

SCHOOLPLAN

Kindcentrum Fellenoord

gericht op duurzame organisatieontwikkeling

2020– 2024



Kindcentrum Fellenoord

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	4
2. Uitgangspunten schoolbestuur	5
3. Ons schoolconcept	8
3.1 Missie, visie, kernwaarden	8
3.2 Inhoudelijke ambities	11
4. Wettelijke opdrachten	13
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	13
4.2 Onderwijstijd	15
4.3 De inhoud van ons onderwijs	16
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	18
4.5 De leerlingenzorg	19
5. Analyse van het functioneren van de school	21
5.1 Evaluatie jaardoelen	21
5.2 SWOT-analyse	22
5.3 Tevredenheidsvragenlijsten	22
5.4 Onderzoek bestuur – inspectie	23
5.5 Dialoog	24
5.6 Opbrengsten	24
5.7 Onze leerlingen en ouders	24
5.8 Ons team	25
5.9 Verzuiminformatie	26
5.10 Professionele cultuur	26
5.11 Scholing	26
5.12 Arbo en RI&E	27
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	28
7. Overig	29
Sponsoring	29
Schorsing en verwijdering	29
Documenten	30
8. Bijlagen	32
1a. Eindevaluatie jaardoelen 2019-2020	
1b. Jaarplan – speerpunten 2020-2021:	
- Fijn schoolklimaat	
- Begrijpend lezen en rekenonderwijs	
- Zelfstandigheid van leerlingen bevorderen	
- Van speerpunten naar concreet gedrag	

- 1c. Meerjarenplan 2020-2024
2. SWOT-analyse, maart/april 2020
3. Tevredenheidsvragenlijsten Parnassys WMK, februari/maart 2020
 - Leerlingen
 - Ouders
 - Personeel
4. Beschrijving kind-ouderpopulatie
5. Cultuuranalyse
6. RI&E en Schoolveiligheidsplan

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Sinds 1 augustus 2017 vormt basisschool Fellenoord samen met Korein kinderplein Hemelrijken, kindcentrum Fellenoord. Met Korein hebben we een gezamenlijke missie en visie en bieden we een doorgaande lijn.

Kindcentrum Fellenoord heeft een belangrijke maatschappelijke functie in de wijk. Het ligt in stadsdeel Woensel Zuid, in het noorden van het centrum van Eindhoven. Stadsdeel Woensel Zuid bestaat uit de wijken Oud Woensel, Erp en Begijnenbroek. Kindcentrum Fellenoord is gehuisvest in de wijk Oud Woensel. Ook kinderen uit de wijk Limbeek bezoeken Kindcentrum Fellenoord. Het Kindcentrum ligt in een gebied, direct tegen het centrum van Eindhoven aan. De naaste burens bestaan uit kantoren, studentenvoorzieningen, een wooneenheid voor ouderen en een inloophuis voor dak- en thuisloze mensen. Er is sprake van een gemengde wijk met elementen uit een oude stadswijk. Voor deze gegevens hebben we gebruik gemaakt van ouderscan spilcentrum Fellenoord van de gemeente Eindhoven. Deze is opgenomen in de bijlagen.

De verschillende buurten waaruit Oud Woensel bestaat hebben over het algemeen een stevig karakter. De kwaliteit van de openbare ruimte is daardoor op veel plekken aan de magere kant. Een groot gedeelte van de wijk bestaat uit (sociale)huurwoningen, waarin het verloop groot is. De wijk Oud Woensel is een zogeheten actiegebied. Het gevoel van veiligheid in de wijk is niet altijd goed. Samen met woningbouwvereniging Thuis, gemeente, politie en professionals in de wijk wordt hier samen aan gewerkt om dit te verbeteren.

Gezien het geringe leerlingaantal is er de afgelopen jaren gesproken over het voortbestaan van de school. Eind 2018 is samen met het bestuur van SKPO besloten dat Kindcentrum Fellenoord blijft voortbestaan als zelfstandige school. Sinds schooljaar 2018-2019 is er een nieuwe leidinggevende gestart en sinds schooljaar 2019-2020 een nieuwe intern begeleider. Samen met de teamleider Korein wordt het MT van Fellenoord gevormd. Daarnaast hebben er vanaf augustus 2019 ook personeelwisselingen plaatsgevonden bij de leerkrachten en ondersteunend personeel. Basisschool Fellenoord is een kleine school, op 1 oktober 2019 had de school 122 leerlingen. We zien dat er in de onderbouw het afgelopen jaar veel kinderen zijn ingestroomd, dit komt onder andere door de komst van expats kenniswerkers) en de verbouwing in de wijk. In de midden- en bovenbouw verlaten de kinderen vaak onze school. Dit zijn vooral de expats (kenniswerkers) die naar de randgebieden van Eindhoven vertrekken. De school is in het voorjaar 2020 gerenoveerd. Uit resultaten blijkt dat de huidige resultaten op de vier hoofdvakgebieden onvoldoende zijn. Vanuit het inspectieonderzoek in februari 2019 is gebleken dat de kwaliteitszorg rondom (extra) ondersteuning onvoldoende is. Ook blijven we de focus houden op het werken aan een fijne en veilige school, het pedagogisch klimaat.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

SKPO – bestuur, organisatie, scholen

Basisschool Fellenoord valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een SPIL-centrum of zijn Integraal Kindcentrum. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er onze basisschool speciaal voor kinderen van ouders die recent in Nederland wonen.

Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen

De scholen van SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie, dezelfde waarden en een gedeelde maatschappelijke opdracht: kansrijk onderwijs bieden aan al onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbonden en versterken we elkaar.

Strategie en focus 2020-2024

Onze scholen staan in Eindhoven en omgeving; een kansrijke omgeving met een unieke dynamiek, waar samenwerken aan vooruitgang vanzelfsprekend is. Niet voor niets hechten we bij SKPO veel waarde aan creatief en onafhankelijk denken en hebben we hoge verwachtingen als het gaat om leren en ontwikkelen.

Om onze leerlingen in een continu veranderende wereld zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden koersen we, naast onze maatschappelijke opdracht, de komende jaren op drie gezamenlijk geformuleerde focuspunten. Dat doen we onder het motto van Leren met lef. Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes. De focuspunten zijn:

- *Uitdagend en innovatief onderwijs: leerlingen staan aan het stuur van hun eigen leeravontuur*

We dagen onze leerlingen maximaal uit in de context van de voortdurend veranderende samenleving. We leren kinderen aan het stuur te staan van hun eigen leeravontuur. Ze worden eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Ze weten wat de volgende stap in hun groeiprocess is en zijn intrinsiek gemotiveerd om deze te zetten. Daarbij zijn in de organisatie van ons onderwijs meerdere wegen mogelijk dan alleen de route één leerkracht, één lokaal, één vak en één niveau. Samenwerken met leerlingen, ouders, collega's en anderen heeft een belangrijke positie in het leerproces, voor zowel de leerling als voor onszelf. De inzet van innovatieve en digitale leermiddelen is ondersteunend aan betekenisvol leren.

- *Wereldburgerschap: we spreken allemaal de taal van internationaal*

Leerlingen, ouders, collega's, allemaal zijn we wereldburgers. Iedereen is welkom. We gaan respectvol en open met elkaar om, ongeacht afkomst, taal of religie. We zetten volop in op (wereld)taal. Alle leerlingen hebben kennis van de wereld en we stimuleren het leren van elkaar. Wij maken gebruik van

de kracht van diversiteit. Een rijke diversiteit aan leerlingen, ouders en collega's zorgt voor een groter (inter)cultureel bewustzijn. We leren onze leerlingen kritisch te kijken naar wie ze zelf zijn en hun perspectief actief te verbreden door de ander vanuit nieuwsgierigheid te ontmoeten.

- *Duurzaamheid: het nemen van verantwoordelijkheid is een vanzelfsprekendheid*

Duurzaamheid is een vanzelfsprekend, terugkerend item in het denken en spreken van leerlingen, ouders en collega's. Het gaat dan om zorg voor elkaar (inclusief een gezonde leefstijl), de directe omgeving en de wereld. Duurzaamheidseducatie zit verweven in het lesaanbod. Binnen de hele organisatie toetsen we ons doen en laten aan duurzaamheid. We hebben duurzaamheid verinnerlijkt; leerlingen en collega's hebben een duurzaamheidsgeweten ontwikkeld. Dit innerlijke kompas helpt ons bij het maken van duurzame(re) keuzes.

Werken aan kwaliteit

Bij SKPO werken we vanuit vertrouwen in kinderen en maken we ons onderwijs elke dag voor elke leerling passend zodat zij zelfbewust en met elkaar verantwoordelijkheid nemen voor een goede toekomst. We richten een rijke leeromgeving in binnen en buiten de (m)uren van de school en zetten hoog in op zowel cognitieve ontwikkeling als persoonlijke ontwikkeling. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is.

Dit vraagt om een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen, een basis die op orde is en een flinke dosis lef. Het vraagt ook om een professionele cultuur waarin we ons bij alles wat we doen afvragen of het bijdraagt aan de realisatie van kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen. Als gedreven vakmensen voeren we hierover onderling en met onze partners een open dialoog. Dit alles doen we vanuit de volgende kernwaarden:

- *Ontwikkeling*

Wij staan voor leren met lef. Jezelf ontwikkelen is een proces van telkens doelen stellen, leren en reflecteren. Vanuit je enthousiasme en motivatie leren we je om je talenten en mogelijkheden te benutten. We helpen je om het zelf te doen. Nieuwsgierig zijn en fouten durven maken, helpt bij leren. We kijken met open blik naar de ander en de wereld. Samen zorgen we voor een rijke leeromgeving.

- *Eigenheid*

Meer van jezelf. Jij en al je 'eigen aardigheden' mogen er zijn. Je bent goed zoals je bent. Met jouw initiatieven en ambities voeg je iets moois toe aan de wereld. Soms zit het tegen en daar leer je misschien nog wel het meeste van. Steun dan op je zelfvertrouwen en toon veerkracht.

- *Verantwoordelijkheid*

Verantwoordelijkheid en vertrouwen gaan hand-in-hand. We geven je volop vertrouwen en verantwoordelijkheid, zodat je eigenaarschap kunt ontwikkelen. Je leert om verantwoordelijkheid te nemen, voor jezelf en voor anderen. Door de ander vanuit vertrouwen te benaderen, toon je respect en denk je in kansen en mogelijkheden.

- *Verbinding*

Samen werken en samen leren is voor ons vanzelfsprekend. We staan open voor iedereen en gaan respectvol met elkaar om. Door gebruik te maken van de kracht van diversiteit ontstaan betekenisvolle

verbindingen. We willen van betekenis zijn voor elkaar en we zijn erop gericht om elkaar succesvol te maken.

Zicht op ontwikkeling

De strategische focuspunten geven richting en bieden tegelijkertijd ruimte voor de eigen inkleuring van de scholen. De voortgang op de strategie brengen we jaarlijks in beeld door middel van een koerskaart met daarop 'koerssleutels', waarover we op school- en organisatieniveau het gesprek met elkaar voeren. De (G)MR en de raad van toezicht maken deel uit van dit gesprek.

Elke school bewandelt de koers vanuit zijn eigen startpunt en op zijn eigen manier, passend bij de ontwikkelfase en identiteit van de school. We dagen iedere school daarbij nadrukkelijk uit ambitieus te zijn in zijn ontwikkeling, de resultaten elk jaar te analyseren en bij te sturen indien nodig. Daarbij werken we met een aantal kwaliteitsindicatoren die ons aanvullend en verdiepend inzicht geven.

De opdracht van SKPO en de doelen die wij als organisatie nastreven om deze opdracht te verwezenlijken, vertalen we ook door naar de bijdragen die we van onze collega's verwachten. Dat geeft duidelijkheid naar de betreffende medewerker en daardoor bewerkstelligen we bovendien dat iedereen congruent - en vanuit de bedoeling - zijn/haar bijdrage levert aan wat we met elkaar beogen.

Het in lijn brengen van de organisatiedoelen naar de schooldoelen en vervolgens naar de bijdrage van de collega's daarin, is cruciaal voor de doorontwikkeling van onze organisatie. Het past bij SKPO om steeds vanuit onze bedoeling te denken en te handelen en daarover met elkaar het gesprek te voeren. Op die manier komen we tot het best mogelijke resultaat.

Personeelsbeleid

We willen kinderen het allerbeste onderwijs bieden. We geloven erin dat dit het meest succesvol is als we de verantwoordelijkheid hiervoor bij de professionals zo laag mogelijk in de organisatie leggen. Dit geldt ook voor het personeelsbeleid om zodoende de beste aansluiting te vinden in de onderwijskundige opdracht die de desbetreffende school heeft. Collectief doen we dat door ruimte en vertrouwen te geven aan de professional en dit te integreren in ons personeelsbeleid.

Ruimte en vertrouwen kent een nauwe samenhang met verantwoordelijkheid en hier hebben we hoge verwachtingen in. Dit zie je terug in HR-thema's zoals hoe we bijvoorbeeld omgaan met verzuim, mobiliteit en het werkverdelingsplan. Ruimte voor de professional zien we de afgelopen jaren ook steeds meer terug in de cao primair onderwijs en deze ontwikkeling omarmen we met enthousiasme omdat het past bij onze organisatie en we erin geloven dat dit de kwaliteit van de professional en dus die van het onderwijs ten goede komt.

Actueel is het lerarentekort dat steeds meer voelbaar is geworden. De continuïteit en kwaliteit van het onderwijs komen hiermee onder druk te staan. Dit vraagt van scholen om anders na te denken over hoe zij onderwijs organiseren. Er ontstaan vragen zoals: 'Hoe gaan we om met de realiteit dat er niet altijd een vervangende leerkracht beschikbaar is? Dat vacatures niet of niet direct ingevuld kunnen worden? Hoe vergroten we de 'vijver' met potentiële collega's?' Personeelsbeleid komt tot stand door dialoog met onze schoolleiders en zij hebben op hun beurt weer een dialoog met het team. Deels wordt dit georganiseerd en is het gestructureerd in bijvoorbeeld directie-overleggen, teamvergaderingen en de verschillende netwerken voor bijvoorbeeld intern begeleiders, VVE-coördinatoren, ICT enzovoort. Voor het andere deel ontstaat dit in dialoog.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 MISSIE, VISIE EN KERNWAARDEN

Samen op weg naar een kansrijke toekomst

Kindcentrum Fellenoord is een plek waar we aandacht hebben voor de brede ontwikkeling van kinderen van 0-13 jaar. Alle kinderen kunnen optimaal opgroeien tot zelfstandige wereldburgers. Onze kinderen komen met plezier naar ons Kindcentrum en voelen zich trots en verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en elkaars groei en geluk.

De samenleving vraagt van ons dat we voortdurend anticiperen op ontwikkelingen en veranderingen in de maatschappij en daar vooral ook actief mede vorm aan te geven. Het gesprek samen met ouders en samenwerkende partners vinden wij daarom heel belangrijk. Wij zijn respectvol naar elkaar met ruimte voor reflectie en ontwikkeling.

Wij gaan voor kansrijk onderwijs met een stevige basis van kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling. We hebben naast het basisaanbod een doorgaande lijn internationalisering en culturele vorming. Activiteiten vinden op school plaats in de regulier lestijd, in het naschools aanbod en bij de kinderopvang. Dit alles in een fijne speel-leer-omgeving waarin welbevinden en betrokkenheid centraal staan.

Met respect en kennis werken we aan een zelfbewuste toekomst voor ieder kind!

Kernwaarden

De drie kernwaarden (respect, kennis en zelf) zijn terug te vinden in de school, in de attitude van de teamleden, in de omgang van en met de kinderen en in onze verwachtingen naar en samenwerking met ouders: respect, kennis en zelf.

De visie geeft koers en is bepalend voor de doelen die we willen bereiken de komende jaren. De visie wordt gekenmerkt door een hoog ambitieniveau en is omschreven in zeven dimensies.

Visie op levensbeschouwing

Zijn wie je bent

Leren en werken op Fellenoord betekent dat je mag zijn wie je bent, een wereldburger. Niemand is hetzelfde, maar iedereen wordt geaccepteerd, gerespecteerd en gezien. Als wereldburgers werken we samen, vieren we samen en houden we samen tradities hoog. Ook nemen we samen deel aan maatschappelijke acties en activiteiten.

Burgerschap en integratie: Kindcentrum Fellenoord staat open voor een ieder die de school wil bezoeken. We willen elkaar stimuleren verantwoordelijk te zijn voor de wereld waarin we leven. We leren kinderen met respect om te gaan met elkaar, met de natuur en het milieu. Vanuit deze overtuiging willen we actief met de kinderen in gesprek blijven over normen en waarden.

Elke donderdag is er in elke klas een socio-kring. In deze kring bespreken de kinderen actuele thema's in de klas en werken ze aan verbeterpunten die gericht zijn op omgang met elkaar. Samen met ouders willen we werken aan een stevige basis. Daar zijn we immers basisschool voor.

Voor onderwijs in burgerschap hanteren we vier aandachtspunten:

- De school geeft aandacht aan het bevorderen van de sociale competenties van de leerlingen.

- De school is in haar onderwijs open naar de samenleving.
- De basiswaarden van de democratische rechtstaat worden bevorderd.
- De sociale competenties, de gerichtheid naar de samenleving en de basiswaarden zijn niet alleen theorie, maar de school moet zelf het goede voorbeeld geven. De school is een oefenplaats waar leerkrachten goed burgerschap laten zien.

Door actief aan burgerschapsontwikkeling te doen en deze een plaats te geven in het dagelijks onderwijs bieden wij leerlingen een gemeenschappelijk en gedeeld perspectief op de bijdrage die zij als burgers aan onze multiculturele samenleving kunnen leveren.

Visie op onderwijs

Samen kansrijke talenten ontwikkelen

Vanuit onze ambitie om kinderen kansen te bieden hun talenten te ontwikkelen en ze te leren verantwoording te dragen voor hun eigen ontwikkeling is de vertaling gemaakt naar de rol van de leerling, de leerkracht en de omgeving. Deze drie onderdelen vormen de basis van wat wij belangrijk vinden als het gaat om het geven van goed onderwijs op Fellenoord. De kinderen krijgen de ruimte, zijn gemotiveerd en gaan met plezier naar school.

Visie op de rol van de leerling:

- Leerlingen ervaren eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling.
- De leerlingen kunnen zelfstandig werken.
- De inbreng van de leerling in het lesprogramma is belangrijk.
- De leerlingen leren keuzes te maken.
- De leerlingen leren reflecteren op hun eigen ontwikkeling.

Visie op de rol van de leerkracht:

- De leerkracht heeft een coachende rol; van leiden naar begeleiden.
- De leerkracht biedt ruimte en kansen aan de leerling om talenten te ontwikkelen.
- De leerkracht biedt duidelijke kaders en heeft de tussen- en einddoelen goed voor ogen.
- De Leerkracht stimuleert een onderzoekende houding bij de leerlingen.
- De leerkracht biedt structuur en een veilige plek voor de leerling.
- De leerkracht durft vrij te denken (out of the box) en daagt de leerlingen uit.

Visie op de omgeving:

- We bieden een rijke, uitdagende en inspirerende leeromgeving.
- De leeromgeving is plaats, noch tijdgebonden.
- De materialen zijn aantrekkelijk.
- We werken met moderne ICT middelen
- Er is voldoende ruimte om te bewegen.
- De ruimte is flexibel en biedt mogelijkheden om zelfstandig en samen te werken.
- De 'hoeken' zijn betekenisvol en stimuleren spelontwikkeling.
- We werken samen met ouders, bedrijven en instellingen.

De leerstof wordt aangeboden aan groepen kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd, volgens het zogenaamde leerstofjaarklassensysteem. Binnen deze jaargroepen werken we met drie niveaus afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij gaat de leerkracht uit van wat het kind al kan en nodig heeft om zich verder te kunnen ontwikkelen.

De ochtenden zijn gericht op de kernvakken als rekenen, taal, technisch- en begrijpend lezen. Op middagen worden lessen gericht op brede ontwikkeling gegeven. Hierbij worden onder andere de vakken op het gebied van wereldoriëntatie techniek en creatieve ontwikkeling aangeboden.

Visie op leerlingen

Plezier en verantwoordelijkheid

Kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig.

Bij Fellenoord gaan we ervan uit dat kinderen van en met elkaar leren. We stimuleren eigen inbreng en het nemen van initiatief. We zorgen ervoor dat leerlingen zich emotioneel vrij kunnen voelen en steunen hen daarin. Op die manier dragen we bij aan het ontwikkelen van zelfvertrouwen.

Wat kan dit kind, welke mogelijkheden heeft het in zich? Kinderen moeten zich naar eigen vermogen kunnen ontwikkelen; niet overvragen, maar ook niet ondervragen.

Op Fellenoord voelen kinderen zich prettig. Ze gaan er met plezier heen, want elk kind weet dat het welkom is. Hoe fijner je het hebt op school, hoe beter je je kunt ontwikkelen. Kinderen leren met een positief kritische blik naar de wereld kijken: hoe zit die in elkaar, wat kan anders, wat kan beter? De waarden en normen waar de school voor staat, spelen hier een belangrijke rol bij.

We vinden het belangrijk dat kinderen verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag en keuzes. We helpen ze hierbij en geven positieve feedback op verantwoordelijk gedrag.

Visie op ouders

Betrokken partners, samen sterk

Wederzijds vertrouwen is de basis voor een goede relatie tussen ouders en Fellenoord. Het gaat om partnerschap en betrokkenheid. Ouders voelen zich medeverantwoordelijk voor de (school) ontwikkeling van hun kind. Als partners informeren we elkaar tijdig en duidelijk. We beantwoorden over en weer vragen. We staan open voor elkaars gedachten en ideeën en blijven met elkaar in gesprek. Daarnaast kunnen ouders meedenken en meebeslissen in de MR of hulp bieden bij het organiseren van activiteiten in de OR.

Visie op medewerkers

Competent en communicatief

Wij zien onze medewerkers als spil en als ambassadeurs van Fellenoord. Het zijn mondige mensen die open communiceren. Ze staan achter de missie en visie van school. Vanuit die leidraad werken ze op een zelfstandige manier en met hun eigen verantwoordelijkheid.

Alle medewerkers voldoen aan het competentieprofiel van Kindcentrum Fellenoord. Dit houdt in dat ze vakinhoudelijk bekwaam zijn, zich communicatief opstellen en goed kunnen samenwerken. Ze staan open voor de kennis, ervaring en ideeën van collega's, externen en ouders en maken daar gebruik van. Ze hebben oog voor het individu, maar realiseren zich dat iedereen onderdeel uitmaakt van een groter geheel. Fellenoord zorgt ervoor dat medewerkers op een goede manier onderwijs kunnen geven. Medewerkers zijn bereid zich op een professionele manier te blijven ontwikkelen en worden hierbij ondersteund. Daarnaast krijgen ze de ruimte om op schoolniveau mee te denken over de inhoud van goed onderwijs.

Visie op de wijk

Ontmoeting en samenwerking

Basisschool Fellenoord maakt deel uit van het Kindcentrum in de wijk Woensel Zuidwest. Voor kinderen van 0-13 jaar organiseren we met SPILpartners een samenhangend aanbod op het gebied van leren, zorg en opvang. Er is sprake van partnerschap en samenwerking.

Ouders zien Kindcentrum Fellenoord als een gastvrije ontmoetingsplek waar onderwijs centraal staat, maar waar ook sociale activiteiten plaatsvinden. De school biedt tijdens en, in samenwerking met een SPIL-partner, ook na schooltijd een naschools aanbod voor 4- tot 13-jarigen uit de wijk.

Het uitgangspunt is dat alle kinderen uit de wijk in hun eigen woonomgeving naar school kunnen. Zo nodig schakelt Fellenoord hiervoor begeleiding van andere organisaties in.

Visie op organisatie

Vertrouwd, veilig en verantwoord

Basisschool Fellenoord is een professionele organisatie waarbij alles gericht is op het geven van goed onderwijs. Het doel is kinderen de beste ontwikkelkansen te geven. Alle structuren, systemen en processen staan in dienst van het leren. Om dit te bereiken, investeert Fellenoord duurzaam in professionele ontwikkeling van de medewerkers en de borging hiervan.

De organisatie heeft duidelijke, voorspelbare structuren en streeft naar transparantie. Dit geeft leerlingen, ouders en medewerkers houvast en een gevoel van veiligheid.

3.2 INHOUDELIJKE AMBITIES

Onderwijskundig

Het doel van ons onderwijs is leerlingen in acht jaar tijd zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen en zoveel mogelijk kennis en vaardigheden op te laten doen, gerelateerd aan de capaciteiten van ieder kind. Het onderwijs wordt gegeven in een leerstofjaarklassensysteem. Op onze school werken we met het Directe Instructiemodel (DI-model), zodat in alle groepen gedifferentieerd onderwijs kan worden gegeven en de leerkracht goed kan aansluiten bij de verschillende niveaus in de klas.

Groep 1-2

We werken vanuit de grondslag van ontwikkelingsgericht onderwijs aan de principes van basisontwikkeling. Het onderwijsaanbod in de kleutergroepen is verweven in thema's. Elk thema maken we zo betekenisvol mogelijk door onderwerpen te kiezen die de leerlingen herkennen uit hun eigen belevingswereld. Hierbij is spel het belangrijkste uitgangspunt.

Binnen basisontwikkeling staan drie B's centraal:

- Betrokkenheid: nieuwsgierig zijn, nieuwe dingen ontdekken en uitproberen, inbreng hebben, ideetjes bedenken, ergens helemaal in op gaan.
- Bedoeling (van de leerkracht): spel, constructie, gesprek en kring, rekenen en lees/schrijf-activiteiten, differentiëren.
- Betekenis (voor het kind): dicht bij de belevingswereld, nadoen van de echte wereld, handelingsgericht, rollenspel.
-

Groep 3 t/m 8

In groep 3 t/m 8 werken we met behulp van methodes voor de vakgebieden taal, rekenen, lezen (technisch en begrijpend lezen) en spelling. (Zie verder hoofdstuk 4.3). In de klas wordt ook van en met elkaar geleerd door onder andere het toepassen van coöperatief leren.

Pedagogische-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht is van groot belang bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Goede instructie geven, omgaan met verschillen, verschillende werkvormen kunnen inzetten etc. Vandaar dat wij uitgaan van: " En leven lang leren."

Vanuit het SKPO werken we met de observatielijsten van professor v.d. Grift. Met dit instrument brengen we het handelen van de leerkracht in kaart en formuleren we samen de 'zone van naaste ontwikkeling' van de leerkracht.

Schoolklimaat en sociale veiligheid

De kinderen, die aan onze zorg worden toevertrouwd, voelen zich veilig en voelen zich thuis op school. Ze worden uitgedaagd tot optimale prestaties. Dit geldt natuurlijk ook voor het personeel en daarmee is zorgen voor de veiligheid onze gezamenlijke opdracht. Sociale veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor leren en opgroeien van kinderen. Kinderen moeten zich op school in de eerste plaats veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Hiervoor is het belangrijk dat ze zich geaccepteerd voelen en het gevoel hebben erbij te horen. Veiligheid op school is geen geïsoleerd probleem waar simpele oplossingen voor zijn, maar moet juist integraal benaderd worden. Veiligheid hangt samen met factoren die het ontwikkelingsproces van kinderen raken. De school is verantwoordelijk voor een integrale aanpak en moet in samenwerking met ouders en externen aandacht hebben voor de cognitieve en sociaalemotionele ontwikkeling van leerlingen en voor hun lichamelijke en geestelijke gezondheid.

Om te kunnen meten hoe het met de sociaal emotionele ontwikkeling en gevoel van sociale veiligheid van kinderen gaat, nemen we twee keer per jaar de vragenlijsten van 'Zien' af. Voor groepen 3 en 4 wordt dit door de leerkracht ingevuld, vanaf groep 5 vullen naast de leerkrachten ook leerlingen de lijsten in. De leerkrachten voeren kindgesprekken met ouders en leerlingen naar aanleiding van de uitslag. In ons Veiligheidsplan leest u een uitgebreide uiteenzetting van ons veiligheidsbeleid.

Onze ambities voor de komende jaren zijn:

- Aandacht besteden aan een fijn schoolklimaat, het vernieuwen van het anti-pestprotocol. Scholing preventiemedewerker door twee teamleden, implementatie digitaal veiligheidsvolgsysteem (DVVS).
- Vernieuwen van het ouderbeleid en werkwijze en organisatie Ouderraad.
- Op de hoofdvakgebieden Begrijpend Lezen, Taal, Spelling en Rekenen ligt de focus op aantrekkelijk en resultaatgericht onderwijs vanuit een doorgaande lijn waarbij het modellen centraal staat.
- Implementatie nieuwe rekenmethode Wereld in Getallen-5.
- Juiste aanpak van EDI-model (Expliciet Directe Instructie model).
- Start 1^e jaar implementatie brede ontwikkeling:
 - o Vroeg Vreemde Taal Onderwijs (VTTO) voor het vakgebied Engels voor kinderen vanaf 0-13 jaar.
 - o Wetenschap en Technologie, creatieve vakken, 3O-leren zichtbaar binnen projecten gedurende het schooljaar.
- Het werken met leerteams.
- Nieuwe opzet organisatie naschools aanbod.

Zie ook hoofdstuk 6 Ambities en meerjarenbeleid.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

Ambities

Het is onze ambitie om sterk en eigentijds onderwijs te bieden. Dit wil zeggen dat we moderne methodes en verwerkingswijzen gebruiken om ontwikkelingen als thematisch en geïntegreerd werken in de hele school in te zetten. We werken aan het vergroten van executieve functies en aan een groei mindset bij leerlingen. Kennis en 21e -eeuwse vaardigheden staan centraal. Bij onze ambities zoeken wij passende meetmogelijkheden.

Kwaliteitsindicatoren vanuit SKPO

Wij meten onze kwaliteit aan de hand van de indicatoren van de SKPO. Dit zijn de volgende indicatoren op het gebied van zorg voor leerlingen:



Cognitieve eindopbrengsten en sociaal emotionele ontwikkeling

Op Kindcentrum Fellenoord hebben we een beredeneerd aanbod en een doorgaande lijn voor de kinderen van 0 tot 13 jaar. We werken hierin nauw samen met onze SPIL partners van het Kindcentrum. We maken gebruik van methodes en leermiddelen en verwerken het didactische aanbod van een aantal vakken digitaal en adaptief op iPads. Deze verwerking is voor ieder kind op het eigen niveau. De aanpak voor de hoofdvakgebieden is vastgelegd in plannen op schoolniveau om te zorgen voor een doorgaande leerlijn. Vanaf groep 6 werken we op de basisvakken deels groepsoverstijgend waarbij we rekening houden met de referentieniveaus van leerlingen. De leerkrachten handelen vanuit het expliciete directe instructiemodel en houden rekening met het niveau van de leerlingen in hun aanbod/afstemming. Naast de basisvakgebieden hebben we een doorgaande leerlijn internationalisering en culturele vorming. Op Kindcentrum Fellenoord hebben we een verlengde

schooldag door middel van het naschools programma waarbij we, samen met externe partners, aandacht besteden aan verschillende ontwikkelgebieden (sport, cultuur, koken en educatief).

Op Kindcentrum Fellenoord hebben we een cyclische aanpak om zicht te krijgen op de ontwikkeling van leerlingen. Deze aanpak bestaat uit observatielijsten als Kijk! (0-6 jaar) en Zien (6-12 jaar). Daarnaast nemen we methodetoetsen en Cito-toetsen af. De resultaten en observatielijsten worden door de leerkracht samen met de intern begeleider en directie geanalyseerd op alle lagen om tot een plan van aanpak met onderwijsbehoeften te komen voor de groep, subgroep en individuele leerlingen. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften krijgen een individueel plan van aanpak of een ontwikkelperspectief om zo goed mogelijk aan te sluiten bij het niveau van het kind. Deze plannen worden in overleg met ouders opgesteld. Eens in de twee à drie weken heeft de leerkracht een overleg staan met de intern begeleider om de zorg en voortgang van de groep te bespreken.

Brede ontwikkeling

Om op kort-cyclische basis te kunnen volgen hoe de verschillende indicatoren beleefd worden, kiezen wij ervoor om elke twee jaar gebruik te maken van de tevredenheidsvragenlijsten vanuit WMK (Werken met Kwaliteit) voor ouders, leerlingen van groep 5 t/m 8 en ons personeel. Deze digitale vragenlijsten worden vervolgens geanalyseerd, waarna verbeterpunten binnen de school opgenomen worden in het daaropvolgende jaarplan. In de toekomst willen wij ouders vaker, maar korter bevragen op speerpunten in ons onderwijs, om zo gerichte feedback te krijgen van ouders.

Leerlingaantal en samenwerken met externen

De directie draagt zorg voor het analyseren van de kengetallen die gericht zijn op het leerlingenaantal, doorstroom en tussentijdse in- en uitstroom. Dit wordt meegenomen in de formatie en de schoolgids. Naast alle interne gesprekken worden in overleggen met partners evaluatiemomenten gepland om de samenwerking te bespreken en te versterken. Dit wordt indien nodig vastgelegd, bijvoorbeeld in het VVE verbeterplan. Op deze wijze meten wij de kwaliteit van ons aanbod en ons zicht op ontwikkeling van leerlingen in een ononderbroken leerlijn. Ook meten we hiermee onze kwaliteit van pedagogisch en didactisch handelen. Dit zorgt ervoor dat wij dagelijks aan onze ambities werken, namelijk dat onze leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past, hen uitdaagt en waarbij zij zich ontwikkelen in een uitdagende en veilige omgeving.

Sociale veiligheidsbeleving

Jaarlijks laten wij onze leerlingen in groep 5 t/m 8 de Zien! Vragenlijsten invullen via Parnassys. Hiermee worden de sociaal-emotionele ontwikkeling, sociale veiligheid en het gevoel van autonomie en welbevinden bij de leerlingen gemeten. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen een observatielijst in over de leerlingen. Naar aanleiding van deze observatielijst maken de leerkrachten een analyse op alle lagen en denken na over mogelijke acties. Door het bespreken van overeenkomsten en verschillen tussen beide lijsten in een gesprek tussen leerkracht(en) en intern begeleider wordt ervoor gezorgd dat alle kinderen in beeld zijn en waar nodig acties uitgezet kunnen worden.

Klassenbezoeken

Het MT houdt in elke klas geplande en ongeplande flitsbezoeken en/of lesbezoeken. Deze zijn gericht op het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs ten gunste van de ontwikkeling van het kind. Deze klassenbezoeken kunnen ook verzoek van een leerkracht zijn.

Tijdens de klassenbezoeken wordt gekeken of de lessen gegeven worden in overeenstemming met het (werk)rooster, het groepsplan, hoe de interactie tussen leerkracht en leerling verloopt en naar de efficiënte inzet van de lestijd. Dit wordt nabesproken met de leerkracht. Samen wordt ook gekeken of er iets aangepast moet worden in het leerkrachthandelen. De leerkracht maakt inhoudelijke aantekeningen die vervolgens in het vervolg van de zorgcyclus worden gebruikt.

Intern begeleider en directie doen klassenbezoeken via de Kijkwijzer "Van de Grift", daarnaast is onze directeur opgeleid voor (S)VIB. Drie keer per jaar hebben de leerkrachten voortgangsgesprekken waarin het handelen in de rol als leerkracht centraal staat.

Kwaliteitszorg

De cyclus zoals hierboven beschreven laat zien dat onze kwaliteitszorg op orde is. Wanneer er aandachtspunten zijn worden deze gesignaleerd en opgenomen in de meerjarenplanning en de jaarplannen om ze te verbeteren.

Naast deze cyclus hebben de intern begeleider en directie wekelijks contact over de voortgang, waarin ook externe gegevens die bijvoorbeeld met een VVE Audit of uit onderzoek verkregen zijn worden besproken.

Financieel beheer

Onze begroting wordt jaarlijks door de controller van SKPO opgesteld in overleg met de directie. In een kwartaalgesprek tussen directie en controller worden de ontwikkelingen op het gebied van financiën bijgewerkt en aangepast. Hiermee hebben wij een goed zicht op onze reserves en uitgaven. De begroting wordt jaarlijks in de MR besproken.

Leerlingenraad

Fellenoord is sinds schooljaar 2019-2020 gestart met een leerlingenraad. De leerlingenraad heeft als doel om:

- de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten;
- de verantwoordelijkheid voor schoolse zaken te bevorderen;
- de leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is;
- aan te geven dat leerlingen een eigen stem hebben binnen de school, zodat ze weten dat ze mee tellen;
- de leerlingen spelenderwijs kennis te laten maken met democratische beginselen;
- bevorderen van actief burgerschap.

4.2 ONDERWIJSTIJD

Onze leerlingen krijgen minimaal 940 uur lestijd in een schooljaar. Jaarlijks wordt in de MR vastgesteld welke lesdagen, studiedagen en vakantiedagen er worden ingeroosterd. In 8 lesjaren maken de leerlingen minstens 7520 uren, waarmee wij aan de minimale eisen voldoen.

Urenberekening over acht jaar schooltijd 2012-2020

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
2012-2013								940,75
2013-2014							983,50	983,5
2014-2015						941	941	941
2015-2016					941	941	941	941
2016-2017				940,50	940,50	940,50	940,50	940,50
2017-2018			941	941	941	941	941	941
2018-2019		940	940	940	940	940	940	940
2019-2020	940	940	940	940	940	940	940	940
Totaal	940	1880	2821	3761,50	4702,50	5643,50	6627	7567,75

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Door onderstaande leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool Fellenoord aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs (WPO).

Vakgebied	Leermiddelen/methodes	Groep	Jaar van aanschaf	Bijzondere afspraken
Taal	Kleuterplein	1-2	Eind 2018	
Taal	Taal op maat	4-8	Medio 2015	
Spelling	Spelling op maat	4-8	Medio 2015	
Rekenen	Wereld in Getallen-5	3-8	Medio 2020	
Aanvankelijk Lezen	Veilig Leren Lezen - Kim versie	3	Medio 2014	
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip XL	4-8	Medio 2013	
Technisch Lezen	Estafette Nieuw	4-8	Medio 2014	
Engels	Take It Easy	3-8	Digitale licentie	
Schrijven	Pennenstreken	3-8	Medio 2015 start groep 3 daarna verder uitgebreid	
Aardrijkskunde	De Blauwe Planeet	5-8	Medio 2012	Oriëntatie op nieuwe methode 2020-2021
Biologie/Natuur	Natuniek	5-8	Medio 2012	Oriëntatie op nieuwe methode 2020-2021
Geschiedenis	Speurtocht	5-8		Oriëntatie op nieuwe methode 2020-2021
Verkeer	Klaar Over	5-8	Medio 2012	Oriëntatie op nieuwe methode 2020-2021
Sociale Vaardigheden	Groepsdynamisch Onderwijs	1-8	Manier van werken, gestart in 2011	Wordt jaarlijks met het team geëvalueerd.
	Zien! Kijk!	3-8 1-2		Observaties worden 2 keer per jaar ingevuld en daar wordt een actieplan op geschreven.
Creatief	Digitale methode: "Laat maar Zien"	1-8	Digitale licentie	
	Samenwerkingsproject met Cultuurstation.	1-8	Start schooljaar 2019-2020. Loopt tot 2022.	
Software	Gynzy	3-8	Eind 2017	
Bewegingsonderwijs	Leerlijnen SLO	1-8		Gymdocent

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school jaarlijks worden ingezet:

	Toets/observatie	Leerjaren
September	-	
Oktober	Dyslexieprotocol Zien!	2 3-8
November	-	
December	-	
Januari/februari	CITO – Rekenen voor kleuters CITO – Taal voor kleuters Kijk! CITO 3.0 - Rekenen CITO 3.0 - Begrijpend lezen CITO 3.0 – Spelling CITO 3.0 – Werkwoordspelling CITO – Begrijpend luisteren DMT + AVI 2018	2 2 1-2 3-8 4-8 3-8 7-8 3 3-8
Maart	Dyslexieprotocol Zien!	2 3-8
April	Vragenlijsten SEO (Parnassys) IEP Eindtoets	5-8 8
Mei/juni	CITO – Rekenen voor kleuters CITO – Taal voor kleuters Kijk! CITO 3.0 - Rekenen CITO 3.0 - Begrijpend lezen CITO 3.0 – Spelling CITO 3.0 – Werkwoordspelling CITO – Begrijpend luisteren DMT + AVI 2018 NIO	2 2 1-2 3-7 3-7 3-7 7 3 3-7 7

In de tabel zijn de CITO toetsen opgenomen en observatielijsten die gebruikt worden om de beheersing van de referentieniveaus te volgen. Voor het volgen van de kerndoelen wordt ook nog gebruik gemaakt van de reguliere methodetoetsen bij rekenen, begrijpend lezen, taal, spelling en de brede ontwikkeling (WO, verkeer, Engels etc.). Woordenschat is een onderdeel binnen de taalmethode. De reguliere methodetoetsen worden geregistreerd in Parnassys en twee keer per jaar ontvangen de kinderen deze gemiddelde resultaten in het rapport dat eveneens in Parnassys wordt uitgedraaid.

Referentieniveaus op schoolniveau

In schooljaar 2019-2020 heeft het team van Kindcentrum Fellenoord kennis gemaakt met referentieniveaus. Vanaf groep 6 wordt er in de analyse ook gekeken op welk referentieniveau de kinderen scoren en vanuit hier wordt er planmatig gekeken wat er voor de leerlingen (extra)

aangeboden moet worden. Leerlingen waarvan we in de prognose ontwikkeling zien dat ze 1F waarschijnlijk niet gaan behalen krijgen een OPP met daarbij een passende leerroute.

4.5 DE LEERLINGENZORG

Uit de analyse van de kind- en ouderpopulatie blijkt dat de accenten binnen ons onderwijs zich dienen te richten op aandacht voor NT2 onderwijs (Nederlands als Tweede Taal). Dit heeft deels te maken met een instroom van kinderen van internationals. Daarnaast is er ook extra aandacht nodig voor onze talentleerlingen, dit gaan we aanbieden middels activiteiten in de brede ontwikkeling. Wij streven ernaar om leerlingen met een lage intelligentie zo mogelijk te begeleiden op school en niet te verwijzen naar S(B)O. Wanneer school het punt bereikt handelingsverlegen te zijn, waarbij er eerder al gekeken is naar allerlei mogelijkheden, dan gaan we met ouders op zoek naar een passende plek.

Passend onderwijs Past het onderwijs?

Hoe krijgt de ondersteuning van de jongste leerlingen (groep 1 t/m 4) vorm?

De leerlingen in deze groepen worden gezien door de leerkracht en om de twee à drie weken besproken met de intern begeleider. Bij leerlingen waarbij sprake is van het ontstaan van (of binnenkomen met) achterstanden, wordt een plan opgesteld om deze achterstanden aan te pakken. Dit betekent dat eerst de leerkracht specifieke aanpakken inzet, om te werken aan de doelen voor de leerling. Daarbij kan soms gebruik gemaakt worden van een onderwijsassistent, vrijwilligers van Samen Thuis in Taal, maar ook het inzetten van een kinderfysiotherapeut voor ondersteuning van motoriek of een logopedist kan hieronder vallen. Daarnaast maken we in de onderbouw gebruik van de schakelklas waar een kind meerdere keren per week aan de taalontwikkeling werkt. Wanneer we na inzetten van extra ondersteuning geen of te weinig vooruitgang zien, wordt er een groot overleg gehouden waarin leerkracht, ouders, overige betrokkenen en de intern begeleider verdere opties onderzoeken. Dit kan zijn: onderzoek aanvragen, verwijzen naar (zorg)ondersteuning, inzetten van externe remedial teaching of aanvragen en inzetten van externe hulp. Vervolgens blijven we het proces volgen en aansturen tot we tevreden zijn met de ontwikkeling.

Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen?

Op Kindcentrum Fellenoord werken we met zorgniveaus. We onderscheiden zorgniveau 1 t/m 5. Alle kinderen starten op zorgniveau 1 binnen de groep. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft wordt er in overleg met de intern begeleider en ouders een plan opgezet voor in de groep. Als de leerling dan meer nodig heeft, onderzoekt de intern begeleider met de leerkracht welke ondersteuning zinvol is en past bij de leerling. Zo kan er bijvoorbeeld gekozen worden voor ambulante begeleiding bij een ADHD- of autismehulpvraag. Voor elke hulpvraag wordt gezocht naar een passende begeleiding. We zien een toename in het aantal leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. Dit vraagt om specifieke begeleiding, die wij in overleg met ouders aanvragen en inzetten. De procedure is dat leerlingen die zorg nodig hebben, dit krijgen. Hierin zijn de volgende punten erg belangrijk:

- Onderwijsbehoeften van de leerling;
- Expertise op school of via externen;
- Passende plek arrangeren waarbij we focussen op welbevinden en ontwikkeling.

Hoe gaat de school om met taalachterstanden?

Op Fellenoord hebben we kleine groepen om in te werken. Hierdoor is er mogelijkheid om de kinderen één op één aandacht te geven. In de kleuterbouw zetten we meerdere keren per week middels de schakelklas in op taalontwikkeling bij achterstanden.

Wanneer er sprake is van een ernstige achterstand bij een leerling wordt door de intern begeleider en de leerkracht ondersteuning gezocht bij de Taalbrug en/of Kentalis. Daardoor zijn ook extra ambulante begeleiding en ondersteuning mogelijk wanneer er sprake is van flinke achterstand of een TOS.

Hoe gaat de school om met een andere voertaal dan Nederlands?

Tijdens het kennismakingsgesprek kijken we in eerste instantie of het haalbaar is dat de kinderen op onze basisschool starten. Wanneer dit niet het geval is adviseren we om in de eerste periode onderwijs te volgen op BS de Wereldwijzer. Zeker in de kleutergroepen is het voor kinderen haalbaar om op Fellenoord de Nederlandse taal te leren. Bij alle leerlingen die de Nederlandse taal nog niet beheersen wordt er extra taalondersteuning geboden. Dit vindt tijdens en na schooltijd plaats. Oudergesprekken voeren we waar nodig in het Engels en indien ouders geen Nederlands of Engels spreken vragen wij een tolk mee te nemen naar het gesprek. Belangrijke schriftelijke informatie wordt zowel in het Nederlands als Engels gedeeld met ouders.

De toelatingsprocedure

De toelatingsprocedure is beschreven in onze schoolgids.

Procedure schorsen en verwijderen

Ouders hebben rechten en plichten als het gaat om het schorsen en verwijderen van hun kind. U kunt informatie hierover vinden in de schoolgids en website bestuur SKPO.

Algemene informatie over schorsen en verwijderen vindt u ook bij de onderwijsinspectie:

www.onderwijsinspectie.nl.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Als directie en als team vinden we het heel belangrijk om ons te blijven afvragen waarom we de dingen doen zoals we ze doen. We bespreken onze plannen samen en evalueren die samen. We bespreken de tussenopbrengsten en analyseren de Eindtoets. De tevredenheidslijsten van personeel, ouders en leerlingen wordt besproken, zo ook de Ri&E (risico inventarisatie). Dit gebeurt in het team, met de MR en met het bestuur SKPO. Jaarlijks beschrijven we in de schoolgids de resultaten op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, sociale veiligheid, leerlingaantal en de eindtoets. Door de constante dialoog met elkaar en de analyse van de data maken we keuzes en stellen we onze plannen bij.

5.1 EVALUATIE JAARDOELEN (4V's: vasthouden, verbeteren, veranderen, verdwijnen)

Voor schooljaar 2019-2020 waren de volgende speerpunten geformuleerd:

- Continuïteit Groepsdynamisch Onderwijs: aandacht blijven besteden aan het werken aan een positief schoolklimaat, herhalen van afspraken.
- Lesgeven centraal: het uitbreiden van de didactische vaardigheden van leerkrachten, zodat er meer gedifferentieerd aanbod is dat passend is bij de groep. Hierin speelt effectieve leertijd een belangrijke rol. Het werken met blokvoorbereidingen en blokplannen.
- Ontwikkeling van eigenaarschap: kinderen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling. Zij ontwikkelen eigenaarschap. Dit vraagt een andere houding van leerkrachten.
- Inzet ICT: Het werken met iPad's in de groepen 1 t/m 8. Ondersteuning van digitale leermethodieken bij de diverse groepen: Gynzy, Veilig leren lezen, Kleuterplein.
- Kwaliteitszorg: Het opzetten en uitvoeren van een nieuwe zorgcyclus; klassenbezoeken, besprekingen tussen directie, IB-er en leerkracht, herinrichting leerlingvolgsysteem Parnassys.
- Verdere samenwerking voor invulling naschoolse activiteiten.
- Opstellen schoolplan voor de periode 2020-2024.
- Implementatie ouder app voor onder andere ziekmelding.

In de bijlage kunt u de evaluatie van het team lezen. Bij de analyse is gebruikt gemaakt van de 4V's; vasthouden, verbeteren, veranderen en verdwijnen.

Conclusie:

De focus blijft liggen op het samen met elkaar werken aan het verhogen van de opbrengsten, het werken aan een positief schoolklimaat en aan de brede ontwikkeling. Zie ook jaarplan 2020-2021 en meerjarenplan 2020-2024. Door de Coronacrisis (6 weken afstandsonderwijs en 4 weken combinatie school en thuis onderwijs) zien we dat een aantal leerlingen zich prima ontwikkeld hebben, sommige zelfs boven verwachtingen. Helaas zien we ook dat een aantal kinderen een achterstand hebben opgelopen. De resultaten en plan van aanpak worden met ouders en kinderen besproken.

Acties 2020-2024

(zie ook jaardoelen en meerjarenplan):

- Verhogen van de opbrengsten, focus ligt op Begrijpend lezen en Rekenen.
- Implementatie nieuwe rekenmethode.

- Uitbreiden didactische vaardigheden, toepassen (E)DI-model.
- Bewaken en borgen van schoolafspraken rondom een positief schoolklimaat.
- Klassenbezoeken en collegiale visitatie.
- Ontwikkelen van eigenaarschap.
- Borgen kwaliteitszorg.

5.2 STERK – ZWAKTE ANALYSE

Tijdens de studiedagen van maart/april 2020 heeft het team een analyse gemaakt van de school aan de hand van de SWOT. De SWOT is een model die enerzijds de interne sterktes en zwaktes analyseert en anderzijds de kansen en bedreigingen analyseer vanuit de omgeving. In de bijlage kunt u de uitgewerkt SWOT-analyse bekijken.

5.3 TEVREDENHEIDSVRAGENLIJSTEN

In de maanden februari/maart 2020 zijn er tevredenheidsvragenlijsten afgenomen door ouders, personeel en leerlingen uit groep 5-8. De vragenlijsten komen uit Parnassys WMK, het kwaliteitssysteem van school. De resultaten van de drie vragenlijsten kunt u terugvinden in de bijlagen.

Tevredenheidsvragenlijst ouders februari/maart 2020

De tevredenheidsvragenlijst komt uit Parnassys WMK, het kwaliteitssysteem van school. Ouders is gevraagd een tevredenheidsvragenlijst in te vullen. Ondanks herhaalde aandacht hiervoor, was het responspercentage laag (22%). Er kunnen dan ook geen betrouwbare conclusies getrokken worden uit de resultaten. Uit de hoofdonderdelen: sfeer op school; brede ontwikkeling; de lessen op school, ondersteuning en afstemming; informatie, communicatie en partnerschap en sociale veiligheid komen geen aandachtspunten naar voren. Ouders die de vragenlijst hebben ingevuld, geven de school als eindcijfer gemiddeld een 7,7. Aandachtspunten voor school liggen op het gebied van kwaliteitszorg en tijd (aan huiswerk).

Tevredenheidsvragenlijst personeel maart 2020

De tevredenheidsvragenlijst komt uit Parnassys WMK, het kwaliteitssysteem van school. De respons was 100%. De uitslagen zijn hiermee betrouwbaar. Basisschool Fellenoord scoort als school een 3,30 op een schaal van 1 tot 4. Daarmee scoort de school ruim voldoende. Het team scoort de school ruimvoldoende/goed op de indicatoren sfeer op school, informatie, communicatie en partnerschap, professionele ontwikkeling (houding & klimaat) en sociale veiligheid. Aandachtspunten liggen op het gebied van brede ontwikkeling en de lessen op school, ondersteuning en afstemming.

Tevredenheidsvragenlijst leerlingen (groep 5-8) februari 2020

De tevredenheidsvragenlijst komt uit Parnassys WMK, het kwaliteitssysteem van school. De respons was 97%. De uitslagen zijn hiermee betrouwbaar. Leerlingen uit groep 5-8 geven de school als eindcijfer een 7,9. Daarmee scoort de school ruim voldoende. Op de hoofdonderdelen sfeer op school, brede ontwikkeling en lessen op school, ondersteuning en afstemming wordt voldoende gescoord. Extra aandacht voor school ligt op het gebied van dat kinderen in de groep op een fijne manier met elkaar omgaan en als kinderen eerder klaar zijn, dat er genoeg extra werk is dat ze kunnen gaan doen.

Tijdens de studiedag (april 2020) zijn alle (sub)indicatoren in groepjes besproken die onvoldoende/matig scoorden en/of een grote standaarddeviatie hadden (oftewel indicatoren met wisselende antwoorden). Het doel hiervan is het duiden van de uitkomsten en/of het formuleren van actiepunten. In mei 2020 zijn de vragenlijsten als de actiepunten besproken in de MR.

5.4 ONDERZOEK BESTUUR - INSPECTIE

Bij het bestuur van SKPO Eindhoven is het vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd in de maanden februari-maart 2019. Ze hebben onderzocht of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen. In dit onderzoek zijn ook een 9-tal scholen bezocht waaronder Kindcentrum Fellenoord op de standaarden Onderwijsproces OP1 Aanbod, OP4 Extra ondersteuning en Kwaliteitszorg en Ambitie KA1 Kwaliteitszorg. Hieronder de bevindingen voor Kindcentrum Fellenoord. Het volledige verslag van het vierjaarlijks onderzoek is in te zien op school of bij het bestuur SKPO.

Onderwijsproces

De school vindt dat de kwaliteit van standaard aanbod (OP1) voldoende is. We zijn het eens met het oordeel van de school. De school voldoet aan de wettelijke eisen. Ze heeft geïnvesteerd in de doorgaande lijn vanuit de peuter- en dagopvang naar de groepen 1/2. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, een mooi voorbeeld is het aparte aanbod voor leerlingen die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen. Er liggen nog kansen voor de school om het aanbod voor minder presterende of juist beter presterende leerlingen te versterken. De kwaliteit van de standaard extra ondersteuning (OP4) is onvoldoende. De school heeft een schoolondersteuningsprofiel en maakt gebruik van een format voor ontwikkelingsperspectieven dat aan de wettelijke eisen voldoet. Voor een enkele leerling heeft de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, afgestemd op de behoefte van de leerling. De school is zich er terdege van bewust dat zij hier nog een verbeterslag moet maken, zodat voor alle leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep een OPP wordt opgesteld (art. 8 WPO). Het gaat dan vooral om een verdiepingsslag in het beredeneerd aanbod zodat de kinderen op een planmatige wijze worden begeleid.

Kwaliteitszorg en ambitie

De school vindt dat de kwaliteit van standaard kwaliteitszorg (KA1) voldoende is. We zijn het eens met het oordeel van de school. De school voldoet aan de wettelijke eisen. De school heeft een cyclisch geheel aan kwaliteitszorgactiviteiten. De periodieke analyses zijn vertaald naar verbeteractiviteiten. Deze kunnen nog meer geoperationaliseerd worden zodat de effecten van de van de betreffende activiteiten gerichter bespreekbaar gemaakt kunnen worden. Tevens is er nog een verbeterslag te maken in het preventief nemen van maatregelen ter verbetering van de kwaliteit.

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

5.5 DIALOOG: NETWERKEN EN INTERVISIE

We vinden het belangrijk om constant de dialoog aan te gaan met elkaar. Gedurende het schooljaar vinden er overleggen plaats, bespreken we onze plannen en evalueren die samen met het team, MR en bestuur SKPO. Door de constante dialoog met elkaar en de analyse van de data, maken we keuzes en stellen we onze plannen bij.

Daarnaast nemen we deel aan bovenschoolse activiteiten zoals: netwerken voor intern begeleiders, VVE-coördinatoren en ICT, directie overleggen samen met SKPO bestuur, bestuurlijke visitatie en intervisie rondom verzuim en duurzame inzetbaarheid.

Door bovenstaande activiteiten verruimen we onze blik, blijven we open staan voor ontwikkelingen en kijken we kritisch naar de kwaliteit op onze eigen school.

5.6 OPBRENGSTEN

In onze schoolgids, hoofdstuk 2, beschrijven we jaarlijks de resultaten van de sociale emotionele ontwikkeling, sociale veiligheid, eindtoets groep 8 en leerlingaantal. Dit zijn ook de kwaliteitsindicatoren van het SKPO (zie schoolplan hoofdstuk 4.1).

In schooljaar 2019-2020 heeft vanwege COVID-19 geen eindtoets groep 8 plaatsgevonden.

In het algemeen mag gesteld worden dat de opbrengsten te laag liggen. Hier ligt dan ook zeker de focus op in de komende jaren.

School heeft een weging van 37.68 en een spreiding van 6.0. Meer informatie over schoolweging en spreiding kunt u lezen op <http://www.onderwijsinspectie.nl>.

Acties 2020-2024

(zie ook jaardoelen en meerjarenplan):

- Verhogen van de opbrengsten, focus ligt op Begrijpend lezen en Rekenen.
- Implementatie nieuwe rekenmethode.
- Uitbreiden didactische vaardigheden, toepassen (E)DI-model.
- Bewaken en borgen van schoolafspraken rondom een positief schoolklimaat.

5.7 ONZE LEERLINGEN EN OUDERS

We hebben als doel ons leerlingaantal en marktaandeel te versterken.

Door alle ontwikkelingen in de Brainportregio Eindhoven kent de wijk een toename van internationals (internationale kenniswerkers). Veel ouders kiezen voor een (Nederlandstalige) school in de wijk. We zien een toename van anderstalige kinderen. Deze leerlingen (en ouders) hebben een taalondersteuningsvraag. Als deze groep langer in Eindhoven blijft, zien we wel dat deze ouders verhuizen naar een woning in de buitenwijken van Eindhoven. Beschrijving kind-ouder populatie kunt u terugvinden in de bijlage.

Acties 2020-2024:

- Verhogen van ouderbetrokkenheid, opnieuw opstellen van een ouderbeleidsplan in samenwerking met Korein.
- Aandacht voor de sociale veiligheid van kinderen, zorgen voor een fijn schoolklimaat.
- Taalaanbod: aandacht voor woordenschat.
- Aanbod voor anderstalige kinderen in en buiten de groep, taallessen voor ouders.
- Aanbod voor leerlingen die uitdaging en verrijking nodig hebben.
- Ontwikkeling naar Brainport Kindcentrum: 30-leren (ondernemend, onderzoekend en ontwerpend leren), samenwerken, leren in contextrijke omgeving, internationalisering en professionalisering.
- Aandacht voor wereldburgerschap: alle leerlingen zijn wereldburgers. Een wereldburger is betrokken bij de wereld om zich heen – ook over de grens van het eigen land en zet zich in voor een betere wereld. In ons aanbod mag meer aandacht voor kennis hebben van en kennismaking met verschillende achtergronden en culturen opgenomen worden.
- Internationalisering: Engelse les vanaf groep 1 (Versterkt Engels) en in het naschoolse aanbod.
- Scholing Engels (didactiek en eigen taalvaardigheid) voor teamleden.
- Uitbreiden naschools aanbod met aandacht voor brede ontwikkeling.
- Organiseren van themabijeenkomsten om ouders te informeren.
- Begeleiden en ondersteunen van kinderen met extra ondersteuningsbehoefte en/of afkomstig uit risicogezinnen.
- Voortgang samenwerking met partners als WIJ Eindhoven, GGD, Lumens.

5.8 ONS TEAM

Kengetallen personeel per 1-8-2020

Geslacht	Aantal	Wtf	Aantal	Ambulante taken	Fte / dagen per week
Vrouw	13	< 0,3	2	Directie	1,0
Man	2	0,3 – 0,6	3	IB-er	0,9
		> 0,6	1	Conciërge	0,5
		1 (*)	9	Administratie	0,15
Leeftijd	Aantal	Inschaling	Aantal	ICT	
< 20 jaar		L10	5		
21-30 jaar	5	L11	7		
31-40 jaar	2	Overige	3		
41-50 jaar	2				
51-60 jaar	2				
> 60 jaar	3				

*Van deze 9 fulltimers neemt 1 personen RDI (BAPO) op.

Het personeelsbestand op de Fellenoord kent geen evenwichtige opbouw. De mannen zijn sterk ondervertegenwoordigd. De leeftijdsgroep 21-30 is oververtegenwoordigd in het team. Relatief veel teamleden werken fulltime. Op 1-8-2020 heeft 58% van de leerkrachten een benoeming in de L11-schaal in het kader van de functiemix.

5.9 VERZUIMINFORMATIE

Jaar	Percentage verzuim Max. 4,70%	Frequentie verzuim Max. 1,0
2018-2019	2,4%	0,4
2019-2020	3,8%	0,6

Op Fellenoord is het ziekteverzuim laag. In schooljaar 2019-2020 is dit wel iets hoger uitgevallen, de reden van afwezigheid was vooraf bekend.

Vanwege de COVID-19 periode hebben er een paar leerkrachten andere werkzaamheden buiten de groep uitgevoerd, de leerkrachten behoren tot de risicogroep. Hiervoor is er vanuit de vervangerspool extra personeel ingezet. De personeelskosten (financiën) zullen hierdoor hoger uitvallen dan vooraf was begroot.

5.10 PROFESSIONELE SCHOOLCULTUUR

Gebruik is onder andere gebruik gemaakt van de cultuuranalyse van Van Emst, zie bijlage. Er is een ontwikkeling gaande van een ambtelijke naar een meer professionele cultuur. De teamleden werken gemotiveerd samen aan schoolontwikkeling. Ze worden betrokken bij de visievorming van de school en spannen zich in om de onderwijsvisie van school te realiseren. Ze zijn samen in ontwikkeling en aan het leren en gaan ervoor. Pluriformiteit in veranderingen, de zogenaamde proeftuintjes, zijn steeds meer zichtbaar. Samen werken, leren en delen gebeurt zowel op bouwniveau als op teamniveau. Het team is betrokken en heeft steeds meer vertrouwen dat we de goede dingen aan het doen zijn voor Fellenoord. Sinds 1,5 jaar is er een andere directeur en intern begeleider werkzaam op Kindcentrum Fellenoord. Beide personen hebben veel expertise op onderwijskundig vlak als op leiderschap, door scholing en werkervaring.

5.11 SCHOLING

Op Fellenoord werd er weinig scholing gevolgd. Sinds voorjaar 2020 zijn we gestart met het volgen van scholing via E-WISE. Digitaal kan iedereen scholing volgen op het gebied van pedagogisch-didactisch gebied, sociaal-emotionele ontwikkeling, veiligheid en algemene onderwerpen.

In schooljaar 2020-2021 worden er afspraken gemaakt welke cursussen door iedereen gevolgd worden ter voorbereiding op een team- en/of bouwvergadering en. De speerpunten op schoolontwikkeling zijn omgezet in cursussen, focus ligt op het samen leren. Het gaat dan om cursussen op het gebied van pedagogisch-didactisch handelen, inhoudelijk kennis rondom de vakgebieden begrijpend lezen en

rekenen. Via Hogeschool De Kempel gaan we, samen met Korein, scholing volgen ter verhogen van de Engelse spreekvaardigheid.

Daarnaast zijn er steeds meer teamleden die een opleiding gestart zijn of interesse hebben in het starten van een opleiding; Masterclass, Taalcoördinator en Rots & Water.

5.12 ARBO EN RI&E

Fellenoord heeft vanaf schooljaar 2020-2021 twee preventiemedewerkers die de sociale en fysieke veiligheid inrichten, borgen en waar nodig verbeteren. Tevens gaan ze gebruik maken van het DVVS: Digitaal Veiligheid Volg Systeem. In september 2019 is de RI&E (Risico Inventarisatie en Evaluatie) uitgevoerd, zie bijlage. Hieruit kwamen geen grote actiepunten.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Uit alle analyses die u terugvindt in dit Schoolplan hebben we ambities gehaald voor de komende 4 jaren. Deze ambities vindt u terug in ons meerjarenplan. Vanuit dit meerjarenplan ontstaan de jaarplannen voor de komende 4 schooljaren.

Onze ambities voor de komende 4 jaren op het gebied van onze pedagogische-didactische visie zijn:

- We hebben hoge verwachtingen bij taal en rekenen. Dit doen we door ons aanbod te vernieuwen. We gaan in schooljaar 2020-2021 een nieuwe rekenmethode, Wereld in Getallen-5, implementeren.
- Aantrekkelijk en resultaatgericht onderwijs, focus op Rekenen en Begrijpend lezen: doorgaande lijn waarbij het modellen centraal staat, juiste aanpak EDI-model.
- We creëren een doorgaande lijn in Wereldoriëntatie voor groep 5 t/m 8. Onderzoeken welke methodiek we hiervoor willen gebruiken en op welke wijze we willen aansluiten bij de zaakvakken.
- Hoe geven we de brede ontwikkeling, 3O leren (ontwerpend, onderzoekend en ontdekkend leren) een plek in ons aanbod? We vinden antwoord op deze vraag en over 4 jaar heeft deze manier van leren een plek in ons aanbod. Dat betekent dat we flexibel zijn in onze rol van leider en begeleider. We starten met Maakotheek onderwijs en met projecten vanuit Cultuurstation in schooljaar 2020-2021.
- Internationalisering: We zien dat onze populatie langzaam verandert. We zien de veranderingen die in Eindhoven plaatsvinden ook op onze school. Brainport trekt steeds meer internationals die hier komen werken en zich vestigen voor een lange tijd. Dat betekent dat steeds meer ouders, 'internationals' zijn. Om goed met hen te kunnen communiceren over hun kind, is een goede Engelse taalvaardigheid nodig voor ons team. Dat betekent dat we de komende 2 jaar aandacht willen besteden aan de taalvaardigheid van de teamleden zodat zij een gesprek in het Engels kunnen voeren of een rondleiding door de school kunnen geven in het Engels. Ook vernieuwen we onze methode Engels. Kindcentrum is gestart met de ontwikkeling van Vroeg Vreemde Taal Onderwijs (VTTO).
- In de maatschappij van vandaag willen we onze leerlingen meegeven dat balans in ontspanning en inspanning belangrijk is zodat zij tot gelukkige en gezonde volwassenen kunnen uitgroeien. Dit willen we doen door bv. het aanbieden van naschools aanbod (minimaal 3x per week).

Onze ambities voor de komende 4 jaren op het gebied van onze schoolklimaat en sociale veiligheid zijn:

- Aandacht blijven besteden aan een fijn schoolklimaat, het vernieuwen van het anti-pestprotocol. Scholing preventiemedewerker door twee teamleden, implementatie digitaal veiligheid volgsysteem (DVVS).
- Vernieuwen van het ouderbeleid en werkwijze, organisatie Ouderraad.
- Het werken met leerteams.

7. Overig

SPONSORING

Als onze school gebruik maakt van sponsorgelden, dan houden wij ons aan de afspraken die hierover zijn vastgelegd in het landelijke convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Belangrijke uitgangspunten van dit convenant zijn:

- Sponsoring en reclame-uitingen moeten verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- Er wordt zoveel mogelijk bevorderd dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken.
- Sponsoring en reclame-uitingen moeten in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring en reclame-uitingen mogen niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de betrouwbaar-/onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Onze school onderzoekt zorgvuldig of zij sponsorgelden accepteert. De medezeggenschapsraad heeft hierbij instemmingsrecht. Als we gebruik maken van sponsorgelden, dan zetten we dit zichtbaar gescheiden in de jaarrekening die alle betrokkenen bij de school kunnen inzien.

Schorsing en verwijdering

Onderstaande informatie wordt op hoofdlijnen gegeven. Indien meer informatie wenselijk is, of als je specifieke vragen hebt, kun je contact opnemen met de Franka Kouwenberg, coördinator Passend Onderwijs SKPO.

Schorsing opgenomen in de WPO:

- Inspectie heeft de verantwoordelijkheid om toezicht te houden.
- Schoolbestuur kan max. 5 dagen schorsen met redenen (op grond van art. 40c WPO).
- Scholen dienen vaste procedures te volgen welke opgenomen dienen te zijn in de schoolgids.
- Besluit tot schorsing schriftelijk meedelen aan ouders.
- Melden bij leerplichtambtenaar.
- Bij schorsing langer dan 1 dag inspectie schriftelijk op de hoogte stellen:
 - o Formulier is opgenomen in het internet schooldossier (ISD).
- Schorsing is geoorloofd verzuim.

SKPO-beleid gronden voor schorsing:

- Ernstige verstoring van het onderwijsproces (orde, voortgang les).

- Veiligheid van leerlingen en/of leerkracht in gevaar (grensoverschrijdend gedrag leerling).
- Wangedrag ouders (grensoverschrijdend gedrag, eventueel in combinatie met aangifte door school).

Advies: gedragsprotocol opstellen en opnemen in schoolgids

Verwijdering opgenomen in de WPO:

Argumenten voor verwijdering zijn wettelijk bepaald:

- School is niet in staat de benodigde (speciale) ondersteuning voor de leerling te realiseren.
- Er sprake is van voortdurend storend (ernstig) agressief gedrag.
- Er zijn ernstige conflicten waarbij mogelijk ook de ouders zijn betrokken.

Voordat wordt besloten tot verwijdering, hoort het bevoegd gezag de betrokken groepsleerling.

Definitieve verwijdering van een leerling vindt pas plaats nadat het bevoegd gezag ervoor heeft gezorgd dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Onder andere school kan ook worden verstaan een school voor speciaal (basis) onderwijs, een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs of een instelling voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs.

DOCUMENTEN

ONDERWERP	NAAM	VINDPLAATS DOCUMENT
Onderzoek bestuur en scholen	Vierjaarlijks onderzoek door inspectie, 14 mei 2019	Inzage school + bestuur SKPO
Aannamebeleid	Toelating leerlingen	Schoolgids
Ouderbijdrage	Ouderraad / activiteitencommissie	Schoolgids
Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen (niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen)	Reclame en sponsoring	Schoolplan en schoolgids
Invulling identiteit	Missie, visie en kernwaarde	Schoolplan en schoolgids
Protocollen: - Schoolondersteuningsprofiel - Afwegingskader meldcode - Anti-pest protocol - Privacy statement	Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Afwegingskader meldcode Anti-pest protocol Privacy statement	Website school
Kwaliteit & inrichting onderwijs	Jaarkalender Planning vergaderingen Jaarcyclus zorgstructuur Toetsplanning	Digitaal op school en in klassenmap.

	Klassenbezoeken en ontwikkelgesprekken VVE-plan	
Procedure schorsen en Verwijderen	Schorsen / verwijderen	Schoolplan, schoolgids + website SKPO
Strategisch beleidsplan SKPO 2020-2024	Koersplan SKPO (in afrondende fase, juli 20202)	Website SKPO

8. BIJLAGEN

1a. Eindevaluatie jaardoelen 2019-2020, juni 2020

1b. Jaarplan – speerpunten 2020-2021:

- Fijn schoolklimaat
- Begrijpend lezen en rekenonderwijs
- Zelfstandigheid van leerlingen bevorderen
- Van speerpunten naar concreet gedrag

1c. Meerjarenplan 2020-2024

2. SWOT-analyse, maart/april 2020

3. Tevredenheidsvragenlijsten Parnassys WMK, februari/maart 2020

- Leerlingen
- Ouders
- Personeel

4. Beschrijving kind-ouderpopulatie

6. Cultuuranalyse, maart 2020

5. RI&E en Schoolveiligheidsplan