

Algemene informatie

Naam bestuur

Stichting Carmelcollege

Naam schoollocatie

Twents Carmel College - Potskampstraat

Adres

Potskampstraat 2, 7573 CC Oldenzaal

Telefoonnummer

0541 53 23 33

E-mail

potskampstraat@twentscarmelcollege.nl

Website

<https://www.twentscarmelcollege.nl/locaties/potskampstraat/>

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Bushaltes in diverse richtingen en naar het station op 2 minuten loopafstand

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Katholiek

Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

- VMBO

Welke schooljaren voor ZMLK

Welke schooljaren voor PrO

Welke schooljaren voor VMBO

- Alle van toepassing zijnde leerjaren

Welke schooljaren voor MAVO

Welke schooljaren voor HAVO

Welke schooljaren voor VWO Atheneum

Welke schooljaren voor VWO Gymnasium

Wordt er gebruik gemaakt van zogenaamde dakpancombinaties? Zo ja, welke?

In de onderbouw hebben we in het eerste leerjaar 1 klas B/KGT. Daarnaast is het afhankelijk van de aanmeldingen of er dakpanklassen gevormd worden.

Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

- BBL
- KBL
- TGL

Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Potskampstraat, daar doe je een beroep op!

Hoe is de schoollocatie te typeren?

Twents Carmel College locatie Potskampstraat brengt theorie en praktijk samen. Deze locatie biedt onderwijs aan op vmbo-niveau. Leerlingen kunnen een profiel kiezen dat het beste bij ze past. Er is keuze uit acht profielen. Daarbinnen leren leerlingen naast de nodige theorie ook hoe zij zaken in de praktijk toepassen. We hebben verschillende leerpleinen, een eigen bakkerij, een restaurant en meer. Daarnaast hebben we een Bovenbouw gemengd theoretische leerweg (GTL) en een aparte afdeling van de onderbouw, klas 1 en 2. In 2018 is onze school uitgeroepen tot excellente school op gebied van Maatwerk in het vmbo.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

De mentor is de spil in de leerlingbegeleiding. Soms komt het voor dat een leerling meer specialistische hulp of begeleiding nodig heeft. De mentor kan dan het ondersteuningsteam inschakelen om mee te denken over de benodigde ondersteuning. Indien nodig zal een lid van het ondersteuningsteam zelf actief betrokken zijn bij de begeleiding. * De ondersteuningscoördinator regelt de coördinatie van de leerlingbegeleiding. * De leerlingbegeleider helpt leerlingen met lichte sociaal-emotionele problemen. * De begeleider passend onderwijs helpt leerlingen met specialistische onderwijsbehoeften en adviseert de docenten die aan deze leerling lesgeven. * De schoolmaatschappelijk werker begeleidt leerlingen met sociaal-emotionele problemen. * De gedragswetenschapper komt in beeld indien verder onderzoek nodig is, bijv. voor een dyslexieonderzoek. Het ondersteuningsteam werkt daarnaast nauw samen met externe deskundigen zoals de leerplichtambtenaar, de schoolarts van de GGD, de politie, de Centra voor Jeugd en Gezin van de gemeenten Oldenzaal, Lossler en Dinkelland. In de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs kan de commissie 10-14 ingeschakeld worden. Deze commissie geeft een advies over de meest passende plek voor een leerling op basis van de onderwijsbehoeften van de leerling. Voor plaatsing binnen de onderbouw afdeling van de Potskampstraat kan het PO of het VO advies bij de commissie 10-14 inwinnen.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

De Onderbouw afdeling heeft een kleinschalige onderwijssetting voor het vmbo. De klassen zijn klein waardoor een leerling bij de docenten snel en goed in beeld is. Hierdoor kunnen we beter voldoen aan de gevraagde ondersteunings- en onderwijsbehoeften. De pedagogische driehoek ouders/verzorgers-leerling-school is heel belangrijk bij de manier waarop we ons onderwijs aanbieden en leerlingen begeleiden. Daarnaast is het brede aanbod van leerwegen en profielen in de bovenbouw van het vmbo een bijzonderheid van deze locatie: • Techniek; Produceren, installeren en Energie (PIE) • Bouwen, wonen en interieur (BWI) • Mobiliteit en transport (MT) • Groen • Zorg en welzijn (ZW) • Economie en ondernemen (E en O) • Horeca, bakkerij en recreatie (HBR)

Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Ja

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

- **Toptraject**

- **Anders, namelijk**

Dit aanbod geldt voor de afdeling Theoretische Leerweg (GTL). Het gaat hier om een MBO/HBO doorstroom mogelijkheid om kansen en gelijkheid te bieden met betrekking tot de doostroom naar het HBO.

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

- **Lichamelijke opvoeding 2**

Dit aanbod geldt voor de afdeling Theoretische Leerweg (GTL).

- **Beeldende vormgeving/ vakken**

Dit aanbod geldt voor de afdeling Theoretische Leerweg (GTL).

Toelatingscriteria

Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

In tegenstelling tot de andere locaties van het Twents Carmel College is locatie Potskampstraat voor de onderbouw geen instroom-locatie. Leerlingen worden geplaatst in de onderbouw als uit de ondersteunings- en onderwijsbehoeften blijkt dat een leerling gebaat is bij de kleine onderwijssetting van de Potskampstraat. Voor de bovenbouw Potskampstraat geldt dat alle leerlingen vanuit de bevordering van klas 2 op het niveau BBL, KBL of TL in klas 3 kunnen instromen.

Advies basisschool

Het advies van de afleverende school is leidend. Wij vragen hierbij van het primair onderwijs een onderbouwing van het advies, onder andere op basis van het dossier. Hierbij kan, indien nodig, ook de expertise van de Commissie 10-14 worden ingeschakeld.

Zijn er andere criteria/ voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

De leerlingen dienen te beschikken over mogelijkheden tot het volgen van reguliere voortgezet onderwijs. Daarnaast dient de ondersteuningsbehoefte van de leerling te vallen binnen het basis-ondersteuningsprofiel van de school. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte worden waar nodig aangemeld bij de commissie 10-14 waarbij een passend ondersteuningsadvies voor een reguliere VO wordt afgegeven. Het advies van de afleverende school is leidend. Wij vragen hierbij van de verwijzende V(S)O school een onderbouwing van het advies, o.a. op basis van het dossier. Hierbij kan, indien nodig, ook de expertise van de Commissie 10-14 worden ingeschakeld wanneer de leerling nog in deze leeftijdscategorie valt. Wanneer een leerling ouder is dan 14 jaar kijkt er vanuit de locatie Potskampstraat een klein onderzoek comité naar de aanmelding en de daarbij behorende ondersteuningsvraag. Aan de hand van het dossier en de informatie van de afleverende school (VO-VO formulier) en de eventueel daarbij behorende ondersteuningsvraag, wordt bepaald of onze bovenbouw locatie passend is voor een leerling.

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

- **Een intakegesprek met de leerling**
Ja, altijd
- **Een intakegesprek met de ouders**
Ja, altijd
- **Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst**
Alleen als nodig
- **Aanvullende testen en/of onderzoeken**
Ja, altijd
- **Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)**
Alleen als nodig
- **Een observatie op de school van herkomst**
Alleen als nodig

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

De basisschool vult voor alle leerlingen die aangemeld worden een onderwijskundig rapport in met specifieke informatie over de betreffende de leerling. Wanneer een leerling ouder is dan 14 jaar en instroomt in de bovenbouw van de locatie Potskampstraat, kijkt er vanuit deze locatie een klein onderzoek comité naar de aanmelding en de daarbij behorende ondersteuningsvraag. Aan de hand van het dossier en de informatie van de afleverende school (VO-VO formulier) en de eventueel daarbij behorende ondersteuningsvraag, wordt bepaald of onze bovenbouw locatie passend is voor een leerling.

Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Het leren en de ontwikkeling van de leerling wordt getoetst via diverse methoden en niet-methode gebonden toetsen (o.a. Cito VAS toetsen). We signaleren problemen op gebieden als taalontwikkeling, faalangst en sociale ontwikkeling en we toetsen om het sociaal-emotionele welbevinden te kunnen beoordelen. Leerlingen worden gevolgd via het leerlingvolgsysteem SOMtoday, leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen. Er is veel en vaak contact tussen ouders, leerling en mentor/coach. Als het nodig is, wordt het ondersteuningsteam ingeschakeld.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

- Digitale overdracht LOVS basisschool - Overdrachtsformulier (OWKR) - Overdrachtsgesprekken over alle leerlingen met het leerkrachten van het basisonderwijs - Dossieranalyse indien nodig - In het geval van tussentijds instroom is er overleg met de school van herkomst

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld? (keuzes)

- **In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen**
Altijd
- **Screenen op dyslexie**
Alleen als nodig
- **Screenen op dyscalculie**
Alleen als nodig
- **Screenen op faalangst**
Alleen als nodig
- **In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)**
Altijd
- **In beeld brengen sociale vaardigheden**
Altijd
- **In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren**
Alleen als nodig
- **Capaciteitenonderzoek**
Alleen als nodig
- **Opstellen ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**
Alleen als nodig

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

De docenten bespreken de ontwikkeling van leerlingen onder andere in leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig wordt het ondersteuningsteam ingeschakeld. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (SOMtoday).

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling? (keuzes)

- **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd
- **Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden**
Altijd
- **Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op handelen**
Altijd
- **Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen**
Altijd

- **Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie**
Altijd
 - **De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.**
Altijd
 - **Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen**
Altijd
 - **Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Altijd
 - **In beeld brengen stage vaardigheden**
Altijd
 - **Afname arbeidsinteresseset**
Alleen als nodig
 - **Multidisciplinair overleg**
Alleen als nodig
 - **Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures**
Alleen als nodig
 - **School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing**
Altijd
 - **Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen**
Alleen als nodig
 - **Gebruik van portfolio's voor**
Alleen als nodig
- Alleen als nodig. Het verspreiden van het vmbo wordt bij LOB een portfolio opgebouwd om helder te krijgen welke profielkeuze in leerjaar drie passend is.

Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievaardigheden

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen van PO naar VO zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor □n nieuwe klas voor de zomervakantie
- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- Eerstejaars krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van en vaste groepsdocent/ mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)
- Wenmiddag voor de zomervakantie

Maakt de schoollocatie gebruik van een specifieke methode/ instrument om de veiligheid en het welbevinden te waarborgen?

- Gebruik pestprotocol of andere gedragsafspraken
- PBS
- Certificaat Veilige School
- 'Gezonde School'

Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/ aanpak

Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Thema-avonden voor ouders
- Ouderacademie
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten
- PBS klankbordgroep
- Ouderraad
- Beroepenmarkt met medewerking van ouders

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

Ja, we hebben een vrouwelijke en een mannelijke vertrouwenspersoon op de locatie.

Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

- Dyslexie begeleiding
- Vergroot lesmateriaal
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals LEX, Kurzweil, ClaroRead)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Voorlezen examens
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

- Extra uitdaging binnen vakken
- Deel van de leerstof op hoger niveau

Groepsarrangementen

- **Leerachterstand**

RT voor taal en rekenen.

Er is geen maximaal aantal leerlingen dat gebruik kan maken van dit arrangement. Dit arrangement is afhankelijk van de gekregen faciliteiten die hoort bij de verkregen diagnose.

- **Soc em probl**

SOVA

Er is geen maximaal aantal leerlingen dat gebruik kan maken van dit arrangement. Deelname is eventueel mogelijk na overleg met het ondersteuningsteam.

- **Soc em probl**

Klasgrootte

Naar aanleiding van de ondersteunings- en onderwijsbehoeften worden de klassen in de onderbouw samengesteld.

- **Soc em probl**

Pauzeplek

Om overprikkeling te voorkomen is het mogelijk, na bespreking door het ondersteuningsteam, om op een andere plek pauze te houden dan in de kantine.

- **Time out**

Wanneer een leerling voor een korte periode op een schooldag/binnen een les buiten de klas ondersteuning nodig heeft, kan deze leerling op aanwijzing van de docent gebruik maken van de Time Out voorziening. Deze Time out voorziening is voor alle leerlingen van de locatie Potskampstraat.

- **Leerachterstand**

Taalklas voor kinderen van statushouders.

- **Leerachterstand**

Remedial Teaching voor de kernvakken voor leerjaren 1 en 2

Pre-teaching Ne, En, Re

- **Faalangstlessen**

Faalangstlessen zijn er voor leerlingen die zoveel stress ervaren bij toetsen dat die stress een belemmering vormt. Speciale Faalangst Reductie Training met daarnaast een specifiek faalangstprogramma voor examenleerlingen

Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Docenten werken planmatig volgens de richtlijnen van handelingsgericht werken. Leerlingen krijgen daarbij onderwijs dat is afgestemd op hun behoefte. Binnen de reguliere lessen is er extra aandacht voor leerlingen die meer moeite hebben met de lesstof en leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Vakbekwame en bevoegde docenten hebben hier oog voor en begeleiden deze leerlingen (differentiatie).

Welke aanpassingen bieden docenten, daar waar mogelijk, in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Werken volgens een vast lesmodel**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)**
Ja, in huis
- **Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)**
Ja, in huis
- **Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les**
Ja, in huis
- **Uitbreiding instructietijd**
Ja, in huis
- **Leerstof aanbieden in kleinere delen**
Ja, in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag**
Ja, in huis
- **Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling**
Ja, in huis
- **Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur**
Ja, in huis
- **Situaties nabespreken**
Ja, in huis
- **Werken in niveaugroepen in de klas**
Ja, in huis

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- **Studiebegeleiding (gericht op leren leren)**
Ja, alleen als nodig
- **Bijles (gericht op vakinhoud)**
Ja, alleen als nodig
- **Examentraining**
Ja, alleen als nodig
- **Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Stagebegeleiding**
Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen
- **Faalangstreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Examenvreesreductietraining**
Ja, alleen als nodig
- **Weerbaarheidstraining**
Ja, alleen als nodig
- **Agressieregulatie training**
Ja, alleen als nodig

- **Sociale vaardigheidstraining**
Ja, alleen als nodig
- **Psycho-educatie**
Ja, alleen als nodig
- **Motorische remedial teaching**
Ja, alleen als nodig

Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden

Empathie voor de doelgroep. Maatwerk voor de leerling.

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Er is een goede samenwerking met Kentalis.

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Er is een goede samenwerking met Bartimeus.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Begeleider passend onderwijs
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Dyslexiecoördinator
- Leerlingbegeleider

Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Docententeam van 8 of minder docenten per klas**
Ja, voor een groep
- **(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor**
Ja, voor een groep
- **Inzet assistenten ("meerhanden in de klas")**
Ja, voor een groep
- **Weinig wisseling lokalen**
Ja, voor een groep
- **Werken met blokuren (80-100 min)**
Ja, voor alle leerlingen
- **'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag**
Ja, voor een groep
- **Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal**
Ja, voor een groep

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

- **Rolstoeltoegankelijk**
Ja, in huis
- **Lift**
Ja, in huis
- **Visuele ondersteuning (pictogrammen)**
Ja, in huis
- **Time-out ruimte met begeleider, waar de**
Ja, in huis
- **Laptops / tablets**
Ja, in huis
- **Digitaal lesmateriaal**
Ja, in huis
- **Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)**
Ja, in huis
- **Laptops/computer voor toetsen**
Ja, in huis
- **Vergroot lesmateriaal**
Ja, in huis
- **Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten**
Ja, in huis

Communicatie en PR

Communicatie en PR website

<https://www.twentscarmelcollege.nl/locaties/potskampstraat/>