

Format t.b.v. het definiëren van de basisondersteuning

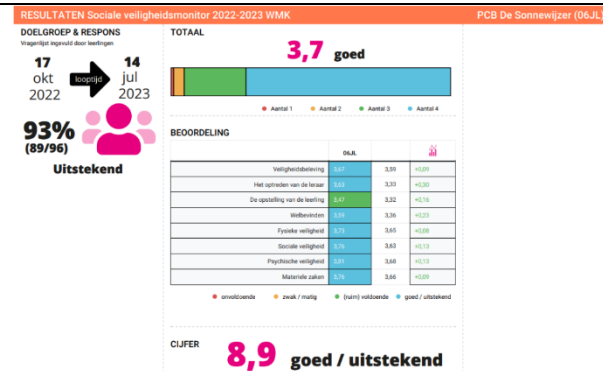
Schooljaar: 2023-2024

Contactpersoon: Caroline Kersten-Kuijntjes IB

Preventieve en licht curatieve interventies voor de leerlingen	Onderdeel van de basisondersteuning			Bedreigingen
	Huidige realisatie	4-jaarlijkse ambitie (indien van toepassing)	Kansen	
Planmatig werken als voorwaarde voor een goed pedagogisch en didactisch klimaat <sup>1</sup>	<p><i>Pedagogisch</i>  <u>Preventief</u>            Zorgniveau 1-2            Tevredenheidsonderzoek ouders, team, leerlingen            Leerlingvragenlijsten Sociaal-emotioneel, Leeraanpak en Creatief denken IEP LVS, Leerkrachtobservatie groep 1-2 Zien!, Grip op de groep en duidelijke afspraken in klas/in school/op plein, POP-gesprekken met leerlingen, kind-oudergesprekken bij rapporten Gesprekken met ouders, leerkracht en kind.            Rots&amp;Water groep 1-8, ondersteuning taakaanpak            Inrichting schoolplein: differentiatie naar leeftijd qua materialen en zones welbevinden en veilig voelen.            Gepland frequent overleg leerkrachten-IB-(directie).            Toetskalender voor hele schooljaar.</p> <p><i>Didactisch</i>  <u>Preventief</u>            Zorgniveau 1-2            Leerkrachten beheersen:</p>	<p><b>LVS</b>            -groep 1-2            Invoeren Cito Leerling in Beeld  <b>-afname januari en juni voor alle leerlingen leerkrachtroute, waar nodig leerlingroute</b>  <b>-is afname Struiksma bij groep 2 in juni nog nodig?</b>  <b>-leerlingrapportage en tekstje leerkracht over kind als vervanging van rapport?</b></p> <p><b>Projectonderwijs:</b>            -Implementatie onderwijsomgeving            Leskracht (webinar, teambegeleiding, individuele begeleiding, uitvoeren projecten 6 per</p>	<p>Veel aandacht voor de individuele behoeften van leerlingen en begeleiding op maat in kleine groepjes o.b.v. gespecialiseerde begeleiders.</p> <p>Sfeer met rust en structuur waar aandacht is voor persoonlijke doelen en ontwikkeling.</p> <p>Steeds tussentijds evalueren en doelen en begeleiding bijstellen.</p> <p>Betrekken van ouders én kind bij de ontwikkeling d.m.v. POP-gesprekken en kind-oudergesprekken 2-3 maal per schooljaar?</p>	

<sup>1</sup> Denk hierbij o.a. aan positieve groepsvorming, preventief werken aan sociale vaardigheden, klassenmanagement, differentiëren

	<p>-goed klassenmanagement -geven duidelijke instructie -differentiëren naar vertraagde, versnelde ontwikkeling, eigen leerlijn</p> <p>Ontwikkeling volgen: -LVS IEP in groep 3-8 Zorgniveau 1-2 -Analyse uitslagen op kind-, groeps- en schoolniveau -gebruik en analyse methodetoetsen en niet-gebonden methode toetsen, overleg over resultaten en begeleiding: Zo nodig: leergesprek, diagnostisch gesprek à extra of andere begeleiding of leermiddelen</p> <p>Alle overlegmomenten tussen leerkracht-ouder-kind zijn vastgelegd voor het hele schooljaar. Gesprekken op initiatief van ouders of leerkracht worden ad-hoc gepland. Groepsoverleg tussen leerkracht-IB-dr zijn voor het hele schooljaar ingepland. De af te nemen toetsen en de periode waarin getoetst wordt zijn voor hele schooljaar ingepland.</p> <p><b>Er is een extra leerkracht boven formatie aangenomen voor vervanging bij ziekte en i.v.m. werkdrukverlaging.</b></p> <p>Ouders volgen ontwikkeling methodetoetsen via Parnassysportal.</p>	<p>schooljaar) <b>-meer aandacht voor en zichtbaarheid van proces tijdens project (doel 2023-2024)</b> <b>-doorgaan met (in wisselende samenstelling) kartrekkersgroep maar meer teamleden betrekken bij uitvoering i.v.m. werkdruk</b> <b>-rapportage (mogelijk via Meloo Leskracht (digitale portefolio); onderzoeken inzetbaarheid</b></p> <p><b>Rekenen</b> -Rekenmethode Getal&amp;Ruimte groep 6 evaluatie</p> <p><b>EDI</b> Leerteam dat teamvoorlichting EDI organiseert en gezamenlijke afspraken maakt over inzet. Begeleiding team klassenbezoeken door externe deskundige.</p> <p><b>Coöperatief leren</b> Leerteam dat teambreed het herhalen avn de werkvormen en het</p>	<p><b>IEP LVS</b> -Resultaten zijn goed en SKPO indicatoren allen behaald. <b>-Start 2023-2024 groep 1-2 LVS Cito in Beeld</b></p> <p><b>Oekraïense leerlingen</b> -gestart met Horen, Zien, Schrijven en Zien is snappen. Aanvullend Taal in blokjes. -vrijwilligers: <b>Rots&amp;Water/Staal spelling:</b> -nieuwe leerkrachten hebben cursus gevolgd of opleiding gepland.</p>	
--	--	---	---	--



Resultaten Sociale Veiligheidsmonitor mei 2023

toepassen volgens gemaakte afspraken door leerkrachten in alle groepen organiseert en begeleid.

### Identiteit

Leerteam dat zich buigt over de inrichting van het godsdienstonderwijs dat past bij de belevingswereld van de huidige leerlingen.

### Ontwikkelen nieuw POP-formulier groep 5-8?

### VVE

-logopediescreening  
-ontmoeting op operationeel vlak

**Rots&Water:** nieuwe leerkracht cursus

**Staal spelling:** nieuwe leerkrachten cursus

### Instroombeleid

-3 kleutergroepen hele schooljaar

### Techniekonderwijs

Leerkrachten groep 1-8 voeren lessen MadScience uit onder begeleiding

<p>Mogelijkheden om de ondersteuningsbehoefte van leerlingen in kaart te brengen</p>	<p>Structureel, alle leerlingen in beeld, analyses, diagnostisch onderzoek in huis of extern, leerkrachten kennis leerlijnen.</p> <p>Ontwikkeling volgen: <i>Didiactisch</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-LVS IEP in groep 2-8</li> <li>Zorgniveau 1-2</li> <li>-Analyse uitslagen op kind-, groep- en schoolniveau</li> </ul> <p>Zorgniveau 3-4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gedifferentieerd toetsen indien nodig</li> <li>-Eventueel diagnostisch onderzoek door leerkracht of IB</li> </ul> <p>Begeleiding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-verlengde instructie door de leerkracht</li> <li>-uitdaging voor leerlingen met versnelde ontwikkeling per vak en indien voor alle vakken: extra klasoverstijgend project, bijeenkomsten met aandacht voor leren leren en mindset.</li> <li>-extra begeleiding door leerkracht, zorgleerkracht, r.t., orthopedagoge voor leerlingen met vertraagde ontwikkeling</li> <li>-sterk leesbeleid met accent op preventie van leesproblemen en veel extra leestijd door gekwalificeerde ondersteuners (herhaald lezen en verder lezen)</li> <li>-n.a.v. gebruik en resultaten aandacht voor nieuwe ontwikkeling binnen technisch lezen, begrijpend luisteren en lezen, spellen en rekenen en evaluatie gebruik methoden</li> <li>-samenwerking met voorschool: doorgaande lijn, overdracht PM-ouder-leerkracht, gelijktijdig werken aan zelfde project en overleg over samenwerking waar mogelijk</li> </ul>	<p>2022-2023</p> <p><b>Profilering zorg</b> Duidelijker profileren welke ondersteuning wordt geboden.</p> <p><b>BB-vergadering:</b> Leerkrachten meer kennis bieden diagnostisch onderzoek in BB vergaderingen.</p>	<p><b>Profileren zorg</b> -Terugkoppelen van resultaten aan ouders na ronde leerlingvragenlijsten of toetsen d.m.v. algemeen bericht aan ouders</p>	<p><b>Profileren zorg</b></p>
--	---	---	---	-------------------------------

	<p><i>Pedagogisch</i>  Zorgniveau 3-4  Observatie of HGPD door leerkracht, ouders en IB, zo nodig onderzoek door externe expert, contact met iZAT  àSova-training, Bikkeltraining, Playing for Succes, faalangsttraining, begeleiding scheiding, rouwverwerking etc.</p>			
<p>Aanbod voor dyslexie en dyscalculie</p>	<p>-Ondersteuning in tijd (groep 3-4 5 x 30 minuten, groep 5 4 x 30 min, groep 6 3 x 30 min, groep 7-8 2 x 30 min per week + klassikaal woordlezen en duo-lezen Open Boek) en niveau goed.  -Aanbod alle leerlingen tot en met AVI Plus zonder tijdslimiet.  -Compenserende en dispenserende maatregelen indien noodzakelijk  -Leerlingen met rekenproblemen eventueel OOP (&lt;1F-niveau) met eigen begeleiding.  -Eventueel inzet Bouw! Bij enkele leerlingen in groep 2-3</p> <p>2 Coördinatoren taal-spelling  1 Coördinator Begrijpend lezen  1 Coördinator Rekenen</p>	<p>Inzet <b>compenserende middelen bij dyslexie</b>  Web to speech (onderdeel Kurzweil)  Alinea  Reading Pen</p>		
<p>Ondersteuning van leerlingen op het gebied van een voorspelbare leeromgeving</p>	<p>Behalve preventieve maatregelen onder punt 1 Planmatig werken:  *Structuurmaatregelen:  - apart zitten op eigen verzoek in de klas of bij overblijven.  - één aanspreekpunt voor leerling bij overblijven.  - in sommige gevallen map met alle werkbladen ipv werken in schriften voor overzicht.</p>	<p>Leerkracht groep 8 Master SEN, afronden onderzoek naar prikkelverwerking bij kinderen met en zonder ASS</p> <p>Begeleiden nieuwe leerkrachten in ondersteuning leerlingen</p>	<p>Inzetten op zelfredzaamheid waar haalbaar  Stimuleren structuur-afhankelijk te maken i.p.v. persoonsafhankelijk.</p>	<p>Bevorderen van (intrinsieke) motivatie en betrokkenheid.  Tempoprobleem.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gebruik koptelefoon, concentratieschot en extra beweging i.v.m. prikkelvermindering.</li> <li>- planning weektaak met kleurcode per dag</li> <li>*Onzekerheid – faalangst</li> <li>- directe positieve feedback en alleen vragen stellen waarvan verwacht wordt dat antwoord bekend is bij leerling.</li> <li>- extra contact door leerkracht om veiligheid te vergroten.</li> <li>- oefeningen in groep gericht op samenwerken en coöperatieve werkvormen met vaste werkwijze.</li> <li>- oudere leerling als tutor aanstellen of tutor zijn voor jongere leerling.</li> <li>*Taakaanpak</li> <li>- bespreken met en laten verwoorden door de leerling wat nodig is tijdens de Wat? Hoe? Doe! Kijk na!-fasen van een taak.</li> <li>- rustige werkplek in de klas of opzet aan tafel.</li> <li>- inzet time-timer.</li> <li>- minimumeis aan hoeveelheid opdrachten en taken weektaak.</li> <li>- hulp bij plannen en organiseren.</li> <li>- visuele ondersteuning door picto of woord per fase.</li> <li>- voorbereiden van activiteiten dagprogramma in geval van vieringen, feesten, projecten, excursies</li> </ul>	<p>met ASS of behoeften aan structuur in communicatie, ruimte, tijd, lesorganisatie</p> <p>Vervolgen Gespreksgroep Ouders met kinderen met ASS</p>	<p>Incidenten nabespreken met ABC-schema.</p> <p>Overleg met plaatselijke behandelaars van kinderen (bv kindercoach, psychologe, ergo-therapeute)</p>	
<p>Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen</p>	<p>8 leerlingen OOP rekenen met verwachte uitstroom vmbo-k of k/b in groep 6. Alle lessen worden op eigen niveau met eigen methode gegeven. Waar mogelijk blijven aansluiten op 1F-niveau.</p> <p>Bij andere vakken compenserende maatregelen bv. voorlezen toets, mondelinge afname toets zodat leerlingen kunnen vertellen wat ze weten van het onderwerp, eigen verwerking begrijpend lezen les (WWWWH-vragen), tutor inzetten bij verwerking les, rapport met behaalde doelen i.p.v. cijfers</p>	<p>Onderzoeken en inventariseren koppeling rekenen en activiteiten ontdeklokaal.</p> <p>Aanbod &lt;1F Organisatie aanbod rekenen leerlingen met verwachte uitstroom &lt;1F in groep 7 en 8</p>	<p><b>Aanbod &lt;1F</b> 3 leerlingen uit groep 7 hebben hele schooljaar 4 x per week rekenles gehad op leerlijn groep 7 met goede resultaten. OP gemeld in Bron.</p>	<p><b>Onderzoek koppeling</b> rekenen en activiteiten Wonderlab</p>

<p>Ondersteuning van leerlingen met ondersteunings-behoefte op het gebied van een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum</p>	<p>Preventie Zorgniveau 1-2 -Alle ouders van leerlingen die starten in groep 1: vragenlijst invullen en bespreken met lkr en PM'er en II maakt menstekening vóór start in groep 1, analyse ontwikkeling en indien nodig extra diagnosticerend onderzoek door IB of Kieskastcoördinator, observatie en vervolggelsgesprek met ouders om aanpak in de groep vast te stellen (verdiepende of verbredende materialen, maatregelen i.v.m. gevoel van veiligheid en welbevinden i.v.m. anders voelen of verveling). -groep 3-8: bij hoge A-score voor één vak verbredende of verdiepende maatregelen, bij rekenen vooruit toetsen vanaf groep 5 en instructiebehoeften aanpassen + ***-taak + o.a. Kien, Plannex</p> <p>Zorgniveau 3-4 "Kieskast" (klasoverstijgend project voor lln in groep 5-6, 7-8) voor leerlingen met alle vakken A+ score; per vak mogelijkheden extra uitdaging. Uitdaging is verbreding of verdieping vakgebied maar ook sociaal-emotioneel bv leren leren. Er zijn weinig verdiepende materialen voor begrijpend lezen: inzetten Close Reading gestart bij één begeleidingsgroep.</p> <p>Versneld doorstromen N.a.v. overleg met CBO Talent Development: -bij voorkeur maar 1 keer versnellen in schoolcarrière -indien cognitieve ontwikkeling zo snel gaat dat de leerling op alle vlakken gebaat is bij een aanbod uit een hogere klas (na al een keer een groep versneld doorlopen te hebben) kan indien er sprake is van</p>		<p>Versnelde ontwikkeling Rekenen -Dit schooljaar gerealiseerd om 1 leerlingen (tw.. Groep 4) deel te laten nemen aan rekenles hoger leerjaar. Leerling groep 8 eigen programma met uitdaging.</p> <p>Plusleerlingen groep 3-4-5 -Leerlingen worden maken alleen blauwe, tempo en verdiepingsopgaven G&amp;R en werken daarna aan Meesterwerk. Kien o.b.v. leerkracht in groepje 1 x per 2 weken 30 min.</p> <p>Begrijpend lezen -Junior Einstein niveau groep hoger als vervanging van les 2 Leeslink; zelfstandig maken.</p> <p>Technisch lezen -Groep 3: groepje lln leert o.b.v. leerkracht buiten de groep zelfstandig te werken met Estafette. -In hogere groepen lezen leerlingen met Pluswerkboek Estafette, leesboeken naar eigen keuze op eigen niveau.</p>	

	<p>sociaal-emotionele stabiliteit nogmaals een versnelling plaatsvinden.</p> <p>-input van ouders, informatie uit LVS sociaal-emotioneel Zien! en diagnostische gegevens n.a.v. doortoetsen zijn de basis voor de beslissing. IQ test kan aanvullende informatie geven om deze beslissing te ondersteunen</p> <p>1 Coördinator Versnelde ontwikkeling</p>		<p>Groep 1-8</p> <p>Er is voldoende uitdagend materiaal om leerlingen in groep 3-8 verbreding en verdieping te bieden. Ze blijven bij voorkeur in hun eigen stamgroep.</p>	
<p>Ondersteuning van leerlingen met ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag</p>	<p>Preventie (o.a. schoolplein met veel variatie en ruimte, duidelijke regels in hal en gangen en in klassen, investeren in klimaat van de groep, meidenthee, extra jongensgym, Rots&amp;Water, Grip op de groep, ruimte voor persoonlijke ontwikkeling) voorkomt veel problemen. Weinig gedragsproblemen. Leerkrachten zijn in staat hulpvraag onder gedrag te observeren, bespreken en maatregelen te nemen die aansluiten bij de behoeften. Schakelen op tijd ouders, IB of externe hulp in.</p> <p>Alle teamleden hebben training Rots&amp;Water gevolgd. 1 Pestcoördinator.</p>	<p>Preventief inzetten Check-In/Check-Out lijstje (Ci-Co) met 4 leerlingen uit groep 7 en 6 bij start nieuwe schooljaar als preventieve maatregel; alleen binnen school.</p> <p>BSO hanteert zelfde werkwijze.</p>		
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek en/of lichamelijke beperkingen</p>	<p>Een leerling met specifieke lichamelijke of motorische stoornissen.</p> <p>Leerlingen met problemen fijne motoriek krijgen extra schrijf oefeningen en inschakelen kinderfysio of ergo-therapeute in overleg met ouders en CMD.</p> <p>In het gebouw is een lift aanwezig.</p>	<p>Begeleiden leerling 5 en 6 met MCD om drukletters te leren schrijven.</p>		
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij executieve functies</p>	<p>Trend dat meer leerlingen moeite hebben met plannen en organiseren van taken. Klassikaal preventief aandacht voor Wat? Hoe! Doe! Kijk na!</p> <p>Bespreken van doelen bij lessen.</p> <p>Dagprogramma zichtbaar maken.</p> <p>Meer beweging tijdens oefenen automatiseren.</p> <p>Leerlingen die "loopje" maken voor opladen concentratie. Wiebelkussen.</p>	<p>Inzet weektaak: Volgens nieuwe afspraken</p>	<p>Tijdens instructie controleert leerkracht steeds tussentijds of opdrachten zijn begrepen. Niet starten met zelfstandig werken als opdrachten niet begrepen worden en afpellen van groep.</p>	<p>Meer gebruik maken van schematische vormen van samenvatten.</p> <p>Weektaak</p>



	Inzet wisbordjes in groep 4, 5, 6. Gestart met 30-leren bij wo-vakken.		<p>Samen les afsluiten op proces en product. Aandeel 30-leren vergroten binnen WO. Samenwerking leerkrachten.</p> <p>Nauwkeurig werken: -goed lezen opdracht -de tijd nemen voor een opdracht -nakijken én verbeteren -niet uit het hoofd antwoorden maar teruglezen of uitrekenen op papier</p> <p>Weektaak Tijdens studiedag visie op weektaak in kleine groepjes besproken en plenair teruggekoppeld: Doel: lkr kan lln begeleiden als rest zelfstandig werkt; ll hebben eigen keuzetaken, leren plannen, werken zelfstandig aan oefenstof, gedifferentieerde taak.</p>	
Samenwerking met (externe) partners	Structurele samenwerking met orthopedagoge, r.t., CMD, begeleiders, LEV-groep.		GGD-arts regelmatig ingeschakeld bij o.a. regelmatige absentie, vaak ziek, onderzoek naar taalontwikkeling, ernstige concentratieproblemen, problemen rondom	

			welbevinden, verwijzing ED-onderzoek.  Contact met kindercoach voor verschillende leerlingen en voor traject binnen school uit NPO-gelden gemeente (6 leerlingen groep 5 en 6 ter bevordering van welbevinden). Contact met psychologe, ergotherapeut, logopediste, ED-begeleiders 1801 en ECLG.	
<i>Specifieke hulpvragen t.a.v. dekkend netwerk in werkgebied samenwerkingsverband PO Eindhoven (indien van toepassing)</i>				
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in de combinatie meer- en hoogbegaafdheid en gedrag	Van alle leerlingen wordt per vak/onderdeel ondersteuningsbehoefte bekeken. Dus ook voor IIn met versnelde ontwikkeling. In geval van een combinatie met andere behoeften op gedrag wordt op maat bekeken wat haalbaar is. Er is op school een Coördinator Versnelde ontwikkeling.			
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte ten aanzien van de Nederlandse taal (NT2)	-Onderzocht welke aanpak en materialen in te zetten bij Wereldwijzer en International school. -4 IIn NT-2 krijgen 2 x per week 30 minuten ondersteuning o.b.v. prentenboeken buiten de groep; -Aanname NT2 leerlingen alleen in groep 1-2. Leerlingen die instromen in groep 3-8 gaan eerst naar de Wereldwijzer behalve Oekraïense leerlingen. -Overleg met Kentalis over leerling met vermoeden van TOS (TaalOntwikkelingsStoornis).	<b>Oekraïense leerlingen</b> -materialen en organisatie -volgen welbevinden -inzet ouders en begeleiders		
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in de combinatie moeilijk	n.v.t. In verband met draaglast leerkracht en medeleerlingen en welbevinden van de ZMOLK-leerling geen plaatsing van deze leerlingen.			

leerbaar en gedrag (ZMOLK)				
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van psychiatrie (denk aan overbelasting, hechting, trauma)	1 leerling			

#### Begeleiding vanuit Passend Onderwijs

De criteria om in aanmerking te komen voor begeleiding gefinancierd uit de gelden voor Passend Onderwijs, zijn:

- de leerling heeft behoeften op zorgniveau 3-4-5
  - de leerling heeft op alle vakken D-E scores of op één vak door een leerstoornis en hulp binnen de groep is ontoereikend
  - de leerling heeft op alle vakken zeer hoge scores (alle vakken zeer hoge A scores) en er is behoefte aan extra begeleiding boven op de reguliere kieskastondersteuning (1 x per week klasoverstijgend een uur en verdiepende stof op één of meer vakken in de klas via de weektaak)
  - de leerling heeft (vermoeden van) een diagnose van een leer- of gedragsstoornis en heeft hier specifieke problemen door die niet opgevangen kunnen worden binnen zorgniveau 2
- Mogelijk:
- leerlingen waardoor de draagkracht leerkracht en medeleerlingen in het geding komt

#### Handelingsverlegenheid

-Er is geen structurele begeleidende opvang voor leerlingen die regelmatig een time-out periode buiten de groep nodig hebben zonder dat de taken van de intern begeleider of directeur in gevaar komen

#### Begeleiding van externe partners

Onderzoek naar leer- en/of gedragsproblemen op zorgniveau 4 vindt plaats bij het onderzoeksbureau of op school onder schooltijd.

De daaruit voortvloeiende begeleiding vindt plaats:

- buiten schooltijd bij het onderzoeksbureau óf
- onder schooltijd als de begeleider naar school komt

De begeleiding moet door het Centrum Maatschappelijke Deelname als zinvol erkend worden en er moet een contract zijn tussen de begeleider en de gemeente Son en Breugel.

Huiswerk dat voortvloeit uit de begeleiding wordt door ouders thuis gemaakt en geoefend met de leerling.

Het zorgteam beslist of een leerling geplaatst kan worden rekening houdend met:

- het aantal zorgleerlingen van niveau 3-4-5 dat al aanwezig is in een groep
- de intensiteit van de zorgzwaarte van de individuele zorgleerling
- de bereidheid van ouders om hun inspanningsverplichting ten aanzien van het onderwijsondersteunend gedrag als ouder na te komen. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan hun kind op tijd en uitgerust op school te krijgen, thuis extra te oefenen en (na overleg) achter de aanpak van de leerkracht te staan.
- de aanwezigheid van expertise om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling

Versie juli 2023