

Schoolplan 2020-2023



Missie & visie

Samen op avontuur

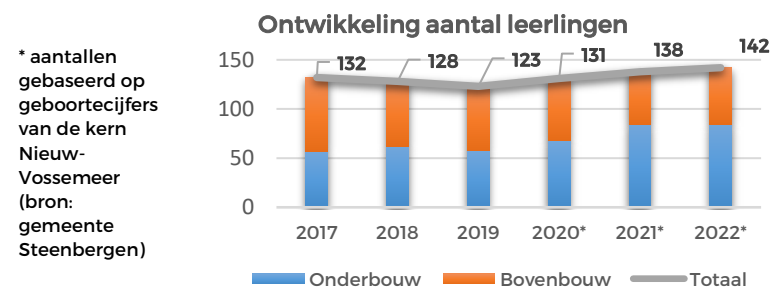
Leren is een avontuur! Leren gaat over het verleggen van je grenzen. Dat kan soms moeilijk zijn en je kan er fouten bij maken. Maar het kan ook spannend zijn, want je komt op voor jou onbekend terrein waarbij je allemaal nieuwe dingen tegenkomt. Bij Merijntje weten we dat dat allemaal bij het proces van leren hoort. We zullen je leren hoe je doelen kunt stellen voor jezelf. Ook gaan we op zoek naar jouw kwaliteiten en talenten die je helpen bij jouw avontuur. Maar vooral gaan we stap voor stap het avontuur met elkaar beleven. Je zal gedeeltes van je avontuur alleen doen. Wanneer het nodig is helpen en ondersteunen we elkaar, we zijn trots wanneer we onze doelen hebben bereikt en samen bedenken we weer nieuwe doelen en avonturen.

Veilig	Merijntje is een school waar iedereen wil en durft te komen en met een tevreden gevoel naar huis gaat. We accepteren elkaar zoals we zijn. We werken, leren en spelen samen in een plezierige sfeer. We zijn eerlijk en open, positief en opbouwend en we lachen met elkaar.
Innovatief	Merijntje is een school waar we open staan voor nieuwe ideeën om onszelf verder te ontwikkelen. We volgen maatschappelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen om onszelf te verbeteren. We maken gebruik van eigentijdse ICT-mogelijkheden. We werken met elkaar aan vaardigheden als communiceren, keuzes maken, kritisch denken en reflecteren.
Passend	Merijntje is een school waar we naar resultaten kijken, maar nog meer naar jouw ontwikkeling. We ondersteunen je en dagen je uit. We leren je om steeds meer zelf verantwoordelijk te zijn. Wanneer je extra ondersteuning nodig hebt, kijken we gezamenlijk naar de mogelijkheden.
Samen	Merijntje is een school waar we samenwerken en van elkaar leren. We doen dat niet alleen met jou en je ouders, maar ook met organisaties en verenigingen uit Nieuw-Vossemeer en omgeving. Ook met peuterspeelzalen, buitenschoolse opvang en scholen uit het voortgezet onderwijs zoeken we samenwerking.

Aan het einde van je avontuur bij Merijntje heb je voldoende kennis en vaardigheden ontwikkeld om het volgende avontuur in het voortgezet onderwijs tot een succes te maken. Je kan bewust keuzes maken en op een respectvolle manier communiceren en samenwerken. Je neemt verantwoordelijkheid voor dat wat je wil leren en weet wat jouw kwaliteiten en talenten zijn.

Feiten & cijfers

- Merijntje is de enige basisschool in Nieuw-Vossemeer
- Kinderen komen hoofdzakelijk uit Nieuw-Vossemeer:
 - 116 kinderen uit Nieuw-Vossemeer
 - 6 kinderen uit De Heen
 - 1 kind uit Scherpenisse
- Op basis van geboortecijfers in Nieuw-Vossemeer verwachten we - na een periode van daling - een lichte groei in het aantal leerlingen



Ambitie

Ambitie

- Onze visie & missie zijn duidelijk en helder. Alles wat we doen, is in samenhang met elkaar en verbonden met onze missie & visie.
- We zijn eerlijk en open naar onszelf, elkaar en onze omgeving.
- Wij zijn de voorbeelden voor onze leerlingen; alles wat we van hen verwachten, laten we zelf zien.
- Rollen, taken en verantwoordelijkheden zijn duidelijk en helder.
- We organiseren Merijntje lean & meaningful: efficiënt, betekenisvol en plezierig (mede m.b.v. ict).
- We hebben drie taken: persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie. Deze taken zijn uitgewerkt in het pedagogisch klimaat, curriculum en didactisch handelen.
- Het gehele curriculum is opgebouwd rondom leerlijnen (die aansluiten op psz, bso en vo); er wordt gedifferentieerd in maximaal 5 groepen. Naast verplichte onderdelen is er ruimte voor hedendaagse (maatschappelijke) problemen zoals klimaat, armoede en democratie.
- Leerlingen leren gaandeweg verantwoordelijkheid te nemen in hun leerproces (ook hiervoor is een leerlijn). Taak- en persoonsreflectie zijn integraal onderdeel van het curriculum en het didactisch handelen. Taakreflectie wordt gedaan middels formatief evalueren, persoonsreflectie gebeurt in leerlinggesprekken.
- Leerlingen hebben een actieve rol bij het ontwikkelen van het curriculum.
- Rapporten worden vervangen door portfolio. Beoordelingen worden gegeven op basis van inzet en groei; kinderen hebben een rol in beoordelingen.
- Om passende ondersteuning te bieden, zijn er naast leerkrachten collega's met andere taken en rollen werkzaam in het team. Ook rollen en taken van vrijwilligers zijn duidelijk en helder.
- Schooltijden en -dagen zijn afgestemd op wensen en belangen van leerkrachten, kinderen, ouders en externe partijen.
- Ruimten (binnen en buiten) en faciliteiten zijn afgestemd op wensen en belangen van leerkrachten, kinderen, ouders en externe partijen.
- Onderwijstijd wordt effectief benut. Taal en rekenen worden apart aangeboden, overige vakken projectmatig (waarbij taal en rekenen terugkomen). In deze projecten leren kinderen op een moderne (m.b.v. ict), praktijkgerichte manier waarbij eigen leerdoelen en interesses worden aangesproken.
- Eindresultaten taal en rekenen zijn bovengemiddeld. Normen daarvoor zijn vastgelegd per leerjaar. Leerlingen worden systematisch gevolgd. Resultaten (vanuit leerlijnen en toetsen) en normen worden gebruikt om: (1) onderwijskundige verbeteringen te bepalen en (2) onderwijsbehoeften van leerlingen te bepalen.
- Organisatieontwikkeling verloopt via leerlijnen: (1) doelen worden bepaald, (2) wijze van meting en toetsing worden bepaald, (3) effecten van interventies worden bedacht en op beperkte schaal uitgevoerd, (4) interventies worden gemeten en getoetst en (5) zo nodig aangepast en waar mogelijk op grotere schaal toegepast. Gedurende dit proces worden ontwikkelingen besproken in het team.

Speerpunten

De ambitie wordt ieder jaar uitgewerkt in de vorm van speerpunten in de jaarplannen.

Aanbod

Curriculum

We bieden de volgende vakken aan. Voor alle vakken zijn de werkwijzen en gebruikte methodes zijn beschreven in het Kwaliteitshandboek (KHB):

Rekenen	Levensbeschouwing
Taal (spelling, woordenschat)	Lichamelijke opvoeding
Begrijpend lezen	Wereldoriëntatie
Technisch lezen	Topografie
Burgerschap & integratie	Verkeer
Engels	Expressie (cultuur, beeldende vorming, muziek, techniek)

Onderwijstijd

	Dagdelen	Uren/jaar
Onderbouw	8 (woensdag- en vrijdagmiddag vrij)	899
Bovenbouw	9(woensdagmiddag vrij)	988

Hierdoor voldoen we aan de wettelijke minimumeis van 7520 uur onderwijstijd in het basisonderwijs.

Basis- & extra ondersteuning

Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur bestaat uit 3 niveaus:

	Niveau	Middelen
1	Basisondersteuning	- Curriculum - Leerlingvolgsysteem - Kindkaart, groeidocument, signaalleerlingenlijst - SOT-overleg - Kortdurende ondersteuning
2	Breedteondersteuning	- HIA-overleg - Kortdurende ondersteuning - Arrangementen
3	Diepteondersteuning	SO/SBO

Kwaliteitszorg

Kwaliteitshandboek

Het KHB is een verzameling van richtlijnen, werkwijzen, protocollen en documenten. Deze worden in cycli geëvalueerd en zo nodig aangepast.

Resultaten

Leerlingen volgen

- Tussenmetingen: Cito 3.0, Naar aanleiding daarvan
- groepsbesprekingen
- Eindtoets: IEP

Resultaten

		2017	2018	2019	2020
Rekenen	1F	93,8%	85,7%	100%	↓
	1S	43,8%	47,6%	41,2%	↓
Lezen	1F	100%	100%	100%	↓
	2F	93,8%	85,7%	70,6%	↓
Taalverzorging	1F	100%	100%	100%	↓
	2F	93,8%	71,4%	58,8%	↓

Schoolweging 2018: 31,3

Signaleringswaarden: ≥ 1F 85%, ≥ 2F/1S 45,5% (landelijk gem. 57,1%)

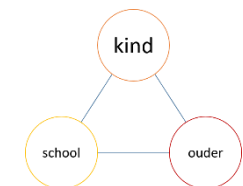
Stand van zaken 2019

Samenwerking

Ouders

Uitgangspunt is versterking van de driehoek kind-school-ouder. Dat doen we door:

- Wekelijkse nieuwsbrieven
- Keer-om-gesprekken
- Rapportbesprekingen
- Vorderingsgesprekken
- Ouderinformatieavonden



Externen

- Er is overleg met zorgprofessionals
- Er is overleg met psz en bso
- Er is overleg met scholen in het vo over leerlingen.

Didactisch handelen

Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is het uitgangspunt. Deze uitgangspunten zijn uitgewerkt in werkwijzen per vak in het KHB.

Er vinden regelmatig klassenbezoeken plaats. Op basis van observatielijsten wordt het didactisch handelen van leerkrachten bekeken en besproken.

Pedagogisch klimaat

Verantwoordelijkheid

We werken aan een veilige omgeving, waarbij we leerlingen zelf stap voor stap verantwoordelijkheid willen geven in hun leerproces.

Fysieke veiligheid

Het KHB bevat protocollen m.b.t. o.a. ontruimingsplan, ongevallen, meldcode kindermishandeling, medicijnverklaring

Sociale veiligheid

Het KHB bevat protocollen m.b.t. o.a. sociale veiligheid, meldcode kindermishandeling, protocol kind en echtscheiding

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het KHB bevat protocollen m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. Gouden weken)

Digitale veiligheid

Het KHB bevat een protocol m.b.t. sociale media

Personeel & vrijwilligers

Personeel

- Leerkrachten: 9 (6,6 FTE)
 - Onderbouw 3 (+IB)
 - Middenbouw 3
 - Bovenbouw 2 (+IB)
 - IB 1
- Onderwijsassistent: 1 (0,4 FTE)
- Schoonmaakpersoneel: 2 (0,4 FTE)
- Directie: 1 (0,8 FTE)

Vrijwilligers

- Leesbegeleiding: 8
- Conciërge: 2
- Overblijf: 6