

Visie-onderwijsconcept	Ambitie & Schoolontwikkeling	
<p>Visie en onderwijsconcept COS</p> <p>De COS is een protestants christelijke, reguliere basisschool. Het is onze visie onderwijs op maat te bieden zodat kinderen binnen hun eigen capaciteiten uitgedaagd worden zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. Wij bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een inspirerende, veilige leeromgeving aan alle aan ons toevertrouwde kinderen. Gebaseerd op onze kernwaarden aandacht, groei, kindgericht, vernetwoordelijk en veilig staat het kind centraal. Binnen onze onderwijsvisie zijn relatie, competentie en autonomie uitgangspunten, zodat het kind zich veilig voelt, een eigen mening ontwikkelt, zelfstandig vanuit zelfvertrouwen de wereld tegemoet treedt en zijn/haar talenten leert kennen. De relatie tussen kind, medeleerlingen, ouders en school is geënt op wederzijds respect en vertrouwen.</p> <p>COS: samen actief ontwikkelen</p>	<p>Onze school heeft de basisondersteuning op orde.</p> <p>De ambities t.a.v. het bieden van aanvullende (extra) ondersteuning, waarbij het welbevinden van het kind, de groep, de groepsleerkracht en de ouders uitgangspunt zijn, zijn:</p> <p>*onderwijs bieden aan en begeleiden van leerlingen met een Taal Ontwikkelings Stoornis (TOS) in samenspraak met Auris en ouders</p> <p>*onderwijs bieden aan en begeleiden van kinderen met het Syndroom van Down in samenspraak met AED en ouders</p> <p>*onderwijs bieden aan en begeleiden van kinderen met enkelvoudige gedragsproblematiek in samenspraak met SWV Duin en Bollenstreek en ouders</p> <p>*onderwijs bieden aan en begeleiden van leerlingen met cognitieve ontwikkelingsproblemen in samenspraak met SWV Duin- en Bollenstreek en ouders</p> <p>*onderwijs bieden aan en begeleiden van leerlingen met behoefte aan uitdaging, de meer- en hoogbegaafden, in samenspraak met ouders, stichting Prohles en SWV Duin- en Bollenstreek</p>	
Basis-ondersteuning	Interne expertise	
<p>Deze bestaat uit de basiskwaliteit en aanvullende ondersteuning, en gaat uit van de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het 'kennen en kunnen' van de route van signaleren naar verwijzen. Scholen zetten voor dit deel de middelen in van het samenwerkingsverband en kunnen naast de intern begeleider gebruik maken van routebegeleiding en onderwijspecialisten</p>	<p>Personeel:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Intern begeleider</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsassistent</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Gedragsspecialist</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> R.T ers.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aandachtsfunctionaris Kinder mishandeling</p> <p><input type="checkbox"/> ..</p> <p><input type="checkbox"/> ..</p> <p><input type="checkbox"/> ..</p> <p><input type="checkbox"/> ..</p>	<p>Ondersteuningsaanbod:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Hoogbegaafdheid</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TOS</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> KIVA</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> RT lezen, spellen, rekenen</p> <p><input type="checkbox"/> ..</p> <p><input type="checkbox"/> ..</p> <p><input type="checkbox"/> ..</p> <p><input type="checkbox"/> ..</p>
Aanvullende ondersteuning en arrangementen	Externe deskundigheid & ketenpartners	
<p>Denk hierbij aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Specifieke ondersteuning vanuit (externe) expertise - Arrangementen voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning (OPP / groeidocument) - Preventieve als curatieve interventies en/of het werken met protocollen - Langduriger ondersteuning voor kinderen die een steuntje in de rug nodig hebben - Er is een lift aanwezig in het schoolgebouw. 	<p><input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsondersteuner</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Onderwijspecialist</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> JGT</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Gedragdeskundige</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jeugdarts/Jeugdverpleegk.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Fysiotherapie</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Logopedist</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Dyslexiespecialist</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Praktijk Viamaris</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Praktijk Veerkracht</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Curium</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> OnderwijsAdvies</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Auris</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> AED</p> <p>X SMW (per 1-10-2021)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Logopedie</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Fysiotherapie</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Vergoede zorg/Basis GGZ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sova training</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> KWIK</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Koele kikkertraining</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Weerbaarheidstraining</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Motorische RT</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Rots en Watertraining</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> KIVA</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Nieuwskomers/NT2</p>
Grenzen		
<p>Komt de grens van aanvullende ondersteuning voor onze school in zicht dan gaan wij altijd in gesprek. Hierbij betrekken wij onderstaande aspecten:</p> <p>leerstofaanbod; ontwikkeling; relaties & interacties; welbevinden & zelfbeeld; participatie; tijd- & aandachtverdeling; samenwerking & vertrouwen; veiligheid; medisch protocol; gebouw & technische aanpassingen.</p> <p>Zie "Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school."</p>		

Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school

Als de vraag centraal staat: *is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?* Dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

- 1: Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?
- 2: Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
- 3: Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- 4: Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- 5: Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- 6: Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
- 7: Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)
- 8: Veiligheid:** biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)
- 9: Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)
- 10: Gebouw & technische aanpassingen:** is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?