domein Kwalificatie		
Hoogbegaafde leerlingen	IB-er volgt cursus hoogbegaafdheid en team krijgt ondersteuning bij opzetten HB van adviesbureau Ponte	2021-2022
Beperkte verstandelijke vermogens en acce	Aanpassen van de leerlijnen (Grip op de groep)	2021-2022
Domein Socialisatie		
Sociaal-emotionele ontwikkeling (groepsge	nieuwe methode SEO	2021-2022
Weerbaarheid in de groep	ZIEN verankeren in de groepsanalyse	2021-2022
Domein Persoonsvorming		
Zelfstandigheid	Werken met doelen borgen (doelenbord) doorlopend proces	2021-2022
Executieve functies	opgenomen in het HB-traject	2021-2022

Wat we nog graag kwijt willen...

Wij werken vanuit een basis van vertrouwen aan de kernwaarden van Dalton (zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid, effectiviteit en reflectie). Binnen ons onderwijs geven wij elkaar een kans, zijn we zorgzaam, zeggen wij wat wij goed vinden en helpen wij elkaar. Leerkrachten en ouders stimuleren de kinderen in hun leren, zodanig dat ze eigenaar worden van hun eigen leerproces.

Tot slot

✓ Wij nemen (een verwijzing naar) het Schoolondersteuningsprofiel in onze schoolgids op

✓ Wij informeren de ouders over de mogelijkheden die het samenwerkingsverband biedt, via onze schoolgids

Platte PDF

Interactieve PDF

✓ Bovenstaand Schoolondersteuningsprofiel is besproken met de MR op 05-08-2021

☐ Bovenstaand Schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld door het schoolbestuur op

SOP definitief