

Algemene informatie

Naam bestuur

Stichting Carmelcollege

Naam schoollocatie

Twents Carmel College - Lyceumstraat

Adres

Lyceumstraat 36, 7572 CR Oldenzaal

Telefoonnummer

0541 51 20 66

E-mail

lyceumstraat@twentscarmelcollege.nl

Website

<https://www.twentscarmelcollege.nl/locaties/lyceumstraat/>

Contactpersonen voor toelating

Rick Schulten

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Trein- en busstation op 10 minuten loopafstand

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

Ruim 1400

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Katholiek

Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

- VMBO
- HAVO
- VWO Atheneum
- VWO Gymnasium

Welke schooljaren voor PrO

Welke schooljaren voor VMBO

- Leerjaar 1
- Leerjaar 2

Welke schooljaren voor MAVO

Welke schooljaren voor HAVO

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor VWO Atheneum

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor VWO Gymnasium

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Wordt er gebruik gemaakt van zogenaamde dakpancombinaties? Zo ja, welke?

Kader beroepsgerichte leerweg/ theoretische leerweg havo/vwo

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

- HAVO
- Atheneum
- Gymnasium

Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

De locatie Lyceumstraat van het Twents Carmel College hecht waarde aan creativiteit, normen en waarden, een sfeer van openheid, vertrouwen en respect.

Hoe is de schoollocatie te typeren?

Twents Carmel College locatie Lyceumstraat is een fijne school voor zowel leerlingen als medewerkers. We bieden onderwijs aan op vmbo-, havo- en vwo-niveau (inclusief vwo-extra en gymnasium) voor leerlingen uit Oldenzaal en omliggende plaatsen. Leerlingen van het vmbo volgen de eerste twee jaar les bij ons en gaan dan naar de locatie aan de Potskampstraat. De overige leerlingen ronden de opleiding bij ons af door na vijf of zes jaar examen te doen.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

De mentor is de spil in de leerlingbegeleiding. Soms komt het voor dat een leerling meer specialistische hulp of begeleiding nodig heeft. De mentor kan dan het ondersteuningsteam inschakelen om mee te denken over de benodigde ondersteuning. Indien nodig zal een lid van het ondersteuningsteam zelf actief betrokken zijn bij de begeleiding. * De ondersteuningscoördinator regelt de coördinatie van de leerlingbegeleiding. * De leerlingbegeleider helpt leerlingen met lichte sociaal-emotionele problemen. * De begeleider passend onderwijs helpt leerlingen met specialistische onderwijsbehoeften en adviseert de docenten die aan deze leerling lesgeven. * De schoolmaatschappelijk werker begeleidt leerlingen met sociaal-emotionele problemen. * De gedragswetenschapper komt in beeld indien verder onderzoek nodig is, bijv. voor een dyslexieonderzoek. Het ondersteuningsteam werkt daarnaast nauw samen met externe deskundigen zoals de leerplichtambtenaar, de schoolarts van de GGD, de politie, de Centra voor Jeugd en Gezin van de gemeenten Oldenzaal, Lossler en Dinkelland. In de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs kan de commissie 10-14 ingeschakeld worden. Deze commissie geeft een advies over de meest passende plek voor een leerling op basis van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Wij geven ons onderwijs in een zo veelzijdig en uitdagend mogelijke leer- en werkomgeving, waar nodig op maat gesneden en met ruimte om eigen keuzes te maken. Ook bieden we een scala aan activiteiten op het gebied van cultuur, sport, maatschappelijke oriëntatie en sfeerbeleving. De pedagogische driehoek ouders/verzorgers-leerling-school is heel belangrijk bij de manier waarop we ons onderwijs aanbieden en leerlingen begeleiden.

Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Ja

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

- **Taalprogramma's als Goethe, Delf en Cambridge; • De Vecon Bussines school • Modules/ leerroutes bij Saxion en de Universiteit Twente**
- **Anders, namelijk**
Voor leerlingen op havo en vwo bovenbouw.

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

- **Anders, namelijk**
Delf, Goethe, Cambridge, EBCL

Toelatingscriteria

Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

Alle leerlingen met een uitstroomprofiel op niveau: Basis Beroepgerichte Leerweg Kader Beroepgeslichte leerweg Theoretische Leerweg havo vwo vwo-extra

Advies basisschool

De leerlingen dienen te beschikken over mogelijkheden tot het volgen van reguliere voortgezet onderwijs. Daarnaast dient de ondersteuningsbehoefte van de leerling te vallen binnen het basisondersteuningsprofiel van de school. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte worden waar nodig aangemeld bij de commissie 10-14 waarbij een passend ondersteuningsadvies voor een reguliere VO wordt afgegeven.

Zijn er andere criteria/ voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- Woonachtig in bepaalde postcodegebieden
- Toelaatbaarheidsverklaring van Samenwerkingsverband

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

De leerlingen dienen te beschikken over mogelijkheden tot het volgen van reguliere voortgezet onderwijs. Daarnaast dient de ondersteuningsbehoefte van de leerling te vallen binnen het basis-ondersteuningsprofiel van de school. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte worden waar nodig aangemeld bij de commissie 10-14 waarbij een passend ondersteuningsadvies voor een reguliere VO wordt afgegeven.

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

- **Een intakegesprek met de leerling**
Alleen als nodig
- **Een intakegesprek met de ouders**
Alleen als nodig
- **Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst**
Ja, altijd
- **Aanvullende testen en/of onderzoeken**
Alleen als nodig
- **Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)**
Alleen als nodig
- **Een observatie op de school van herkomst**
Alleen als nodig

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

De basisschool vult voor alle leerlingen die aangemeld worden een onderwijskundig rapport in met specifieke informatie over de betreffende de leerling.

Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Het leren en de ontwikkeling van de leerling wordt getoetst via diverse methoden en niet-methode gebonden toetsen (o.a. Cito VAS toetsen). We signaleren problemen op gebieden als taalontwikkeling, faalangst en sociale ontwikkeling en we toetsen om het sociaal-emotionele welbevinden te kunnen beoordelen. Leerlingen worden gevolgd via het leerlingvolgsysteem SOMtoday, leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen. Er is veel en vaak contact tussen ouders, leerling en mentor/coach. Als het nodig is, wordt het ondersteuningsteam ingeschakeld.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Digitale overdracht LOVS basisschool Overdrachtsformulier (OWKR) Overdrachtsgesprekken over alle leerlingen met het leerkrachten van het basisonderwijs Dossieranalyse indien nodig In het geval van tussentijds instroom is er overleg met de school van herkomst

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld? (keuzes)

- **Screenen op dyslexie**
Alleen als nodig
- **Screenen op hoogbegaafdheid**
Alleen als nodig
- **Screenen op faalangst**
Altijd
- **In beeld brengen sociale vaardigheden**
Altijd
- **In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)**
Altijd
- **Capaciteitenonderzoek**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Altijd
- **Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**
Alleen als nodig
- **Screenen op dyscalculie**
Alleen als nodig

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

De docenten bespreken de ontwikkeling van leerlingen onder andere in leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig wordt het ondersteuningsteam ingeschakeld. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (SOMtoday).

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling? (keuzes)

- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Alleen als nodig
- **Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op handelen**
Altijd
- **Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie**
Alleen als nodig
- **De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.**
Altijd
- **Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen**
Altijd

- **Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Alleen als nodig
- **Multidisciplinair overleg**
Alleen als nodig
- **Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures**
Alleen als nodig
- **School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing**
Altijd
- **Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen**
Altijd
- **Afname arbeidsinteresseset**
Alleen als nodig
- **Gebruik van portfolio's voor**
Altijd tweede klassen van het vmbo wordt bij LOB een portfolio opgebouwd om helder te krijgen welke profielkeuze in leerjaar drie passend is.

Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievoordigheden

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen van PO naar VO zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor □n nieuwe klas voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)
- Wenmiddag voor de zomervakantie

Maakt de schoollocatie gebruik van een specifieke methode/ instrument om de veiligheid en het welbevinden te waarborgen?

- Gebruik pestprotocol of andere gedragsafspraken
- Certificaat Veilige School
- 'Gezonde School'

Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'

Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Organiseren inloopochtenden
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Thema-avonden voor ouders
- Ouderacademie
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten
- Klankbordgroep
- PBS klankbordgroep
- Ouderraad
- Beroepenmarkt met medewerking van ouders

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

ja

Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

- Dyslexie begeleiding
- Vergroot lesmateriaal
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals LEX, Kurzweil, ClaroRead)
- Verlenging toetstijd
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk
- Deel van de leerstof op hoger niveau
- Versneld doorlopen van de opleiding

Groepsarrangementen

- **Soc em probl**
Groepsvorming in klas 1 en 3. Indien nodig ook in andere leerjaren.
Gericht op de gehele klas om groepsvorming en sociale omgang te bevorderen.
- **Faalangstlessen**
leerlingen die kortstondig vastlopen in de klassensituatie kunnen worden opgevangen in een time-out ruimte
leerling kan buiten de les worden opgevangen door medewerkers van de leerlingenbalie maximaal drie leerlingen
- **Faalangstlessen**
Faalangstlessen zijn er voor leerlingen die zoveel stress ervaren bij toetsen dat die stress een belemmering vormt.
Speciale Faalangst Reductie Training met daarnaast een specifiek Faalangstprogramma voor examenleerlingen.

Ruimte voor aanvullende informatie over groepsarrangementen

Leerlingen uit leerjaar 1 kunnen ook een sociale vaardigheidstraining krijgen. Verder zijn er mogelijkheden om groepen te helpen bij rouwverwerking en/of echtscheiding.

Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Docenten werken planmatig volgens de richtlijnen van handelingsgericht werken. Leerlingen krijgen daarbij onderwijs dat is afgestemd op hun behoefte. Binnen de reguliere lessen is er extra aandacht voor leerlingen die meer moeite hebben met de lesstof en leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Docenten hebben hier oog voor en begeleiden deze leerlingen (differentiatie).

Welke aanpassingen bieden docenten, daar waar mogelijk, in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Werken volgens een vast lesmodel**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Uitbreiding instructietijd**
Ja, in huis
- **Leerstof aanbieden in kleinere delen**
Ja, in huis
- **Situaties nabespreken**
Ja, in huis

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- **Studiebegeleiding (gericht op leren leren)**
Ja, alleen als nodig
- **Huiswerkbegeleiding**
Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
- **Examentraining**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding**
Ja, alleen als nodig
- **Faalangstreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Examenvreesreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Sociale vaardigheidstraining**
Ja, alleen als nodig
- **Bijles (gericht op vakinhoud)**
Ja, alleen als nodig

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Ja, enkele lokalen hebben extra geluiddempende voorzieningen en bij inroostering van lessen voor leerlingen met auditieve beperkingen worden deze zoveel mogelijk ingeroosterd. Er is een goede samenwerking met Kentalis en Pento.

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Er is een goede samenwerking met Bartimeus.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Begeleider passend onderwijs
- Gedragwetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Dyslexiecoördinator
- Leerlingbegeleider

Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Docententeam van 8 of minder docenten per klas**
Ja, voor een groep
- **Inzet assistenten ("meerhanden in de klas")**
Ja, voor een groep
- **Werken met blokken (80-100 min)**
Ja, voor een groep

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Rolstoeltoegankelijk**
Ja, in huis
- **Lift**
Ja, in huis
- **Invalidentoilet**
Ja, in huis
- **Ruimte**
Ja, in huis
- **Aanpassingen in de akoestiek**
Ja, in huis
- **Stille (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken**
Ja, in huis
- **Time-out ruimte met begeleider, waar de**
Ja, in huis
- **Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten**
Ja, in huis
- **Laptops / tablets**
Ja, in huis
- **Digitaal lesmateriaal**
Ja, in huis
- **Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)**
Ja, in huis
- **Laptops/computer voor toetsen**
Ja, in huis

Communicatie en PR

Communicatie en PR website

<https://www.twentscarmelcollege.nl/locaties/lyceumstraat>

Welke schooljaren voor ZMLK