

WMK·PO



Tevredenheidsvragenlijst ouders SKPO 2017-2018

Uitslagen Vragenlijst

Basisschool De Talisman

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
De vragenlijst	4
Gegevens	5
Schoolgegevens	5
Periode van afname	5
Aantal respondenten	5
Waardering van het responspercentage	5
Waardering van de scores	5
Meerkeuzevragen	7
Sfeer op school	8
Sterke punten	8
Bespreekpunten	8
Brede ontwikkeling	9
Bespreekpunten	9
De lessen op school, ondersteuning en afstemming	10
Bespreekpunten	10
Informatie, communicatie en partnerschap	11
Sterke punten	11
Bespreekpunten	11
Sociale Veiligheid	12
Sterke punten	12
Bespreekpunten	12
Eindcijfer	13
Uw mening over basisschool De Talisman	14
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	40
Sterke punten	40
Bespreekpunten	40
Slotconclusies	41
Waardering van de vragen	41
Hoogste en laagste scores	41

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Tevredenheidsvragenlijst ouders SKPO 2017-2018 van Basisschool De Talisman. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitssorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Sfeer op school	3 vragen
Brede ontwikkeling	3 vragen
De lessen op school, ondersteuning en afstemming	6 vragen
Informatie, communicatie en partnerschap	9 vragen
Sociale Veiligheid	2 vragen
Eindcijfer	2 vragen
Uw mening over basisschool De Talisman	2 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 29 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	Basisschool De Talisman
Adres	Seringenstraat 9
Postcode + Plaats	5644 PK Eindhoven

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 9 januari 2018 tot 31 juli 2018.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	708
Aantal afgerond	233
Responspercentage	33%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

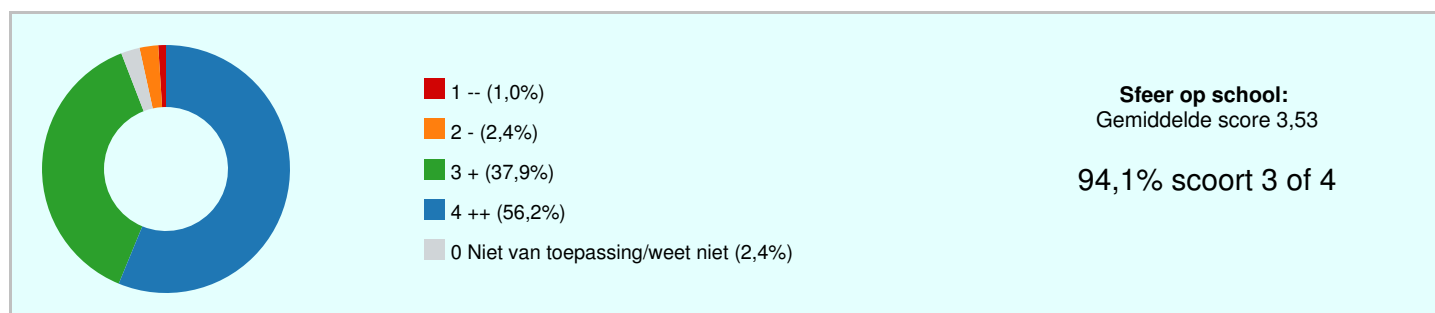
- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

In welke groep zit het kind waarvoor u deze vragenlijst invult?		
1	38	
2	25	
3	28	
4	33	
5	25	
6	37	
7	25	
8	22	
Is het kind waarvoor u deze vragenlijst invult een jongen of een meisje?		
jongen	113	
meisje	120	

Sfeer op school

	GSES	GSOS	+/-	DEV
Mijn kind gaat met plezier naar school.	3,62		0,58	
De kinderen in de groep gaan op een goede manier met elkaar om.	3,37		0,64	
Mijn kind voelt zich gewaardeerd door de leerkracht.	3,60		0,54	
	3,53		0,60	

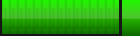
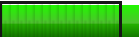
**Sterke punten**

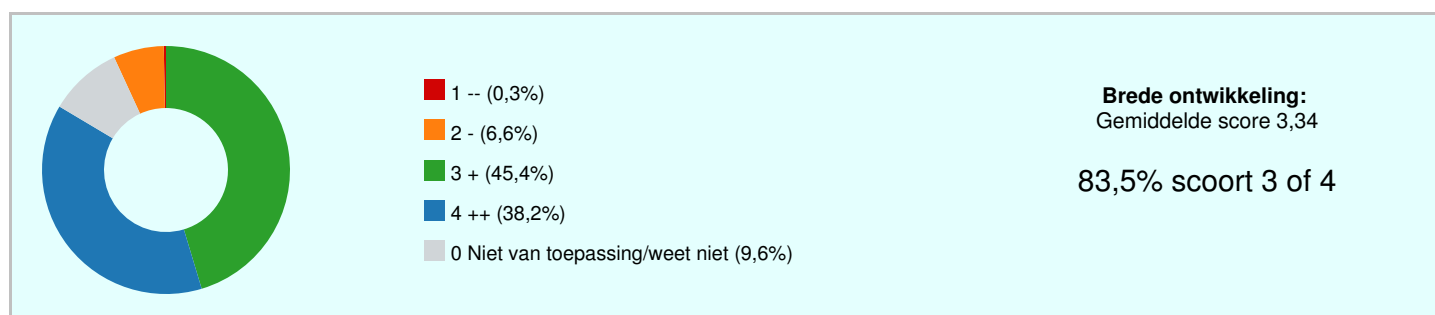
- Mijn kind gaat met plezier naar school.
- Mijn kind voelt zich gewaardeerd door de leerkracht.

Bespreekpunten

- De kinderen in de groep gaan op een goede manier met elkaar om.
- Mijn kind gaat met plezier naar school.
- Mijn kind voelt zich gewaardeerd door de leerkracht.

Brede ontwikkeling

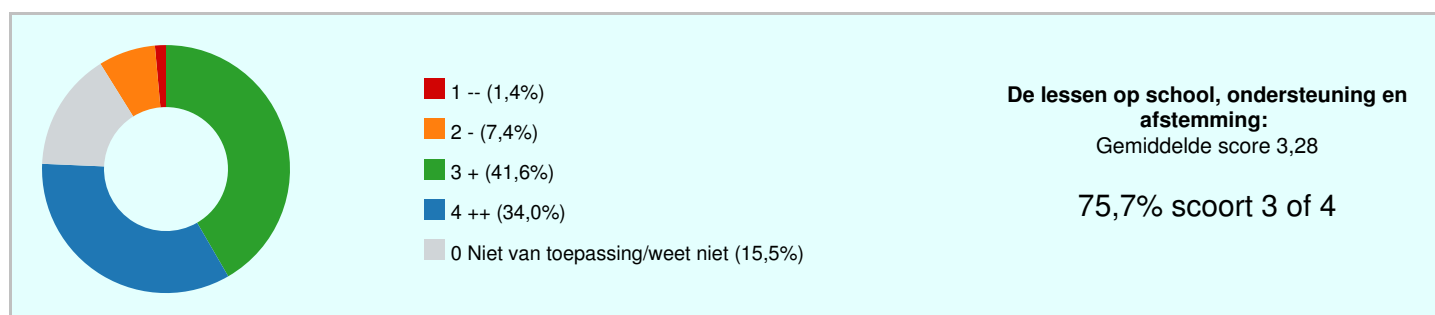
	GSES	GSOS	+/-	DEV
Ik ben tevreden over wat mijn kind leert op school.	3,39		0,58	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan een breed aanbod van lessen / vakken (denk aan wetenschap en techniek, muziek, gym, andere culturen, etc.).	3,37		0,68	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het ontwikkelen van vaardigheden (denk aan plannen, reflecteren, sociale media, samenwerken, etc.).	3,26		0,60	
	3,34		0,62	

**Bespreekpunten**

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan een breed aanbod van lessen / vakken (denk aan wetenschap en techniek, muziek, gym, andere culturen, etc.).
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het ontwikkelen van vaardigheden (denk aan plannen, reflecteren, sociale media, samenwerken, etc.).
- Ik ben tevreden over wat mijn kind leert op school.

De lessen op school, ondersteuning en afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid.	3,45		0,56	
Op school leert mijn kind de vaardigheden om zelfstandig taken uit te voeren.	3,41		0,61	
Ik ben tevreden over de manier waarop mijn kind geleerd wordt een eigen mening te vormen.	3,20		0,69	
Wat mijn kind leert op school sluit aan bij zijn of haar niveau.	3,21		0,72	
De leraar houdt goed rekening met hoe mijn kind leert.	3,27		0,74	
Op school zijn er voldoende mogelijkheden voor leerlingen die meer willen of kunnen.	3,10		0,77	
	3,28		0,69	

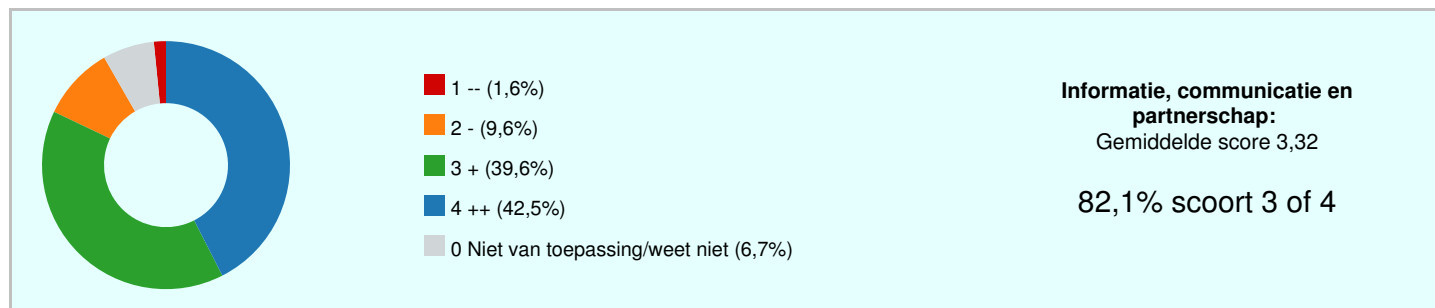


Bespreekpunten

- Op school zijn er voldoende mogelijkheden voor leerlingen die meer willen of kunnen.
- De leraar houdt goed rekening met hoe mijn kind leert.
- Wat mijn kind leert op school sluit aan bij zijn of haar niveau.

Informatie, communicatie en partnerschap

	GSES	GSOS	+/-	DEV
Ik ben tevreden over de informatie die ik krijg over wat er op school gebeurt.	3,22		0,79	
Ik ben tevreden over de informatie die ik van school/de leerkracht krijg over mijn kind.	3,05		0,79	
De school organiseert voldoende activiteiten die mij inzicht geven in het onderwijs op school.	3,16		0,70	
Ik voel me welkom op deze school.	3,71		0,51	
Ik voel mij als ouder serieus genomen op de school.	3,48		0,67	
Ik ben tevreden over de inspraakmogelijkheden die de school biedt.	3,32		0,64	
De school doet zijn best om zo goed mogelijk met mij samen te werken rondom mijn kind.	3,21		0,75	
De leraar/de school denkt met mij mee over hoe ik mijn kind thuis kan helpen.	3,13		0,79	
De school biedt voldoende mogelijkheden om mee te doen met schoolse activiteiten.	3,55		0,54	
	3,32		0,72	

**Sterke punten**

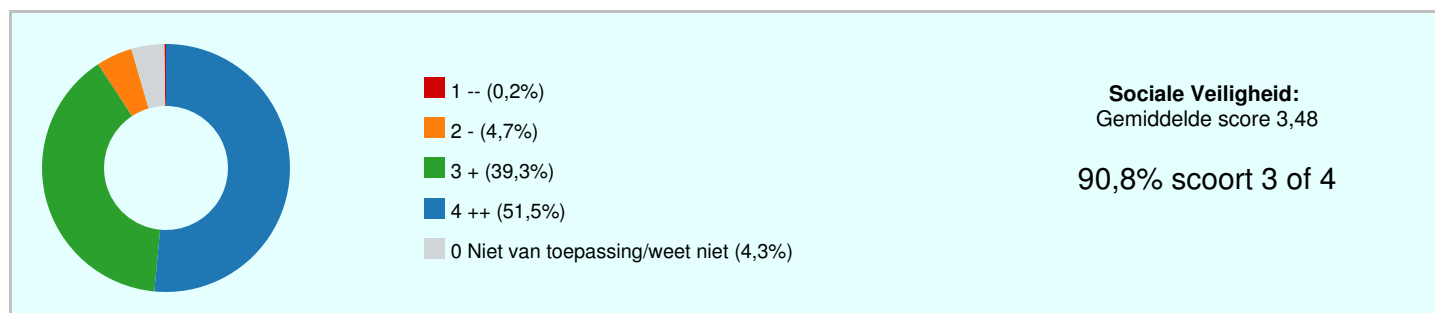
- Ik voel me welkom op deze school.
- De school biedt voldoende mogelijkheden om mee te doen met schoolse activiteiten.

Bespreekpunten

- Ik ben tevreden over de informatie die ik van school/de leerkracht krijg over mijn kind.
- De leraar/de school denkt met mij mee over hoe ik mijn kind thuis kan helpen.
- Ik ben tevreden over de informatie die ik krijg over wat er op school gebeurt.

Sociale Veiligheid

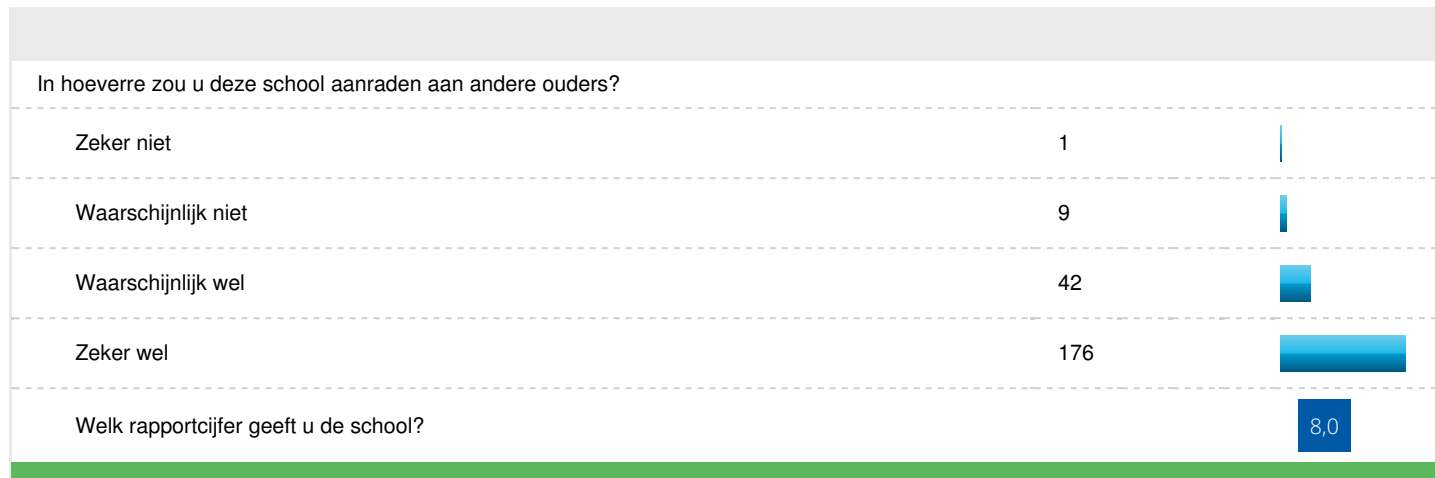
	GSES	GSOS	+/-	DEV
Mijn kind voelt zich veilig op school.	3,54			0,62
De leraar leert mijn kind hoe je goed met anderen omgaat.	3,42			0,58
	3,48			0,60

**Sterke punten**

- Mijn kind voelt zich veilig op school.

Bespreekpunten

- Mijn kind voelt zich veilig op school.
- De leraar leert mijn kind hoe je goed met anderen omgaat.

Eindcijfer

Uw mening over basisschool De Talisman

Wat vindt u de sterke punten van de school?

1. Modern

Goed onderwijs

Leuke leerkrachten

Veel activiteiten

2. Sociaal sterk, en er wordt niet gepest, prima sfeer ook.

Er is in ieder geval de intentie om de leerlingen die "meer aankunnen" ook meer werk te geven. Voor de uitvoering, zie punt 2..

3. Balans leren - sociaal - cultuur

Sfeer

Leerkrachten

4. Onderlinge samenhang.

5. Leerkrachten en directie zijn aanspreekbaar en zichtbaar.

Veel naschoolse activiteiten

Gezonde school

6. De Talisman komt op ons over als een prettige, gezellige, vriendelijke, creatieve school waar ze veel dingen organiseren en doen voor en met de kinderen. Ons zoontje zit pas een jaar op school en tot dusver zijn wij nergens tegenaan gelopen en zeer tevreden.

7. * Er is een aantal leerkrachten dat het passend onderwijs erg goed kan toepassen, goed kan differentiëren op verschillende vlakken, deze leerkrachten zien een kind echt, zij maken de school heel veel beter.

* Er worden veel leuke activiteiten georganiseerd.

* Er wordt steeds meer gedaan met muziek en cultuur.

* Leuke methodes voor natuurkunde geschiedenis aardrijkskunde.

* Korte lijntjes tussen leerkracht en ouders.

8. Ook mannelijke docenten in team

Aandacht voor 21 eeuwse vaardigheden

Aandacht voor sociale vaardigheden

9. veel aandacht voor het kind en een opvoeding die dicht bij mij staat als ouder

10. Aandacht voor de leerling, aandacht voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, kijken naar het kind

11. Docenten

Positieve omgeving

12. Sociaal emotionele ontwikkeling staat hoog op de lijst.

13. leerkracht helpt overal mee

14. Sfeer en focuspunten onderwijs

15. Ondanks dat t een grote school is voelt het niet massaal.

De betrokkenheid van de leerkracht.

De activiteiten die er georganiseerd worden voor de kinderen vind ik heel leuk.

16. Goede sfeer, leerkrachten stralen plezier in hun werk uit. Laagdrempelig. Goed georganiseerd.

17. veelzijdigheid (misschien teveel)

veel aandacht voor het kind.

18. Er hangt een goede energie op school!

19. Gezellige school. Er wordt op een leuke en lieve manier met de kinderen omgegaan. Betrokken leraren.

20. Goed georganiseerd, fijne sfeer en leuk team. Veel activiteiten, hoge betrokkenheid en altijd in beweging.

21. - Laagdrempelig voor ouders

- Vriendelijke, open sfeer

- Veel mannelijke leerkrachten

22. Buurtschool.

Toekomstgericht/bezig met nieuwe (onderwijs)ontwikkelingen.

23. Open cultuur net veel aandacht voor spel en creativiteit. Over het algemeen zeer goede leerkrachten, vooral de vrouwelijke.

Een enkele negatieve uitschieter daarbij.

Ouders worden zeer veel betrokken bij activiteiten, maar het beroep op ouders zit op het randje van teveel.

Vrijwilligersborrel is een plus.

24. Betrokkenheid bij het kind, sociale vaardigheden, waarde en normen, respectvolle omgang, ouder betrokkenheid

25. Ben heel tevreden. Ouders worden betrokken. Leerkrachten die onze kinderen tnt gehad hebben waren erg betrokken en kundig. Er wordt veel op georganiseerd op school waarbij dat mooi aangekleed wordt en enthousiast gedaan wordt.

26. School is middelpunt van de wijk, hoog niveau, veel activiteiten voor kinderen, geen continurooster

27. Dat het mijn kind een veilige en plezierige leeromgeving biedt.

28. Gezelligheid, werken met tablets

29. Sterke en betrokken directie

Veel ouderparticipatie

Opzet van klassenouders

30. Gemengde school, openheid

31. - voor ons was locatie (dichtbij) belangrijk

- onderwijs lijkt in orde (zit pas in groep 1 dus moeilijk te beoordelen voor ons)

- veel activiteiten op school

- wij zijn erg te spreken over de leerkracht van onze dochter. Consequent maar ook heel warm naar de kinderen. Ze is betrokken, zeer toegankelijk en is volledig "in control", volop ervaring en een heel fijne persoonlijkheid!

32. Activiteiten aanbod / ouderparticipatie / geen continu rooster

33. Prettige sfeer. Geen focus op rapport of toetsen in groep 1 - 2 (heb ik bij andere scholen wel eens anders gezien/gehoord).

34. Moderne insteek van onderwijs . Aandacht voor 21e eeuwse vaardigheden

35. De openheid en warmte van de school. De positiviteit van het team. Jullie organiseren alles met enthousiasme!

36. Ondanks dat het een vrij grote school is voelt dit niet zo. De leraressen zijn erg betrokken hoe het met onze zoon gaat en met de thuissituatie.

37. cognitief sterk. Goed lesaanbod, goede activiteiten. Laagdrempelig in contact.

38. Goede mix van culturen, informeel

39. Sfeer op school, aandacht voor 21 eeuwse vaardigheden, integratie van bepaalde vakken, stabiel team

40. Sociaal sterk, goede sfeer, laagdrempelig, betrokken.

41. De sfeer, de grote school die toch veilig, knus en vertrouwd voelt. De ruimte voor kinderen om zich creatief en sociaal te ontwikkelen. Enthousiast team collega's/leerkrachten en betrokken en toegankelijke directeur.

42. Leuke gezellige sfeer.

43. Veel aandacht voor expressie en op zich sympathieke leerkrachten

44. Een hecht team van leerkrachten, die plezier uitstralen onder leiding van een betrokken directeur!

Warme school, mooi gebouw.

Voldoende inspraak voor ons als ouder. Voor extra begeleiding voor onze zoon voelen we ons gehoord en er wordt tijd aan besteed.

45. Goede leerkrachten

Warm en welkom gevoel

46. -

47. Grote school maar voelt klein. Leuk team aan leerkrachten. Je voelt het plezier en de spontaniteit. School straalt rust uit. Genoeg activiteiten.
48. Heel open en toegankelijk, er wordt heel veel georganiseerd. Het is echt een hele fijne school!
49. De 10 minutengesprekken, de flexibiliteit van het wel/niet overblijven, de BSO's rondom de school, je kunt makkelijk even de leraar "aanklampen".
50. - Veel aandacht voor en aan zang, dans en cultuur.
- Betrokken individuele docenten
51. Er worden veel verschillende dingen georganiseerd voor de kinderen, cultureel, sportief etc en met verschillende thema's.
Er wordt goed meegedacht in het zoeken naar oplossingen voor ons oudste kind die extra uitdaging nodig heeft.
52. Veiligheid, gemoedelijkheid ondanks de omvang van de school.
Culturele activiteiten.
53. Er is een goede sfeer op de school. Dit is terug te zien dat er onderling tussen de leraar goed zit. Er veel en makkelijk communicatie is onderling met de ouders. De kinderen trots zijn dat ze op de Tallisman zitten.
54. Open podium..brein brekers
55. Zeer betrokken en sociaal.
56. De sfeer is zeer prettig. Ik krijg ook het gevoel dat de leerkrachten onderling erg verbonden met elkaar zijn en een hechte club zijn: dit heeft een positieve uitwerking op de kids!
57. vakkundig en enthousiast team
groep 1&2 samengevoegd
overblijven is goed geregeld
58. De vele creatieve activiteiten en de diversiteit daarin. Het enthousiasme rondom de activiteiten met de feestdagen; carnaval, sinterklaasfeest, kerstmis etc. Het inhaken op goede doelen! Een goede balans man/vrouw leerkracht.
Veelal een fijne sfeer op school. Uiteraard het leerproces dat erg hard gaat in groep 3.
59. Groep 2 en Groep 6
Sfeer, veiligheid, samenwerking docent/kind/ouders, kwaliteit in het onderwijs, inzet leerkracht,
60. Gezellig
Huiselijk
Warm
61. Open manier van communiceren en laagdrempelige sfeer voor kind en ouders.
62. De sfeer in het team en daardoor ook de fijne sfeer tussen de ouders onderling (op het schoolplein).

De laagdrempeligheid van de leerkrachten en directeur.

Alle leuke 'extra' dingen die georganiseerd worden.

63. het is een hechte gemeenschap. Biedt vele activiteiten buiten de lessen om

64. Goede docenten (en dat is het belangrijkste wat er is).

Goed dat er extra mogelijkheden zijn voor slimme kinderen.

Toegankelijk.

Overblijf goed georganiseerd, fijn dat er zo geen continuurooster nodig is.

Ook fijn dat er twee keer per week gym is, ik hoor van andere scholen dat zij dat niet halen.

65. fijne en open school.

66. Open

Toegankelijk

Leerkrachten die kijken naar het kind en wat zij/hij nodig heeft

Respect voor een ieder

Staan open voor nieuwe ontwikkelingen

67. Positieve groepsdynamiek in de klas, kinderen gaan goed en respectvol met elkaar om, pestbeleid, rust, regelmaat, structuur, open podium

68. veel aandacht voor cultuur (CKE), andere culturen, aansluiting bij landelijke activiteiten (Boekenweek) en thema's. Veel aandacht voor nieuwe vaardigheden (tablets etc). Ook de waardering naar ouders die helpen met verschillende activiteiten.

Het inzetten van oudere kinderen om de jongere kinderen te helpen met lezen, rekenen etc.

Het open podium waardoor kinderen zich leren te presenteren

69. Duidelijke regels. Consequent. Goed onderwijs. Nieuwsbrief is duidelijk en informatief. Goede/ open communicatie met ouders.

70. Ouderbetrokkenheid, alle thema's en activiteiten die georganiseerd worden voor de kinderen.

71. Dat zijn er meerdere :) Overall gezien ben ik zeer tevreden over de Talisman. Hoge kwaliteit op alle aspecten, vind ik.

Bijzondere opmerking t.a.v. de extra begeleiding van leerkrachten, stagiairs en intern begeleider etc die onze zoon Pepijn Cooijmans heeft gekregen afgelopen jaren. Helemaal top!

Daar ben ik zeer dankbaar voor en draag ik ook uit naar buitenwereld. Onze jongste zoon Tom heeft sinds tijdje ook al extra begeleiding i.v.m. zijn leerproblemen. Heel fijn!

Groet,

Wouter

72. De Talisman is een grote school maar zo voelt het niet. Onze dochter zit nog bij de kleuters, dus hoe het straks in groep 3 gaat weet ik niet, maar nu hebben we nog echt het gevoel van het "veilige schooltje" waar ze heen gaat met als klap op de vuurpijl de fantastische, enthousiaste en superlieve juf Carla die met zoveel liefde voor de klas staat! Hulde voor deze kleuterjuf die nog aandacht heeft voor het kind in plaats van voor de scores, toetsen etc. die onderwijsland soms lijken te regeren. Hopelijk is dat volgend jaar ook zo. De school doet veel aan creatieve dingen, dat is goed, maar dat mag altijd nog meer, voor kinderen die daar behoefte aan/talent voor

hebben. Het team is zichtbaar, dat is ook prettig.

73. Ik denk dat de school goed is in een positief klimaat scheppen om te leren en spelen. 8 jaar gaan zo voorbij.
Ben erg blij geweest met intern begeleiders. Uiteindelijk gaat het toch lukken dat onze dochter de talisman positief afsluit!
74. Manier van omgang met kinderen en ouders. Veel activiteiten georganiseerd.
75. Heb ik volgens mij aangegeven
76. aandacht en aanpassing van niveau leerstof naar kunde kind
aanwezigheid van lees-ondersteuning
activiteiten los van leerstof (halloween, sint, etc)
77. Fijne sfeer
Fijne leeromgeving voor de kinderen
78. Het wisselende aanbod.
Gemoedelijkheid
79. Wij voelen ons welkom op de school. Op ons initiatief staan leerkrachten open voor gesprek. Er wordt goed ingestoken op de leercapaciteit en kwaliteit van ons kind
80. Leraren zijn bereikbaar voor gesprek, denken mee. Ouders die willen kunnen meedoen aan activiteiten.
81. -locatie
-mogelijkheden mee te helpen op school
-onderwijzers zijn makkelijk te bereiken en reageren snel
82. Fijne school
83. Er wordt veel georganiseerd en het team lijkt zeer betrokken bij ons kind.
84. goede en open sfeer, gezellig, sociaal
85. De leerkrachten zijn zeer gedreven en betrokken. De kinderen krijgen een divers en uitdagend lesprogramma en er is een prettig sfeer, tussen de kinderen onderling, maar ook tussen de ouders
86. open en vriendelijke medewerkers. Gevoel dat alles gezegd kan worden. Bovendien gaat mijn kind graag naar school, dat zegt eigenlijk alles.
87. - sociale betrokkenheid
- leuke activiteiten (sportdag, open podium)
- dorpsgevoel op het schoolplein en rond de school
88. Goede sfeer

89. Fijne sfeer, leuke activiteiten, staat open voor verbetering.

90. Zeer fijne sfeer en het voelt vertrouwd voor kind en ouder

91. 1. Breinbrekers, en goed dat er nu ook in de lagere groepen aandacht is voor meer uitdaging.

2. Bereidheid van leerkrachten om in gesprek te gaan.

3. Uitgebreide aandacht aan basiskennis als rekenen, lezen, schrijven (al kan het niveau meer aangepast worden aan het niveau van het kind; zie hieronder).

4. Goede balans met creatieve vakken en vaardigheden.

92. Goede atmosfeer. Prettige leerkrachten, goede communicatie. Gewoon normaal.

93. Open sfeer

94. Sfeer, collegiaal, warm. Fijne omgeving voor de kinderen.

95. Betrokken, goede schaalgrootte, persoonlijk, positieve uitstraling

96. Fijne onderlinge sfeer tussen het team wat zorgt voor veel positieve uitstraling.

Leuke thema activiteiten.

97. Veel aandacht voor kernvakken

98. De gezelligheid die de school uitstraalt, laagdrempelig om binnen te lopen, saamhorigheid, het team straalt uit hoed met elkaar over weg te kunnen.

99. Goede communicatie

Goede voorzieningen zoals tablets en digibord

100. Prima school voor het gemiddelde kind

101. Goede sfeer en onderlinge samenwerking

Creatieve activiteiten rondom thema's

Open communicatie

102. Leuke activiteiten

Leuke docenten

Betrokken docenten

103. Fijne sfeer, gemoedelijk, vrolijk personeel en vriendelijk.

Voelt goed, rustig en gezellig.

104. prettige sfeer, goede leraren, aandacht voor specifieke vaardigheden van de leerlingen, moderne onderwijsmethoden, goede communicatie met de ouders
105. Grote school maar weet heel goed de intimiteit te waarborgen
106. Er is een hele goede sfeer op school.
107. Goede sfeer. Naast basisvakken ook genoeg ruimte voor creativiteit.
108. Meeleven. Leuke activiteiten
109. ondanks de grootte van de school, voelt het intiem.
110. betrokkenheid en enthousiasme van de leerkrachten en school als geheel, gevarieerd onderwijs, aandacht voor emotionele ontwikkeling van het kind
111. Contact met de leraar is altijd mogelijk.
Begeleiding voor kinderen die extra hulp nodig hebben.
112. Toegankelijk, prettige sfeer, gezellig, ondanks de grootte niet massaal
113. Saamhorigheidsgevoel. Voelt als fijne vertrouwde omgeving.
114. Goede organisatie, vast team aan leraren, innovatief in het onderwijs en oog voor ieder kind
115. Veel activiteiten.
Brede blik op de ontwikkeling van een kind.
116. Fijne sfeer, je voelt je welkom. Veel aandacht voor hoe we met elkaar omgaan, respectvol, elkaar helpen, samenwerking.
117. Dat het een fijne, veilige plek is waar mijn kind graag naartoe gaat en waar hij goed tot leren komt.
118. Nadruk sociaal emotionele ontwikkeling.
Het is een "warme" school. Henk en andere docenten zijn goed zichtbaar en benaderbaar!
119. grote school maar voelt intiem en vertrouwd - hele informele en prettige sfeer
120. Persoonlijk, kindgericht, creatieve ontwikkeling, samenwerken
121. Gemoedelijk, constructief
122. open klimaat. Werken met tablets voor taal en rekenen. Dit ontlast de docent enorm in het nakijkwerk en geeft daarom extra tijd voor het actief begeleiden van leerlingen. Dit laatste aspect komt momenteel nog onvoldoende uit de verf
123. Kwaliteit onderwijs, aandacht voor thema's en organisatie van activiteiten, sfeer.

124. Leuke thema's waar meegewerkt wordt en fijn dat ouders soms daarbij aanwezig mogen zijn.

125. Grote school maar zo voelt het niet, fijne open sfeer, betrokken leraren, veel inzet en enthousiasme van de leraren

126. te vroeg om een mening over te hebben

127. Divers aanbod en de open sfeer

128. veel verschillende ontwikkelmogelijkheden en zeer goede sfeer op school

129. Sfeer, breed programma

130. Goede docenten

131. Het anti-pest beleid lijkt goed te werken, want ik hoor nooit iets over pesten.

De na-schoolse activiteiten.

132. Sfeer is top

133. Diversiteit leerlingen. Bevlogen leraren. Met weinig middelen toch veel voor elkaar krijgen. Prettige locatie, voldoende bso-mogelijkheden.

134. Is open en denkt mee met ouders

135. Gezellige school, veel activiteiten. Betrokken personeel en leerkrachten.

136. Goed passend onderwijs

Persoonlijke aandacht en benadering van kind en ouders

Open klimaat

Goede sfeer

137. betrokkenheid vd leraar met ons kind, liefdevolle en relaxte benadering, alle leuke activiteiten die georganiseerd worden, GEWELDIG

138. Open podium.

Taal onderwijs groep 2: kinderen die achterblijven krijgen extra aandacht!

Het idee van drie weken meivakantie is echt super. Veel beter dan 2 weken meivakantie en 1 week vrij in juni. Dit mag wat ons betreft een vervolg krijgen in 2019.

139. Gezelligheid. Fijn personeel. Leuke tradities.

140. Saamhorigheid, vriendelijkheid, toegankelijkheid.

141. Veilige omgeving, respectvol richting kinderen wat ze laat opgroeien tot sociaal sterke mensen. Ouders worden fantastisch betrokken

en op de hoogte gehouden.

142. Betrokken leerkrachten, er wordt veel georganiseerd aan bijzondere activiteiten voor de leerlingen.
143. Kwaliteit van onderwijs, sfeer, betrokkenheid leerkrachten. Het is een grote school, maar t voelt niet massaal, dat is heel fijn.
144. Enthousiast leerkrachten, divers afwisselend programma.
145. - thema weken
 - organisatie diversiteit activiteiten
 - wisselende spellen in klas
 - betrokkenheid kinderen is groot
146. Prestatie gericht
147. De verhouding juffen en meesters, het tabletonderwijs zodat bv kinderen door kunnen werken die weinig instructie nodig hebben, de fijne sfeer en weinig verloop van leerkrachten, de aandacht voor andere ontwikkelingen als toneel/drama/muziek/sport/naschoolse activiteiten.
148. De fijne sfeer, de wil / intentie om goed te doen, de duidelijke afspraken, de aandacht voor het samen fijn hebben in de klas en de kwaliteit van het cognitieve onderwijs en het extra ontwikkelaanbod.
149. Open communicatie
150. Fijn pand, goede sfeer, betrokken. Team, leiding goed zichtbaar
151. Positiviteit
 - Enthousiasme
 - Bereid om altijd te blijven leren en ontwikkelen
152. Goede sfeer, vooral ook onderlinge sfeer van leerkrachten
153. Grote school met kleinschalig en persoonlijke sfeer en uitstraling. Harmonie en gelijkheid is duidelijk merkbaar. Aandacht voor ieder kind, of ze nu meer uitdaging nodig hebben of juist extra begeleiding. Betrokken leerkrachten. Veel en leuke activiteiten. Ouders worden betrokken en voelen zich betrokken. Creativiteit en kind zijn krijgt voldoende ruimte. De methodieken die toegepast worden zijn altijd genuanceerd en worden in juiste perspectief geplaatst, er wordt niet alleen naar cijfertjes gekeken maar ook echt naar het kind.
154. veel aandacht voor sociaal gedrag
 - aandacht voor zelfstandig leren
155. aandacht voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden en het sociale milieu in de klas
156. Sfeer is goed
 - Rekenen en taal krijgen stevig de aandacht
 - Leren plannen begint In groep 7

Goede ontwikkeling vind ik dat de groep vaker naar de paddenpoel gaat en werkt met Blink

157. Aandacht voor kind
Mogelijkheid als ouder deel nemen aan activiteiten
Enthousiaste leraren
158. personeel is erg toegankelijk, en er hangt een goede sfeer
159. Sfeervol gebouw
Fijne leerkrachten
Voldoende activiteiten buiten de vaste lessen
160. Aandacht voor de verplichte vakken in combinatie met culturele en sportieve ontwikkeling. Open podia zijn fantastisch voor de leerlingen.
161. Betrokkenheid van docenten.
162. Goed team van leerkrachten en goede sfeer. Ze doen hun best om geregeld af te wijken van het standaard lesprogramma. Inhuur van docenten met vakexpertise, bijv. gym, kunst en muziek. Klassenoverstijgend dingen samen doen, zoals tutor lezen, rekenspelletjes.
163. Fijne sfeer, kinderen echt 'zien', stadsschool met dorps karakter
164. - De leuke originele activiteiten voor de kinderen
- Het beleid over gezond eten
- Dat er extra aanbod is voor kinderen die meer uitdaging kunnen gebruiken. Echter, in de onderbouw niet.
165. Veel extra aandacht indien nodig (zowel zwakke als sterke leerlingen)
166. stabiel sterk team
prettige sfeer
geen gedoe, het gaat ergens om/over
er is voor veel diverse onderwerpen aandacht
167. Activiteiten die plaatsvinden o.a. boekenweek sinterklaas kerst etc
168. Sociaal, plezier, enthousiast, creatief.
169. Aanbod voor kinderen die cognitief gezien meer kunnen.
170. Open uitstraling school, betrokken directeur, enthousiaste leerkrachten, er worden leuke activiteiten georganiseerd waarbij ook ouders betrokken worden, mijn kinderen voelen zich hier fijn.
171. Open karakter, laagdrempelig
172. Veel activiteiten buiten de lessen om, die vaak wel leerzaam zijn ingericht (paddenpoel, kempenhage etc)

goede discipline, goede en duidelijke structuur

goed benaderbaar door goede bezetting van 'receptie', meester arthur heeft altijd tijd

Prettige sfeer.

Systeem van contactouders

173. Mijn kind voelt zich erg prettig in de klas en de leerkracht houdt rekening met de persoonlijkheid van mijn kind.

Ik ben hartstikke tevreden. Ik vind het een fijne school waar mijn zoon zich optimaal kan ontwikkelen.

174. Aandacht sociale vaardigheden en groepsproces

Betrokken leerkrachten

Algemene sfeer

Ruimte voor naschoolse activiteiten

175. Zeer betrokken. Enthousiaste docenten.

176. Sociaal, ruimdenkend, actief, breed georiënteerd

177. De app is erg handig.

178. overzichtelijk, leraren zijn duidelijk zichtbaar, stabiel docentencorps(weinig verloop) gemoedelijk.

179. Dat ze kijken per individu en als de kinderen meer uitdaging kunnen gebruiken wordt dit ook zoveel als mogelijk aangeboden.

Kinderen een podium bieden zodat ze zichzelf of als groep kunnen presenteren (open podium)zodat ze al vroeg leren dat dit niet eng/stom is.

180. Met name het leren samenwerken en zelfstandigheid wordt zeer positief gestimuleerd

181. De school is goed met creativiteit stimuleren

De school doet mee met kangoeroe wedstrijd en stimuleert competitiviteit: ik zou aanraden dat daar niet alleen de leraren gaan aanwijzen welke kinderen mogen meedoen, maar de kind mag zichzelf beslissen om wel of niet mee te doen. een van mijn kinderen mogte niet doen omdat ze een B ipv A op de eerste cito had. ze volde zichzelf geexcluseret, terwijl ik thuis zie dat ze de kangoeroe testen leuk vindt. op die manier stimuleert de competitiviteit en kinderen wennen aan de wedstrijd. Nederland moet vooral op wiskunde en techniek zorgen dat onze kinderen goed voorbereiden zijn.

ook wil ik de school aanraden om mee te doen met nationale wedstrijden op techniek <http://techniektoernooi.nl/uitdagingen> . ik vind de brein brekers een heel goed initiatief. toch zijn er kinderen geexcluseren - niet duidelijk waarom ! en is de inhoud van de breinbrekers niet op een hoog niveau. ik raad aan om deel te nemen aan nationale activiteiten, dan houden wij de standards hoog.

182. Goede sfeer

Themafeesten worden erg leuk en enthousiast aangekleed en gevierd
breinbrekers

183. Persoonlijke aanpak, ik voel me welkom op school.

184. Er is een hele fijne sfeer op school

Wat zou u willen veranderen op school?

1. Meer 'losse' communicatie met leerkrachten. Via app of appgroepjes etc
2. Mijn dochter zit in alle doorwerkgroepen. Daarnaast krijgt ze als "extra vak" Frans. Ik waardeer de intentie maar de uitvoering vind ik matig. Het is een soort cursusboekje zonder begeleiding waardoor bijvoorbeeld de uitspraak dramatisch is. Ook begon ze hiermee in groep 6 en krijgt ze dezelfde stof wéér in groep 7. Ik denk dat er op dit vlak meer mogelijk moet zijn (ik wil ook echt wel betalen voor iets fatsoenlijks!).
3. Invoeren van een continurooster, soms mag er extra aandacht zijn voor de leerling die "niet opvalt".
4. Er vinden in de klas van mijn dochter wel erg veel wisselingen plaats van leerkrachten (noodgedwongen) waardoor mijn dochter zich wat onbestemd voelt in de klas.

Daarnaast vind ik de klas wel erg groot

5. Ik ben er persoonlijk geen voorstander van om kinderen al op jonge leeftijd te testen adhv een cito toets. Ik zie er de meerwaarde niet van in. Ik ben van mening dat de leerkracht die mijn kind iedere dag ziet beter weet wat het niveau van mijn kind is. Daarbij hecht ik meer waarde aan sociale ontwikkeling, zowel persoonlijk als binnen een groep.
6. Meer vaardigheden aanleren
Engelse les
7. dat er ook meer naar andere cultuur word gekken bv zuiker feest
8. * Ondersteuning en scholing voor de leerkrachten die het passend onderwijs niet onder de knie hebben, zodat je als kind niet zo afhankelijk bent van de leerkrachten die je toebedeeld krijgt.
* Ouders met klachten serieus nemen (dit geldt vooral voor de directie), ga uit van het standpunt dat ouders niet klagen om de school af te vallen maar omdat ze zich zorgen maken, dan kun je een gesprek open in gaan en hoor je wat ouders zeggen.
* Meer afwisseling in het programma in groep 3 en 4, naast taal, rekenen, spelling en lezen vaker andere vakken aan bod laten komen.
9. Tot nu toe niets
10. Zou het niet weten. Misschien een continu rooster..
11. lesstof sluit onvoldoende aan bij wat de middelbare schoolvraagt. basisvaardigheden in het automatiseren van rekenen en taal krijgt onvoldoende aandacht en wordt weggedrukt door de vele projecten. sociale vaardigheid krijgt naar mijn mening teveel nadruk. Het zou goed zijn om ook te richten op het daadwerkelijk leren van zaken als taal en rekenen en aardrijkskunde en de wereld om ons heen en iets minder zelfstandig ontdekken maar meer uitleg krijgen in de les en dit ook te toetsen.
12. Het zou iets schoner mogen, met name de toiletten.
13. - Veel meer creatieve vakken / lessen

- Start Engelse lessen al in groep 5/6
- Meer lessen met betrekking tot computervaardigheden en programmeren
- Continuurooster

14. Het lijkt me goed als er (meer) ruimte is om te experimenteren met (onderzoekende) methodes om te leren zoals; denken door maken / design thinking / contextueel leren.
15. Zeer grote school (geworden), onpersoonlijker - zou voor mij kleiner mogen, iig niet verder groeien.
Een groter/meer aanbod voor de snelle en slimme leerling (bedoel hierbij niet de snelste en de slimste leerlingen - dat aanbod is er).
De methode voor Engels (in groep 8).
16. Pestcultuur verbeteren.
Leerkrachten bij toerbeurt tijdens pauze op schoolplein in pauze. Ouders die daar staan zijn niet opgeleid daarvoor en dat blijkt regelmatig.
Structurele problemen in een groep snel aanpakken en niet wachten tot groep 7.
17. Logische plannen vakantierooster. Niet meer staken, de ouders en kinderen zijn hiervan de dupe en gaat ten koste van de lesuren.

Het valt ons op dat er veel televisie programma's worden gekeken in de klas, jeugdjournaal, luizenmoeder, the voice etc.
Wellicht is dit een onderdeel van het lesprogramma of beloning.. ?
18. Ga zo door!
Continu rooster zou fijn zijn. Nu zijn mijn kinderen een van de weinigen die 4 dagen per wk tussen de middag thuis eten. Heel gezellig maar ook een heel gerace om weer op tijd op school te zijn. Een uur is dan krap (zeker in tijden van de winterjassen, sjaals etc) om op en neer te fietsen en te lunchen.
19. leraar mag meer gebruik maken van app om te informeren,
20. Mijn kind heeft sinds hij gestart is, gedurende de afgelopen maanden, 6 verschillende leerkrachten gehad. Dit is erg veel. Ik krijg de indruk dat mijn kind zich niet veilig voelde op school. Hij ging er met tegenzin naar toe, veel bedplassen en huilbuien. Kwam met verhalen dat hij niet mee mocht spelen. Ik begrijp dat het starten op school voor vrijwel elk kind een spannende periode is, echter is het gebrek aan stabiliteit in leerkrachten erg ongelukkig. Ik hoop echt dat jullie voor meer stabiliteit kunnen zorgen en hiermee een veiligere sfeer kunnen creëren.
21. Niet groeiennin klassen en dan eindigen met 3 klassen dieterug moeten naar 2 dat is niet bevorderlijk geweest voor het leren.
22. Ik zou graag zien dat de uren zo worden afgestemd dat er minder 'vrije dagen' zijn. Een derde week meivakantie bijvoorbeeld vind ik iets minder fijn. Niet alleen omdat we daar opvang voor moeten regelen maar ook omdat er dan opnieuw wat 'gewend' moet worden.
23. Eenduidig beleid omtrent communicatie; nu is het versnipperd via ouderportaal, schoolkrant, nieuwsbrieven waardoor overzicht ontbreekt
Beter online ouderportaal en meer gebruik hiervan door docenten
Continuurooster of betere invulling van het overblijven (meer structuur)
Minder wisseling in docenten bij verlof
24. Beter inspelen op niveau van kind, beter ouders informeren over voortgang van kind, betere lesboeken voor kind dat vooruit loopt mbt

niveau

25. Minder fotos gedurende de lessen
26. - communicatie en betrokkenheid bij instroom nieuwe leerling
(Onpersoonlijk, onvolledig, erg laat, veel onduidelijk)
- communicatie in algemeen (ondanks Talisman bulletin missen we vaak info, Ouderportaal is niet ideaal, misschien groepsapp van de klas beter, in Talisman bulletin een kalender toevoegen van de komende 6 weken/2 maanden met alle bijzonderheden op een rij, ook aantal keren meegemaakt dat we ons niet heel erg serieus genomen voelden met vragen die we stelden/feedback die we gaven.
Hierdoor is onze score voor de school lager terwijl het onderwijs wellicht goed is. Als Talisman niet zo gunstig zou liggen t.o.v. onze woning hadden we denk ik voor een andere school gekozen. Dat zit vooral in structuur, communicatie en organisatie.
- erg veel studiedagen/extra vrije dagen (valt extra op omdat deze bij Avontuur niet in contract van opvang zitten, dit is niet te doen voor werkende ouders)
27. Zeker niet mogelijk maar een kleinere school zou prettig zijn. Maar ondanks de grote van de school heerst er altijd een fijne sfeer en is het (behalve de haal en brengmomenten) niet te druk voor mijn kind.
28. De communicatie richting ouders over de kinderen, wat goed gaat en minder goed en hoe hierin samen te werken met ouders kan echt beter. Dit verschilt overigens wel echt tussen leerkrachten.
29. Ale verschillende manieren van communicatie is soms verwarrend omdat je niet meer weet waar je wat nou hebt gelezen
30. Binnen school wordt er op verschillende manieren gecommuniceerd over verschillende soorten aangelegenheden. Hierin is de lijn erg onduidelijk en worden niet alle media naar mijn mening goed benut. Het zou handig zijn als er één plek is waar alle informatie te vinden is zoals dat in het ouderportaal of wellicht een andere mediavorm te doen moet zijn.
31. Meer aandacht voor groepsdynamiek en sociaal emotionele aspecten. Meer communicatie over de groepsdynamiek en meer open staan voor zorgen over pestgedrag en zorgelijke sfeer onderling.
32. 1) Betere steun en begeleiding van docenten
2) eerder laten gaan van slechte docenten
33. Meer aandacht voor echte creativiteit en het proces dat daar bijhoort, (ipv werkjes maken) experimenterend leren (al vanaf de kleuters), Engels vanaf groep 1.
34. Meer techniek, meer creatieve vakken, meer ruimte bieden om te leren op basis van eigen interesses, onderzoekend en ontdekkend leren.
35. Er wordt veel te veel geleund op oordelen van eerdere jaren en ouders worden niet/nauwelijks betrokken bij het ontwikkelen van de basisvaardigheden (met uitzondering van lezen). Het gebruik van getrapte lesstof is deels een self-fulfilling prophecy: uiteraard gaan de kinderen die meer uitgedaagd worden sneller vooruit dan de rest. Als je als ouder dergelijke stof thuis wilt behandelen met je kind wordt dat maar als lastig gezien en krijg je nul/nauwelijks ondersteuning, tenzij je er herhaaldelijk om vraagt, en dan nog niet/nauwelijks
36. Mijn zoon is pas net begonnen op de Talisman maar ik vind de informatie verstrekking wel wat stroef verlopen. Gelukkig ken ik andere

moeders met kinderen in de klas van mijn zoon, dus bij hen kan ik terecht met vragen over de gang van zaken in de klas. Maar als ik dat niet zou hebben, zou ik een beetje verloren lopen.

37. Meer aandacht voor creatief begaafde kinderen, door hen bijvoorbeeld uit te laten blinken aldaar wat er nu gedaan wordt met de breinbrekers.

Meer aandacht voor programmeren met pc.

Overblijven (lunch) op school mag anders. Het lijkt erop dat er nu te weinig toezicht is en dan mn voor de oudere kinderen.

38. De wijze van informeren van de ouders over dingen die spelen rondom je kind:

Dit ging uitstekend met de vaste juf, met de invalster voor haar zwangerschapsverlof niet.

Ik wil graag weten dat en wanneer er een onderzoek / screening voor logopedie wordt gedaan en bij verwijzing voor logopedie wil ik dat graag horen via gesprek / telefoontje/mailbericht en niet via een briefje in de schooltas.

39. Meer begeleiding en/of meer duidelijkheid voor kinderen die het wat makkelijker af gaat. Krijgen we nu weinig van mee.

40. Continu rooster

41. Minder gericht op prestatie en punten meer op individuele ontwikkeling.

42. Open podia vind ik wat te vaak en eenzijdig en veel te groot opgezet voor de kleuters die ook nog eens lang moeten wachten vaak (en de ouders) Ik vond bijv. de modeshow in de klas met o.a. zelfgemaakte T-shirts veel geschikter. Spreek je makkelijker de ouders van kinderen bij je in de klas i.p.v. dat je er een half uur in de aula in een grote menigte er wat verloren bijstaat. Er is volgens mij weinig tot geen muziek(les) op school.

43. - meer ondersteuning en mogelijkheden als het minder lukt op school. Veel inzet en programma voor exellerende kinderen, minder voor de moeilijker lerende m.i.

44. Verdeling/ spreiding van de vakanties ipv 3 weken mei vakantie

45. De talisman heeft een makkelijke populatie. Daardoor blinkt de school niet uit in het helpen van kinderen die buiten de middenmoot vallen.

46. Het schoolplein. Ligt vaak vol met grote plassen water.

47. Nog meer aansluiten met buitenschoolse activiteiten.

48. Dat de kinderen niet bij de top hoeven te horen..

49. Nog meer communicatie naar ouders over wat er precies in de klas gebeurt en wat er geleerd wordt. Dit vind ik absoluut geen slecht punt van de Talisman, maar mij bekruipt zo af en toe het gevoel dat ik eigenlijk geen idee heb (behalve de grote lijnen) welke vaardigheid op welk moment wordt aangeleerd.

50. De groepen 1/2 eerder naar buiten laten gaan zodat ze niet verloren raken in de meute kids.

51. kleinere klassen

persoonlijkere leerroutes dan alleen Zon/Maan/Ster

52. Wat meer ontladingsmomenten eventueel tussen de lessen door. bijvoorbeeld in de vorm van; yoga, drama-les, rondje rond de school rennen, lichamelijke spelletjes, mindfulness oefeningen. Wij moeten onze kinderen leren om op tijd te ontladen en goed te voelen waar hun grenzen liggen. Onderzoeken hebben aangetoond dat dit bevorderlijk is voor het leerproces.

53. Groep 2 hygiëne en netheid bij de toiletten.

Communicatie over groep 3

Groep 8

Onderwijs : Kwaliteit van Engels, te weinig huiswerk, meer aandacht voor middelbare school

54. Ik zou meer inzicht willen krijgen in de 'prestaties' / het wel en wee van het kind en hoe ik haar thuis zou kunnen 'helpen' (cognitief en sociaal emotioneel).

En helemaal straks in de volle groep 3.

Iets meer tekst in het rapport per kopje (wellicht dat dat in groep 3 straks meer is).

55. Engelse les vanaf de kleuterklas

Betere technieklessen

Geen zwarte Pieten meer

Ik vind de trap naar de groepen 3 toe erg smal en vraag me altijd af of het wel brandveilig is zo.

Ik vind het schoolplein saai en betonrig (mss idee om schoolplein te delen met de burens?)

Ik vind dat we als ouders wel vaak bij de opening van iets moeten komen opdraven (Sinterklaas, boekenweek oid, etc) voor een dansje e.d.. Is altijd zo'n heisa, mag van mij wel een tandje minder.

56. ik vind dat er verschil zit tussen de leerkrachten. Ik heb bijvoorbeeld een duidelijke voorkeur voor mijn kinderen qua leraar.

57. -Meer aandacht voor kennis over andere culturen en alle geloofsovertuigingen. School staat geregistreerd als katholiek- protestant maar er is meer aandacht voor andere geloven dan voor katholiek- protestant (bv Pasen nauwelijks onder de aandacht, geen aandacht voor kinderen die Communie doen) etc.

- ouders hebben beeld dat er ontzettend veel toetsen plaatsvinden, teveel zelfs. Slaat door. Leerkrachten moet zelf beeld vormen van kind en niet de toetsen laten leiden (zijn zelfs leidend in 10-minuten gesprekken!) maar ondersteunend of bevestigend laten zijn.

58. Ik ben al acht jaar heel erg blij met deze school, mijn kinderen ook, en dat is het belangrijkste. Voor mij hoeft er niets te veranderen, zolang de school maar blijft meegaan in de ontwikkelingen van nu en de toekomst. Dit zodat de kinderen voorbereid zijn op later..

59. Er mag meer naar de leerling zelf worden geluisterd. Meer persoonlijke gesprekken voeren met de leerling, zodat ze zich gehoord/ serieus voelen genomen. Vooral in groep 8. Meer aandacht voor puberteit.

60. Niets. Sorry. Als me nog iets te binnen schiet, laat ik het weten

61. De Talisman zou op het gebied van creativiteit meer facultatieve dingen kunnen aanbieden, zodat kinderen die de behoefte voelen, kunnen zingen, schilderen, toneelspelen etc. Allemaal zaken die bijdragen aan het geconcentreerd opnemen van lesstof op andere momenten van de dag. Kortom; niet de hele dag klassikaal lessen volgen, maar veel meer in beweging en toegespitst op het kind.

Lekker veel naar buiten, óók als het regent (dan maar vies, nat, het hoort bij de ontwikkeling!). Veel de natuur in, op avontuur, spelend leren, ontdekkend leren. Misschien eens een beetje meer afkijken van de Vrije School ;-)? En heel belangrijk; de oudergesprekken. In een gesprekje van 10 minuten met de kookwekker erbij, wordt er weinig zinnigs gezegd over de ontwikkeling, hoezeer de leerkracht ook haar best doet om in 10 minuten iets te zeggen, het is toch altijd onder druk even snel een korte samenvatting. Geef ouders de mogelijkheid om te kiezen; 10 minuten kort, of voor hen die willen, een langer gesprek, desnoods op een ander moment van de dag (de leerkracht hoeft er echt geen avondwerk van te maken, je mag van ouders verwachten dat zij van hun werk komen voor dit soort dingen, het gaat om de ontwikkeling van hun kind! Ik zou met liefde vrij nemen als ik eens een uur rustig over mijn kind kon praten met haar leerkracht. En die mogelijk is er, dat weet ik, dan moet je een afspraak maken en dat gaan we ook wel doen, maar hoe fijn zou het zijn als het aanbod standaard vanuit de school kwam, voor hen die het willen. Op die manier kun je denk ik ook de benaderingswijze van leerkrachten veel meer afstemmen op het kind, ze horen van ouders hoe het kind thuis is, in 10 minuten kom je daar niet aan toe. Ook hier geldt; kijk eens hoe ze dit op de Vrije School regelen; daar hebben ze aangepast rooster, gewoon om iedereen de ruimte te geven goede gesprekken te voeren, zonder meteen van leerkrachten te vragen om avond aan avond op school te zitten, maar gewoon overdag! (Heel veel dingen van de vrije school spreken ons ook niet aan, het is meer als suggestie bedoeld; kijk eens welke goede zaken je van hen kunt leren)

62. Continu rooster had prettig geweest.

63. Ik heb niet zo'n inzicht in wat mijn kind doet, wat hij leert, om thuis bij aan te sluiten.

Ik merk bijvoorbeeld dat hij erg bezig is met cijfers, sommen en letters. Hij wil weten hoe je alles schrijft, maar hoe worden de letters geschreven op school? (Wij willen het niet verkeerd aanleren.)

64. Zou het zo niet weten

65. communicatie van leerkrachten (duidelijkheid, openheid)

communicatie van ondersteunend personeel (openheid, toon)

betere vakantie planning (geen drie weken mei vakantie)

66. Net zoveel oog voor kinderen die minder goed meekunnen als voor kinderen die meer aankunnen

Verschil in leerkrachten is soms groot. Daar waar de leerkrachten open zijn naar kinderen en ouders voelt de samenwerking beter.

67. De activiteiten op Grts schoolplein voor de gehele school (bv openingen of afsluitingen) zijn erg leuk. De kleuters kunnen daar nauwelijks iets van zien. Ik zou graag willen zien dat de kleuters vooraan kunnen staan in een afgebakend gebied.

68. Wij vragen ons af of er voldoende zicht is op de sociale ontwikkeling. Er wordt flink ingestoken op het aanleren van

basisvaardigheden. Naast het krijgen van een diploma voor het lezen van 20 boeken is het leuk als kinderen ook een diploma krijgen voor 20 uur buiten spelen en sporten!

69. Minder toetsmomenten, lijkt alsof kinderen meer bezig zijn om te leren om toetsen te maken, dan dat ze andere vakken leren.

Bijvoorbeeld biologie, aardrijkskunde, geschiedenis worden te weinig gegeven. Teveel onderwijs vindt plaats op de tablets. Kinderen zitten ongemerkt veel achter een scherm. Werken met pen en papier heeft zich bewezen, waar is het (wetenschappelijk) bewijs dat tablets in de klas zorgen voor betere vaardigheden. De school loopt voorop in de trend, zonder dat die zich al bewezen heeft. De "21e eeuwse vaardigheden" beslaan niet alleen tablets bedienen, dit doen de kinderen in de vrije tijd ook al genoeg, leer ze echt programmeren, zet ze achter een PC met een toetsenbord.

Ik zou ook de periodes voor de vakanties (kerst, carnaval en grote vakantie) dezelfde structuur laten hebben als de rest van de weken. Doordat structuur in de week (soms zelfs weken!) voor de vakantie ontbreekt en er allerlei bijzondere activiteiten op het programma

staan raken veel kinderen ontregeld en overprikkeld. De leraren zitten met klassen die ze niet goed meer onder controle kunnen houden (ik ken een voorbeeld waarbij er toen maar film werd gekeken in de klas) en de ouders/opvang zitten er ook mee. Beter kunnen deze activiteiten verspreid worden over het jaar dan ze allemaal in 1 periode te stoppen.

Wat ik ook wil veranderen: wanneer er om half 9 activiteiten op het plein zijn geplanned (bijv opening kinderboekenweek): ontvang de kinderen in de klas en ga daarna naar buiten. De activiteiten zijn voor de kinderen, maar die zien vaak niks doordat alle ouders ervoor staan. Veel ouders willen ook door naar het werk, maar kunnen niet weg omdat hun (kleine) kinderen dan verloren staan in de massa op het plein.

70. - schoolplein: ouders te nadrukkelijk aanwezig. verdringen als het ware de kinderen. zowel bij het ophalen als bij voor/naschoolse activiteiten. voorbeeld: sinterklaasbezoek. zoon stond achteraan en kon sinterklaas/pieten niet zien of benaderen vanwege grote kring ouders die er omheen stond.

- schoolplein vies en omgeving school vies

- overgang kleuters naar groep 3: wijziging groepen. we hebben onze zorgen geuit over de verandering naar compleet andere groep. Was onbespreekbaar. Onze zoon heeft (zoals wij destijds hebben aangegeven te verwachten) nog steeds zijn draai niet gevonden en heeft minder plezier om naar school te gaan dan vorig jaar.

- gebrek aan structuur: in aanloop naar feestdagen / vakanties vaak overdaad aan activiteiten en normale structuur ontbreekt.

71. iets meer overleg met ouders over voortgang kind

72. Onze zoon zit in groep 1. Hij vertelt ons niks is nog erg jong en vanuit de docent hoor ik niks bijzonders. Dus gaan wij ervan uit dat het goed gaat. Vandaar op bijna alle vragen 'weet ik niet'.

Mijn suggestie is om toch na te denken om het whitebord bij de ingang iets uitvoeriger te beschrijven wat onze zoon nu leert en doet. Vanuit de opvang Avontuur werkte dat uitstekend. Ook als er een liedje oid wordt geleerd. Hang de tekst bij de deur. Dan hebben we houvast bij het afronden van de dag.

Overige suggestie. Kies voor communicatie middels meerdere kanalen. Maar zorg wel dat elk kanaal dezelfde informatie geeft. U mag mij altijd benaderen om hierover van gedachten te wisselen. Clieshout@hotmail.com

73. dat er misschien soms meer aandacht is voor de basis 'schoolse' dingen (ik vind de spelling van mijn kind 'onder de maat', is niet geautomatiseerd), terwijl er wel heel veel extra is op veel verschillende vlakken.

74. meer contact met de leraar i.v.m. voortgang kind en/of bijzonderheden

75. - meer aandacht voor kinderen die beelddenken

- schoner schoolplein (weken lang gladde bladeren in de herfst/winter, rommel wat dagen blijft liggen, etc.)

76. meer brede ontwikkeling

77. Kleuters al kennis laten maken met het vak Engels.

78. Bij vraag naar inspanning van een ouder, graag eerder aangeven.

79. 1. Meer differentiatie in niveau (bijvoorbeeld veel minder rekentoetsen (die van 1 minuut) van tafels onder 10 in groep 5 voor wie rond de 30 goede antwoorden haalt, de tafels kon mijn zoon in groep 3 al.. en moet hij nu tot in den treuren maken. Verspilling van tijd en

op een gegeven moment zit je aan de beperking van het snel kunnen schrijven). Wat betreft de basiskennis vind ik dat mijn zoon in groep 3 en 4 niet heel veel meer geleerd heeft als dat hij al aan het einde van groep 2 wist/kon, uitgezonderd het schrijven en spelling. Nu in groep 5 leert hij echt dingen die hij nog niet wist, zoals over geschiedenis, aardrijkskunde, natuurkunde etc. Anderzijds is het wekelijkse huiswerk van groep 5 totaal niet uitdagend, maar juist geestdodend.

2. Betere communicatie omtrent breinbrekers. Het is voor mij als ouder niet duidelijk waarop keuzes gebaseerd worden, en waarom eerst wel, daarna weer niet, nu weer wel.

3. Stop met (zoveel) toetsen in de vorm van meerkeuzevragen! Zo leert m.i. een kind niet om zelf het antwoord te formuleren (en om echt actief na te denken).

4. Start met programmeren: kinderen leren er logisch nadenken van, ze moeten algoritmes bedenken, dingen algemeen leren maken. Hier heb je later heel veel aan.

80. Niks, gewoon lekker door blijven ontwikkelen.

81. Aandacht voor relatie tussen kinderen. Omgang regels tussen kinderen

82. Meer differentiatie in aanbod voor leerlingen die meer/minder kunnen. Via digitaal onderwijs moet dit makkelijker kunnen zonder heel veel extra kosten?

83. Schoolkamp groep 8 eerder in het jaar zodat de kinderen met leuke herinneringen verder het schooljaar door kunnen gaan. Aan het eind is ook de musical wat zorgt voor leuke sfeer met elkaar.

84. Ik zou wat meer momenten iets over mijn kind willen horen hoe het gaat. De overgang van kdv naar kleuterschool is groot qua informatie overdracht. Eerst hoor je alles, op school krijg je nog maar weinig te horen van hoe het gaat. Ik zou dit wel meer willen horen.

85. Nog meer vaardigheden/ out of the box / vb naar buiten gaan en dingen ontdekken. Het is best wel schools onderwijs. Verder zou rots en water achtige training permanent kunnen ipv 1x per jaar. Of vb na de training terugkom dagen met de groep. Ik zou ook meer willen terug horen van die training en hoe ik mijn kind zelf hierin kan helpen om steviger te staan.

86. Passend onderwijs voor ieder kind. Onbegrijpelijk dat in Brainport Eindhoven binnen het gehele SKPO nagenoeg geen aandacht is voor hoogbegaafde kinderen. Hier zit de regio namelijk vol mee..

87. Wij missen af en toe wat communicatie over wat kinderen thuis moeten doen aan voorbereiding, bijvoorbeeld topo-master. We hoorden pas tijdens het 10 minutengesprek dat daar iets in verwacht werd van ons kind.

88. Kleinere klassen

Meer persoonlijke begeleiding kinderen

Kinderen meer stimuleren op de voorgrond te treden (wanneer nodig)

Meer lessen gericht op communicatieve vaardigheden en weerbaarheid.

89. Wij zijn tot nog toe zeer tevreden.

90. iets minder groot/minder kinderen toelaten??

91. Sinds enige tijd gaan onze kinderen met de fiets naar school (voorheen lopend). De ruimte om je fiets te parkeren vind ik volstrekt onvoldoende en ook is het jammer dat er geen overdekte fietsenstalling is.
- Ik begrijp dat de leraren het druk hebben maar het zou leuk zijn om ook tussentijds (tussen de rapporten) te horen dat het goed gaat met onze kinderen. (onze beide kinderen doen het gelukkig allebei goed op school). Maar de positieve punten zijn zeker doorslaggevend. Wij zijn bijzonder tevreden over de Talisman. (Ik heb deze enquête overigens ingevuld voor onze zoon, maar voor onze dochter zou de uitkomst hetzelfde zijn).
92. Wat niet realiseerbaar is maar liever solo leerkracht als duo.
- Onze tweeling zit in 2 verschillende klassen waarvan één bij een duo en de ander bij een solo leerkracht zit. Er is meer stabiliteit bij de solo leerkracht. Al was dit in groep 3 ook zo en toen hadden we een betere ervaring bij de duoleerkracht.
93. Geen idee.
94. Continue rooster
95. ik hoor of zie niet echt terug hoe zelfstandigheid en plannen geleerd wordt. Weet dus niet of dat voldoende gebeurt, maar is voor de toekomst wel erg van belang.
96. misschien voor kinderen die wat minder mee kunnen komen op cognitief gebied een breder aangepast programma, zit nu vlgs mij goed in elkaar voor kinderen die meer dan gemiddeld kunnen leren maar blijft in dat opzicht vlgs mij kwa ontwikkeling wat achter voor kinderen die cognitief minder goed meekomen.
97. Op school wordt veel begeleiding gegeven betreft dyslexie. Er wordt aangegeven dat een dyslexie-verklaring niet nodig is zolang het kind op de Talisman zit. In groep 7 zijn wij er zelf achteraan moeten gaan om deze toch nog te krijgen i.v.m. het vooruitzicht op het voortgezet onderwijs waar deze wel nodig is. Ik kan me voorstellen dat ouders die hier niet achteraan gaan, pas op een heel laat moment beseffen dat zo'n verklaring nodig is. Dit werd niet door de school aangegeven in onze situatie, ons kind zou gewoon een lager niveau hebben. Dat is jammer, want we zien nu hoeveel hij gegroeid n.a.v. de aanvullende tips die uit het onderzoek naar voren gekomen zijn.
- Waar wij bij de aanvraag van de verklaring tegenaan liepen is dat de documentatie en verslaglegging van alle hulp die geboden was door de jaren heen te wensen over liet. Dit was niet goed geregistreerd.
98. Iets meer contact/terugkoppeling met docent over voortgang/bijzonderheden kind
99. Vaker contactmoment met leraar.
100. Meer naar buiten, bijv ook een les geven buiten. Fijne afwisseling en ook goed voor de concentratie.
101. Meer info per kwartaal waar de klas/mijn kind mee bezig is. Wat staat op de planning voor het komend kwartaal.
- Oudergesprekken met het kind erbij vanaf groep 6. Het is goed om met ouders/kind en leraar de voortgang door te nemen. Het kind voelt zich betrokken, ontvangt direct de complimenten en krijgt zo meer inzicht in waar hij staat en beseft ook waar er nog aan gewerkt moet worden.
- Groepen die moeizaam lopen/druk qua samenstelling zijn etc nogmaals in bovenbouw in een nieuwe vorm gieten of fulltime leerkracht

op zetten. Voorbeeld groep 5nm huidig jaar. Een super klus geklaard door Nathalie en Ebru (complimenten!!) maar er blijft weinig harmonie en rust in de klas.

102. - meer ruimte voor zaken als ergo en rt onder schooltijd
- minder "vieringen" waarbij aanwezigheid van (vaak druk bezette) ouders wordt gevraagd: verwacht. Zaken als begin/ einde boekenweek, cultuurweek etc, mogen wat mij betreft vaker onderling gevierd worden op school; leerlingen kunnen ook elkaars publiek zijn
103. Tips hangen samen met budget dwz overheid.
104. extra activiteiten / optredens etc worden vaak laat doorgegeven en zijn soms op lastige uren voor werkende ouders
105. Minder wisseling van leerkrachten. De school zou dat ook willen, maar helaas gaat het soms niet anders.
Momenteel is de vervanger van de leerkracht met vakantie en zij wordt weer vervangen door 3 verschillende leerkrachten.
106. meer nadruk op de kernvakken rekenen en taal. Het blijkt ieder keer weer dat veel andere activiteiten ten koste gaan van deze primaire activiteit. Een voorbeeld is het 21ste eeuwse vaardigheden verhaal. In de praktijk komt dit neer op heel versnipperd aanbieden van wat brokjes geschiedenis, aardrijkskunde en biologie, in combinatie met veel ongestructureerd "samenwerken" in groepjes waarbij de goedwillende veel last hebben van de minder gemotiveerde. Het leerresultaat van dit alles is in mijn ervaring heel minimaal.
107. De toiletten zijn vaak niet schoon.
108. Continurooster ipv overblijven. Overblijfkrachten blijft soms een puntje van kritiek bij mijn kind.
109. iets kleinere klassen (dat lijkt me fijn voor de leraren zodat ze meer aandacht aan de kinderen kunnen besteden en minder werkdruk hebben)
Wellicht wat meer aandacht voor sociale en creatieve vorming? Vind ik overigens wel lastige vraag voor groep 1
110. te vroeg om een mening over te hebben
111. Engels in alle groepen
112. op dit moment niets
113. Aantal rapporten met 2 te laag.
114. Misschien mogen de kinderen iets meer huiswerk krijgen als voorbereiding op de middelbare school.
Meestal is het huiswerk in een minuut of 10 af.
115. Kan nu niets bedenken
116. Meer kennis en onderwijsaanbod op het gebied van hoogbegaafde kinderen
117. Kleinere klassen. Meer groen op de speelplaats (moestuintje e.d. kunnen leerlingen meteen biologische, natuurkundige vaardigheden leren). Beter cultuurbeleid; meer samenhang in activiteiten, kunstzinniger (niet alleen creërend vermogen maar reflecterend en

onderzoekend vermogen ook aanspreken). Beter rekening houden met de kleintjes bij grote evenementen (niet altijd massaal met knallende speakers).

118. - Informatievoorziening loopt nu via meerdere bronnen, bij voorkeur dit stroomlijnen tot 1 kanaal/bron.
- Onveilige verkeerssituatie op plein (achteruitrijden en inparkeren in nabijheid van lopende en fietsende kinderen). Vooral het pleintje naast kerk en voor school zie ik bijna iedere dag bijna-ongelukken.
- Onveilige verkeerssituaties op Sint Gerarduslaan (2 richtingsverkeer icm fietsers op veel te smalle weg).

119. Niets

120. Onze zoon vind de sfeer tijdens het overblijven vervelend en gaat daarom altijd naar huis om te lunchen.

121. Buitenspeelplaats mag wat uitdagender ingericht worden. Nogal saai.

Schooljaar 2018/2019 bestaan de klassen van groep 3 uit circa 30 kinderen. Dat is veel te veel. Onnodig voor komend jaar. Ruimte voor komend jaar schijnt er wel te zijn, maar ruimte kan niet gewaarborgd worden tot en met groep 8. Ik zou willen dat zeker groep 3 uit kleine klassen bestaat.. overgang groep 2 naar groep 3 schijnt namelijk best een grote stap te zijn.
Als ruimte een probleem is, zijn er best creatieve oplossingen te bedenken tav de ruimte. Bv een noodgebouw.

Wij zouden het prettig vinden als ouders zelf ieder jaar een vrije invulling kunnen geven aan het inplannen van een aantal vrije dagen. De wet biedt hiertoe enige ruimte. Zou mooi zijn als de school deze wettelijke ruimte opzoekt.

122. De drukte op het schoolplein, tegelijk weet ik dat dit niet kan..

123. Engels en programmeren al vroeg opnemen in programma

124. - communicatie duidelijkheid. Soms komen dingen via de app, soms bulletin, soms lijsten/mededelingen die bij klas of ergens anders hangen, soms overal. Stimuleert kans dat je iets mist.

125. Te prestatie gericht

Suikervrije school? Mijn kind eet meer suiker op school dan thuis! Andere kinderen brengen hagelslag op brood mee, traktaties zijn zelden suiker vrij. Serieuze aandachtspunt

126. Toch nog wat meer aandacht voor o.a. muziekles, projectmatig samenwerken voor kinderen met bv een presentatie geven over het project en een item over voeding (kookles) of het regelen van financieen (bv voor de groep 8 kinderen)

127. Meer aandacht voor onderdelen als fantasie, blijven spelen ookal zit je in groep 3 of hoger, verder kijken dan het gedrag dat je ziet en vooral ook veel ruimte creëren voor de eigenheid van elk kind! Vervelend gedrag niet straffen maar juist kijken wat nodig is, wat een kind laat zien met zijn gedrag. En soms net wat meer de kaders / doelen loslaten en heerlijk de energie en sprankeling laten stromen van kinderen!

128. Dilemma; als werkende ouder is het moeilijk om op alle optredens aan te sluiten. Frequentie wat lager zou helpen om teleurstelling bij mijn zoon/dochter te voorkomen.

129. Meer openstaan voor anders lerenden. Dat verschilt overigens per docent

130. Basisonline app: bijzonder slechte app. 2 jaar terug hadden we een app die veel gebruiksvriendelijker was en waar ook veel meer foto's en leuke dingetjes uit de klas op werden gedeeld
131. Weinig! Wij zijn gelukkige ouders met gelukkige kinderen. Ze verschillen enorm van elkaar maar hebben het zover allebei naar hun zin en doen het ook goed. Wat ik persoonlijk een aanvulling zou vinden is nog meer aanhaken bij thema's die nu spelen en vooral gericht op de toekomst. En om daarbij de kennis te gebruiken die er in Eindhoven voldoende is. Denk er bijvoorbeeld aan om Eindhovense pijlers thema's technologie, design en kennis ook te gebruiken en in te zetten met diverse partners in de stad.
132. keuze van spreekbeurt of boekbespreking: waarom niet kiezen uit voorstellen van de leerkracht? Als kinderen zelf kiezen kan het thema/boek te makkelijk of juist te complex. Ook te veel spreekbeurten over (huis)dieren, (als ouders dat niet tegenhouden).
133. Creativiteit is iets anders dan volgens een stappenplan een knutselwerkje maken. Er worden weinig mogelijkheden geboden om zelf iets te ontwerpen of maken. Er wordt bij tekenen, knutselen en open podium teveel gestuurd op het eindresultaat. Mooie uitzondering was de theaterworkshop afgelopen voorjaar.
134. Leren in vrijheid en eigen tempo (waar mogelijk)
(Nog) meer leren van elkaar (oudere leerling die jongere helpt), alhoewel ik dit dus nu al heel goed vindt.
135. er wordt nog wel eens op het laatste moment de aanwezigheid van ouders gevraagd op werkdagen/tijden. dat is niet altijd heel handig
136. Ik vind dat de MR meer mag informeren bij de achterban, de andere ouders naar bv hun mening over 3 weken meivakantie. Dit was voor zowel kinderen als ouders een slechte keuze. Ik hoorde dat de doorslag is gegeven door ouders die lang en goedkoop op vakantie wilden?!?
- Verder fijne school met een fijn klimaat :-)
137. Kleinere klassen (kleuters), groenere speelplaats (kijk eens bij mogelijkheden die Jantje beton biedt in ondersteunen van vergroenen speelplaatsen), vroegtijdiger communiceren van speciale gelegenheden (bijv. moederdagactiviteit, dan kun je er op tijd mee rekening houden met je werkplanning)
138. Sterker gevoel van kleinschaligheid creëren, ook al is dat een uitdaging met zoveel leerlingen.
Inloopochtenden in de kleuterklassen zouden een evaluatie waard zijn (kijken naar vrij spel geeft mij geen zicht op schoolse activiteiten of hoe mijn kind zich verhoudt tot anderen/de leerkracht, terwijl ik dat juist zo graag wil zien)
139. - ik zou de kleuters niet altijd aan alle school activiteiten mee laten doen; soms is het wat druk voor ze. Mn rond kerst en carnaval.
- vaker 10 min gesprek of een langer gesprek. 10 min is echt kort om een goed gesprek te hebben en een beeld te krijgen wat je kind allemaal doet. Kleuters (mn jongens) vertellen thuis niet veel.
140. Fijnere buitenspel ruimte, meer creativiteit op het schoolplein
Meer inzicht in de methodes van leren/stof aanbieden/vakken en hoe een en ander in de klas vormgegeven wordt
141. Ik heb niet voldoende zicht of mijn kind op zijn eigen niveau leert. Waar het kind meer uitdaging nodig heeft, zou dit mogelijk meer mogelijkheden kunnen bieden. Bijvoorbeeld digitale plusklassen. Mooi initiatief wat ik ken is "klas in the cloud" bijvoorbeeld.
Mijn kind zit in groep drie, mijn andere kind in groep twee. De school komt op mij qua digitale mindset nog iets onderontwikkeld over. Maar wellicht komt dit nog veel meer naar voren in de hogere groepen.

Daarbij kan ik merken dat de leerkrachten het druk hebben, kleinere klassen zou mooi zijn. Ik begreep dat de volgende groep drieën (volgend schooljaar) bijvoorbeeld heel groot worden. Dit plan matcht in mijn ogen niet met de toenemende werkdruk bij de leerkrachten.

Al met al zijn mijn kinderen tot dusver heel blij op de talisman en dat is het allerbelangrijkste!!

Ik ben heel benieuwd als een kind niet helemaal mee kan bijvoorbeeld, hoe hier "echt" aandacht voor kan zijn. Maar dan maak ik me vooral zorgen over de werkdruk van de leerkrachten.

142. Beter zicht krijgen op kinderen die vast lopen. Passend aanbod bieden ook voor kinderen die achter of vast lopen.

Ik zou De Talisman mogelijk best aanbevelen maar ik vind de school minder geschikt voor kinderen die iets extra's nodig hebben.

Wanneer een kind goed kan leren en zich "normaal" gedraagt is De Talisman een prima school.

143. Meer communicatie van de leraar over wat de kinderen zijn aan het leren.

144. Vele losse vrije dagen.

Activiteiten op het schoolplein om half 9, waarbij je als ouder van een groep 2 kind dus perse moet blijven omdat het te druk is om ze alleen achter te laten.

Continu rooster zonder pauze.

Zinloze weken zonder echt onderwijs en weinig structuur voor de zomervakantie waardoor kinderen totaal gestresst aan de vakantie beginnen (schoolreis, verjaardag van de juffen, sportdag, spelletjesdag, uitgliden etc en dat allemaal zo voor de vakantie)

Cito toesen in groep 2..., lijkt onzinnig

145. Meer aandacht voor de christelijke feestdagen. Afgelopen jaar is alleen aan kerst aandacht geschonken, terwijl de school aangesloten is bij de SKPO.

Nadenken over een betere manier voor het parkeren van de fietsen naast de school. Kleine kinderen hebben vaak angst om hier langs te lopen ivm de drukte en het niet goed opletten van in en uit rijdende fietsen (en de deur die ook nog regelmatig open gaat).

Bovendien is er te weinig plaats.

Parkeren bij de school: wellicht is het mogelijk een advies/waarschuwbord te plaatsen zodat er rond breng- en haaltijden niet meer geparkeerd wordt naast de kerk (voor het Avontuur). Of wellicht toch een klaar-over?

146. ik zou wat vaker in gesprek willen met de leerkracht en tussentijds inzichtelijk hebben waar mijn kind vooruitgang boekt en waar niet.

147. Meer Engels

Meer interactie over extra uitdaging kind (zowel binnen als buiten school)

Meer groen op speelplein

148. Communicatie naar en met ouders

149. Continue rooster (duidelijkheid voor alle kinderen) en is ook meer van deze tijd

Minder studiedagen

Geen 3 weken mei vakantie (kinderen raken feeling met school kwijt)

150. Ik zou het leuk vinden als de school wat grotere klasoverstijgende projecten opstart waarbij kinderen zelf aan de slag moeten om dat project te laten slagen.

bv een markt organiseren waarbij alle klassen eerst spullen gaan maken om daarna te verkopen (voor een goed doel)
en daarbij dat ook de zorg voor de organisatie en aankleding etc bij de kinderen komt te liggen.

zodat kinderen ook een bijdrage kunnen leveren aan een groter geheel en dat dat er toe doet. en ze leren er heel veel van om een project van a tot z te draaien

151. Continu rooster, er blijven tegenwoordig zoveel kinderen over op school, dat je bijna een buitenbeentje bent als je niet overblijft.
Er ontstaan natuurlijk ook bepaalde groepsvormingen waar kinderen die thuis gaan eten geen deel van uitmaken.

Het naar buiten komen van alle groepen van de school tijdens de middagpauze en na school, soms sta je tussen de middag nog op je kind te wachten en dan vliegen de voet- of hockeyballen al o je oren.

Ook na school is dit soms best een chaos.

Inloopochtenden, nu is het voor de hele school gelijk en als je meerdere kinderen o school hebt moet je jezelf in meerdere bochten wringen, want elk kind heeft toch een eigen programma wat ze aan je willen presenteren.

152. als werkende moeder voel ik me vaak "buiten" de school. dat moet veranderen. fijn dat er een bedank avond is voor ouders die de school helpen, maar niet vergeten dat de school is ondersteund door werkende ouders, die de belasting leveren. ook is jammer voor de meisjes dat ze alleen minder of niet werkende moeder als voorbeeld worden gegeven. wat is dan hun toekomst droom?
veel success!!

153. meer info van docent over het functioneren van de leerling gedurende het jaar, bijvoorbeeld per mail.
Nu soms onduidelijkheid over de activiteiten van school, waardoor onduidelijk was wat er mee genomen moest worden of wat van leerling werd verwacht.

154. Meer gelegenheid voor breinbreker-activiteiten
communicatie ; nieuwsbrieven zijn prima, soms zijn zaken onduidelijk

155. Betere mogelijkheden passend onderwijs die aansluiten bij de behoefte van het individuele kind in plaats van voor een grote groep.

156. Dat de leerkrachten meer tijd zouden hebben voor het sociale, mijn kind als persoon.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Sfeer op school	3,53			0,60	
Brede ontwikkeling	3,34			0,62	
De lessen op school, ondersteuning en afstemming	3,28			0,69	
Informatie, communicatie en partnerschap	3,32			0,72	
Sociale Veiligheid	3,48			0,60	

Sterke punten

- Sfeer op school

Bespreekpunten

- Informatie, communicatie en partnerschap
- De lessen op school, ondersteuning en afstemming
- Brede ontwikkeling

Slotconclusies

Basisschool De Talisman scoort als school een 3,36. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 33%: 233 van de 708 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is laag; de Vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	0	0,0%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	8	27,6%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	10	34,5%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	5	17,2%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	0	0,0%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Sfeer op school		
Mijn kind gaat met plezier naar school.	3,62	
De kinderen in de groep gaan op een goede manier met elkaar om.	3,37	
Brede ontwikkeling		
Ik ben tevreden over wat mijn kind leert op school.	3,39	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het ontwikkelen van vaardigheden (denk aan plannen, reflecteren, sociale media, samenwerken, etc.).	3,26	
De lessen op school, ondersteuning en afstemming		
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid.	3,45	
Op school zijn er voldoende mogelijkheden voor leerlingen die meer willen of kunnen.	3,10	
Informatie, communicatie en partnerschap		
Ik voel me welkom op deze school.	3,71	
Ik ben tevreden over de informatie die ik van school/de leerkracht krijg over mijn kind.	3,05	
Sociale Veiligheid		
Mijn kind voelt zich veilig op school.	3,54	
De leraar leert mijn kind hoe je goed met anderen omgaat.	3,42	