

Schoolondersteuningsprofiel

Unicoz
Passend Onderwijs



NAW-GEGEVENS	
School	
Naam	De Oranjerie
Brinnr.	28DC
Adres	Sumatra 11
Postcode	2728GG
Plaats	Zoetermeer
Telnr.	079 - 3434277
Directeur	M.C. van Es/R.P. van den Berg
Email-adres	directie@oranjerie.unicoz.nl

Bestuur	
Naam	Unicoz Onderwijsgroep
Bestuursnr.	40377
Adres	Bredewater 4
Postcode	2715 CA
Plaats	Zoetermeer
CvB	Dhr. P. Gilden
Telnr.	079 - 3208830
Emailadres	pgilden@unicoz.nl

Inhoudsopgave

	Inhoudsopgave	2.
1.	Inleiding	3.
1.1.	Opbouw	3.
1.2.	Proces en tijdsplan	3.
2.	Onderwijsconcept	5.
2.1.	Korte typering van de school	5.
2.2.	Toezichtarrangement Onderwijsinspectie	5.
3.	Kengetallen	5.
4.	Basisondersteuning (speciale) basisscholen Unicoz	5.
4.1.1.	De kwaliteit van de basisondersteuning	5.
4.1.2.	Standaarden voor handelingsgericht werken	6.
4.1.3.	Organisatie van de ondersteuning op de school	6.
4.1.4.	Preventieve en licht curatieve interventies	6.
4.1.5.	Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	6.
5.	Extra ondersteuning	8.
5.1.	Uitgangspunten	8.
5.2.	Mogelijkheden	8.
5.3.	Voorwaarden	9.
5.4.	Beperkingen	10.
6.	Conclusie en ambities	11.
6.1.	Conclusies	11.
6.2.	Ambities	11.
6.3.	Randvoorwaarden	11.
6.4.	Belemmeringen	11.
Bijlage 1	Normindicatoren Onderwijsinspectie	13.
Bijlage 2	Standaarden Handelingsgericht Werken	14.

1. Inleiding

De Wet Passend onderwijs vraagt van elk SWV te komen tot een eigen, eenduidige definitie van Basisondersteuning. De Unicoz onderwijsgroep heeft er voor gekozen om ten aanzien van Basisondersteuning zoveel als mogelijk aan te sluiten bij de definities uit het landelijk referentiekader, dat o.a. door de PO-raad is opgesteld.

“Basisondersteuning is het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd”.

Deze basisondersteuning wordt door iedere school, binnen elke groep, door elke leerkracht gerealiseerd, indien nodig met hulp van derden. Schoolbesturen zijn daar verantwoordelijk voor en ondersteunen de scholen in het realiseren van het overeengekomen niveau van basisondersteuning. Basisondersteuning is ook een vorm van garantie naar ouders (*'dit bieden al onze scholen minimaal, daar mag u op vertrouwen'*).

Om de kwaliteit van de basisondersteuning te beschrijven hebben alle Unicoz scholen een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. De school ondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen vormen de basis van het aantonen van de dekkendheid van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen dat zij nodig hebben.

1.1 Opbouw

In de opbouw van het ondersteuningsprofiel beschrijft hoofdstuk 2 het onderwijsconcept van de school in relatie tot de ondersteuning voor leerlingen.

Vervolgens worden in hoofdstuk 3 de kengetallen van onze school weergegeven. Deze kengetallen zijn belangrijke input voor de beleidsvoering van de school. Inzicht in de kwaliteit van de basisondersteuning die de school biedt, helpt om deze kengetallen te interpreteren en beslissingen te nemen over de beleidsontwikkeling van onze school.

De kwaliteit van onze basisondersteuning wordt beschreven in hoofdstuk 4. Hier wordt allereerst in kaart gebracht in hoeverre de school in het kader van de zorg, op de verschillende niveaus, planmatig werkt. Dit gebeurt aan de hand van de kwaliteitsaspecten uit het toezichtkader van de onderwijsinspectie en de standaarden voor handelingsgericht werken. Dit deel van de basisondersteuning wordt basiskwaliteit genoemd.

Hoofdstuk 5 geeft aan welke structurele mogelijkheden de school heeft om extra ondersteuning te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Die worden beschreven in de vorm van ondersteuningsarrangementen.

De school heeft de gegevens uit de hoofdstukken 3 t/m 5 geanalyseerd, gewogen en doorgrond en vervolgens gerelateerd aan andere beleidsvoornemens binnen de school. Dit heeft geresulteerd in het trekken van conclusies, het formuleren van ambities en het aangeven van randvoorwaarden om die ambities te realiseren. Dit laatste heeft zijn weerslag gekregen in hoofdstuk 6. Deze ambities krijgen een plaats in het beleid van de school, zowel in het schoolplan als in het jaarplan.

1.2 Proces en tijdspad

In 2011 is de Unicoz onderwijsgroep gestart met de voorbereiding voor Passend Onderwijs. Intern zijn de kaders vastgesteld en vastgelegd in een startnotitie Passend Onderwijs Unicoz. In april 2012 is de projectgroep Passend Onderwijs Unicoz van start gegaan, bestaande uit een coördinator, directeurs, adjunct-directeurs, intern begeleiders en een beleidsmedewerker onderwijs. Gezamenlijk hebben zij vorm en inhoud gegeven aan onder andere het format voor het schoolondersteuningsprofiel.

April 2013 hebben alle directeurs met hun teams een inventarisatie uitgevoerd met behulp van het instrument Q3. Deze eerste fase heeft de school inzicht gegeven in het aanbod aan onderwijs en ondersteuning welke de school haar leerlingen biedt, al dan niet samen met

partners binnen en buiten het onderwijs. Doordat alle scholen van de Unicoz dit hebben gedaan heeft het bestuur een totaal overzicht gekregen van al haar scholen. Dit heeft geresulteerd in een schoolrapport en een bestuursrapportage.

Naar aanleiding van deze rapportage hebben de scholen een analyse gemaakt van het schoolondersteuningsprofiel van hun eigen school. Deze tweede fase van het schoolondersteuningsprofiel is in oktober 2013 afgerond.

Op basis van deze analyse hebben scholen hun ondersteuningsprofiel beschreven aan de hand van een viertal domeinen;

- een korte typering van onze school (het onderwijsconcept)
- de kengetallen van de school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school)
- de conclusies en ambities

In december 2013 zijn de schoolondersteuningsprofielen voor advies voorgelegd aan de MR van de school. Het bestuur heeft dan inmiddels instemming verleend op de profielen.

Eind januari 2014 zullen de ondersteuningsprofielen definitief worden vastgesteld.

Tweejaarlijks zal het schoolondersteuningsprofiel geëvalueerd en indien nodig bijgesteld worden.

2. Onderwijsconcept

2.1. Korte typering van de school

De Oranjerie is gestart in 2005 in Zoetermeer in de nieuwbouwwijk Oosterheem. Na een start met 53 leerlingen zijn wij binnen vijf jaar uitgegroeid tot een school met ruim 600 leerlingen. De laatste jaren blijft het leerlingaantal stabiel, zo tussen de 600 en 640 leerlingen.

Wij kenmerken ons als school door de aandacht die wij hebben voor de talenten van leerlingen. Dit geven wij vorm middels ons onderwijskundig concept 'meervoudige intelligentie' en coöperatief leren. Wij geloven dat onze kinderen leren vanuit een of meer van de intelligenties. In ons onderwijsaanbod richten wij ons, behalve op de basisvaardigheden, heel bewust op de creatieve vakken. Daarom maken dans, drama, muziek en beeldende vorming een belangrijk deel uit van ons onderwijs.

De creatieve vakken en wereldoriëntatie en bewegingsonderwijs worden in de groepen 3 t/m 8 gegeven in een wisselrooster. Iedere leerkracht heeft een specialisatie in een van de vakken en geeft dit vak aan meerdere groepen.

Samenwerken staat hoog in ons vaandel, we zijn geen 'ik' maar een 'wij school'.

De Oranjerie is sinds 2011 bezig met het invoeren van Handelings Gericht Werken (HGW). Daarbij onderzoeken we op welke wijze wij kinderen het beste onderwijs kunnen geven: hun stimulerende en belemmerende factoren worden in beeld gebracht om zodoende onderwijs op maat te kunnen geven. De ouder speelt een belangrijke rol in dit proces en de samenwerking tussen ouder en school bevordert het leerproces en welzijn van de leerling.

2.2. Toezichtarrangement Onderwijsinspectie

Onze school heeft voor het schooljaar 2012-2013 een basisarrangement toegekend gekregen van de onderwijsinspectie

3. Kengetallen

Onze school heeft 637 leerlingen en het percentage gewichtenleerlingen is 4,3 %. Het aantal leerlingen met een leerling gewicht is het afgelopen jaar gelijk gebleven. Wij hebben de afgelopen jaren 16 leerlingen verwezen naar het speciaal basisonderwijs (SBO) en 1 leerling naar het SO, te weten 0,5 %. Hiervoor zijn wij uit gegaan van de absolute getallen. Wij hebben daarnaast voor 4 leerlingen een rugzak aangevraagd voor cluster 3 en 4. Voor 27 leerlingen is een dyslexieverklaring afgegeven.

4. Basisondersteuning (speciale) basisscholen Unicoz

Onze definitie van basisondersteuning voor het basisonderwijs en het speciaal basisonderwijs omvat een combinatie van grotendeels bestaande indicatoren, standaarden en afspraken:

- Basiskwaliteit (bepaalde indicatoren van de Onderwijsinspectie). (zie paragraaf 4.1.1.)
- Standaarden voor handelingsgericht werken. (zie paragraaf 4.1.2)
- Organisatie van de ondersteuning op school. (zie paragraaf 4.1.3)
- Op afroep beschikbare preventieve en licht curatieve interventies. (paragraaf 4.1.4.)

4.1.1. De kwaliteit van de basisondersteuning

De Unicoz onderwijsgroep heeft uit het Toezichtkader van de onderwijsinspectie de norm-indicatoren geselecteerd, die een directe relatie hebben met passend onderwijs (zie bijlage 1). Dit zijn indicatoren, die betrekking hebben op ondersteuning van leerlingen en op planmatig werken. Deze indicatoren zijn ook van toepassing op de scholen voor speciaal basisonderwijs.

Indicator 7.3. geldt alleen voor de SBO-scholen. Deze indicator zegt dat de SBO-school bij plaatsing het ontwikkelingsperspectief van de leerling vaststelt. Daarbij dient wel opgemerkt te worden dat bij de aanvraag en goedkeuring voor toelating tot het SBO-onderwijs een onder verantwoordelijkheid van de basisschooldirecteur opgesteld ontwikkelingsperspectief centraal staat. Bij de (formele) vaststelling door de SBO-school van een ontwikkelingsperspectief bij plaatsing van een leerling zal dat in de aanvraagprocedure gehanteerde perspectief dan ook uitgangspunt moeten zijn.

De inspectie hanteert een vierpuntsschaal per indicator (1 = slecht, 2 = onvoldoende, 3 = voldoende, 4 = goed, 5 = niet te beoordelen). De uitslag van de toetsing door de onderwijsinspectie op de in bijlage 1 beschreven criteria is voor het SWV een goed middel om de ontwikkeling van de basiskwaliteit te kunnen volgen.

Het schoolbestuur verwacht dat iedere school, specifiek op de normindicatoren uit de indicatorenset, minimaal een 3 scoort. Deze afspraak geldt zowel voor de basisscholen als voor de scholen voor het speciaal basisonderwijs.

4.1.2. Standaarden voor handelingsgericht werken

Bij passend onderwijs gaat het er om minder naar de beperkingen en meer naar de mogelijkheden van kinderen te kijken en daar helpende ondersteuning bij te organiseren. Het accent verschuift dan ook van het indiceren van een plaats naar het arrangeren van de ondersteuning. Handelingsgericht werken als drager van de praktijk in de klas sluit daar goed bij aan. Door veel te observeren, op te treden als gesprekspartner voor kind en ouders en telkens opnieuw het eigen handelen af te stemmen op de mogelijkheden van het kind geeft de leerkracht al in de dagelijkse praktijk vorm aan passend onderwijs.

Binnen de Unicoz onderwijsgroep is handelingsgericht werken gemeengoed. Alle scholen werken volgens de standaarden van handelingsgericht werken (zie bijlage 2). Naar analogie van de in de vorige paragraaf beschreven werkwijze met de criteria uit het Toezichtkader van de onderwijsinspectie geldt ook hier dat we ervan uitgaan dat de scholen vanaf 1 augustus 2014 minimaal voldoende (niveau 3) scoren op de uitvoering van de verschillende standaarden.

Met behulp van Q3 evalueren de scholen tweejaarlijks zelf in hoeverre zij voldoen aan de standaarden voor handelingsgericht werken. Aan de scholen zijn daarbij drie vragen gesteld:

- Beeldvorming: wat zien we van handelingsgericht werken op onze school?
- Oordeelsvorming: wat vinden we van wat we zien?
- Besluitvorming: met welke drie standaarden van handelingsgericht werken gaan we de aankomende twee jaren aan de slag?

De antwoorden op deze vragen worden verwerkt in het schoolondersteuningsplan.

4.1.3. Organisatie van de ondersteuning op de school

De verantwoordelijkheid voor de organisatie en de kwaliteit van de ondersteuning op de school ligt primair bij de school en haar bestuur. In het schoolondersteuningsprofiel wordt beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden de school biedt, hoe zij die mogelijkheden verder wil ontwikkelen, hoe gebruik gemaakt wordt van externe expertise en met welke ketenpartners wordt samengewerkt. In hoofdstuk 5 zullen de ondersteuningsmogelijkheden door de school worden beschreven, alsmede de preventieve en licht curatieve interventies.

4.1.4. Preventieve en licht curatieve interventies

Dit vierde aspect van de basisondersteuning gaat over alle interventies, die aanvullend zijn op datgene wat de groepsleerkracht in de dagelijkse praktijk aan differentiatie per leerling kan bieden. Met deze interventies kan bereikt worden dat ondersteuning aan de leerling zoveel mogelijk in de gewone klassensituatie kan worden geboden, dat de inzet van zwaardere vormen van ondersteuning of zorg kan worden voorkomen of terugkeer van leerlingen in de basisschool vanuit SBO of SO kan worden ondersteund. In hoofdstuk 5 is dit verder uitgewerkt.

4.1.5. Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Voor de leerlingen, die in aanmerking komen voor een individueel of (groeps-)arrangement of een lesplaats, dient een ontwikkelingsperspectief te worden opgesteld. In het ontwikkelingsperspectief van de leerling staat in ieder geval het te verwachten uitstroombestemming van de leerling beschreven, evenals de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling. Bovendien staat ook de te bieden ondersteuning en begeleiding opgenomen. Ten aanzien van de ondersteuning en de begeleiding worden duidelijke, concrete doelen en resultaatverwachtingen geformuleerd.

Ten minste twee keer per jaar evalueert de school samen met de ouders (en met de school die een groepsarrangement en/of lesplaats heeft aangevraagd) het ontwikkelingsperspectief. Op basis van deze evaluatie worden, indien nodig, extra maatregelen genomen om de leerling op de koers richting uitstroombestemming te houden. Ook is het mogelijk dat het ontwikkelingsperspectief wordt bijgesteld. Tenslotte wordt in de evaluatie ook nagegaan in hoeverre de doelen van de ondersteuning en begeleiding zijn gerealiseerd

5. Extra ondersteuning

Hierbij beschrijven we welke ondersteuningsmogelijkheden de school heeft en in de toekomst wil ontwikkelen.

5.1. Uitgangspunten

1. Vanuit onze visie en missie willen wij het planmatig werken met kinderen verder ontwikkelen, HGW is daarbij het uitgangspunt.
2. Wij werken volgens de principes van Meervoudige Intelligentie gekoppeld aan coöperatief leren.
3. De creatieve vakken hebben een centrale plaats in ons rooster.
4. De opbrengsten analyseren we en hebben we duidelijk in beeld. En passen ons beleid en interventies hierop aan
5. Er is een start gemaakt met het implementeren van het ontwikkelingsperspectief (OPP).
6. De ouders worden regelmatig betrokken bij het ontwikkelingsproces van hun kind middels portfolio. Ouders worden als partner van de school benaderd.
7. Opleiden van taal en rekenspecialisten
8. Het aantal kinderen met aan autisme verwante stoornissen neemt toe.
9. Het opzetten van een HB en/of Auti groep (twice exceptionel)
10. Intensief samenwerken met de ketenpartners, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en de doorlopende lijn gewaarborgd is

5.2 Mogelijkheden

5.2.1 Expertise

Intern

- De intern begeleiders hebben expertise ontwikkeld op het gebied van OPP, autisme, hoogbegaafdheid
- Het team volgt een ontwikkel traject HGW en naar aanleiding daarvan worden groepsplannen en groepsoverzichten opgesteld
- Het team heeft trainingen gevolgd over Meervoudige Intelligentie en twee leerkrachten zijn geschoold als MI coach
- Een leerkracht heeft de opleiding Kindercoach gevolgd en heeft een dagdeel ambulante tijd om gesprekken met kinderen te voeren
- In de groepen 7 en 8 leren kinderen zelf hun doelen te stellen, dit breiden we uit naar de andere groepen
- Expertise ontwikkeld op het gebied van Leerling Portfolio

Extern

- De orthopedagoog van OnderwijsAdvies adviseert ons bij kinderen die een specifieke onderwijskundige of pedagogische hulpvraag hebben
- Een medewerker van schoolmaatschappelijkwerk is eens per drie weken op school aanwezig om ouders te ondersteunen bij opvoedvragen
- Leerplicht, AMK, Jeugdzorg en Opvoedpoli wordt indien nodig om advies gevraagd
- Er zijn contacten met ambulante begeleiders van cluster 1 t/m 4 die kunnen ondersteunen bij vragen over cognitieve, lichamelijke en gedrag problemen

5.2.2 Aandacht en tijd

- In alle groepen wordt gewerkt volgens HGW: instructie, basis en uitdagingsgroep. Daarbij komen ook nog de kinderen met een OPP en de kinderen die met levelwerk werken

- Er wordt van uitgegaan dat alle leerlingen instructie nodig hebben ongeacht op welk niveau ze zitten
- Bewust wordt Levelwerk voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben ingezet. Zo kunnen we voldoen aan de behoeftes van de meerbegaafde leerlingen hoewel we beseffen dat een aantal van hen mogelijk (nog) meer uitdaging nodig heeft
- De intern begeleiders hebben zes ambulante dagen voor hun taken. Zij begeleiden en ondersteunen leerkrachten, maar hebben geen lesgevende taken.

5.2.3 Protocollen, methodieken en aanpakken

- Wij zien de ouder als een belangrijke partner die moet worden betrokken bij de ontwikkeling van zijn kind
- Alle kinderen op onze school werken met een portfolio. Dit bestaat uit een presentatie-, beoordelings- en werkportfolio. Op dit moment zijn wij bezig met de digitalisering van het portfolio.
- We vragen kinderen zelf na te denken over wat ze willen en kunnen leren en wat ze daar voor nodig hebben
- In de 10-minutengesprekken van de groepen 7 bespreekt het kind zijn portfolio met zijn ouders en de leerkracht (dit wordt in de toekomst uitgebreid naar meer groepen)
- Door het HGW worden in alle groepen de leerdoelen helder gemaakt
- In de groepen 7 en 8 laten we de kinderen zelf hun leerdoelen formuleren. Dit zal op een later tijdstip ook in de andere groepen gaan gebeuren.
- De lat wordt hoog gelegd en we willen onze doelen niet naar beneden bijstellen
- We werken in professionele cultuur: we dragen allemaal de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen en zijn er van overtuigd dat kinderen veel willen en kunnen leren. Wij zorgen voor de professionele begeleiding.
- De intern begeleiders hebben geen individuele leerlingbespreking meer met de leerkracht maar bespreken het groepsoverzicht en groepsplan. Vooral de belemmerende en stimulerende factoren en de onderwijsbehoeften van het kind zijn van belang voor de ontwikkeling van het kind.

5.2.4 fysieke omgeving

- speellokaal waar eventueel oefeningen met leerlingen kunnen worden gedaan.
- Het gebouw is grotendeels rolstoeltoegankelijk
- Het speellokaal in Sumatra ligt een niveau lager en is niet rolstoeltoegankelijk
- Een lift is zowel op Sumatra (hoofdgebouw) als Zanzibar(schoolwoningen) aanwezig
- Sumatra is voorzien van een invalide toilet
- Er zijn geen verzorgings- en therapieruimtes
- Gespreksruimtes zijn wel aanwezig
- De lokalen in beide gebouwen zijn klein (48m²) en zijn niet geschikt voor rolstoelen, laat staan voor een bed.
- Om passend onderwijs goed vorm te geven is een aantal ingrijpende aanpassingen aan ons gebouw noodzakelijk

5.2.5 samenwerkingsrelaties

- OnderwijsAdvies
- Leerplicht
- Schoolmaatschappelijk werk
- BJZ
- Orthopedagogen
- Fysiotherapie
- Logopedie
- Ambulante begeleiders cluster 1 t/m 4

5.3. Voorwaarden:

5.3.1 Expertise

- Intern begeleiders en een aantal leerkrachten zullen zich specialiseren in autisme en hoofbegaafdheid
- Aantal leerkrachten zal opleiding volgen tot taal en rekenspecialist.
- We onderzoeken de mogelijkheden om een integraal kindcentrum te maken

5.3.2. Aandacht en tijd

- IB en leerkrachten moeten gefaciliteerd worden om opleidingen/cursussen te volgen in hoogbegaafdheid en autisme
- Niet alle leerkrachten hoeven zich hier in te specialiseren maar moeten wel zodanig geschoold zijn dat zij de behoeftes erkennen en in staat zijn met het gedrag om te gaan
- Leerkrachten krijgen de mogelijkheid de opleiding tot taal/reken specialist te volgen
- Het totaal aantal lokalen biedt mogelijkheden om een auti en/of HB groep te starten
- Er zal een toelatingsprocedure worden opgesteld
- Bij toelating regelmatig evalueren

5.3.3. Protocollen, methodieken en aanpakken

1. De in speciale onderwijsvoorzieningen gehanteerde protocollen, methodieken en aanpakken kunnen worden vertaald naar de inrichting van het onderwijs op onze school.
2. Bij te veel afwijking hiervan dient sprake te zijn van inzet van extra handen. Op dit moment is dat niet altijd te realiseren. Dat is alleen mogelijk met aanvullende middelen zoals de LGF.
3. Leerkrachten worden niet belast met het doen van medische handelingen.

5.3.4 Fysieke omgeving

1. Bij lichamelijk gehandicapte en langdurig zieke kinderen zijn de fysieke mogelijkheden van de school een doorslaggevend uitgangspunt.
2. Er is bij extreme ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag binnen de school een time-out ruimte beschikbaar. Deze is bedoeld voor incidentele situaties.

5.3.5. samenwerkingsrelaties

1. Naar behoefte van kind, school, leerkracht en ouders dient samenwerking met buitenschoolse expertise structureel te zijn.
2. Samenwerking met de ouders door voortdurend structureel gepland overleg is noodzaak.

5.4 Beperkingen

5.4.1 expertise

1. De school is bereid expertise op te doen, maar daarin ervaart zij wel haar grenzen, mede door de grootte van de combinatiegroepen.
2. Een aantal leerkrachten is op dit moment voldoende vaardig om om te gaan met leerlingen in een HB en/of autigroep. Dit aantal dient uitgebreid te worden.

5.4.2 aandacht en tijd

1. De school zal geen kinderen opvangen wanneer er sprake zal zijn van meer zorg dan onderwijs. Dit betreft medische zorg, alsmede ADL-zorg (aangepast dagelijks leven).

2. De school zal geen extra ondersteuning bieden aan leerlingen, als de aandacht voor die leerlingen ten koste gaat van de reguliere aandacht voor de rest van de groep.
3. De school zal geen extra ondersteuning bieden aan leerlingen, wanneer het welbevinden en de veiligheid van de groep aantoonbaar in het geding is.

5.4.3 protocollen, methodieken en aanpakken

1. Er worden op school rond extra ondersteuning geen protocollen, methodieken en aanpakken ingezet, indien dit op kindniveau leidt tot meer zorg dan onderwijs.

5.4.4 fysieke omgeving

1. De school is relatief nieuw en qua voorzieningen beperkt in het creëren van nieuwe, noodzakelijke ruimten om leerlingen op te vangen die dat nodig hebben.

5.4.5 samenwerkingsrelaties

1. De school zal geen gecombineerde arrangementen (onderwijs en zorg voor jeugd) inzetten als de ouders hierin niet meewerken.

6. Conclusie en ambities

Nadat directie en team de gegevens uit de hoofdstukken 3 t/m 6 hebben geanalyseerd, gewogen en doorgrond, zijn er conclusies getrokken. Vervolgens zijn er gezamenlijke ambities geformuleerd en zijn de daarvoor benodigde randvoorwaarden in kaart gebracht. De voorgenomen ambities krijgen een plaats in het beleid van de school, zowel in het schoolplan als in het jaarplan.

6.1. Conclusies

6.1.1. basisondersteuning

De basisondersteuning krijgt in onze school vorm door HGW. Eén en ander is beschreven in een eerder hoofdstuk waar het gaat over de zorg op groeps-, school- en bovenschools niveau.

6.1.2. extra ondersteuning

De mogelijkheden tot extra zorg zijn beschreven in hoofdstuk 5.

6.2. Ambities

6.2.1. basisondersteuning

- Het opleiden van taal en rekenspecialisten
- Contact intensiveren met ketenpartners
- Het gebruik van groepsplannen bij de basisvaardigheden en groepsoverzichten
- De ontwikkeling van kinderen laten verlopen volgens de leerlijnen die zijn afgeleid van de referentieniveaus

6.2.2. extra ondersteuning

- Binnen de school is voldoende expertise om een aantal leerlingen te laten ontwikkelen in een HB en/of autigroep (twice exeptionel)

6.2.3 relatie met schoolplan

- Passend onderwijs en De Oranjerie beschrijven we uitvoerig in het schoolplan 2015-2019

6.3. Randvoorwaarden

6.3.1. basisondersteuning-basiskwaliteit

- Stabilisering van het huidige leerlingenaantal
- Voldoende financiële middelen voor inzet personeel waar dat gewenst is.
- De tussen en eindopbrengsten blijven minimaal op het huidige niveau.

6.3.2. extra ondersteuning

- Voldoende expertise binnen het team om onze ambities waar te maken.

6.4 Belemmeringen

Onze scholen zijn voor de opvang van cluster 4-leerlingen zo veel mogelijk zelf verantwoordelijk en zullen daar ook voor bekostigd worden. De indruk zou kunnen ontstaan dat we in staat zijn alle enkelvoudige problematiek op te vangen binnen de school en dus nooit meer behoeven te verwijzen naar het SBO of SO. In de groepssituatie is er echter sprake van de som van de individuen. Als in een groep meerdere leerlingen met enkelvoudige problematiek zitten kan de groep of de leerkracht dat ervaren als meervoudige problematiek. Het kan dan zo zijn dat niet meer die zorg geboden kan worden die nodig is voor deze leerlingen, te meer daar er nog meer leerlingen in de veelal grote combigroepen zitten die ook aandacht vra-

gen. Daarom zullen de ondersteuningsmogelijkheden voor elk kind afzonderlijk worden beoordeeld.

Bijlage 1 bij paragraaf 4.1.1.**Voor passend onderwijs relevante criteria uit het Toezichtkader van de Onderwijsinspectie**

	Indicator Toezichtkader	1	2	3	4	5
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			X		
4.2	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.				X	
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.				X	
4.5/ 4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.				X	
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				X	
5.1	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof				X	
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				X	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				X	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				X	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			X		
7.1	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				X	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.				X	
7.3.	(Indicator alleen voor de SBO-school. Zie de opmerkingen in paragraaf 6.2.2.) De SBO-school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.			X		
7.4.	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.			X		
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			X		
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.				X	
8.3	De school voert de zorg planmatig uit.				X	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.				X	
8.5	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.			X		
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.				X	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				X	
9.3	De school evalueert regelmatig het leerproces.				X	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			X		
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			X		
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				X	

Bijlage 2 bij paragraaf 4.1.2.
Standaarden voor handelingsgericht werken

Standaarden handelingsgericht werken (bron o.a. <i>Handelingsgericht Werken</i> , N. Pameijer)	1	2	3	4	5
Alle leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.			X		
Alle leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.			X		
Alle leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.			X		
Alle leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.			X		
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.			X		
Alle leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen (toepassing van het leerlinggesprek).			X		
Alle leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.			X		
Alle leraren benoemen hoge, reële doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.			X		
Alle leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, een aanpak in drie niveaus en mogelijk een individuele leerling beschrijven.				X	
Alle leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider of een andere functionaris in de school.				X	
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.			X		
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.			X		