



**EL
KADISIA**
"Elk kind is
uniek en
staat
centraal"

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

A. Contactgegevens school

Naam	El Kadisia
Straat + huisnummer	Piet Mondriaanplein 2
Postcode en plaats	1061 SC Amsterdam
Brinnummer	24MW
Telefoonnummer (algemeen)	020-6138648
E-mailadres (algemeen)	Administratie.elkadisia@elamalscholen.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Onderwijskundig concept	
• Dalton	
• Montessori	
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	Bijzonder school

El Kadisia is een open brede basisschool op Islamitische grondslag. De school hanteert de opvoedingsregels en de onderwijsmogelijkheden die met de identiteit van de school overeenkomen. Het islamitische kader is het fundament waarop de school haar onderwijsvisie heeft gebaseerd. Dat wil zeggen dat de school handelt vanuit de normen en waarden van de islam. Dit maken we zichtbaar in ons pedagogisch handelen en dagelijkse rituelen, zoals de begroeting, de schooldag beginnen en eindigen met een islamitische smeebede, het gezamenlijk (vanaf groep 5) verrichten van het middagebed, de islamitische feestvieringen en de omgang met elkaar.

De kern van ons onderwijs wordt gevormd door de gedachte dat elke leerling uniek is, maar dat betekent niet dat elke leerling ook een eigen leerprogramma krijgt. We groeperen leerlingen op basis van overeenkomstige kenmerken en behoeften. Dat doen we om twee redenen: enerzijds is leren een sociaal proces, anderzijds weten we dat té geïndividualiseerd onderwijs een negatieve invloed heeft op de leer- en sociale opbrengsten. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

“Passend onderwijs gaat over aansluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen. Dat gaat dus over alle kinderen op onze school. Samen dragen we de zorg voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben.

De school voldoet aan de indicatoren uit het inspectiekader en voldoet ook aan de indicatoren van zelfevaluatie instrumenten die op schoolniveau wordt afgenomen.

Het borgen van de leerlingenondersteuning in het kader van het handelingsgericht werken (observeren, gesprekken voeren, toetsen, analyseren en evalueren, groepsplannen, handelingsplannen),
Het versterken van de samenwerking van het ondersteuningsteam (leerkracht, IB'er en ouders) en samenwerking met SBO, SO en ketenpartners,
Het inzetten van een individueel handelingsplan/leerlijn of ontwikkelperspectiefplan bij elke vorm van extra ondersteuning,
Het inzetten van onderwijsarrangementen.
De school weet waar en wanneer extra ondersteuning te verkrijgen is rondom leerlingen met medische problemen,
Voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften vullen de leerkrachten het groeidocument in. Hiervoor gebruikt de school LVS en Kindkans.

De school stemt het onderwijs af op verschillen in de brede ontwikkeling van kinderen,
De school monitort de algehele ontwikkeling van leerlingen intensief in het LVS,
De leerkrachten zijn in staat om bij signalering van een leerling met een meer dan gemiddelde intelligentie, tijdig instructie en lesstof hierop af te stemmen,
Sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen: De school kent en hanteert het veiligheidsplan,
De school heeft kennis van het vroegtijdig signaleren, 'klein' houden en voorkomen van gedragsproblemen, technieken om gedragsproblematieken aan te pakken in de klas en het signaleren van licht verstandelijk beperkten en ggz problematiek.
De school heeft de basis- en extra ondersteuning duidelijk omschreven; de taken van de betrokkenen zijn duidelijk,
De school heeft een ondersteuningsstructuur vastgelegd, waarbij de HGW-cyclus systematisch wordt doorlopen,
De school beschikt over een begeleidingsplan voor de startende leerkrachten en de interne begeleiders,
De school betreft een "critical friend" (vooraf/tijdens of achteraf) bij de keuzes om wel/geen extra ondersteuning in te zetten én bij de kwaliteit van het arrangement.

"We kijken breed naar de ontwikkeling van kinderen. Naast de cognitieve leerontwikkeling is ook de creatieve-, de motorische-, de sociale- en de emotionele ontwikkeling van belang. Dit vraagt van onze scholen dat ze de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld hebben en daar het pedagogisch en didactisch handelen op afstemmen. Zo nodig wordt het onderwijs met ondersteuning passend gemaakt".

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De school wordt gekenmerkt door haar missie die de leerlingen kwalitatief goed onderwijs wil bieden in een islamitische sfeer en schoolomgeving. De waarden en normen vanuit de islam zijn bepalend voor ons onderwijs, pedagogisch handelen en dagelijkse omgang met alle betrokkenen. De waarden en normen zijn ook gekoppeld aan de Vreedzame School principes. De school heeft aandacht voor de betrokkenheid en welbevinden van de kinderen en is in staat de nodige interventies te plegen. Naast de betrokkenheid zien we onze ouders als een belangrijke pijler van de schoolorganisatie. Samen met de ouders leggen we de nadruk op sociale integratie die het leren op alle fronten: onderwijs, opvoeden mogelijk maakt. De ouders zijn volwaardige educatieve partners en zetten zich samen met de leerkrachten in om het beste uit de kinderen te halen.
We redeneren vanuit het einde terug naar het begin. Dit wil zeggen dat we voor onze schoolpopulatie hebben bepaald wat we daarmee willen bereiken. Het eindpunt is dan ook het startpunt voor de inrichting van ons onderwijsprogramma.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Aantal leerlingen naar:							
<i>Speciaal basisonderwijs</i>		1	0	0	2	4	1
Aantal leerlingen naar:							
<i>Speciaal onderwijs</i>							
<i>vanwege</i>							
<i>Visuele beperkingen</i>		0	0	0	0		
<i>(voorheen cluster 1)</i>							
<i>Taalontwikkelingsstoornissen</i>		0	2	2	2	1	
<i>en / of auditieve beperkingen</i>							
<i>(voorheen cluster 2)</i>							
<i>Lichamelijke beperkingen,</i>		0	1	0	0	2	
<i>zeer moeilijk lerend, langdurig</i>							
<i>zieken of een combinatie</i>							
<i>daarvan (voorheen cluster 3)</i>							
<i>Psychiatrische problematiek</i>		0	1	0		1	
<i>en / of ernstige</i>							
<i>gedragsproblematiek</i>							
<i>(voorheen cluster 4)</i>							

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar						
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<i>Aantal</i>							
<i>Leerlingen met een arrangement</i>							
<i>vanwege:</i>							
- <i>Visuele beperkingen</i>							
<i>(voorheen cluster 1)</i>							
- <i>Taalontwikkelingsstoornissen</i>		1	1	2	2	1	2
<i>en/ of auditieve beperkingen</i>							
<i>(voorheen cluster 2)</i>							
- <i>Lichamelijke beperkingen,</i>							1
<i>zeer moeilijk lerend,</i>							
<i>langdurig zieken of een</i>							
<i>combinatie daarvan</i>							
<i>(voorheen cluster 3)</i>							
- <i>Psychiatrische problematiek</i>			1	1	1	1	3
<i>en / of ernstige</i>							
<i>gedragsproblematiek</i>							
<i>(voorheen cluster 4)</i>							
- <i>Individueel arrangement</i>	1	1	1	3	4	2	4
- <i>groepsarrangementen</i>	1	4	3	4	6	7	4
- <i>andere soorten inzet</i>		0	0	2		0	0
<i>arrangement</i>							

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Op 26 november 2013 heeft de inspectie de Islamitische basisschool El Kadisia bezocht. Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een bepaalde indicatoren. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg.

Verificatieonderzoek: Op 11 maart 2021 heeft de inspectie een verificatieonderzoek uitgevoerd bij basisschool El Kadisia waarbij de standaard Kwaliteitszorg onderzocht is. De kwaliteit van de kwaliteitszorg op El Kadisia is Voldoende. De school werkt vanuit een gedegen stelsel van kwaliteitszorg aan de continue verbetering van het onderwijs. Hieraan ligt een ambitieuze visie ten grondslag waarbij het aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal staat.

Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

Algemeen	De kwaliteit van het onderwijs op El Kadisia voldoet aan de basiskwaliteit. De onderwijsresultaten zijn voldoende. Dit geldt zowel voor de eindopbrengsten als voor de tussenopbrengsten. De school behaalt voldoende opbrengsten bij de sociaal-emotionele ontwikkeling. Opvallend goed van kwaliteit is de wijze waarop de school de ouders voorlicht over de resultaten van hun kinderen. Naast de inspectie beoordeling heeft de school een aantal kwaliteitskaarten afgenomen in dit schooljaar in het kader van zelfevaluatie van het onderwijs. Hieruit blijkt dat de school ruim voldoende tot goed scoort op de basiskwaliteit. De eindopbrengsten van de laatste drie jaar liggen op niveau. Zowel referentieniveau 1F als 1S/2F zijn behaald.
Ontwikkelpunten	Begrijpend lezen: In de afgelopen jaren was begrijpend lezen een aandachtspunt. De school heeft dit op schoolniveau aangepakt. De school is ondersteund door CPS en de ondersteuning bestond uit teambijeenkomsten, klassenconsultaties en reflectiegesprekken. Dit traject heeft positieve resultaten opgeleverd. Op dit moment zien we een stijgende trend in de resultaten van leerlingen.

Basisondersteuning – een goede basis: Het begint met goed signaleren en het bieden van basisondersteuning in de groep. Alle groepen werken handelingsgericht (HGW) aan passende ondersteuning. Dat doen wij bijvoorbeeld door het inzetten van individuele- en groepsinterventies.

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar 21-22
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			x			2021-2022
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x					
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	x					
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	x		x	Deskundigen		
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x					

Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x					

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Het schoolgebouw is goed toegankelijk voor leerlingen die minder mobiel zijn. De manoeuvreerruimte is op de meeste plekken voldoende. De school beschikt over voldoende fysieke toegankelijkheid en hulpmiddelen voor leerlingen met een lichamelijke beperking. Sanitaire ruimtes zijn afgestemd op de mogelijkheden en beperkingen van de leerlingen (aangepaste toiletten en een wasruimte). Het gebouw beschikt over twee aparte ruimtes waar leerlingen kleine wassing (Woedoe) kunnen doen en hun dagelijks gebed kunnen verrichten. Het gebouw heeft een groot openbaar schoolplein dat voldoende sport mogelijkheden biedt voor alle leeftijden.	Het aantal leerlingen in sommige groepen is 25. In deze groepen is er niet veel ruimte over die voor andere dan onderwijsdoeleinden ingezet kan worden. Het gebouw heeft twee verdiepingen. Voor het begeleiden/ondersteunen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes is er beperkte ruimte. Het schoolplein is openbaar, waardoor kinderen in aanraking komen met hangjongeren en gevaarlijke voorwerpen. Dit heeft een negatieve invloed op de grotere jongens.
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groeps grootte etc.)</i>	Het onderwijsprofiel van El Kadisia bestaat uit een verdiept-, basis-, intensief- en zeer intensief arrangement (onderwijs continuüm). De onderwijsprofielen geven zicht op het onderwijsaanbod voor alle leerlingen in een school. Dit onderwijsprofiel moet de zichtbare kwaliteit van onderwijs waarborgen. Een goed gedifferentieerd onderwijsaanbod op onze school zorgt ervoor dat veel leerlingen onderwijs kunnen volgen en slechts een beperkt aantal leerlingen een beroep hoeft te doen op een intensivering van de onderwijsaanpak. De leerkrachten hebben de regie over hun aandachtsverdeling in de groepen. Zij kunnen hun tijd en aandacht vaak voldoende over de leerlingen verdelen door het feit dat de school een duidelijke onderwijsprofiel heeft geschetst. Betrokkenheid, Taakgerichtheid, op niveaus werken, rust en veiligheid zijn hoog te noemen. Hierdoor wordt er	Bij complexe onderwijsbehoeften vinden de startende leerkrachten het lastig om handelingsgericht te handelen in het verdelen van hun tijd en aandacht. Er zijn op dit moment nog onvoldoende onderwijs assistenten gekoppeld aan de groepen die binnen hun tijd extra hulp en aandacht besteden aan de hiaten. In enkele groepen zitten leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die even een andere aanpak nodig hebben. Voor de leerkracht betekent dit dat er extra interventies ingezet moeten worden waarbij veel aandacht wordt besteed aan de orde/structuur van de groep. Dit gaat soms ten koste van de effectieve instructie en leertijd.

		weinig leertijd verspild binnen de groepen. De school werkt met weektaak waarop leerlingen kunnen zien / aangeven waarmee ze verder kunnen als ze klaar zijn met hun werk. Voor leerlingen die meer tijd en extra instructie nodig hebben, zijn er (groeps)handelingsplannen opgesteld. De leerkrachten werken volgens deze plannen. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vraagt de school een arrangement aan voor het onderwijsgebied waar leerling extra ondersteuning nodig heeft. Leerlingen die meer kunnen en ontwikkelingsvoorsprong hebben worden in aanpak "verdiept" gezet. In het schooljaar 2016-2017 heeft de school een HB arrangement toegekend gekregen. Het team is begeleid door het ABC en samen een plan van aanpak opgesteld. De school heeft extra materiaal ingezet voor deze leerlingen. In het schooljaar 2020-2021 heeft de school een plusklas opgericht. De school besteedt ook aandacht aan leerlingen die langdurig ziek zijn en gezondheidsproblemen (bv diabetes) hebben. Zowel intern als extern krijgen zij hulp waar ze het nodig hebben.	
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	El Kadisia staat in Stadsdeel Nieuw-West. De school ligt in een wijk waar zowel hoogopgeleide bewoners als bewoners die Nederlands als tweede taal hebben en/of lager opgeleid zijn. De populatie van de school bestaat uit verschillende nationaliteiten. Vanwege de islamitische identiteit heeft de school bijna 100% leerlingen uit eigen achtergrond.	In de omgeving van de school heerst een straatcultuur hetgeen invloed kan hebben op de schoolcultuur.
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Vanuit het kader / perspectief dat de identiteit van de school een cruciale plaats neemt voor de waarden en normen binnen de school wordt er rekening gehouden met de mogelijkheden van het passend onderwijs. Dit zien we ook terug in het dagelijks werk van de leerkrachten. Het is duidelijk herkenbaar hoe de leerkrachten	Omdat de school een populatie kent dat divers is en een zorgvuldige handelingsbekwaamheid behoeft, brengt dat een grote inzet mee. Betrokkenheid van de ouders is voor ons heel belangrijk. We zien dat de betrokkenheid in de hogere groepen, 5 t/m 8, vermindert.

	omgaan met het geloof en de identiteit van de school. Gezien het onderwijsprofiel, missie en onderwijskansen ziet de El Kadisa voldoende mogelijkheden om passend onderwijs te bieden voor leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften. Met de basisondersteuning en aansluitend extra ondersteuning middels verschillende arrangementen ontwikkelen leerlingen zich dan ook matig tot voldoende. Specifieke onderwijsbehoeften zijn o.a.: - speciale onderwijsbehoeften bij het leren, - speciale onderwijsbehoeften bij de sociaal-emotionele ontwikkeling en de zelfredzaamheid, - speciale onderwijsbehoeften bij gezondheidsproblemen en lichamelijke handicap, - speciale onderwijsbehoeften als gevolg van op elkaar ingrijpende belemmeringen.	We zien als school een lichte toename van leerlingen met diabetes & obesitas.
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i> Het team is zich van bewust dat de school vanuit haar visie onderwijs wil bieden dat de kwaliteit en het welbevinden als prioriteit stelt en zich voldoende moet inzetten. Het team heeft voldoende aandacht voor leerlingen die wat extra hulp behoeven. De kansen en de mogelijkheden versterken de samenwerking tussen de leerkrachten waardoor er van elkaars voorbeelden en vaardigheden gebruik wordt gemaakt. De school ademt een sfeer uit van warmte en ambitie, er wordt hard gewerkt aan goed onderwijs, waarbij leerkrachten zich vaardig tonen. Zowel de leerkrachten als de interne begeleiders en de coördinatoren zijn goed betrokken bij het opstellen en het uitvoeren van de activiteiten op dit gebied.	Het is op te merken dat sommige leerkrachten met enige onrust de ontwikkelingen rondom Passend Onderwijs tegemoet zien. Dit heeft een duidelijke effect op het systematisch werken van de zorg. Het team staat minder open voor de veranderingen op het gebied van extra zorg en begeleiding. Deels heeft dat te maken met het werk dat extra inzet vraagt.
Leerkracht factoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen</i> Leerkrachten geven ruimte aan het autonomie gevoel van hun leerlingen. Ze waarderen ideeën van leerlingen en wat ze ermee doen. Ze dagen leerlingen uit om eigen oplossingen te bedenken.	De leerkrachten kunnen meer in gesprek gaan over de specifieke hulpvragen van kinderen. Er is zeker nog winst te behalen bij het bepalen van de strategieën waarop elk kind op zijn eigen manier leert. Nog

Wijkgerich
te
samenwer
king

	De leerkrachten laten duidelijk zien in hun handelen en uitingen dat alle leerlingen welkom zijn op onze school. Ze zien hen en hebben vertrouwen in hun mogelijkheden. De leerkrachten geven de leerlingen de kans om hun cognitieve en sociale talenten te ontwikkelen. De leerkrachten zijn erin geslaagd regels geroutineerd te laten verlopen in een erg fijne sfeer. Individuele kinderen staan zeker onder de aandacht van de leerkrachten. Dagelijks wordt er aandacht besteed aan de verschillende manieren van hoe deze kinderen het best kunnen leren. Zowel op de weektaak als op de dagplanning is er altijd ruimte voor het ondersteunen van deze kinderen. El Kadisia kent goede en vakbekwame leerkrachten die erin slagen de leerlingen in een prettige sfeer te laten werken. Geduld, orde, continuïteit in het hanteren van de regels, een prettige aanspreektoon en voorbeeldgedrag helpen hierbij. De meeste leerkrachten geven voldoende aandacht aan het bevorderen van zelfstandig denken en werken.	dieper ingaan op de beleving van de problemen die door een verkeerde strategie opgeslagen zijn. Een gesprek kan hierbij als een belangrijke hulpmiddel gebruikt worden. Er is nog winst te behalen bij leerkrachtvaardigheden (met name de startende leerkrachten) bij het opstellen van de specifieke plannen, zoals OPP's en leerlijnen. Sommige leerkrachten ervaren het beleid rondom passend onderwijs als een belasting. Dit omdat de school in sommige groepen verschillende specifieke aanpakken moet inzetten. Versterking brede ontwikkeling met accent op leerkrachtvaardigheden.
<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	El Kadisia werkt structureel samen met de onderwijspartners en externe instellingen. Het doel is de leersituatie voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften gunstig te maken. De school heeft afspraken over hoe de samenwerking moet verlopen, effectieve werkwijzen, bijdrage aan het ontwikkelen van het kind, ondersteunen van de leerkrachten (zoals reflectie, evaluatie, juiste hulp) en van elkaars ervaringen en expertise gebruik maken. Instanties/instellingen waarmee El Kadisia samen werkt: SWV PO, Lokaal PO, (v)SO, SBO Hasselbraam Lokale overheid/gemeente Jeugdbescherming JBRA (Veilig Thuis, Samen Doen) Ouder- en Kind adviseur, Prezens, Leerplichtambtenaar, wijkagent	De school ervaart soms veel administratieve werkzaamheden bij de aanvragen en het begeleidingsprocedure. De terugkoppeling behoeft aandacht. Door veel wisselingen binnen de instanties werkt de aanpak niet effectief.

		Audiologisch Centrum Kentalis, IPABO (Spelon), Schoolbegeleidingsdienst ABC, GGD/Jeugdgezondheidsdienst, Wijknetwerk, Kabouter Huis, Logopedie, OBA, Ergotherapeut, kindertherapeut, Dr Bosman, Arkin,	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	El Kadisia heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur en de school heeft de ondersteuning ingericht volgens de standaarden en cyclus van het handelingsgericht werken: (zie jaarplanning cyclus HGW en Jaarplanning). Binnen deze zorgcyclus zijn er leerlingbesprekingen, KB3, ZBO, groepsbesprekingen en overleg met externen. Tijdens de besprekingen worden er concrete vragen en adviezen geformuleerd en er wordt besproken wat het kind nodig heeft om het kind in zijn functionering op school en in het gezin te ondersteunen. Wanneer de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de gewenste ontwikkeling niet doormaken, kan worden gekozen voor het aanbieden van arrangementen. Het bieden van extra ondersteuning vanuit een specifiek arrangement geeft de mogelijkheden van de school weer die de afgesproken basisondersteuning overstijgen. Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend van aard zijn, of zwaar en langdurig. De arrangementen worden door de school gerealiseerd met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school. HGW-driehoek schema geeft de structuur van de ondersteuning aan. 80-85% van de ondersteuning vindt plaats in de groep op zorgniveau 1 en 2. 10-15% op zorgniveau 3 waar interne interventies binnen en buiten de groep ingezet worden. 5% van de ondersteuning is gericht op externe ondersteuning. Zie bijlage HGW-driehoek.	Expertise binnen de school gericht op externaliserend gedrag en moeilijk lerende kinderen. Werkdruk en veel overleggen die in samenwerking met externen ontstaat.
	<i>Zelf-fiatterschool</i>	School plant en arrangeert handelingsgericht en voert daarna ook zelf het arrangement gedeeltelijk uit. Expertise van externen wordt ingezet om de hiaten weg te halen en meer effectieve hulp aan te bieden. Samen	

	passen we consequente momenten van reflectie toe om te beoordelen of de gestelde doelen worden gehaald, of het plan eventueel moet worden bijgesteld, of dat een arrangement kan worden afgesloten of verlengd. Na een jaar verantwoord de school de bestede middelen inhoudelijk en financieel aan het bestuur. Bij de inzet van een arrangement zijn de leerling, leerkracht en in sommige gevallen de ouder meegenomen. Dat betekent dat het arrangement niet alleen op “behandeling” van de leerling is gericht, maar op de drie niveaus die betrokken zijn (leerling, leerkracht, ouder). De school gebruikt het ParnasSys-KindKans bij een zorgadviesvraag of TLV aan SWV.	
--	---	--

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften? Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme	(Preventieve) Ambulante begeleider door een van de clusters, Begeleiding voor leerlingen met leerachterstanden door BAP'er, Training door verschillende instanties, OKA, ZBO Vaardigheidstrainingen, schrijftrainingen Arrangementen (rekenen, begaafde IIn, diabetes IIn,, leesarrangement, groepsdynamiek en gedrag).																														
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Meerdere keuzes mogelijk <table border="1"> <tr> <td>• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• OKT / OKA</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• Bureau leerplicht</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• Bureau jeugdzorg</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• VVE</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• Altra</td><td></td></tr> <tr> <td>• ABC</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• Bascule</td><td></td></tr> <tr> <td>• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid</td><td></td></tr> <tr> <td>• Bureaus in relatie tot echtscheiding</td><td></td></tr> <tr> <td>• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning</td><td></td></tr> <tr> <td>• Cluster 2</td><td>x</td></tr> <tr> <td>• Cordaan</td><td></td></tr> <tr> <td>• Ergotherapeut</td><td>x</td></tr> </table>	• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x	• OKT / OKA	x	• Bureau leerplicht	x	• Bureau jeugdzorg	x	• VVE	x	• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	x	• Altra		• ABC	x	• Bascule		• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid		• Bureaus in relatie tot echtscheiding		• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning		• Cluster 2	x	• Cordaan		• Ergotherapeut	x
• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x																														
• OKT / OKA	x																														
• Bureau leerplicht	x																														
• Bureau jeugdzorg	x																														
• VVE	x																														
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	x																														
• Altra																															
• ABC	x																														
• Bascule																															
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid																															
• Bureaus in relatie tot echtscheiding																															
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning																															
• Cluster 2	x																														
• Cordaan																															
• Ergotherapeut	x																														

	• Fysiotherapeut	
	• GGD / Schoolarts	x
	• GGZ	x
	• Kabouterhuis	x
	• Leerlingvervoer	x
	• OBA	x
	• PIT	
	• Politie / Wijkagent	x
	• RID	
	• Samen Doen	x
	• Steunpunt Autisme	x
	• Veilig thuis / JBRA	x
	• Zorgstudent	x
	• Anders nl.	Genetics voor leerling begeleiding

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

- Omgaan met gedragsproblemen, expertise mbt gedragsproblemen.
- Versterking brede ontwikkeling met accent op vaardigheden (bv leerkrachtvaardigheden op het gebied van leerproblemen (dyslexie en dyscalculie) en verrijking (HB).
- Het maximum benutten van de aanwezige kennis en talenten van het personeel.
- Verdieping op de inhoudelijke aspecten.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Zie schoolgids 2020-2021

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Basisschool El Kadisia handelt volgens de uitgangspunten zoals deze zijn geformuleerd en beschreven in het plan van Samenwerkingsverband Amsterdam – Diemen: In de klas en wijkgericht, Laagdrempelige toegang tot hoogwaardige ondersteuning, Geloven in het zelf organiserend vermogen (scholen, wijken en gezinnen), We hoeven niet alles te kunnen maar willen en kunnen doen volgens het principe **‘de mogelijkheden’**.

De veranderingen zijn een prima gelegenheid om met elkaar een verdere kwaliteitsslag te slaan. De focus ligt op verdere kwaliteitsverbetering. De school gaat zich zeker verder ontwikkelen in het tijdig signaleren en kan doorgaan met het verbeteren van opbrengstgericht werken in leerresultaten en leerkrachtvaardigheden. De school stelt het onderwijsprofiel vast. Daarmee is duidelijk voor ouders welke ondersteuning op de school aan leerlingen beschikbaar wordt gesteld.

Het onderwijsprofiel van El Kadisia bestaat uit een verdiept-, basis+ - en zeer intensief arrangement (onderwijs continuüm) . De onderwijsprofielen geven zicht op het onderwijsaanbod voor alle leerlingen in een school. Dit onderwijsprofiel moet de zichtbare kwaliteit van onderwijs waarborgen. Een goed gedifferentieerd onderwijsaanbod op onze school zorgt ervoor dat veel leerlingen onderwijs kunnen volgen en slechts een beperkt aantal leerlingen een beroep hoeft te doen op een intensivering van de onderwijsaanpak.

De vaste onderdelen van het onderwijsprofiel zijn:

- Planmatig werken
- De leerresultaten
- Een helder geformuleerd onderwijsaanbod en effectieve methodieken
- De bewaking van de leertijd
- De instructievaardigheden
- Het (pedagogisch) klimaat
- Het klassenmanagement

De volgende grenzen worden onderscheiden, indien het gaat om structurele overschrijding:

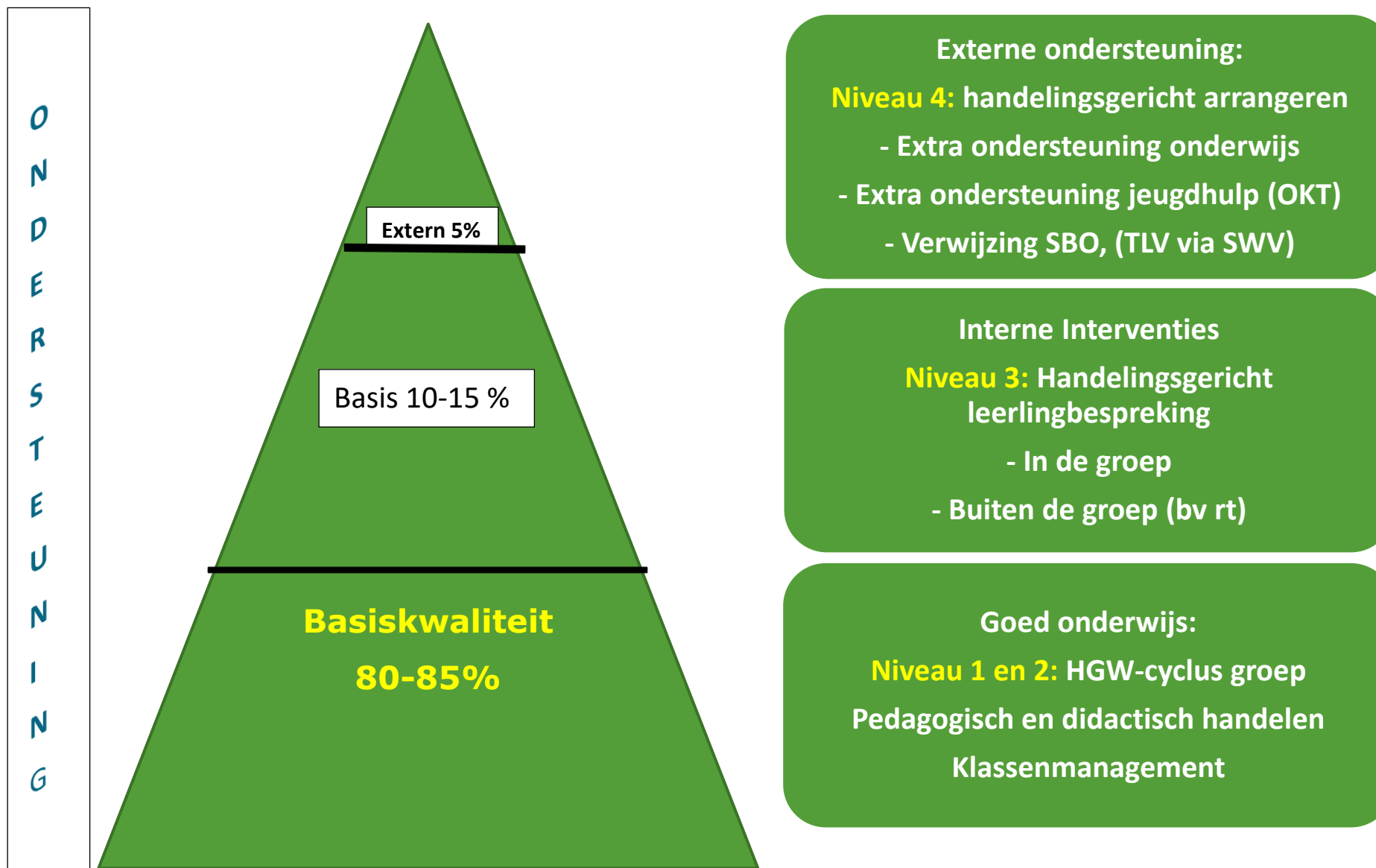
- Verstoring van rust en veiligheid
- Verstoring van het leerproces
- Gebrek aan opnamecapaciteit
- Deskundigheid binnen de schoolorganisatie.

De belangrijkste grenzen aan onze zorgverbreding zijn:

- De veiligheid van de groep gaat voor het individuele belang. Wanneer de ernst van een situatie bij grensoverschrijdend gedrag om directe overplaatsing/verwijzing van een leerling vraagt wordt er de noodprocedure in gang gezet.
 - Extra begeleiding ter ondersteuning van extra hulp (arrangementen) wordt binnen de school uitgevoerd.
 - Het schoolgebouw moet toegankelijk zijn voor de zogenaamde ‘arrangement leerlingen’.
 - In overleg met de ouder(s)/verzorger(s) kijken we waar onze mogelijkheden liggen.
 - Onze leerkrachten zijn in staat om de extra zorg binnen onze school en onder schooltijd te realiseren.
 - De mogelijkheden zijn ook afhankelijk van de groepsgrootte en interne factoren.
 - Wanneer de ouders / verzorgers niet meewerken aan een onderzoek/overplaatsing/hulpverlening/enz., volgt een gesprek met ouders, ib-er en de directeur. In dit gesprek worden de grenzen ten aanzien van de zorgverbreding aan de ouders duidelijk gemaakt.
 - De intellectuele capaciteiten moeten toereikend zijn om de leerstof tot minimaal het niveau van groep 6 te kunnen beheersen.
 - Leerlingen voor wie een toelaatbaarheidsverklaring voor het S(B)O is afgegeven, worden niet op onze school aangenomen.
-

"Wanneer de basisondersteuning onvoldoende resultaat oplevert bepalen school, ouders en deskundigen in overleg welke ondersteuning nodig is. De school stelt dan een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze variëren van licht en tijdelijk tot intensief en langdurend of structureel. Als de school niet meer slaagt in het realiseren van passend onderwijs voor de leerling en passende ondersteuning voor de leraar, dan organiseert zij een Ondersteuningsteam. Het team evalueert de extra ondersteuning en besluit of voor de ondersteuningsbehoefte van de leerling de overstap naar een gespecialiseerde school noodzakelijk is".

HGW DRIEHOEK EL KADISIA BASIS & EXTRA ONDERSTEUNING



Ondersteuning Interne Begeleiding Zorgstructuur El Kadisia

De ondersteuning vindt plaats van interne begeleiding naar leerling / leerkracht. De ondersteuning is gericht op het vinden van de mogelijke oplossingen op het gebied van de zorg op diverse niveaus binnen de school en hangt samen met de zorgvraag / hulpvraag van de betrokkenen. Tevens maken we hiermee duidelijk wat de taken en de verantwoordelijkheden zijn op elk niveau per betrokkene. Het doel is dat het zorgkwaliteit binnen de school geborgd wordt.

Niveau 4: HGW-cyclus op groeps- en schoolniveau)

Interne Begeleiding (IB)	- Begeleiding en coaching: - Opstellen ontwikkelingsperspectief (deels) - Ondersteunen bij het maken van de handelingsplannen - Ondersteunen bij het opstellen van groepsplannen - Deels invullen groeidocumenten - Analyseren tussenopbrengsten op groeps- en schoolniveau - Deelnemen aan gesprekken n.a.v. opp, groeidocument, ihp - Groepsbesprekingen en leerling besprekingen - Notities in LVS (van gesprekken en afspraken met externen) - Lesbezoeken / feedback gesprekken - Aanvragen arrangementen (organiseren extra ondersteuning)
--------------------------	---

Niveau 3: HGW-cyclus op leerling en groepsniveau

IB / Leerkracht	- Signaleren van zorg - Observeren - Kind gesprekken - Zorgleerlingen in kaart brengen - Analyses en evaluaties - Reflectie gesprekken - Groepsdynamiek - Leervorderingen
-----------------	--

Niveau 1 en 2: HGW-cyclus groep. Pedagogisch-didactisch handelen en Klassenmanagement

Leerkracht	- Signaleren van de zorg - Observeren - Onderwijsbehoeften in kaart brengen - Basisondersteuning in de groep - Extra interventies / het maken van de handelingsplannen - Het opstellen van de groepsplannen en evalueren - Het invullen van het Groeidocument (deels) in parnasys - Leerling- en groepsbesprekingen - Ouder gesprekken - Registreren van zorg & groepsadministratie - Analyseren en evalueren van de tussenopbrengsten - Opstellen ontwikkelingsperspectief (deels) - Klassenmanagement
------------	---

Evaluatie SOP

Jaarlijks worden de standaarden van basis en extra ondersteuning geëvalueerd. De onderstaande punten zijn vaste onderdelen van onze zorgstructuur.

1. ***Leerlingen ontwikkelen zich op onze school in een veilige omgeving.*** Er zijn omgangsregels vastgesteld.
2. ***Wij werken met methoden en aanpakken die afgestemd zijn op onderwijsbehoeften van leerlingen.*** (Extra materiaal en leerstof voor leerlingen met taal- of rekenachterstand, afstemming van leerstof, extra onderwijstijd, instructie en verwerking, feedback t.b.v. de leerlingen).
3. ***De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen.*** De school heeft eigen normen m.b.t. de te bereiken resultaten. De school heeft een leerlingvolgsysteem met genormeerde instrumenten en procedures. Minimaal twee maal per jaar maken we een analyse van de resultaten op school, groep- en individueel niveau. Hiermee signaleren we welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.
4. ***De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het uitvoeren van de onderwijsondersteuning.*** (Werken met groepsplannen, ontwikkelingsperspectieven en handelingsplannen).
5. ***De school heeft een adequate leerling ondersteuning.*** Een duidelijke en vastgelegde visie op leerling ondersteuning. De onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn vastgelegd per (groep)leerling. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd en de ondersteuningsmiddelen worden gericht ingezet.
6. ***De school gaat jaarlijks de effecten na van de ondersteuning en past het zo nodig aan.*** Analyse en evaluatie van de resultaten van de leerlingen.
7. ***De school betreft ouders en/of leerlingen nauw bij de school en de ondersteuning.*** Uitwisseling over wensen, verwachtingen en ervaringen thuis. Tijdig en regelmatig informeren van ouders over ontwikkeling van hun kind. Afspraken met ouders over begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.
8. ***De school heeft een effectieve ondersteuningsstructuur in de school.*** Taken m.b.t. onderwijsondersteuning duidelijk belegd; coaching en begeleiding leerkrachten is onderdeel van de ondersteuning. Taken en verantwoordelijkheden van leerkrachten, interne begeleiders en directie op gebied van leerling ondersteuning duidelijk en transparant. Ondersteuning leerkrachten bij de OPP's, handelingsplannen, groepsplannen en analyses. Waar nodig kunnen we snel deskundigheid inschakelen voor hulp; bij problemen wordt op tijd ingegrepen. Interne ondersteuning is afgestemd op ondersteuningsstructuur van het s.w.v.
9. ***De school draagt leerlingen zorgvuldig (warm) over.***

Kwaliteitskader Passend Onderwijs

Als onderdeel van het kwaliteitsbeleid/zorg hebben we een kwaliteitskader passend onderwijs opgesteld.

Het kwaliteitskader bestaat uit drie onderdelen:

- Ondersteuningsstructuur,
- Basisondersteuning,
- Extra ondersteuning.

Dit kwaliteitskader is expliciet bedoeld om het gesprek over de kwaliteit van passend onderwijs te voeren. Het is te zien als een kwalitatieve zelftoets. De schooldirecteur en intern begeleider(s) voeren jaarlijks aan de hand van het kwaliteitskader een gesprek over passend onderwijs met het team.

Het kwaliteitskader moet bijdragen aan bewustwording over de kwaliteit van passend onderwijs. De belangrijkste criteria voor het welslagen van passend onderwijs zijn:

1. Ondersteuningsstructuur: De school heeft een ondersteuningsstructuur die erop gericht is om planmatig de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in kaart te brengen en de juiste ondersteuning te bieden. De rol van de leraar en de intern begeleider zijn cruciaal. Ze werken intensief samen, met ouders als educatief partner. Zij kunnen daarbij rekenen op onderwijskundig leiderschap en steun van de schooldirecteur en bestuurder.
2. Basisondersteuning: De school voldoet aan het afgesproken niveau voor basisondersteuning. Dit begint met goed onderwijs, waar alle leerlingen van profiteren. De school werkt handelings- en oplossingsgericht, dus gebruikt een gedifferentieerd aanbod en signaleert tijdig wie (extra) ondersteuning nodig heeft. Waar nodig werkt de school samen met netwerkpartners in en om de school. Een zorgvuldige overdracht bij in- en uitstroom hoort daarbij.
3. Extraondersteuning: De school organiseert extra ondersteuning wanneer de ontwikkeling van een leerling daarom vraagt. Het stappenplan om extra ondersteuning te realiseren is duidelijk, de administratieve last is beperkt en er is sprake van continuïteit in de uitvoering.