



Schoolgids 2023-2024



De Wilakkers



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Daarom is een goede communicatie tussen ouders en school belangrijk.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool 'de Wilakkers',

Alexander Fransen

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Wilakkers

Piuslaan 68

5614CM Eindhoven

☎ 0402111844

🌐 <http://www.wilakkers.nl>

✉ wilakkers@skpo.nl

Schoolbestuur

Stg. Kath. en Prot.-Chr. Onderw. Eindhov. e.o.

Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 10.831

<http://www.skpo.nl>

Schooldirectie

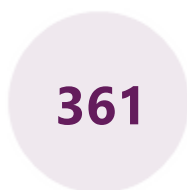
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Alexander Fransen	a.fransen@skpo.nl
Adjunct-directeur	Maria Bos	m.bos@skpo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven e.o..

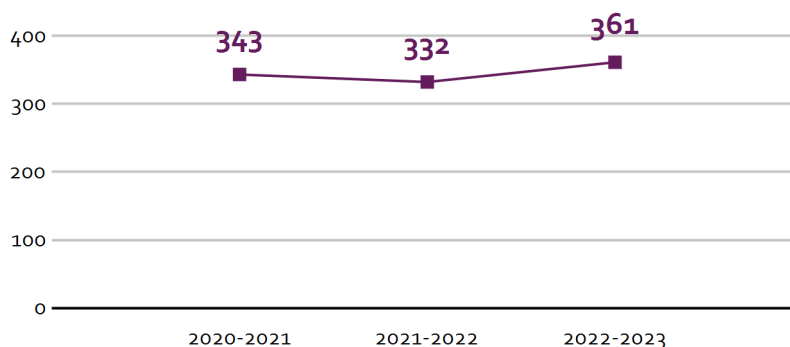
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De afgelopen jaren is het aantal leerlingen op Basisschool De Wilakkers aan het stijgen. Ook het afgelopen schooljaar hebben veel ouders er voor gekozen om hun kind(eren) aan te melden. Om ervoor te zorgen dat de jongste kinderen niet in te grote groepen starten hebben we ook dit schooljaar (2023-2024) 5 kleutergroepen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Welbevinden

Talent

Kennis

Duurzaamheid

Internationalisering

Missie en visie

Hier staan wij voor!

Wij zien de kinderen als competente, nieuwsgierige individuen met ieder hun eigen talenten. Het is onze taak om alle kinderen de ruimte en steun te geven om zich te ontwikkelen tot sociale, kritisch denkende personen die positief bijdragen als wereldburger in onze maatschappij. Wij willen dat kinderen, samen met ouders en medewerkers zelf een stap verder zetten in hun ontwikkeling; mogelijk met extra ondersteuning of extra uitdaging. Wij zorgen voor een warme, vriendelijke omgeving waar rust en structuur vanzelfsprekend zijn en waar kinderen al doende ontdekken en nieuwe ervaringen opdoen. Het is ons doel om de kinderen voor te bereiden op een toekomst waarin zij bij het verwezenlijken van hun dromen op eigen benen kunnen staan en elkaar ondersteunen waar mogelijk. Vanuit een veilige speel-leeromgeving vinden wij het een gezamenlijke verantwoordelijkheid om de kinderen eigenaar te maken van hun ontwikkeling. Wij gaan ervan uit dat geen enkel kind een plafond heeft in zijn ontwikkeling en we zijn altijd op zoek naar groei, dit doen we samen. Hiermee bieden wij de kinderen een waarde(n)volle tijd.

Hier gaan wij voor!

Spilcentrum Tuindorp is een lerende gemeenschap. Wij zijn kritisch op ons handelen en hebben hoge doelen. Om deze te bereiken hebben we gezamenlijke pijlers waar wij onze eigen groei in doormaken. Daarin zoeken wij steeds verder de verbinding met elkaar, om uiteindelijk als één kindcentrum te kunnen functioneren. Niet alleen bieden wij een rijke omgeving voor onze kinderen en collega's, ook studenten bieden wij een plek waar zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Identiteit

SKPO - bestuur, organisatie, scholen

Basisschool De Wilakkers valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een SPIL-centrum of zijn Integraal Kindcentrum. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs

(SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor kinderen van ouders die recent in Nederland wonen.

Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen

De scholen van SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie, dezelfde waarden en een gedeelde maatschappelijke opdracht: kansrijk onderwijs bieden aan al onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbonden en versterken we elkaar.

Strategie en focus 2020-2024

Om onze leerlingen in een continu veranderende wereld zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden koersen we, naast onze maatschappelijke opdracht, de komende jaren op drie gezamenlijk geformuleerde focuspunten:

- Uitdagend en innovatief onderwijs;
- Wereldburgerschap;
- Duurzaamheid.

Dat doen we onder het motto van Leren met lef. Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes. Elke school bewandelt deze koers vanuit zijn eigen startpunt en op zijn eigen manier, passend bij de ontwikkelfase en eigenheid van de school. De voortgang op de strategie brengen we jaarlijks in beeld door middel van een koerskaart met daarop 'koerssleutels', waarover we op school- en bestuursniveau het gesprek met elkaar voeren.

Kwaliteitszorg

Bij SKPO werken we vanuit vertrouwen in kinderen en maken we ons onderwijs elke dag voor elke leerling passend. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is. Dit vraagt om een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen, een basis die op orde is en een flinke dosis lef. Het vraagt ook om een professionele cultuur waarin we ons bij alles wat we doen afvragen of het bijdraagt aan de realisatie van kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen. Als gedreven vakmensen voeren we hierover onderling en met onze partners een open dialoog. Dit alles doen we vanuit de kernwaarden ontwikkeling, eigenheid, verantwoordelijkheid en verbinding.

Wilt u meer lezen over SKPO, kijk dan op onze website www.skpo.nl.

De Wilakkers

Basisschool De Wilakkers is gebouwd in 1955. Met name de voorgevel en de voorste lokalen dragen de nog de kenmerken van de stijl van die tijd, de andere lokalen zijn allemaal gemoderniseerd. De naam 'de Wilakkers' komt van de wilde akkers. Het gebied rondom de school bestond uit gronden die gebruikt mochten worden door omwonenden, inwoners van Stratum, om er hun geiten en schapen te laten grazen.

Onze basisschool heeft van oorsprong een katholieke identiteit. We besteden aandacht aan omgaan met levensvragen. Binnen ons onderwijs leren kinderen op eigen wijze en op hun eigen niveau om te gaan met deze levensvragen. In onze school komen de kinderen in aanraking met andere culturen en levensvisies. Vanuit de christelijke traditie worden met Kerstmis en Pasen alle kinderen actief

betrokken bij de opgezette schoolactiviteiten. Maar ook de feestdagen van andere culturen komen in de lessen aan bod. Deze worden zoveel als mogelijk betrokken in het lesprogramma. Kinderen worden zich er zo bewust van dat in onze maatschappij niet iedereen hetzelfde leeft of denkt en ontwikkelen daardoor respect voor elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsindeling:

KA Sabine Quadackers

KB Olivier Bussing en Esther Lemmens

KC Mirjam de Vocht - van Holten en Esther Lemmens

KD Babette Meggelaars en Yvonne van Haalen

KE Sandra van der Krieken en Kelly Kockelkoren

3A Teja Bekkers en Amber van Moorsel

3B Elise Davits en Laurette Munnik

4A Lieke Verkaart

4B Roy Verstappen en Judith Kleinsman

5A Annemiek Versantvoort

5B Kathelijne Braakenburg en Maïke Slot

6A Gardieneke Dankers

6B Gregor Buenen

7 Rob Renders

8A Niels Krekels

8B Frank Roosen

Onderwijsassistent: Femke van de Ven

Interne Begeleiding: Els Bouten Onderbouw (t/m groep 3) en Carolijn Pols-Zopfi Bovenbouw (groep 4 t/m 8)

Administratieve ondersteuning: Helma Lenarts

Conciërge: Michael Caris

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Samen met **Korein Kinderplein** is de Wilakkers onderdeel van **Spilcentrum Tuindorp**. Voor en Vroegschoolse educatie (VVE) wordt gerealiseerd samen met onze partner Korein. Ook andere opvoedingsondersteunende instanties participeren in ons multifunctioneel Spilcentrum.

In de groepen 1 en 2 werken we vanuit **beredeneerd aanbod**. Dit is ons thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van onze kinderen. Gedurende het schooljaar is daarin een opbouw in moeilijkheidsgraad zichtbaar.

De leerkrachten van de kleuterbouw stellen gezamenlijk een themaplanning op aan de hand van vooraf vastgestelde doelen. Er vindt een vertaalslag plaats naar de weekplanning per klas passend bij het niveau van iedere groep.

Hierbij houdt de leerkracht rekening met de volgende vragen:

- Komen alle ontwikkelingsgebieden in voldoende mate aan bod?
- In hoeverre zijn de activiteiten doelgericht?
- Biedt het aanbod voldoende uitdaging tot ontwikkeling op verschillende niveaus (differentiatie)?
- Is het aanbod betekenisvol en zorgt het voor hoge betrokkenheid?
- Sluit het aanbod (of delen daarvan) voldoende aan bij de aanvullende en extra onderwijsbehoeften van (individuele) kinderen?
- Hoe wordt het aanbod georganiseerd en wat past bij iedere groep?
- Hoe wordt het aanbod georganiseerd en wat past bij iedere groep?
- Welke rol neemt de leerkracht aan bij het aanbieden van het onderwijs?
- Hoe evalueren we het onderwijsaanbod en wat betekent dit voor volgende thema?

Alle thema's hebben een vaste opbouw met start- kern- keuze- en afsluitingsactiviteiten. In deze thema's komen de volgende ontwikkelingsgebieden aan de orde:

- Sociaal-emotioneel (zelfkennis, zelfvertrouwen, verplaatsen in anderen, omgaan met verschillen, rekening houden met anderen, samen spelen en werken, weerbaarheid)

- Taal en Lezen (spreken en luisteren, voorlezen, aanbieden klanken en letters, voorbereidend schrijven)

- Rekenen (getalbegrip, meten en wegen, ruimte en vormen, tijd)

- Grote motoriek (balanceren, gooien en vangen, klimmen, springen, tikspelen, mikken, groepsspelen)

We bewegen zowel buiten als binnen in de eigen speelzaal.

- Fijne motoriek (werken met papier, werken met klei, werken met stof, tekenen, verven, mengen, stempelen, rijgen en andere technieken)

Om de kinderen goed in beeld te brengen gebruiken wij naast observaties, groepsbesprekingen en oudergesprekken ook ons observatie-instrument KIJK. Dit instrument is helpend bij het voortijdig signaleren van een ontwikkelingsachterstand of -voorsprong bij de kinderen.

Ons programma biedt voldoende differentiatie zowel voor de kinderen die uitdaging, herhaling en/of oefening nodig hebben.

Met de kinderen wordt tijdens het werken aan een thema een uitdagende leeromgeving ingericht. Tevens gaan de groepen 1-2 regelmatig op excursie of maken een uitstapje, aangezien leren niet alleen binnen het schoolgebouw en op het plein plaatsvindt. Om de overgang naar groep 3 te verkleinen is er regelmatig contact met de leerkrachten van groep 3 en 4. Aan het eind van het schooljaar vindt er een overdracht plaats met de toekomstige leerkrachten. Ook gaan de kinderen een aantal keer oefenen in groep 3.

Ter voorbereiding op een vloeiend en verbonden handschrift maken we binnen groep 1/2 gebruik van de methodes **Schrijfdans**. Hierbij worden grof motorische en fijn motorische bewegingen in de lucht en op papier gecombineerd. Kinderen die al toe zijn aan het schrijven van letters, leren bij de kleuters letters in blokschrift. In groep 3 worden de schrijffletters aangeleerd.













Indien kinderen in hun ontwikkeling voor lopen gebruiken we als aanvulling op ons aanbod extra materialen zoals de 'Smart games' en activiteiten uit de map 'Slimme kleuters'.

Muzieklessen worden gegeven aan de hand van de methode **123ZING**. Deze methode geeft een ruim aanbod aan liedjes, interactieve opdrachten en het zelf maken van muziek.

Ons aanbod in Engels wordt gegeven via de methode **Take it Easy**. Deze methode is interactief, actueel en effectief. De lesstof biedt volop variatie, differentiatie en verdieping. Er wordt een terugkerende opbouw gebruikt, waarbij de leerlingen hun woordenschat spelenderwijs uitbreiden.

Ook bij onze Spil Partner Korein werkt met **Peuterplein** en **KIJK**. In het *beleidsdocument VVE* wordt onze samenwerking beschreven. We sluiten zoveel mogelijk aan op elkaars thema's. Dit wordt elk jaar opnieuw in overleg vastgelegd met elkaar. Regelmatig vindt er een koppeloverleg plaats met de leerkrachten en pedagogisch medewerkers. Samen zorgen we ervoor dat de peuters regelmatig een bezoekje brengen aan onze kleutergroepen. Bij de overgang naar de basisschool vindt er een warme overdracht plaats van de Pedagogisch Medewerkers van Korein naar de leerkrachten van groep 1/2.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 4 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 2 uur	 2 uur
Taal	 4 u 45 min	 5 u 45 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Wereldoriëntatie	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 u 30 min	5 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	3 uur	3 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Engelse taal	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur

De gegeven tijden zijn indicatief en kunnen wisselen vanwege projecten of anderszins.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op het moment dat een personeelslid afwezig is door ziekte, calamiteiten en/ of verlof, kunnen wij een beroep doen op vervanging via de invalpool van het SKPO. Indien dit niet mogelijk is proberen wij het intern op te lossen door middel van ambulante personeelsleden met een onderwijsbevoegdheid. Zijn beide opties geen mogelijkheid dan zullen we de kinderen moeten verdelen over de andere groepen. Zij krijgen dan werk mee dat ze zelfstandig in de andere groep kunnen maken. Om te voorkomen dat wij kinderen bij gebrek aan voldoende personeel naar huis moeten sturen, is het soms nodig om intern te schuiven met personeelsleden, groepen en kinderen. Wij doen er echter alles aan om dit te voorkomen.

De directie gaat niet voor de groep om de groepen op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Korein St. Adrianusstraat en Korein Piuslaan*.

Voor ons VVE-aanbod is er ook een coördinator op onze school aanwezig, dit is juffrouw Yvonne van Haalen (e-mail y.vanhaalen@skpo.nl).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg op De Wilakkers/ Spilcentrum Tuindorp

We hebben ambitieuze doelen, onze kwaliteitszorg kan bijdragen aan het slagen hiervan. Het dient

ertoe om ons steeds af te vragen of we de goede dingen doen en het professionele gesprek hierover voeren. Wij vinden een brede kennisbasis van groot belang om onze leerlingen voor te bereiden op de toekomst. Met kennis van zaken kunnen onze leerlingen later zelf hun basiswaarden bepalen. Om dit goed aan te bieden blijven wij kritisch op ons onderwijs en zoeken wij steeds naar verbetering.

Om nog meer te kunnen sturen op te behalen resultaten moet er goed beschreven en geprioriteerd worden. Er is dan ook sprake van een planmatige, cyclische aanpak van verbeteringen en vernieuwingen die door het team, leerlingen en ouders worden gedragen. De sturing en aanpak van de schoolleiding organiseert en faciliteert een groeiend zelfsturend vermogen van het team, dat dit oppakt in de vorm van kennisteam.

Onze schoolontwikkeling is gebaseerd op een aantal kernwaarden en sluit daar vervolgens naadloos op aan. Naast de borging van de onderwijsprocessen, die door structurele thematische bezoeken vanuit de directie en IB wordt opgepakt, wordt dit de komende jaren meer beschreven, verantwoord en vastgelegd. Veranderonderwerpen komen met analyse, acties en evaluatie terug in jaarplannen en jaarverslagen. Daarmee is dus sprake van een planmatige en systematische kwaliteitszorg. Het is een uitdaging om de te bereiken doelen in de plannen nog meer *smart* op te bereiken resultaten te beschrijven, zodat deze een gedegen basis vormen voor de jaarplannen en de jaarevaluaties. Daarmee kan achteraf dan ook goed worden gecontroleerd, of de doelen al dan niet zijn behaald.

Onze kwaliteitszorg zal gaan over de manier waarop we de doelen in onze plannen willen bereiken. We zullen er voor waken dat we niet teveel in één keer zullen doen, maar juist door in een aantal zaken dit krachtig uitvoeren sterker te staan in de toekomst. Er zal de komende jaren gewerkt worden aan een sterke kwaliteitscultuur waar we met de gehele school (leerlingen-ouders-team) aan zullen bijdragen.

In het afgelopen jaar zijn er al een aantal onderwerpen aan de orde geweest die bijgedragen hebben aan dit proces.

- Sociaal-emotionele ontwikkeling: Het kennisteam sociaal-emotionele ontwikkeling is afgelopen jaar bezig geweest met het maken van een keuze voor een aanpak. Ze gaan, met hulp van externen, een aanpak maken die specifiek past bij onze leerlingen. Dit wordt gedaan met behulp van de methode KWINK. Dit zal ook voor het onderdeel Burgerschap gebruikt worden. Hiervoor bekijken we dit schooljaar hoe we dit in combinatie met onze aanpak voor Wereldoriëntatie ook goed kunnen implementeren.
- Cultuur/talentontwikkeling: Er is een cultuurplan waarbij we vooral inzetten op techniek in combinatie met kunst en cultuur.
- Executieve functies: Hiertoe is nagedacht hoe dit om te zetten in leerkrachtvaardigheden (pedagogisch en didactische huisstijl), we beschrijven wat onze gemeenschappelijk kaders hierin zijn en wat we verwachten dat een leerkracht op De Wilakkers moet laten zien in de klas. Dit is een kort en duidelijk document dat iedere leerkracht handvatten biedt om beter les te kunnen geven.
- Meertaligheid: Binnen het kennisteam Internationalisering nemen leerkrachten deel aan het Praktijkonderzoek Meertaligheid van Fontys Tilburg. Dit om te kijken waar we als school kunnen bijdragen aan onderzoek maar ook om direct de theorie te kunnen koppelen aan de praktijk en een goed antwoord en aanbod kunnen hebben op de toenemende internationalisering van het onderwijs. Een leerkracht is ook aangesteld om dit te begeleiden en vorm te geven.
- Kindcentrum: Ontwikkeling van SPIL-centrum Tuindorp verder doorzetten. Meer samenwerking op alle vlakken.
- IT: door het thuisonderwijs is er een grote sprong gemaakt op onze school aangaande de inzet van IT. De groepen 5 t/m 8 hebben nu eigen devices en ze werken allen met een digitaal

dashboard. Daarnaast is er een sprong gemaakt met het vernieuwen van de digiborden in de klas. Ook de digitale verwerkingsprogramma's zijn ingezet, waardoor het proces en de progressie van de kinderen nog beter in beeld gebracht kan worden.

- **Duurzaamheid:** inrichting schoolplein en school. Er is een nieuw speeltoestel geplaatst dat overeenkwam met de wensen van de kinderen en het team verder is de inrichting van de school aan de orde. Dit laatste loopt ook door in het nieuwe schooljaar. Verder zijn we druk mee bezig met de plannen rondom het verduurzamen van het plein naast de school achter de sporthal.

Schoolontwikkeling vanaf 2020-2024:

Nadat we afgelopen jaren gewerkt hebben met kennisteams gaan we na dit jaar met een andere structuur werken. We willen vanaf januari 2024 gaan werken met een drietal bouwen die ervoor zorgen dat we schoolontwikkeling beter kunnen doorvoeren door de dialoog laag in de organisatie te leggen. Naast de drie bouwen (groep 1-2, groepen 3, 4 en 5 en groepen 6,7 en 8) neemt ook IB deel aan dit overleg.

We willen hiermee zorgen voor een goede verbinding in de organisatie tussen de groepen en dus de collega's.

Hieronder een overzicht van de speerpunten met de daarbij behorende onderwerpen:

1. Kennisontwikkeling

-Basisvaardigheden: taal en rekenen (bijv. Onze kijk op de huidige rekendidactiek). Nieuwe rekenmethode.

-Kennisoverdracht zaakvakken (Nieuwe methodes die passen bij de huidige ontwikkelingen)

-Onderzoekend en ontwerpnd leren (Onderzoeksvragen kunnen stellen en uitwerken tot een onderzoek)

-Steun vs. Verrijking (Passend onderwijs verdiepen)

2. Sociaal-emotionele ontwikkeling

-Gezamenlijke verantwoordelijkheid (een gemeenschappelijk breed gedragen aanpak die past bij onze school, borging invoeren KWINK)

-Respect (uitwerken van dit thema) Sociale veiligheid (verbeteren van ons pestbeleid)

-Wereld-Burgerschap (Hoe dragen we als school en later als mens bij aan onze maatschappij, maar ook hoe zit ons staatsstelsel in elkaar)

3. Talentontwikkeling

-Creatief talent (meer doen met creativiteit. Tekenen, handvaardigheid, toneel, zang, dans, techniek, etc.)

-Eigenaarschap (Samen verantwoordelijk zijn voor iets en dit uitdragen en presenteren, zaken als een projectenonderzoek maar ook eigen ontwikkeling-rapport)

-Projectmatig werken (Een andere manier van werken, met name in de middagen, meer groep doorbrekend)

4. Duurzaamheid

-Gezondheid (Eten en drinken, maar ook werkhouding)

-Milieubewust (projecten maar ook in gedrag)

-Bewegen (sport en spel)

-Groen in en om de school (Schoolplein)

5. Internationalisering

-Engels (Door de leerlingen van groep 1 t/m 8, maar ook het niveau van het team)

-ICT (Werken aan het zogeheten -Computational Thinking- en wat doen we met het gebruik in de

groep)

- Maatschappelijke ontwikkelingen (Brainport en Internationals)
- Mediawijsheid (Goed om kunnen gaan met de informatie)
- Wereldburgerschap (Eindhoven is een metropool en we kennen de verschillende culturen)
- Meertaligheid bij leerlingen

Alle zaken die hierboven genoemd zijn hebben een verder uitwerking in ons jaarplan.

Vanuit onze Missie en ambitie

Leerlingen:

- Talenten benutten
- Wereldburgers
- Uitdaging en ondersteuning
- Samenwerking maar ook autonoom
- Brede kennisbasis

Personeel:

- Wij zijn vakmensen en weten wat er nodig is
- Wij leren van en met elkaar
- Wij zijn professionals

Omgeving:

- Spil samenwerking
- Educatief partnerschap
- Benutten van de kansen die de omgeving biedt

Speerpunten 2023-2024

Personeel:

- Inzetten van de kwaliteitskaart pedagogisch en didactisch huisstijl
- Opzetten van de nieuwe management en organisatiestructuur
- Goed opzetten en implementeren van systeem kwaliteitszorg
- Bepalen van onze doelen op onderwijsopbrengsten gericht op vaardigheidsgroei

Omgeving:

- Educatief partnerschap verder vormgeven

Leerlingen:

- Nieuwe Rekenmethode
- De leerlingen werken met dezelfde handvatten voor Sociaal-emotionele ontwikkeling door

middel van de methode KWINK

- Integreren van IT. Digitaliseren van onderwijs, als middel
- Integreren van de methode WO, Naut, Meander en Brandaan, waarbij we uitgaan van de onderzoekvaardigheden en een koppeling maken met Cultuur en Wereldburgerschap
- Opbouwen van differentiëren, beginnen bij het Jonge Kind
- Het verder implementeren van het Beredeneerd Aanbod bij de groepen 1 en 2
- Differentiëren naar onderwijsbehoefte (beginnen bij rekenen)
- Verder ontwikkelen van een goede aanpak rondom meertaligheid

Succesbepalende factoren

- Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen
- Wat hebben onze leerlingen nodig?
- We meten onze resultaten en maken dit onderdeel van ons handelen
- We handelen vanuit onze ambitie
- We groeien steeds meer naar één-kindcentrum
- We handelen naar dat wat de maatschappij van ons vraagt
- Ouders zijn onze partners, zij denken mee
- We nemen cultuur mee in ons onderwijs, we leiden wereldburgers op

Kwaliteitszorg op SKPO-niveau

De opbrengsten en de schoolontwikkeling van de individuele scholen worden jaarlijks in kaart gebracht aan de hand van 12 kwaliteitsindicatoren. De kwaliteitsindicatoren zijn afgeleid van onze ambities op het gebied van onderwijs, personeel en partnerschap. Hierdoor wordt de schoolontwikkeling vanuit een integraal karakter bekeken.

De 12 kwaliteitsindicatoren zijn:

Leerling – Onderwijs voor de toekomst

1. De cognitieve eindopbrengsten en de tussenopbrengsten op de vakgebieden begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen-wiskunde
2. De sociaal-emotionele opbrengsten van de school, waarbij we kijken naar het zelfvertrouwen en het welbevinden van de leerlingen
3. De aandacht voor brede ontwikkeling, zoals talentontwikkeling en ontwerpend en onderzoekend leren in de school
4. Het leerlingaantal van de school: de tussentijdse uitstroom in het betreffende schooljaar en het marktaandeel van de school in de wijk
5. Het aantal leerlingen dat na drie jaar voortgezet onderwijs op het onderwijsniveau zit conform het basisschooladvies

Personeel – Vakmanschap in beweging

6. Het gemiddelde ziekteverzuim en de verzuimfrequentie van het personeel
7. De tevredenheid van het personeel
8. De aandacht voor professionele ontwikkeling van het personeel
9. Het functioneren van de schooldirecteur

Partnerschap – Samen kunnen en bereiken we meer

10. De tevredenheid van ouders
11. De aandacht voor betrokkenheid van ouders, zoals participatie en educatief partnerschap
12. De tevredenheid van partners (bijvoorbeeld SPIL-partners)

Jaarlijks worden de resultaten op de bovenschoolse kwaliteitsindicatoren geëvalueerd. De indicatoren geven de school en het bevoegd gezag waardevolle informatie om met elkaar verder aan ontwikkeling te werken. De resultaten op de kwaliteitsindicatoren geven inzicht in de school- en de organisatieontwikkeling en dienen daarmee als zelfevaluatie voor alle scholen en voor de organisatie

Het streven naar de hoogste kwaliteit van onderwijs en opvoeding is voor de SKPO de dagelijkse inzet. Ons beleid is daarom continu gericht op ontwikkeling en vooruitgang. Het College van Bestuur heeft als belangrijkste taak de kwaliteit te bewaken, de ontwikkelingen te stimuleren en het vastgestelde beleid uit te voeren. Dit gebeurt in continue samenspraak met de schooldirecties en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

Schoolgebouwen, leermiddelen en andere faciliteiten moeten vanzelfsprekend aan de eisen van deze tijd voldoen. Daarin zullen we dan ook blijven investeren. Maar als het kwaliteit en ontwikkeling betreft, gaan onze belangstelling en zorg vooral uit naar de mensen binnen de organisatie. Wij moeten immers samen onze ambitie uitdragen en gestalte geven. De SKPO blijft daarom ook in haar mensen investeren en biedt schoolleiding en leerkrachten alle mogelijkheden zich verder te ontplooien.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij maken gebruik van een toetskalender waarin we behalve de methode-onafhankelijke toetsen ook de leerlingtevredenheid en sociaal-emotionele ontwikkeling volgen. Dit wordt op vastgestelde data gedaan gedurende het schooljaar.

Daarnaast wordt er een tweetal keer per jaar een opbrengsten document gemaakt waarmee we vervolgens ook de ontwikkeling van de leerlingen en de groepen volgen. Dit hangt ook samen met de groepsbezoeken en de ontwikkeling en professionalisering van de leerkrachten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Conform de afspraak binnen het Samenwerkingsverband bestaat de basisondersteuning op basisschool 'de Wilakkers' uit vijf zorgniveaus met de bijbehorende criteria en acties.

Dit geeft ons binnen de basisondersteuning houvast tijdens de uitvoering van de zorg en begeleiding. Binnen de school wordt zorgvuldig overleg gepleegd over welke zorg bij welk kind hoort. Om alle kinderen gelijke kansen en mogelijkheden te bieden zijn er vaste protocollen waarin gewerkt wordt, denk daarbij aan het dyslexieprotocol. Ook wordt er waar nodig maatwerk geleverd om invulling te geven aan de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Dat kan door de inzet van tijdelijke ondersteuning door de Interne Begeleiders (IB), Dat kan zijn door de inzet van een RT-er, maar zeker ook door de inzet van externe professionals. De externe professionals kunnen ingezet worden voor individuele ondersteuning van een leerling, maar ook voor de een groepsaanpak of voor de begeleiding van een leerkracht. Op 'de Wilakkers' wordt steeds verkend wat er nodig is bij een kind dat extra ondersteuning nodig heeft en wordt er ingezet op een passende begeleiding.

Het volledige ondersteuningsprofiel is terug te vinden op onze website onder Informatie.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Met name op het gebied van meertaligheid, waarbij het snel aanleren van de Nederlandse taal belangrijk is zijn we volop in ontwikkeling.

De leerkrachten volgen opleiding en cursussen op dit gebied. We gaan hierbij uit van het principe van herkennen-erkennen-waarderen.

Dit houdt in dat we in praktijk zaken zien en ondervinden, hierop een passend en goed antwoord (onder-)zoeken en dit ook toepassen. Dat laatste willen we ook delen met anderen.

Dat we een antwoord moeten hebben komt ook door de snelle toename van Internationals in de gemeente Eindhoven als gevolg van de grote kennisindustrie (ASML en de Technische Universiteit) in de gemeente Eindhoven.

Verder is het goed uitwerken van een aanbod voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen een speerpunt dat we dit jaar nog beter vorm willen geven.

Verder speerpunten zijn en blijven: NT2/ meertaligheid - Rekenmethode-Scholing team-Eigenaarschap-Beredeneerd aanbod

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Taalspecialist
- Logopedist

Op het gebied van Taal en rekenen wordt er nauw samengewerkt met Logopediepraktijk Heleen van de Veerdonk (<https://www.logopediepraktijkheleenvandeveerdonk.nl/>), ook met andere logopediepraktijken wordt samengewerkt.

Daarnaast zijn beide Intern Begeleiders nauw betrokken bij de taal-, lees- en rekenondersteuning en ontwikkeling.

Een van onze collega's is de specialist meertaligheid. Dit omdat we op De Wilakkers veel leerlingen hebben met een anderstalige en meertalige achtergrond.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kindercoach

We werken op De Wilakkers met de zogeheten KWINK aanpak. Kenmerken hiervan zijn eigenaarschap, burgerschap en Sociaal-Emotionele ontwikkeling. Er wordt ook aandacht besteed aan mediawijsheid en seksuele ontwikkeling.

Daarnaast volgt, zoals eerder aangegeven één van onze leerkrachten de opleiding Specialist Meer- en Hoogbegaafdheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- kindercoach

Hiervoor gelden min of meer dezelfde zaken als die we voor Sociaal-Emotionele ontwikkeling gebruiken, met dien verstande dat we samen met het team van basisschool De Wilakkers ook op taakaanpak en werkhouding het nodige ontwikkelen om onze leerlingen te ondersteunen. We gebruiken hiervoor de wetenschap achter de de zogeheten Executieve Functies en de rol die de leerkracht heeft om deze te ontwikkelen bij de leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Alle leerlingen van onze school krijgen minimaal twee keer per week gymles, waarvan een gegeven wordt door de vakleerkracht.

Er wordt ook gebruik gemaakt van een volgsysteem voor motorische ontwikkeling en bij de groepen 1-2 wordt dit ook gevolgd door de leerkrachten zelf via KIJK-registratie.

Mochten er onverhoopt zaken in de motorische ontwikkeling reden tot extra zorg zijn dan wordt dit samen met de ouders, (vak-)leerkracht en Interne Begeleiding besproken en indien nodig voorzien van een aanpak.

Ook de schrijfontwikkeling deel uit van de motorische ontwikkeling en wordt gemonitord.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De onderstaande zaken worden preventief ingezet binnen school:

- Allereerst zorgen wij voor een goed pedagogisch klimaat op school en in de groep, dit doen we met behulp van de methode KWINK
- Op onze school is één collega ook de anti-pest coördinator
- Ouders en leerkrachten onderkennen hun voorbeeldfunctie
- In de school zijn de schoolregels zichtbaar, bekend en iedereen houdt zich hieraan
- Na de zomer- en kerstvakantie worden de groepsafspraken opgefrist en zowel leerkrachten als leerlingen zien erop toe dat ze nageleefd worden
- De leerkracht werkt voortdurend aan een positieve groepsvorming, waarin met respect voor elkaars mogelijkheden samenwerking gestimuleerd wordt
- Op de speelplaats wordt actief gesurveilleerd; dat betekent in ieder geval dat de surveillanten op tijd aanwezig zijn, daadwerkelijk ingrijpen en de gebeurtenis doorgeven aan de groepsleerkracht
- Leerkrachten vullen vanaf groep 3 de observatielijsten van "Zien" in en deze komen terug in de groepsbespreking met IB. Voor de kleuters worden observatielijsten van "KIJK" ingevuld
- De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen de vragenlijsten van WMK (Werken Met Kwaliteitskaarten) in om de sociale veiligheidsbeleving in kaart te brengen. De kinderen van groep 3 en 4 maken een schriftelijke vragenlijst en de kleuters houden een groepsgebesprek over de sociale veiligheid in en om school
- Observaties worden gedaan door de leerkrachten en opvallende zaken worden genoteerd in ParnasSys, ons registratiesysteem
- Aan ouders wordt gevraagd signalen die zij oppikken, tijdig door te geven aan de leerkracht of intern begeleider
- Binnen de groepsbesprekingen wordt aandacht besteed aan signalen van sociaal emotionele problematiek binnen de groep en wordt samen met de intern begeleider naar oplossingen gezocht en (indien nodig) een plan van aanpak opgesteld

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Twee keer per jaar worden de leerlingen op de beleving van sociale veiligheid bevroegd. De groepen 1-2 hebben een groepsgesprek met de leerkracht waarbij zij over vijf vragen met elkaar in gesprek gaan. De groepen 3 en 4 hebben een schriftelijke vragenlijst van 10 vragen. De groepen 5 t/m 8 vullen de vragenlijst van 'WMK - sociale veiligheid leerlingen' in. Deze worden in het zorgteam en later in bouwvergadering met het team besproken om zo de veiligheidsbeleving te blijven monitoren en verbeteren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Lemmens	e.lemmens@skpo.nl
vertrouwenspersoon	Lemmens	e.lemmens@skpo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. Hierbij hoort ook ouderparticipatie. Dat wil zeggen: de actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten. Er zijn verschillende niveaus aan te brengen in ouderbetrokkenheid:

1. Het eerste niveau is dat ouders zorgen voor een positieve thuissituatie, die de ontwikkeling van het kind stimuleert
2. Het tweede niveau is dat ouders actief deelnemen aan het onderwijs van de kinderen, bijvoorbeeld bij het samen maken van huiswerk
3. Het derde niveau is dat ouders helpen bij activiteiten op school
4. Het vierde niveau is de formele ouderparticipatie, bijvoorbeeld in de Medezeggenschapsraad.

Op alle vier de niveaus betrekken we ouders binnen de school

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Via de website;
- Via de mail;
- Via het ouderportaal

Uiteraard zijn en blijven we steeds met elkaar in gesprek tijdens bijeenkomsten, oudergesprekken, afspraken met directie, IB en leerkrachten

Klachtenregeling

Gesprek

Soms gebeuren er dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de schoolleiding (directie) graag met u in gesprek.

Klachtenregeling

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas, j.dejongebaas@skpo.nl U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: www.skpo.nl. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie,

agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school. U kunt zich op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen. Daarnaast heeft SKPO een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon

Naam: Esther Lemmens

Telefoonnummer: 040-2111844

Email: e.lemmens@skpo.nl

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon Zie voor de actuele gegevens van de externe vertrouwenspersoon de website: www.skpo.nl

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de *Landelijke Klachtencommissie Onderwijs*.

Contactgegevens: <https://onderwijsgeschillen.nl/over-ons/contact>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden gevraagd mee te helpen met activiteiten in de school. Bijvoorbeeld hulp bij vieringen zoals Pasen en kerst, de sportdag, het rijden naar uitstapjes, etc. Iedere groep heeft een klassenouder, waar je als ouder verschillende taken hebt ten behoeve van de groep. In samenspraak met de AC worden commissies gevormd waaraan je als ouder kunt deelnemen om zo actieve inbreng te hebben bij de vele activiteiten in de school. De commissies bestaan dan uit ouders en teamleden, zo proberen we ervoor te zorgen dat hierbij ook veel inbreng van ouders mogelijk is.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50

Daarvan bekostigen we:

- De ouderraad bepaalt jaarlijks wat zij bekostigen.
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de leerlingen uit groep 8 wordt een bijdrage gevraagd voor het schoolkamp en diverse activiteiten rondom het afscheid van groep 8. Deze bijdrage is 87,- euro.

De wetgeving is duidelijk in het feit dat het hier om een **vrijwillige bijdrage** gaat. Kinderen mogen altijd meedoen aan de door de school georganiseerde activiteiten. Basisschool De Wilakkers staat hier ook achter en zal er ook voor zorgen dat dit gebeurt.

Heeft u hier vragen over dan kunt u altijd contact opnemen met de directie.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders moeten hun kinderen via het ouderportaal ziek melden voor aanvang van de school, ook bij eventueel te laat komen kan dit via het Ouderportaal.

Bij ziekmelding vlak voor een vakantie wordt altijd contact opgenomen en bij gerede twijfel wordt de leerplichtambtenaar op de hoogte gebracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen bij de directie een aanvraagformulier voor verlof krijgen. Via de mail krijgen zij een bevestiging van de directeur met daarin goed- dan wel afkeuring van de aanvraag.

4.4 Toelatingsbeleid

De Wilakkers is een groeiende school, dit houdt in dat we niet meteen alle aanmeldingen kunnen plaatsen.

We werken dan ook met een voorlopig inschrijfbewijs waarmee de aanmelding op de wachtlijst komt. Hiermee kunnen we inschatten of we er in ieder geval voor kunnen zorgen dat zodra we een definitieve inschrijving doen, we zeker weten dat we ook plaats hebben voor de leerling.

Mocht het kind al broers of zusjes op school hebben dan is plaatsing altijd mogelijk.

Verder raden we aan om niet pas als het kind drie jaar of ouder is de inschrijving te komen doen maar liever al vanaf twee jaar.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerlingen goed te kunnen volgen nemen we op de volgende manieren toetsen af:

- Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8) die bij de lesstof horen. Na een aantal weken is voor bijna elk vakgebied een toets in de methode opgenomen. Daarbij wordt gekeken of de leerlingen de behandelde stof beheersen. De resultaten gebruiken de leerkrachten om te kijken of er meer verrijking, verdieping of herhaling aangeboden moet worden.
- Niet-methodegebonden toetsen volgens de toetskalender. Op vaste momenten in het jaar worden toetsen vanuit Cito afgenomen als signalering. De resultaten van deze meetmomenten gebruiken de leerkrachten om het juiste niveau helder te krijgen en het handelen daarop aan te passen.
- In groep 8 maken de kinderen de Centrale Eindtoets Cito PO.
- In groep 1 en 2 vullen de leerkrachten twee keer per jaar de observatielijsten vanuit Kijk in.
- Alle gegevens van de leerlingen leggen we vast in Parnassys, het leerlingvolgsysteem wat we gebruiken. In dit systeem kunnen we alle gegevens van de kinderen verwerken.

Tijdens de groepsbesprekingen bespreken de leerkrachten de resultaten met de Intern Begeleider. Op basis van de resultaten van de groep en de leerlingen worden acties en interventies uitgezet.

Alle resultaten van de leerlingen worden gecommuniceerd met ouders. We werken met een digitaal rapport dat in een map met de leerling mee naar huis gaat. De groepen 1 en 2 doen dit nog niet, hiervoor gebruiken we KIJK registratie, dit wordt met de ouders besproken.

Tijdens de oudergesprekken hebben ouders de mogelijkheid om de resultaten te bespreken met de leerkrachten. Deze oudergesprekken vinden 3 keer per jaar plaats; 1x de startgesprekken, 1x een rapportgesprek en 1x een facultatief rapportgesprek.

Tevens wordt met de ouders van kleuters die gestart zijn een instapgesprek gehouden om kennis te maken en de start te bespreken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

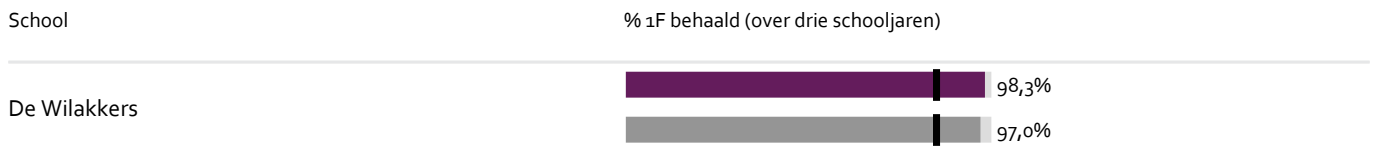
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

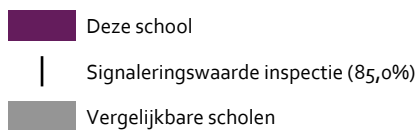
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

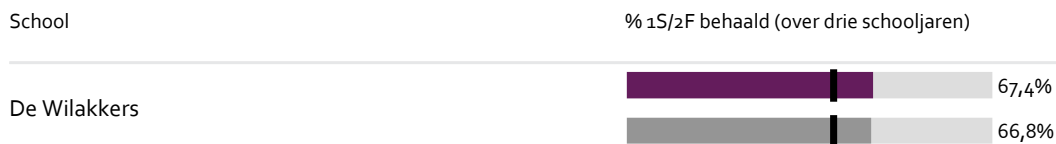
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



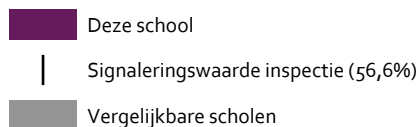
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Adviesprocedure overgang voortgezet onderwijs

1: Factoren die een rol spelen

Bij het tot stand komen van het advies spelen de volgende factoren een rol:

- Methode resultaten van groep 7 en 8.
- Werkhouding van groep 7 en 8.
- Resultaten cito LVS groep 6 t/m 8 en de daaruit geadviseerde prognose V.O. vanuit Parnassys. Vooral Begrijpend lezen, rekenen en spelling zijn in deze volgorde belangrijk.
- Eventuele andere factoren zoals (intelligentie-) onderzoeken of diagnoses.

De volgorde van belangrijkheid is afhankelijk van ieder kind. Stoornissen als bijvoorbeeld dyslexie of ADHD kunnen namelijk erg van invloed zijn op de resultaten. Leeftijd, sociaal milieu of etniciteit worden niet meegewogen.

2: Voorlopig advies

Vanuit de Medezeggenschapsraad kwam het verzoek om een voorlopig advies te overwegen. In het schooljaar 2018-2019 zijn we hiermee gestart, we hebben dit vanwege de positieve bijdrage aan het leren van de kinderen doorgezet in het afgelopen schooljaar. Resultaten vanuit ons CITO leerlingvolgsysteem, rapportcijfers en werkhouding van groep 6 en 7 worden dan meegewogen.

3: Adviescommissie

Na afname van de LVS B8 toetsen komt in december de 'adviescommissie' bijeen. Deze commissie bestaat uit de leerkrachten van groep 8, de leerkrachten van groep 7 en de Intern Begeleider van de bovenbouw. Zij krijgen ter voorbereiding een pakket met gegevens van ieder kind en geven een advies. Deze gegevens omvatten de rapporten van groep 7 en 8 en de scores uit ons cito leerlingvolgsysteem vanaf groep 3. Met deze groep wordt in overleg geprobeerd om consensus te krijgen over de advisering. Voor deze advisering wordt het totale beeld van de leerlingen meegenomen. De adviezen van de adviescommissie worden ter goedkeuring met de directeur besproken, waarna hij bij goedkeuring zijn

handtekening onder het advies zet. De adviesgesprekken met het betreffende kind en zijn of haar ouders vinden in de tweede lesweek van januari plaats. De groepsleerkracht leidt het gesprek en 1 van de andere commissieleden zit erbij om het te onderbouwen of om vragen te beantwoorden. Het dan gegeven advies is in principe definitief. Ieder kind dat een hogere eindcito heeft dan zijn of haar schooladvies, wordt met de commissie besproken. Adviezen kunnen dan mogelijk naar boven worden bijgesteld conform de richtlijnen. Het advies heeft in eerste instantie betrekking op het niveau van het voortgezet onderwijs. In individuele gevallen kan en wil de school op verzoek van de ouders meedenken over welke specifieke school voor het kind het meest geschikt is.

4: Informatievoorziening naar kinderen en ouders

In november organiseren we een informatieavond "Voortgezet Onderwijs" voor de ouders van de leerlingen van groep 8. Tijdens deze ouderavond geven we uitleg over het schoolkeuzetraject in het algemeen en over het adviestraject op De Wilakkers in het bijzonder. Ook wordt de opzet van het voortgezet onderwijs besproken. In aanloop naar het advies en de schoolkeuze wordt folder- en postermateriaal van voortgezet onderwijs scholen op een infotafel verzameld. Dit materiaal is toegankelijk voor zowel kinderen als ouders. Ook worden ontvangen brieven en brochures die daarvoor bestemd zijn, aan de kinderen meegegeven. In de klas wordt ruim aandacht besteed aan de schoolkeuze. Aan de hand van een PowerPoint presentatie worden de verschillende schooltypen belicht. Tevens wordt met groep 8 een oriënterend bezoek gebracht aan een aantal scholen voor voortgezet onderwijs. Het streven is om van elk schooltype (vmbo b-k, vmbo t, havo, vwo) minstens één school of scholengemeenschap te bezoeken, maar we gaan vooral naar scholen kijken die aansluiten bij het niveau van de meeste schooladviezen van dat jaar. We maken hierbij een keuze uit de scholen in het 'verspreidingsgebied' van De Wilakkers.

5: Informatievoorziening naar het voortgezet onderwijs

De school neemt deel aan de PO-VO procedure. Via de webapplicatie LDOS.nl worden per kind de relevante gegevens doorgegeven. Dit gaat volgens het tijdpad dat in het begin van het schooljaar opgesteld wordt door het samenwerkingsverband. Na het definitief maken van de adviezen nemen contactpersonen van de diverse scholen contact op met ons en worden alle aangemelde kinderen doorgesproken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	2,9%
vmbo-k	5,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t	8,6%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	11,4%
havo	14,3%
havo / vwo	17,1%
vwo	25,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfvertrouwen

Welbevinden

Eigenaarschap

Wij hechten als school veel waarde aan een goede sfeer op school. We volgen de kinderen niet alleen in hun cognitieve ontwikkeling, maar daarnaast ook op sociaal-emotioneel gebied. Het welbevinden van de leerling is voor ons de basis om ontwikkeling op gang te brengen. Daarnaast volgen we de betrokkenheid van de leerling.

We nemen de volgende vragenlijsten af om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen:

- Kijk!
- Zien
- WMK sociale veiligheidsbeleving

Op dit moment zijn de uitslagen van ons volgsysteem positief. De uitslagen helpen de leerkracht om inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van een lagere betrokkenheid en/of het welbevinden. Ze geven zicht op de sociaal-emotionele ontwikkelbehoeften van een kind of groep. Dit stelt leerkrachten in staat om leerlingen adequaat te kunnen ondersteunen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Twee keer per jaar wordt de vragenlijst van Zien afgenomen. Eén keer per jaar worden de leerlingen op sociale veiligheid bevraagd. De groepen 1/2 worden steeds geobserveerd door middel van het volgen van de observaties en registratie binnen Kijk!.

We hebben in het schooljaar 2020-2021 gekozen voor de methode KWINK en deze methode is vorig schooljaar 2021-2022 schoolbreed ingevoerd. Hiermee geven we voor onze school vorm aan een goede pedagogische huisstijl.

KWINK wordt naast het goed vormgeven aan de sociaal-emotionele ontwikkeling dit jaar ook gebruikt voor het vormgeven van (Wereld-)burgerschapsonderwijs. Dit laatste wordt ook aan de hand van onze methode voor Wereldoriëntatie gedaan.


We gebruiken ook een leerlingenraad om burgerschapsonderwijs en democratisch handelen uit te voeren en aan de leerlingen uit te leggen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderplein St. Adrianusstraat](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en Vrijwilligers, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderplein St. Adrianusstraat](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Basisschool De Wilakkers vormt samen met Korein Kinderplein St. Adrianusstraat Spilcentrum Tuindorp. Het spilcentrum biedt mogelijkheden als voorschoolse opvang, crèche, peuterwerk en buitenschoolse opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Een aantal vrijdagen hebben de groepen 1 en 2 ook vrij.

Dit zijn: 8 sept 2023, 22 september 2023, 6 oktober 2023, 3 november 2023, 17 november 2023, 1 december 2023, 15 december 2023, 19 januari 2024, 2 februari 2024, 1 maart 2024, 15 maart 2024, 29 maart 2024, 17 mei 2024, 31 mei 2024 en 28 juli 2024.

Verder zijn er een aantal studiedagen gepland waarop het team na- en bijscholing heeft en de kinderen vrij zijn, te weten:

5 oktober 2023, 6 december 2023, 22 januari 2024, 5 maart 2024, 12 april 2024, 14 juni 2024.

Tweede Paasdag 1 april is een vrije dag

9 en 11 mei met Hemelvaart zijn ook twee vrije dagen.

Op vrijdag 22 december is de school om 12.00u uit

Op vrijdag 9 februari is de school om 12.00u uit
Op vrijdag 5 juli is de school om 12.00u uit

