



Waarde(n)vol leren leven

Centre for Sports and Education

JenaXL

Thomas a Kempis College



Gerdien Pastink
LANDSTEDE GROEP

Inhoud

Inleiding	3
De functie van het schoolplan	3
Kaders	3
Het ontstaan van dit schoolplan.....	4
Korte terugblik.....	4
Proces	4
Missie en Waarden.....	5
Waarde(n)vol leren leven.....	5
Waarden	5
We willen ontwikkelen	5
We zoeken de ontmoeting	5
We werken aan brede persoonsvorming.....	5
We verleggen grenzen.....	5
We zijn betrokken	5
Organisatie	6
Verticale verantwoording.....	6
Management	6
Horizontale verantwoording	6
Onderdeelscommissie	6
Ouders / verzorgers.....	6
Leerlingenraad.....	7
Identiteit.....	7
Cultuur.....	7
De vijf strategische beloften.....	8
We bieden persoonlijk onderwijs, maatwerk is het sleutelwoord.	8
Visie	8
Onderwijs en didactiek.....	8
Onderwijs en pedagogiek.....	9
Onderwijs en ondersteuning	9
Onderwijs en rekenen en taal	9
Onderwijs en kwaliteit.....	9
Onderwijs en toetsbeleid	10
Onderwijs en ICT	10
We investeren in zinnige vorming, van wat wil je worden naar wie wil je zijn.....	10
Maatschappelijke verankering, persoonlijke ontwikkeling.....	10

Onderwijs en loopbaanbegeleiding.....	10
We investeren in medewerkers, zij zijn ons professioneel kapitaal	11
Kwalitatief.....	11
Kwantitatief.....	11
We leggen krachtige verbindingen, in de regio en daarbuiten	11
Onderwijs en internationalisering.....	11
We innoveren en excelleren, zo zijn we voorbereid op de toekomst.....	12
Onderwijs per school.....	12
Centre for Sports and Education	12
JenaXL.....	12
Thomas a Kempis College en Nooterhof	13
Kwalitatief goed onderwijs.....	13
Oog voor jou	13
Ruimte voor jouw talent.....	13
Elkaar ontmoeten	13
Financiën	14

Inleiding

Het schoolplan is een document dat tenminste eenmaal in de vier jaar wordt vastgesteld. Tussentijds wordt dit document, waar nodig, bijgesteld. Maar veelal zal de bijstelling in teamplannen per jaar of per twee jaar vorm krijgen.

Na een periode van stevige groei in leerlingaantallen (Tak) enerzijds en stabilisatie van leerlingaantallen (CSE en JenaXL) anderzijds, is het van belang geweest om de kwaliteit van het onderwijs te blijven bewaken onder de veranderende omstandigheden.

De periode die voor ons ligt zal te kenmerken zijn door bestendiging van hetgeen is neergezet in de afgelopen jaren. Daarnaast is de drang om (onderwijskundig) te blijven vernieuwen er één waar de school niet om heen kan en wil.

Dit resulteert in een plan voor de komende vier jaar waarin geen drastische koerswijziging te lezen zal zijn. Desalniettemin zien de scholen die vallen binnen de eenheid zich voor voldoende uitdagingen gesteld. Daarom zal de komende beleidsperiode kritisch worden bekeken wat uit de vorige periode houdbaar is voor de komende tijd, wat aanscherping of verdieping nodig heeft en wat wellicht ook losgelaten moet worden.

De functie van het schoolplan

Het schoolplan ontleent zijn bestaansgrond aan de Wet op het Voortgezet Onderwijs en is bedoeld als verantwoordingsdocument, zowel verticaal (de overheid, de Raad van Toezicht en het bestuur) als horizontaal (personeel, ouders, leerlingen, toeleverende scholen, vervolgonderwijs en andere instanties waarmee een school samenwerkt).

Het schoolplan dient daarnaast als een belangrijk document voor de scholen zelf:

- Het informeert belanghebbenden over de beelden van de scholen op hoofdlijnen
- Het is een richtinggevend document om de ontwikkelingen van de scholen te kunnen aansturen.
- Het document is behulpzaam bij het vaststellen en beoordelen van de kwaliteit van de scholen en het onderwijs dat er verzorgd wordt.

Kaders

In dit schoolplan 2019-2022 kiezen de scholen (Centre for Sports and Education, JenaXL en Thomas a Kempis College) ervoor om de basis van hun handelen te beschrijven vanuit dat wat hen bindt. Het vorige schoolplan droeg de titel 'Wat gunnen we onze leerlingen en wat betekent dat voor ons handelen?'. Hierin verpakt zit de boodschap dat de leerling centraal staat en dat we daarvan ons handelen afleiden. Voor dit schoolplan hebben we gekozen voor de titel 'Waarde(n)vol leren leven. Dezelfde titel als die van de Strategienota van Landstede Groep, waar wij als scholen deel van uitmaken. De strategische beloften die daarin worden gedaan, onderschrijven wij en in dit schoolplan valt te lezen hoe de scholen daar hun invulling aan gaan geven. Tegelijkertijd biedt het schoolplan 'slechts' kaders en is er dus ook voldoende ruimte in de komende vier jaar om in te spelen op veranderingen die zich voor doen. De verdere concretisering van deze kaders is jaarlijks (of tweejaarlijks) te lezen in de teamplannen.

We monitoren onze eigen ontwikkeling en de stappen die we zetten met dit schoolplan in onze PDCA-cyclus. We onderscheiden daarbij de volgende fasen:

1. Het nemen van een initiatief / het maken van een plan.

2. Het inventariseren van de implicaties voor de organisatie.
3. Het formuleren van doelen, zo SMART als mogelijk is.
4. Het bespreken (informeel en formeel) in de daartoe aangewezen gremia.
5. Het formele vaststellen en implementeren.
6. Het evalueren, ten minste jaarlijks.
7. Het bijstellen. Dit kan leiden tot nieuwe afspraken en activiteiten.



Het ontstaan van dit schoolplan

Korte terugblik

Gegeven de groei in leerlingaantallen en de kwaliteit die (overwegend) op orde was in de afgelopen beleidsperiode, was er niet direct een noodzaak om drastische keuzes te maken voor een andere koers. Uit terugblikken bleek wel dat we niet al onze doelstelling hadden gerealiseerd. Met het verschijnen van de nieuwe strategienota, ontstond een mooi moment om alles weer eens tegen het licht te houden.

Proces

Het proces van de totstandkoming van de Strategienota 2019-2022, met de sessies met de frisdenkens is de inspiratie geweest voor de totstandkoming van dit schoolplan. In de scholen is namelijk een vergelijkbaar proces ingericht. Een combinatie van teamleiding en directie heeft diverse bijeenkomsten georganiseerd waar mensen werden uitgenodigd om onder het genot van een hapje en een drankje te komen meedenken. In deze sessies werd hen gevraagd om input te leveren over de betekenis van de strategische beloften voor onze scholen. In feite was telkens de volgende vraag leidend: 'Als je kijkt naar deze strategische belofte en je denkt vier jaar verder, wat is er dan gebeurd of veranderd?' Deze sessies werden gehouden met afvaardigingen van leerlingen, ouders en medewerkers van alle scholen. Hierbij was zowel het OP als het OOP vertegenwoordigd. Het was mooi om de betrokkenheid te ervaren. Dit proces draagt, naar onze verwachting, bij aan een breed gedragen beleidsplan voor de komende vier jaren.

Missie en Waarden

Waarde(n)vol leren leven

'Waarde(n)vol leren leven' is in onze missie duidelijk zichtbaar. Onze missie is als volgt samen te vatten:

- Wij willen onderwijs bieden dat aansluit bij waar een leerling is in zijn of haar ontwikkeling;
- Wij willen leerlingen raken bij het onderwijs dat we bieden en de interactie daaromtrent;
- Wij willen leerlingen uitdagen om elke dag het beste uit zichzelf te halen. Zowel op het gebied van de schoolprestaties als op het vlak van de persoonlijke ontwikkeling.
- Wij willen onderwijs bieden dat het verschil maakt.

Dit alles zodat leerlingen goed toegerust de toekomst tegemoet kunnen treden.

Waarden

Wij geloven dat de wereld beter en mooier wordt als mensen hun talenten ontwikkelen en anderen helpen dat ook te doen. Vanuit een christelijke oorsprong laten wij ons inspireren door vijf waarden.

We willen ontwikkelen

Liefde voor leren zit in ons DNA. Wij (her)kennen onze talenten en die van al onze leerlingen en studenten. Daardoor kunnen wij hen op maat begeleiden. We willen ook zelf elke dag beter worden. Want of we nu jong of oud zijn: we gaan voor een leven lang ontwikkelen.

We zoeken de ontmoeting

Ontmoeten vraagt om oprechte wederzijdse interesse en het serieus nemen van elkaar. Dat is het uitgangspunt bij alles wat we doen. Alleen zo kunnen we ons werkelijk verbinden met elkaar, onze leerlingen / studenten en onze omgeving.

We werken aan brede persoonsvorming

We hebben aandacht voor wat het leven zinvol maakt. We helpen elkaar en onze leerlingen om na te denken over wat ons beweegt, om zelfbewust te zijn en om eigen keuzes voor het leven te maken. Zinnige vorming noemen we dat. We omarmen diversiteit op onze scholen en in de samenleving. En we stimuleren leerlingen / studenten om respectvol en reflectief te zijn.

We verleggen grenzen

We zijn nieuwsgierig naar veranderingen en kijken met lef naar wat er op ons afkomt. We hebben een hoopvol toekomstbeeld. We willen creëren en we maken ruimte voor ontwikkeling, zo verleggen we grenzen.

We zijn betrokken

Betrokken zijn is voor ons niet alleen iets dat je voelt, maar vooral iets dat je dóét. Goed zorgen voor jezelf, de mensen om je heen en de aarde waarop je leeft. En elkaar daarop aanspreken.



Organisatie

Verticale verantwoording

Het Centre for Sports and Education, JenaXL en het Thomas a Kempis College zijn scholen die alle drie deel uitmaken van de stichting Landstede. Het bestuur legt verantwoordelijkheid af aan de Raad van Toezicht. Het CSE, JenaXL en het TaK hebben een divers onderwijsaanbod en werken daarin veel samen.

Schoolnaam	Plaats	Adres	Onderwijs	Lln 1-10-19
CSE	Zwolle	Boerendanserdijk 2a	Gr.7/8, B, K, TL, H, A	
JenaXL	Zwolle	Gelijkheid 3	K, TL, H, A	330
Nooterhof	Zwolle	Goertjesweg	TL (2,3,4), H (3)	
Thomas a Kempis Collge	Zwolle	Schuurmanstraat 1	TL (1), H (1,2,4,5), A en G(1,2,3,4,5,6)	1072

Management

Het management van de scholen is in twee delen te splitsen. Het CSE valt binnen de eenheid Zwolle A en derhalve heeft het CSE een eindverantwoordelijk directeur die eveneens de opleiding S&B aanstuurt. Daarnaast heeft het CSE een teamleider. JenaXL, de Nooterhof en het Thomas a Kempis College hebben een eindverantwoordelijk directeur en vier teamleiders. De beide directeuren hebben een gezamenlijke directeur bedrijfsvoering. Samen vormen zij het MT van de drie scholen en vier locaties. Ondersteuning wordt verkregen van de diensten van de serviceorganisatie (Onderwijsondersteuning, Organisatieondersteuning en Administratieve ondersteuning)

Horizontale verantwoording

Onderdeelscommissie

Omdat de scholen vallen binnen de stichting Landstede, hebben zij een onderdeelscommissie (OC) en afgevaardigden daarvan participeren in de Landstede OR. De OC vergadert maandelijks en eens in de twee maanden schuiven de beide directeuren aan. Aan de hand van een overzicht, de zogeheten kruisjeslijst, wordt een zo adequaat mogelijke vertaling gemaakt van de mbo werkelijkheid naar de vo context. In dit overzicht staat beschreven op welke (beleids)terreinen de OC instemmings-, advies- of informatierecht heeft. Hoewel leerlingen en ouders formeel geen zitting hebben in de OC en eveneens geen advies- en / of instemmingsrecht hebben, krijgen zij een grote stem in de beleidsontwikkelingen van de scholen via hun eigen overlegsituaties zoals de leerlingenraad en de ouderraad.

Ouders / verzorgers

De scholen zijn graag en veelvuldig in contact met hun ouders. De scholen kennen alle drie een ouderraad. Elke maand komen de ouderraad en de teamleiding bijeen voor overleg. Vergaderingen zijn te typeren als prettige overleggen waarin over en weer wordt uitgewisseld hoe men de gang van zaken ervaart. Daarnaast is de ouderraad het overleg waar beleidsvoornemens vaak al opiniërend worden ingebracht. De ouderraad, op haar beurt, bevraagt de schoolleiding kritisch en levert suggesties ter verbetering. De ouders die zitting hebben in de ouderraad vertegenwoordigen formeel gezien alle ouders van de scholen. Daarnaast heeft elke ouder inzage in het leerlingvolgsysteem en daarmee in absenties, cijfers en roosters van hun kind.

Leerlingenraad

De drie scholen hebben elk een eigen leerlingenraad die begeleid wordt door docenten. Op regelmatige basis is de leerlingenraad ook in gesprek met de schoolleiding. Zoals eerder gezegd hebben noch ouders, noch leerlingen formele inspraak in beleidsontwikkelingen. Desalniettemin wordt dat wat leerlingen (en ouders) aandragen zeer serieus meegewogen in de besluiten die genomen worden in de school.

Identiteit

Het Thomas a Kempis College, waar de overige twee scholen uit zijn ontstaan, is een katholieke school. De algemeen christelijke identiteit is belangrijk in het doen en laten. De scholen zijn te kenmerken als scholen met een open karakter waar iedereen welkom is. De identiteit komt in deze scholen niet tot uiting door godsdienstlessen of dagopeningen. Via het mentoraat wordt met leerlingen gesproken over dat wat ertoe doet. Soms is dat ingegeven door de actualiteiten in het nieuws, soms door (persoonlijke) zaken die leerlingen bezig kunnen houden.

Cultuur

De cultuur in de drie scholen kenmerkt zich door een grote mate van nabijheid. Leerlingen en medewerkers trekken graag samen op in het onderwijsproces en de activiteiten die daarbij komen kijken. Het sportieve karakter van twee van de drie scholen brengt met zich mee dat men bijna als vanzelf bezig is het beste uit zichzelf te halen. Zowel leerlingen als medewerkers zien naar elkaar om. Het sociaal bewustzijn is groot. De scholen zijn eveneens te kenmerken als scholen met een gedeeltelijke familiecultuur. Het is zaak in de komende jaren te bewaken dat de mooie aspecten van een familiecultuur behouden blijven. Daarnaast is het vooral van groot belang om door te blijven groeien naar een professionel(er)e cultuur.

De vijf strategische beloften

Een waardevolle uitkomst van de nieuwe strategienota is het vijftal strategische beloften die wij doen aan onszelf en onze omgeving. In het proces om te komen tot dit beleidsplan zijn de gesprekken dan ook gevoerd aan de hand van deze vijf beloften:

- We bieden persoonlijk onderwijs
- We investeren in medewerkers
- We geven aandacht aan zinnige vorming
- We leggen krachtige verbindingen (in de regio)
- We innoveren en excelleren

Aan de hand van deze beloften, in combinatie met de onlangs opgestelde kwaliteitsagenda VO, maken we in dit hoofdstuk bekend wat onze ambities zijn t.a.v. de verschillende beloften.

We bieden persoonlijk onderwijs, maatwerk is het sleutelwoord.

Visie

In onze visie zien we de school als een ontmoetingsplaats waar we van en met elkaar leren. We vormen de samenleving in het klein. De school is een leeromgeving die in dienst staat van het leren van de leerlingen. Een omgeving die veiligheid en sociale interactie biedt, waarbinnen leerlingen afwijkende keuzes mogen maken en waar maatwerk wordt geboden. Op deze wijze kunnen we goed aansluiten op capaciteiten, talenten en onderwijsbehoeftes van leerlingen en hen maximaal de ruimte bieden om vorm te geven aan het eigen leerproces. De school als ontmoetingsplaats faciliteert ook het proces waarin de school een lerende organisatie kan worden. Een proces waarin oude structuren verdwijnen en nieuwe structuren ontstaan die een klimaat scheppen zonder beperkingen maar een klimaat met productieve spanningen. Bovenstaande onderwijskundige visie maakt duidelijk welke belofte wij doen aan onze leerlingen en de functie die wij van en voor de samenleving vervullen. Het inlossen van deze belofte krijgt inkleuring door de zes leidende principes die alle scholen van Landstede Groep hanteren voor de inrichting van het onderwijs.

1. We helpen de leerlingen om steeds meer aan het stuur te staan van het eigen leerproces
2. We bieden een flexibele en sociaal interactieve leeromgeving
3. We bieden een veilige en uitdagende leeromgeving
4. We dagen de leerlingen uit zijn talenten maximaal te ontplooiën
5. We ontwikkelen en groeien door te leren van en met elkaar
6. We bewaken en bevorderen de kwaliteit van de leerprocessen.

Onderwijs en didactiek

Op onze scholen is al langer veel ruimte voor eigen keuzes van leerlingen. Een resultaat hiervan is meer maatwerk voor leerlingen, wat voor velen eindigt in een maatwerkdiploma. Hoewel wij niet uit het oog verliezen dat een leerling zich moet kunnen verhouden tot de mensen om hem of haar heen, vinden we het belangrijk dat het onderwijs en de didactiek 'op maat' zijn. En hoewel wij al in grote mate proberen aan te sluiten bij waar een leerling is in zijn of haar leren, kunnen we ons hierin nog elke dag verbeteren. Wanneer wij onderstaande ambities weten om te zetten in werkelijkheid, zijn we weer een aantal stappen dicht bij onze gedroomde situatie.

Onderwijs en pedagogiek

Onze scholen kennen een veilig pedagogisch klimaat waar leerlingen zich prettig en veilig voelen; waar men oog heeft voor elkaar. Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde om tot leren te kunnen komen en om als mens te kunnen groeien. Dat vraagt om een hoge mate van voorspelbaarheid. Daarom werken we met heldere afspraken en zien we erop toe dat iedereen zich daaraan houdt. Als dat niet gebeurt spreken we elkaar erop aan. We zijn veilige scholen en gezonde scholen. Onder andere doordat onze begeleiding via het mentoraat (lees ook: stamgroepleiderschap en leercoachactiviteiten) intensief wordt ingezet kunnen we de veiligheid waarborgen. Daarnaast is er op alle drie de scholen een goede begeleidingsstructuur aanwezig. Zie hiervoor de ondersteuningsprofielen op de websites van onze scholen.

Onderwijs en ondersteuning

De ondersteuning die de scholen bieden staat per school beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Dit wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. De basisondersteuning is op alle drie de scholen van een vrij hoog niveau. Er wordt naar gestreefd om zoveel mogelijk leerlingen in de reguliere setting te bedienen. Wanneer dit niet haalbaar blijkt te zijn, voorzien de scholen in een groot arsenaal aan ondersteuning. Zowel in de klas als daarbuiten. Dit gebeurt door het ondersteuningsteam waar diverse partijen in participeren. Wanneer ook die ondersteuning niet leidt tot de gewenste situatie voor de leerling, kan een beroep worden gedaan op de Bovenschoolse Zorg Voorziening die de scholen van Landstede VO (binnen SWV 23.05) gezamenlijk hebben. In een kleine setting kan daar worden bekeken wat er nodig is om weer terug te keren naar de oorspronkelijke situatie.

Onderwijs en rekenen en taal

De heroverweging en het uiteindelijke besluit van de Tweede Kamer om rekenen niet meer apart te toetsen en er een cijfer op de cijferlijst voor terug te laten komen, heeft er op de drie scholen toe geleid dat het rekenonderwijs geïntegreerd werd in het wiskundeonderwijs. Het taalonderwijs krijgt al geruime tijd een plek binnen het vak Nederlands. Wel heeft de nieuw aangestelde taalcoördinator de taak gekregen om taalonderwijs breder onder de aandacht te brengen binnen de school. Immers, ook bij vakken als geschiedenis en biologie is taal een wezenlijk onderdeel. Het duidelijk maken van het belang van lezen is eveneens een speerpunt. Maar dat niet alleen, er wordt ook een plan verwacht dat bijdraagt aan het lezen bij leerlingen.

Onderwijs en kwaliteit

Onze scholen zijn te typeren als scholen die leerlingen graag een kans geven in hun leerproces. Daar zijn ook risico's aan verbonden. Wanneer de kansen te ruimhartig worden toebedeeld, loopt een school het risico dat de uiteindelijke resultaten daaronder te lijden hebben. Inmiddels hebben we een redelijke balans gevonden tussen enerzijds het geven van voldoende kansen en anderzijds het sturen op de gewenste resultaten. Om dit te monitoren maken we gebruik van een systeem van kwaliteitszorg. Dit systeem bestaat uit het geheel van maatregelen dat de scholen nemen om op systematische wijze de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, te analyseren, te verbeteren en te borgen. Het feit dat de scholen participeren in het kwaliteitszorgnetwerk van Landstede VO is een grote toegevoegde waarde. Leren van en met elkaar maken dat het zicht op de eigen kwaliteit verbetert.

De wet verplicht scholen om hun kwaliteitszorg op orde te hebben. Er zijn vijf kernindicatoren in het inspectiekader die voldoende moeten zijn:

- De school evalueert systematisch de opbrengsten.
- De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten.
- De school evalueert systematisch het onderwijsproces.
- De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces.
- De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces.

Veel belangrijker dan de wettelijke verplichting is dat met een kwaliteitszorgsysteem het mogelijk wordt om te werken aan permanente schoolontwikkeling. Daarmee blijft een school weg bij het 'reageren op de inspectie'.

Onderwijs en toetsbeleid

Idealiter is het toetsbeleid een samenhangend geheel waarin visie op onderwijs en toetsing verwoord zijn. In het toetsbeleid leg je de afspraken en keuzes vast die zijn gemaakt over:

- het leveren en borgen van de toetskwaliteit,
- hoe toetsen bijdraagt aan het realiseren van de visie op onderwijs,
- de hoeveelheid toetsen.

De komende beleidsperiode zal nodig zijn om het huidige toetsbeleid verder te brengen dan dat het nu is. Tot op heden beperkt het toetsbeleid zich hoofdzakelijk tot vrij technische en kwantitatieve gegevens. De slag die gemaakt moet worden is het aanbrengen van samenhang tussen de visie op het onderwijs en de rol die toetsing heeft in het realiseren van die visie.

Onderwijs en ICT

Het onderwijs is gebaat bij slim gebruik van ICT. Het werken met een laptop is nooit een doel op zich. Wel is de laptop helpend bij het bieden van maatwerk. Daarom werken de leerlingen en de medewerkers van de drie scholen met laptops. (Digitale) leermiddelen en ICT helpen om maximaal rendement uit het onderwijs te halen en om maatwerk te bieden.

We investeren in zinnige vorming, van wat wil je worden naar wie wil je zijn

Maatschappelijke verankering, persoonlijke ontwikkeling

Het is van belang dat zowel medewerkers als leerlingen ervaren wat de betekenis is van hun onderwijs buiten de context van de school. Om dat te bewerkstelligen organiseren we (maatschappelijke) stages en gaan we erop uit met onze leerlingen. Zo kunnen leerlingen leren in en van de praktijk. Deze vormen van 'van binnen naar buiten werken en leren' moeten de komende jaren verder worden uitgebouwd. De eigenheid van de scholen zal bepalend zijn voor de vorm waarin dit zal gaan plaatsvinden.

Onderwijs en loopbaanbegeleiding

Passend bij de Landstede visie op onderwijs willen we met onze leerlingen in gesprek zijn over het pad dat ze willen bewandelen. Hoe willen zij deel (gaan) uitmaken van de maatschappij en hoe kunnen wij hen daarbij helpen. Op alle drie de scholen is aandacht voor de vragen die jongeren behulpzaam kunnen bij het maken van de juiste keuzes. De eerste lijn is altijd om dergelijke gesprekken te voeren met de mentor / stamgroepleider / leercoach. De LOB-functionaris speelt in dit proces een faciliterende rol.

We investeren in medewerkers, zij zijn ons professioneel kapitaal

Kwalitatief

We leven in een samenleving die in snel tempo verandert. Dit zal sterk zijn weerslag hebben op het onderwijs, maar het betekent ook iets voor onze medewerkers. Toekomstbestendig onderwijs vraagt om professionals die zich continu ontwikkelen. Professionals die hoge kwaliteit nastreven.

Professionals die mee willen bouwen aan een cultuur waarin we voortdurend van en met elkaar leren. Professionals die ruimte nemen om zich te ontwikkelen, zodat zij steeds waardevol en succesvol zijn in hun vakgebied of daarbuiten. Het draagt er toe bij dat we duurzaam inzetbaar blijven. We doen al veel dingen goed en hoe kunnen we dit elke dag een beetje beter doen. Het is voor de schoolleiding in onze scholen vanzelfsprekend dat medewerkers die lesgeven binnen onze scholen beschikken over een passende lesbevoegdheid. Indien dit niet bij aanvang van een arbeidsovereenkomst het geval is, worden studieafspraken vastgelegd in een studiecontract.

Een medewerker binnen één van onze drie scholen.....

....reflecteert, formuleert en geeft sturing aan ontwikkelingsdoelen,

....durft het goede voorbeeld te geven,

....denkt kwaliteitsgericht en

draagt bij aan teamontwikkeling.

Kwantitatief

Onze scholen zijn de afgelopen jaren stevig gegroeid qua leerlingaantal en daardoor ook qua personeel. Dat is goed gegaan, maar heeft ook effect gehad op de opbouw van het personeel.

Onderstaand een globale indruk van de verdeling van de fte's over de verschillende personeelscategorieën, leeftijdscategorieën en een verdeling naar sekse.

[tabel]

We leggen krachtige verbindingen, in de regio en daarbuiten

Onderwijs en internationalisering

Tot op heden is het thema 'internationalisering' maar zeer beperkt terug te vinden in de scholen.

'Vanzelfsprekend' maakt elke leerling minimaal eens in zijn of haar schoolcarrière een buitenlandse reis, maar internationalisering is iets anders. Vanuit de gedachte dat elke leerling een wereldburger is, heeft het Nuffic (De Nederlandse organisatie voor internationalisering in het onderwijs) een aantal doelstellingen geformuleerd:

1. Alle leerlingen en studenten verlaten het onderwijs internationaal competent. Zodat ze goed kunnen functioneren in de maatschappij en sneller een baan kunnen vinden.
2. Eindtermen zijn in beeld gebracht voor de thema's wereldburgerschap, taal, internationale/interculturele en beroepsgerichte competenties.
3. Docenten in alle onderwijssectoren zijn in staat om leerlingen en studenten voor te bereiden op de internationale dimensie in het vervolgonderwijs en op de arbeidsmarkt.

Kijkend naar voornoemde doelstellingen van het Nuffic en kijkend naar het hier en nu in de scholen, is de opdracht helder. De eerste stap die gezet dient te worden is het komen tot een 'beleidsplan internationalisering' met daaraan gekoppeld een activiteiten- en implementatieplan.

We innoveren en excelleren, zo zijn we voorbereid op de toekomst

Onderwijs per school

Centre for Sports and Education

Op het CSE staat de sportende leerling centraal. Wij stemmen ons onderwijs zo goed mogelijk af op het intensieve sportprogramma van de leerling. Dit doen wij in goed overleg met medewerkers van het CSE, de ouders van de leerling, de trainer(s) van de leerling en de leerling zelf.

Naast dat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen de kans krijgen hun droom te verwezenlijken, willen we ook graag mooie mensen afleveren. Leerlingen op het CSE hebben passie, zijn bereid hard te werken en een bijdrage te leveren aan een veilige omgeving, komen hun afspraken na, willen het beste uit zichzelf halen en gaan bovenal met veel plezier naar school.

Wij verwachten deze eigenschappen niet alleen van leerlingen. Wij verwachten ook passie, bereidheid, betrouwbaarheid, excelleren en plezier bij alle medewerkers op het CSE. In een omgeving met mensen die deze eigenschappen bezitten komt iedereen tot bloei. Onze doelen sluiten dan ook duidelijk aan bij deze kernwaarden.

Op het CSE zitten leerlingen die iedere dag bezig zijn hun sportieve droom uit te laten komen. Om de top te halen, moeten daarom ook offers worden gedaan. Offers die moeilijk te begrijpen zijn voor veel mensen. Onze toppers zijn leerlingen met een passie voor sport, een passie waar alles voor moet wijken. Hoe ouder deze leerlingen worden hoe intensiever hun trainingen worden. Om naast zo'n druk bestaan een diploma te halen vergt veel doorzettingsvermogen, maar zeker ook goede begeleiding en soms wat geduld. En dat geduld kan zijn dat ze soms iets langer de tijd nodig hebben om hun diploma te halen.

Leerlingen gaan met veel plezier bij ons naar school. Leerlingen vinden het wel jammer dat er weinig buitenschoolse activiteiten worden georganiseerd. Dit is echter inherent aan ons onderwijs. Sport staat centraal. Dit betekent dat we bepaalde onderwijskundige keuzes niet maken als dit bijt met de sport. We gaan onderzoeken hoe we toch een beetje aan deze wens tegemoet kunnen komen.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen slagen en met een diploma van school gaan. We zijn dan ook blij met onze slagingspercentages. Het zou mooi zijn als onze leerlingen net zulke hoge cijfers halen als hun leeftijdsgenoten in het land, maar dit is niet altijd realistisch gezien de situatie eerder beschreven. Wij vinden de inspectienorm de ondergrens. Dit betekent dat hier voor ons een opdracht ligt. Afgelopen schooljaar hebben we al een grote slag gemaakt en is er beleid ontwikkeld om de goed resultaten te handhaven en waar nodig te verbeteren.

JenaXL

Op JenaXL geven we onderwijs dat gebaseerd is op het Jenaplan gedachtengoed. 'Leren van en met elkaar' is waar we ons sterk voor maken. Dat doen we door ons onderwijs in te richten en vorm te geven aan de hand van de zeven essenties van het Jenaplanonderwijs. Door via het onderwijs en de overige activiteiten aandacht te besteden aan presenteren, reflecteren, organiseren, plannen, samenwerken, creëren en verantwoorden, zijn leerlingen na hun opleiding op JenaXL niet alleen in het bezit van een diploma, maar zijn ze ook in het bezit van een aantal essentiële vaardigheden ervoor zorgen dat ze klaar zijn voor de toekomst.

De kwaliteit van het onderwijs op JenaXL is goed. Op alle indicatoren scoort de school voldoende. En hoewel dat het geval is, heeft het team de opdracht om dat vooral goed te blijven bewaken. Inhoudelijk vindt de zoektocht plaats naar een goede balans tussen enerzijds de Jenaplanellementen in het onderwijs en anderzijds de vakinhoud die leerlingen tot zich moeten kunnen nemen. Om daarover goede en gedragen besluiten te kunnen nemen, moest er eerst gewerkt worden aan het team als 'de beste stamgroep'. Daar is in de laatste fase van de vorige beleidsperiode veel tijd in geïnvesteerd en energie in gestoken. Het is de bedoeling dat met de kennis die in dat traject is opgedaan, de komende tijd wordt bekeken welk aanbod op welke wijze georganiseerd moet worden.

Thomas a Kempis College en Nooterhof

Op de beide locaties van het Thomas a Kempis College staan we voor kwalitatief goed onderwijs. Daarnaast hanteren we drie schoolbeloften: *Oog voor jou*, *Ruimte voor jouw talent* en *Elkaar ontmoeten*. Wat betekent dit in de praktijk?

Kwalitatief goed onderwijs

We slagen erin kwalitatief goed onderwijs te verzorgen door de didactiek activerend in te zetten. Dat is eenvoudiger gezegd dan gedaan en dit vraagt permanent verbetering en onderhoud. Differentiatie is essentieel om de Landstede beloften en de schoolbeloften in te lossen. Wanneer we willen dat elke leerling gezien wordt in zijn of haar eigenheid, is het van groot belang dat er voldoende differentiatie in aanbod en werkwijze wordt gehanteerd. De ambitie is dat na afloop van deze beleidsperiode elke leerling de school verlaat met een plusdocument waarin zichtbaar is wat de betreffende leerling heeft gedaan en geleerd, anders dan het reguliere programma. We zijn gestart met het werken vanuit een doorlopende leerlijn voor de vakken die we aanbieden. Deze ontwikkeling behoeft de komende jaren aandacht om enerzijds op voldoende niveau te komen en anderzijds om goed verankerd te raken in het denken en werken van medewerkers. Daarnaast wordt er gestart met het (aan)leren en ontwikkelen van vaardigheden. Dit met de komende jaren verder worden uitgebouwd naar een niveau waarbij leerlingen zelf inzichtelijk kunnen maken waar ze zich bevinden in hun ontwikkeling. Aan het einde van de komende beleidsperiode zijn er dus twee soorten doorlopende leerlijnen gerealiseerd: een cognitieve lijn en een vaardigheden lijn. Vanzelfsprekend kunnen deze beide leerlijnen in elkaar overlopen of (deels) met elkaar verbonden zijn.

Oog voor jou

Binnen dit thema beloven we ouders en leerlingen dat leerlingen gezien worden in hun eigenheid als het gaat om hun persoonlijke ontwikkeling. Het gaat erom dat leerlingen erachter komen wie ze willen zijn in plaats van wat ze willen worden. Maar de cognitieve ontwikkeling maakt eveneens deel uit van het thema 'oog voor jou'. We willen dat kinderen zich gezien weten in hun (leer)behoeften.

Ruimte voor jouw talent

We moedigen het aan dat leerlingen ambities hebben en die ook na willen streven. De lat hoog leggen is ok! Maar keuzes maken ook! Bij het geven van ruimte hoort ook dat je verantwoordelijkheid draagt voor de keuzes die je binnen die ruimte maakt en dat je je kunt verantwoorden over de gemaakte keuzes. Niet eenvoudig voor jongeren, maar ook niet onmogelijk! Het is onze ambitie om ze daarbij te helpen!

Elkaar ontmoeten

Binnen deze belofte zeggen we leerlingen toe ze te willen helpen om zich te ontwikkelen tot eigentijdse (wereld)burgers. Burgers die hun plek in de maatschappij op een zinvolle manier kunnen vervullen. Bij het ontwikkelen van handvatten zullen we ons richten op de 17 sustainable development goals. (www.sdg.com)

Maar wat we in onze schoolbeloften onze leerlingen beloven, willen we ook elkaar beloven. Ook medewerkers krijgen de kans om in de ontmoeting met de ander zichzelf te ontwikkelen, ruimte te nemen voor hun talenten, keuzes te maken en gezien te worden in dat wat zij nodig hebben.

Financiën

[volgt]