

Schoolplan 2021-2024

Streefdoel	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<p>Duurzaamheid en gezondheid: onze school beschikt over een duurzaam schoolplein en een duurzaam gebouw, er wordt gewerkt met projecten duurzaamheid, is er vergroening in de klas, is er aandacht voor bewegen (leerlijn gym en buitenschoolse sportactiviteiten) en de school het keurmerk Gezonde School.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Speeltoestel uitzoeken schoolplein -schoonmaak van de school -watertappunt -Koeling / ventilatiesysteem -inventarisatie vergroening in de klas 	<ul style="list-style-type: none"> - Vernieuwing schoolplein - Aanschaf nieuwe prullenbakken - Duurzamere projecten in de school/klas - Gym (rode draad, vakdocent?) - Buitenschoolse (sport)activiteiten - Gezonde voeding (fruitdag/traktatiebeleid) - Uitvoeren vergroening in de klas - Bezoeken duurzame scholen 	<ul style="list-style-type: none"> - Schoolgebouw verduurzamen (onderzoek bij andere schoolgebouwen) - Inspiratie dag 	<ul style="list-style-type: none"> -Behalen van keurmerk Gezonde School
<p>ICT: op onze school wordt planmatig en op maat ICT ingezet van groep 1 t/m 8, kunnen leerlingen voor CITO-toetsen gebruik maken van Kurzweil en wordt structureel aandacht besteed aan het gebruik van social media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -overzicht van de aangeschafte devices -plan voor tijdstip vervanging devices -evaluatie tablet-/chromebookgebruik -bijwonen ICT-bijeenkomsten SKPO. -ev. Volgen cursus -plan gebruik social media 	<ul style="list-style-type: none"> -alle toetsen geschikt voor devices. -uitleg kinderen werking van Kurzweil. -vanaf middencito's kunnen toetsen via Kurzweil worden afgenomen. -ICT-bijeenkomsten SKPO bijwonen. -enquête uitzetten. 	<ul style="list-style-type: none"> - ICT-plan uitzetten. - bijwonen ICT-bijeenkomsten SKPO -beschikbaar ICT-materiaal inzetten in de juiste groepen -groepen gebruiken aangeboden ICT-materiaal. -plan bevordering ICT gebruik in groepen -invoeren ICT-middag 	<ul style="list-style-type: none"> -afronden en borgen ICT-plan -inventarisatie nieuwe ontwikkelingen en mogelijkheden.

		-vanuit uitslag enquête plan gemaakt.		
<p>Internationalisering: schoolbreed wordt Engelse les gegeven, leerkrachten zijn op de hoogte van mogelijkheden van meertaligheid, (moeder)talen worden functioneel ingezet, in de schoolbibliotheek worden meertalige boeken opgenomen, per kleuterthema wordt een internationale woordenmuur gemaakt en zijn meertalige prentenboeken beschikbaar en zijn de verschillende nationaliteiten van onze leerlingen zichtbaar in de school (o.a. wereldkaart).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -creëren draagvlak meertaligheid is positieve factor binnen taalbeleid - collega's zijn op de hoogte van mogelijkheden meertaligheid. - in overleg met mediacoach bibliotheek project "de wereld rond" voor groep 3 en 4. -inventarisatie meertalige boeken -begeleiding stagiaire Fontys -selectie en aanschaf meertalige prentenboeken bij kleuterthema's -gebruik internationale woordenmuur bij kleuterthema's -vergroten ouderbetrokkenheid 	<ul style="list-style-type: none"> -inventarisatie nationaliteiten op school -zichtbaar maken nationaliteiten op wereldkaart zichtbaar in school -aanbod verzorgen NT2 cursus voor leerkrachten onderbouw -inventarisatie en ev. Aanschaf luisterboeken -voortzetten internationale woordenmuur bij kleuterthema's - voortgang doortrekken groep 3 en 4 -in overleg met mediacoach inventarisatie projecten groep 5 t/m 8 -oriëntatie betrekken thuistaal door leerkracht (zonder zelf te beheersen) 	<ul style="list-style-type: none"> -voortgang inventarisatie nationaliteiten school -voortgang projecten, in samenwerking met mediacoach, schoolbreed. -starten project/aanpak bewustwording meertalig onderwijs groepen 5 t/m 8 -aanschaf/ontwikkelen Taalkwartet 4 verschillende talen in groepen 5 t/m 8 	<ul style="list-style-type: none"> -borgen inventarisatie nationaliteiten en weergave in wereldkaart -borgen projecten, in samenwerking met mediacoach, groepen 1 t/m 8

	-groep 3: gebruik "Dit ben ik" kist			
Kennis: voor alle vakgebieden wordt gewerkt met een up-to-date methode die past bij onze leerlingen en visie, bij de kleuters wordt gewerkt met beredeneerd aanbod, er wordt gewerkt met een cyclisch protocol meer- en hoogbegaafdheid en er wordt gewerkt met een cyclisch protocol schrijfonderwijs,	-keuze nieuwe WO-methode -protocol schrijfonderwijs af -introductie team over protocol schrijfonderwijs -bespreken gebruik Snappet op elke bouwvergadering -afspraken gebruik Snappet maken en borgen	-start nieuwe WO-methode -reflecteren en evalueren schrijfonderwijs -vanuit kennisteam afspraken gebruik Snappet finetunen -oriëntatie en keuze nieuwe methode begrijpend lezen -opzet aanwezig protocol hoog- en meerbegaafdheid vanuit IB vertalen naar praktijk schoolbreed	-reflecteren/evalueren nieuwe WO-methode -vanuit gekozen methode Begrijpend lezen afspraken maken en terug laten komen op overlegmomenten -bepalen structureel aanbod hoog- en meerbegaafdheid in groepen -oriëntatie en keuze nieuwe methode Technisch lezen	-reflecteren/evalueren gekozen methode Begrijpend lezen - vanuit gekozen methode Technisch lezen afspraken maken en terug laten komen op overlegmomenten -oriëntatie en keuze nieuwe methode Rekenen 2024-2025 -oriëntatie taal- /spellingsmethode -borgen Technisch lezen -implementatie rekenmethode -oriëntatie Schrijfmethode 2025-2026 -vervangen Schrijfmethode
Sociaal-emotioneel: er wordt gewerkt met een (nieuwe) methode passend bij onze leerlingen en visie, de implementatie wordt tussentijds geëvalueerd en het proces en kwaliteit worden bewaakt door klassenbezoeken.	-oriëntatie methodes samen met Kaliber -keuze nieuwe methode -informereren team -aanschaf nieuwe methode	-implementatietraject nieuwe methode met externe begeleiding -4 evaluatiemomenten gedurende het jaar	-verdeeld over het jaar klassenbezoeken -verdeeld over het jaar 4 evaluatiemomenten	-verdeeld over het jaar klassenbezoeken -verdeeld over het jaar 4 evaluatiemomenten
Cultuur/talentontwikkeling: er is een leerlijn aanwezig waarin wordt voldaan aan de kerndoelen, er wordt gewerkt	-cultuureducatie zichtbaar maken op school -oriëntatie	-borgen creatief zichtbaar maken in school -creatief op het rapport Kunst&Technologie:	-borgen leerlijn -oriëntatie beelden- /technieklokaal?	-leerlijn evaluatie en aanpassing -borgen Kunst & Technologie

<p>met de regeling Cultuur met Kwaliteit en leerlingen maken kennis met cultuuruitingen en -activiteiten.</p>	<p>Kunst&Technologie: -implementatie en borgen Stop-Motion -introductie en implementatie Green Screen Beeldend: -Kunstmaand -leerkrachten maken koppeling met kerndoelen</p>	<p>-borgen Green Screen Beeldend: -gastdocent Cultuur Met Kwaliteit -vormgeven leerlijn, met behulp van gastdocent CMK</p>	<p>Kunst&Technologie -evaluatie en aanpassing</p>	
<p>Pedagogische Didactische leidraad: er is een gezamenlijke visie omtrent het pedagogisch didactisch handelen op de Wilakkers.</p>	<p>-samenstellen kennisteam Pedagogische Didactische Leidraad Wilakkers</p>	<p>-informatie Mediërend Leren voor het hele team door Albert Janssens -met team bepalen wat uit ML wordt meegenomen in ons pedagogisch didactisch handelen -toevoegen nieuwe elementen b.v. uit Kwink op sociaal emotioneel vlak -tweede helft schooljaar: tijdspad maken omtrent de aanpak van nieuw handelen schoolbreed</p>	<p>-opzet maken nieuwe plan didactisch pedagogisch handelen op de Wilakkers -inplannen interviews en klassenbezoeken.</p>	<p>-uitvoeren, evalueren, aanpassen en borgen van het nieuwe plan didactisch pedagogisch handelen op de Wilakkers (Cyclisch handelen)</p>
<p>Kwaliteitszorg: Wij doen systematisch de goede dingen nog beter en ieder teamlid weet dit goed uit te leggen en voert hierover de professionele dialoog.</p>	<p>-Wij hebben goed in beeld gekregen wat de specifieke onderwijsbehoefte is van onze leerlingen en</p>	<p>-Middels een aantal studiedagen en bijeenkomsten gaan wij in gesprek over de opbrengsten en formuleren hiervoor speerpunten in de</p>	<p>-Verder doorzetten begeleidingscyclus leerkrachten. -Een duidelijke routine van klassenbezoek.</p>	<p>-Het kwaliteitsdenken is doorgevoerd in alle geledingen en wordt ook gezien als een systematische doorontwikkeling. -Team is in hoge mate zelfsturend en heeft</p>

<p>Uitgangspunt is en blijft, wat is het beste voor onze kinderen</p>	<p>hebben hiervoor hoge doelen geformuleerd. -Er zijn door de kennisteams doelen geformuleerd en deze zijn ingedeeld in urgentie en belangrijkheid in de planning voor de komende jaren. -Er is een overzichtelijke (meer-) jarenplanning</p>	<p>groepen. -IB maakt twee keer per jaar een rapportage op en deelt deze met directie en team. -Iedere groep krijgt klassenconsultaties met als doel het bekijken en daarna bespreken van de speerpunten. -Er is een duidelijke document voor de begeleiding van (startende en nieuwe) leerkrachten -De kennisteams beheren hun eigen agenda en koppelen deze terug aan de directie en indien nodig aan IB. -IB zorgt voor een duidelijke bewaking van het onderwijsleerproces en koppelt via zorgoverleg en rapportage terug aan directie en team. -Ieder jaar wordt er door de kennisteams een evaluatie gemaakt en een planning voor het nieuwe schooljaar, deze wordt met alle geledingen gedeeld.</p>	<p>-Duidelijke sturing op kwaliteit van het onderwijsproces -De professionele dialoog wordt op ieder vlak gevoerd. -Er is een stijging in alle groepen van de opbrengsten. -Binnen het team worden opbrengsten gedeeld en besproken en helpen we elkaar hiermee. -Nieuwe methodes worden gekozen op aanbod naar onze leerlingpopulatie.</p>	<p>eigenaarschap over zijn ontwikkeling -We maken systematisch gebruik van diverse systemen (opbrengsten, peilingen, WMK-vragenlijsten) om ons onderwijs te toetsen en bij te stellen.</p>
<p>Educatief partnerschap:</p>	<p>-vormgeven boekje met activiteiten met</p>	<p>-evaluatie en aanpassing activiteitenboekje met</p>	<p>-borgen ouderhulp met behulp van activiteitenboekje</p>	<p>-voortgang -aanpassing</p>

-met ouders samen is een samenwerking vormgegeven en vastgelegd waarin ouders helpen bij activiteiten op school en waarin de expertise van ouders divers wordt ingezet	daarin rol en indeling van hulp ouders -uitprobeerperiode werken met activiteitenboekje -oriëntatie rol ouders door ouders	ouders en leerkrachten -vastleggen rol ouders in overeenstemming met ouders en school -oriëntatie op inhoud educatief partnerschap	-vastleggen educatief partnerschap	
--	--	--	------------------------------------	--