

Schoolgids 2023-2024



IKC Floriant



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op IKC Floriant in de wijk Zoetermeer-Rokkeveen. Uw kind is van harte welkom op onze school, want.....

Op IKC Floriant staan de talenten van *elk kind* centraal!

IKC Floriant is een BPS-school (Begaafdheids Profiel School). Een school die, naast aanbod en aandacht voor *alle leerlingen*, extra onderwijsfaciliteiten biedt aan leerlingen die (hoog)begaafd zijn.

Op IKC Floriant staat het Talent van elke leerling centraal en leren we leerlingen eigenaar zijn van hun eigen ontwikkel- en leerproces. Dit doen we samen met hen door verbinding te zoeken en vertrouwen te geven.

- 's Ochtends werken we aan een stevige basis van (begrijpend) lezen, rekenen en taal;
- 's Middags leren de kinderen van groep 1 t/m 8 binnen thema's over de wereld om ons heen. Dit doen wij door de methode IPC (International Primary Curriculum) in te zetten en door verschillende jaargroepen met elkaar samen te laten werken;
- De hele dag hebben we aandacht voor elk kind en bieden we hen een fijne veilige plek. Wij werken met PBS (Positive Behavior Support) vanuit een positieve grondhouding. Daarbij staat centraal hoe we met elkaar om willen gaan en vertalen dat in gedragsverwachtingen.

Heeft u interesse in een rondleiding en een kijkje in de diverse klassen, maak dan een afspraak via tel: 079 3615607 of via directie@floriant.unicoz.nl.

Tot ziens op IKC Floriant!

Met vriendelijke groet,

Cora Brussee (directeur)

IKC Floriant is onderdeel van de Unicoz Onderwijsgroep.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Floriant

Florasingel 17

2719HP Zoetermeer

☎ 0793615607

🌐 <http://www.floriant.unicoz.nl>

✉ directie@floriant.unicoz.nl

Schoolbestuur

Stichting Unicoz onderwijsgroep

Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 9.369

<http://www.unicoz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cora Brussee	directie@floriant.unicoz.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer.

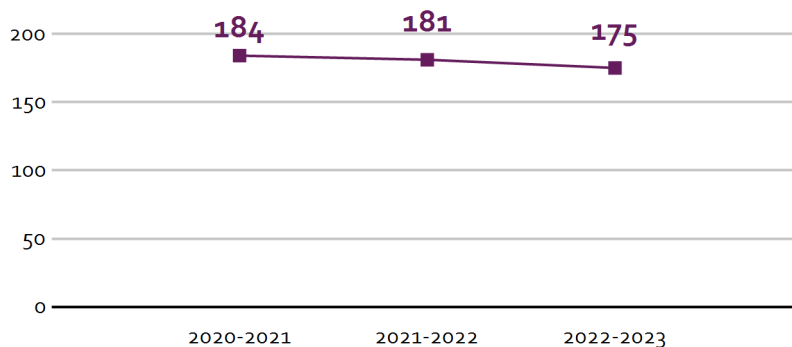
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



IKC De Floriant is iets kleiner dan gemiddelde school. We zien een gestage groei van het leerlingenaantal. Momenteel bezoeken iets meer dan 200 leerlingen onze school. De school staat goed bekend in de wijk. De ouders geven aan de kwaliteit van het onderwijs, de betrokkenheid van de leerkrachten en de fijne sfeer redenen zijn om voor de Floriant te kiezen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Leren en doen (IPC)

Onderwijs op maat

Fijne veilige plek (PBS)

Meer en hoogbegaafden (BPS)

Kindcentrum (IKC)

Missie en visie

IKC Floriant, waar het talent van het kind centraal staat!

IKC Floriant is een BPS-school (Begaafdheids Profiel School). Een school die, naast aanbod en aandacht voor alle leerlingen, extra onderwijsfaciliteiten biedt aan leerlingen die (hoog)begaafd zijn.

Op IKC Floriant staat het Talent van elke leerling centraal en leren we leerlingen eigenaar zijn van hun eigen ontwikkel- en leerproces. Dit doen we samen met hen door verbinding te zoeken en vertrouwen te geven.

- 's Ochtends werken we aan een stevige basis van (begrijpend) lezen, rekenen en taal;
- 's Middags leren de kinderen van groep 1 t/m 8 binnen thema's over de wereld om heen. Dit doen wij door de methode IPC (International Primary Curriculum) in te zetten en door verschillende jaargroepen met elkaar samen te laten werken;
- De hele dag hebben we aandacht voor elk kind en bieden we hen een fijne veilige plek. Wij werken met PBS (Positive Behavior Support) vanuit een positieve grondhouding. Daarbij staat centraal hoe we met elkaar om willen gaan en vertalen dat in gedragsverwachtingen.

Het talent van het kind centraal stellen, betekent voor ons dat de leerling:

- les krijgt vanuit de eigen onderwijsbehoefte;
- leert eigenaar te zijn van het eigen ontwikkel- en leerproces;
- leert zelfstandig het eigen leerproces evalueren;
- leert reflecteren en zelfregulerend te zijn;
- leert omgaan met complimenten en opbouwende kritiek;
- leert door samenwerking.

Extra aanbod

IKC Floriant biedt extra aanbod aan leerlingen die naast het basisaanbod meer ondersteuning nodig hebben om tot leren en ontwikkelen te komen, binnen en buiten de groep.

Wij bieden:

1. extra begeleiding voor leerlingen die niet zo gemakkelijk leren, middels remedial teaching.
2. extra begeleiding voor leerlingen die cognitief meer uitdaging nodig hebben, middels
 - ontwerpend en ontdekkend leren;
 - Spaans (vanaf groep 3);

- wiskunde (vanaf groep 5).

Identiteit

Onze school is onderdeel van de Unicoz onderwijsgroep; dit zijn de scholen in Zoetermeer met een eigen kijk op christelijk, katholiek of interconfessioneel onderwijs. Onze levensbeschouwelijke identiteit is de basis van waaruit wij omgaan met leerlingen, ouders en andere betrokkenen en hoe wij ons onderwijs dagelijks invulling geven.

IKC Floriant heeft een katholieke identiteit waar **alle kinderen welkom zijn**, ongeacht identiteit of achtergrond. Dit maken wij op meerdere manieren zichtbaar. Zo werken we met de methode Trefwoord waarbij we in gesprek gaan met kinderen onder andere over onderwerpen als 'Pesten', 'Delen', 'Samenwerken'. Bij ons op school maken wij kinderen bewust van de verschillen in de groep rondom identiteit en levensovertuigingen.

Naast het werken met deze methode is onze identiteit ook zichtbaar in ons handelen en de omgang met elkaar. Wij werken met PBS (Positive Behavior Support) vanuit een positieve grondhouding. Daarbij staat centraal hoe we met elkaar om willen gaan en vertalen dat in gedragsverwachtingen en niet in gedragsregels.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Voor schooljaar 2023-2024 ziet de groepsindeling er als volgt uit:

- Groep 1/2A
- Groep 1/2B
- Groep 3
- Groep 4
- Groep 5
- Groep 6
- Groep 7
- Groep 8

Vanaf groep 3 werken we 's middags regelmatig in clustergroepen om zo groepsoverstijgend vakken te kunnen geven, zoals de lessen van IPC.

Over en weer kunnen leerlingen op basis van hun onderwijsbehoeften bepaalde vakken volgen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:









- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2
















































Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 uur	 5 uur
Rekenen	 5 uur	 5 uur
Engels	 1 uur	 1 uur
Beweging	 8 uur	 8 uur

In groep 1/2 leren kinderen op een speelse manier de vaardigheden die ze in de rest van hun schoolloopbaan bij ons nodig hebben. Samenspelen en samenwerken, uitgestelde aandacht en luisteren naar elkaar.

De leerkracht is gedurende de dag bezig met taal- en rekenonderwijs. Dit vindt plaats in kringactiviteiten maar ook in kleine groepjes onder begeleiding van de leerkracht.

In groep 1/2 werken we met verschillende thema's. Deze hebben dezelfde opzet zoals we die in de groepen 3 t/m 8 hanteren bij IPC. Hierdoor is voor zowel kinderen als ouders zichtbaar wat de kinderen leren bij een bepaald thema.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 uur	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 8 u 45 min	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 5 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
IPC ₁	 3 u 45 min	 4 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Verkeer ₂	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	

*₁ Binnen de thema's van IPC zijn de doelen van wereldoriëntatie verwerkt alsook de doelen van wetenschap & techniek. Ook creatieve vakken zoals tekenen, drama en filosofie zijn als onderdeel verwerkt in de thema's en komen elk jaar in opbouw aan bod. <https://ipc-nederland.nl/>

*₂ Vanuit ons 'School op seef'-plan werken we doelgericht aan de verkeersveiligheid. Naast de lessen in de klas en buiten op het plein, werken we samen met ouders en de gemeente samen aan de verkeersveiligheid rondom de school. <https://www.schoolopseef.nl/>



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Kinderfysiotherapie Groei!
- School Maatschappelijk werk

2.2 Het team

Alle personeelsleden van de school vormen samen het team. Zowel de leerkrachten voor de klas, als het niet onderwijzend personeel.

IKC Floriant heeft naast de groepsleerkrachten de volgende ondersteunende teamleden:

Intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Hij/zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Daarnaast is de IB'er coach en helpt hij/zij leerkrachten met beter klassenmanagement en didactisch en pedagogisch handelen.

Coördinator Hoogbegaafdheid heeft coördinerende en begeleidende taken m.b.t. het HB-onderwijs.

Remedial teacher is een leerkracht die extra uitleg en hulp geeft aan kinderen die leermoeilijkheden of andere problemen (zoals faalangst) hebben. Remedial teaching kan individueel of in kleine groepjes.

Leerkracht Spaans - voor leerlingen in groep 3 t/m 8 die taaluitdaging nodig hebben.

Leerkracht ontwerpnd leren - voor leerlingen in groep 1 t/m 8 die uitdaging nodig hebben vanuit de brede ontwikkeling/interesse.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht afwezig is (verlof, studie of ziekte) volgen we de onderstaande stappen:

1. de groep wordt opgevangen door een leerkracht uit ons team;
2. de groep wordt opgevangen door een invaller van buitenaf;
3. de groep wordt verdeeld over andere groepen.

Mocht het ons echt niet lukken om een vervanger te vinden of om de groep te verdelen, dan kunnen we de groep helaas geen onderwijs geven. Die dag zullen de leerlingen thuis blijven. Dit zullen we altijd tijdig melden en de kinderen krijgen dan thuiswerk mee. Mocht het u als ouder echt niet lukken om uw kind thuis op te vangen, dan bieden wij opvang aan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voorschoolse- , tussenschoolse- en naschoolse opvang..* We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Junis en Junis*.

In IKC Floriant werken onderwijs en opvang samen aan de doorgaande lijn o t/m 12 jaar. De voorschoolse opvang, tussenschoolse opvang en de buitenschoolse opvang zitten samen met het onderwijs in hetzelfde gebouw. Het kinderdagverblijf is gevestigd op de Prismalaan in Zoetermeer.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Als school zijn we in een continu proces om de kwaliteit van ons onderwijs te evalueren en waar nodig bij te stellen of aan te passen. Om het maximale uit kinderen te halen leggen we de lat voor kinderen hoog.

Dit doen we ook voor onszelf als het gaat om de kwaliteit van ons onderwijs. Hierbij monitoren we de opbrengsten van de school en analyseren deze. Vanuit de analyse trekken we als team conclusies en passen deze weer toe in ons onderwijs.

Hierbij maken wij gebruik van zowel onze eigen expertise als van expertise van buitenaf.

Hoe bereiken we deze doelen?

Middels onderstaande cyclus werken wij aan onze schooldoelen en houden we zicht op het proces:

- P = Plan - Afspraken maken met elkaar over de uitvoering van de ontwikkeling, verandering, implementatie
- D = Do - Periode waarin bij Plan gemaakte afspraken uitgevoerd worden
- S = Study - Moment waarop de uitprobeerfase afgerond en bestudeerd wordt welke afspraken vastgelegd worden
- A = ActPeriode - Schoolafspraken (die de bij Study zijn vastgelegd) worden uitgevoerd
- Z = Zichtbaar - Wat moet er aan het eind als resultaat zichtbaar zijn

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Vensters PO: Schoolondersteuningsprofiel

Deze school maakt onderdeel uit van de Unicoz Onderwijsgroep en tevens van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer (www.passendonderwijszoetermeer.nl). De basisondersteuning wordt door iedere school, binnen elke groep, door elke leerkracht gerealiseerd, indien nodig met hulp van derden. Basisondersteuning is ook een vorm van garantie naar ouders, 'dit bieden al onze scholen minimaal, daar mag u op vertrouwen'.

IKC Floriant biedt groepsgericht onderwijs met oog voor de individuele onderwijsbehoefte. We werken vanuit groepsdoelen en bieden de leerstof op niveau aan. We werken standaard op 4 niveaus, 3 basisoniveaus (gemiddelde instructie, intensieve instructie en verkorte instructie) en waar nodig een 4e individueel niveau. Bij elk vak delen we de niveaus apart in, rekening houdend met hetgeen dat het kind nodig heeft om optimaal te kunnen leren.

Daarnaast bieden we ondersteuning buiten de klas aan. Deze ondersteuning is voor leerlingen die met het basisaanbod de gestelde doelen niet behalen, maar ook voor leerlingen die (meer) begaafd zijn en met het basisaanbod onvoldoende ontwikkelen en op niveau leren.

Een aantal leerkrachten is of wordt opgeleid in het lesgeven aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Wij hebben een deel van onze extra ondersteuning bovenscholings georganiseerd in Unicoz 10-14. Voorbeelden hiervan zijn Denkwijis, Doewijis, pre-vwo, pre-vwo+, pre-vo en pre-vmbo. Informatie hierover vindt u op de website van Unicoz.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school hebben we de volgende ambitie:

- kindgericht- en doelgericht werken als basis van ons onderwijs in de jaarplanning teamoverleg/studiedagen opnemen, zodat we als team kunnen afstemmen en blijven ontwikkelen binnen dit onderwerp;
- een duidelijke begeleidings-/gesprekscyclus van intern begeleider met elke groepsleerkracht om het aanbieden van de extra ondersteuningsbehoefte binnen het lesgeven aan de gehele groep realistisch en haalbaar te maken/houden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider en de 4 specialisten meer- en hoogbegaafdheid hebben vanuit hun opleiding kennis en vaardigheden opgedaan om samen met de leerkracht te analyseren of er hiaten zijn in de taal - of rekenontwikkeling van een kind. Vanuit de analyse wordt een passende interventie ingezet. Uitvoering zal via remedial teaching in de klas of buiten de groep plaatsvinden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- School Maatschappelijk Werk

Het welbevinden van het kind zien wij als voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. Om die reden geven we hier veel aandacht aan. In alle groepen werken we met PBS (positive behavior support, <https://swpbs.nl/>) en bieden we Taakspel aan (<https://www.taakspel.nl/wat-is-taakspel>).

Soms is naast deze groepsinterventies ook individuele of 'kleine groep'-begeleiding gewenst. In afstemming met leerling, ouders, leerkracht en intern begeleider wordt gezocht naar een passende interventie. Deze aanpak is altijd gestoeld op de PBS-beginselen: gedragsbegeleiding vanuit erkenning/verbinding en met duidelijke afspraken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- School Maatschappelijk Werk

Het welbevinden van het kind zien wij als voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. Om die reden geven we hier veel aandacht aan. In alle groepen werken we met PBS (positive behavior support, <https://swpbs.nl/>) en bieden we Taakspel aan (<https://www.taakspel.nl/wat-is-taakspel>).

Soms is naast deze groepsinterventies ook individuele of 'kleine groep'-begeleiding gewenst. In afstemming met leerling, ouders, leerkracht en intern begeleider wordt gezocht naar een passende interventie. Deze aanpak is altijd gestoeld op de PBS-beginselen: gedragsbegeleiding vanuit erkenning/verbinding en met duidelijke afspraken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het welbevinden van het kind zien wij als voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. Om die reden geven we hier veel aandacht aan. In alle groepen werken we met **PBS** (positive behavior support, <https://swpbs.nl/>) en bieden we **Taakspel** aan (<https://www.taakspel.nl/wat-is-taakspel>).

Wij werken met **PBS** (Positive Behavior Support) vanuit een positieve grondhouding. Daarbij staat centraal hoe we met elkaar om willen gaan en vertalen dat in gedragsverwachtingen. Vanuit erkenning/verbinding en met duidelijke afspraken werken we binnen elke groep aan een fijne sfeer.

De gedragsverwachtingen die we als team opstellen zijn gekoppeld aan de waarden van de school. Dit zijn de volgende waarden:

- Plezier
- Verantwoordelijkheid
- Vertrouwen
- Veiligheid
- Respect

De gedragsverwachtingen worden door de leerkrachten met de kinderen geoefend en besproken. Daarnaast worden deze ook gedeeld met ouders zodat we met elkaar het gedrag laten zien dat we als school belangrijk vinden.

Daarnaast werken we met **Taakspel**. Uit het onderzoek 'Wat werkt tegen pesten' blijkt dat Taakspel een positieve invloed te hebben op pestgedrag.

Met Taakspel in de klas houden leerlingen zich beter aan klassenregels. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat.

Leerlingen spelen Taakspel in teams tijdens de reguliere lessen of activiteiten. De leerkracht bespreekt welke klassenregels er tijdens Taakspel gelden. De leerlingen - in teams - stimuleren elkaar om zich aan de regels te houden. Alleen dan komen ze in aanmerking voor de beloning, die zij van tevoren met elkaar afspraken. De leerkracht geeft veel aandacht aan het gewenste gedrag door veel te complimenteren.

Soms is naast deze groepsinterventies ook individuele of 'kleine groep'-begeleiding gewenst. In afstemming met leerling, ouders, leerkracht en intern begeleider wordt gezocht naar een passende interventie. Deze aanpak is altijd gestoeld op de PBS-beginselen: gedragsbegeleiding vanuit erkenning/verbinding en met duidelijke afspraken.

Jaarlijks staan PBS en Taakspel als teamtrainingsonderdeel op de planning, zodat we als team in ontwikkeling blijven en onze focus ligt op wat we echt belangrijk vinden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Naast de tool van Vensters maken we gebruik van twee andere tools:

1. **Mijn scholen op de kaart**, naast de tevredenheid onder kinderen, ouders en leerkrachten brengt deze de sociale veiligheid in kaart. Deze peiling nemen we om het jaar af bij alle betrokkenen.
2. **Kindkans**, we analyseren zowel de cognitieve ontwikkelingen als de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee biedt Kindkans de leerkracht een up-to-date overzicht van de brede ontwikkeling van iedere leerling, de hele groep en ook de school als geheel.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Brussee	cora.brussee@floriant.unicoz.nl
vertrouwenspersoon	v.d. Kleij	ingrid.vanderkleij@floriant.unicoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school hechten wij veel waarde aan de ouderbetrokkenheid.

Het is belangrijk om met ouders in gesprek te blijven over het welzijn en de vorderingen van hun kind, daarom nodigen wij als school iedere ouder een aantal keer uit voor een gesprek:

sept - startgesprek (verplicht). Direct aan het begin van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een startgesprek met de nieuwe groepsleerkracht(en). Zo kunnen de ouders kennismaken met de leerkracht en kan het nieuwe schooljaar optimaal van start gaan voor de leerlingen.

nov. - gesprek op uitnodiging (optioneel). Op uitnodiging van de leerkracht of aanvraag van de ouders kan een gesprek worden gepland.

feb. - voortgangsgesprek (verplicht)

juni - gesprek op uitnodiging (optioneel). Op uitnodiging van de leerkracht of aanvraag van de ouders kan een gesprek worden gepland.

Daarnaast zijn ouders altijd welkom om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek.

Op de Floriant werken we met een ouderklankbordgroep. Deze komt twee keer per jaar bij elkaar. We bespreken met elkaar de punten van tevredenheid en de kansen voor ontwikkeling.

Naast een goede samenwerking met de MR en OR organiseren wij inloopochtenden, zodat ouders kunnen ervaren hoe we lesgeven op IKC Floriant.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij maken gebruik van de Parro-app:

- Ouders ontvangen aan het begin van het schooljaar een groepsinformatiebrief van de leerkracht;
- Ouders worden regelmatig op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen in de klas, streven is om de week informatie te delen;
- Ook schoolbrede zaken worden via Parro met ouders gedeeld;
- Ouders en leerkrachten hebben de mogelijkheid om met elkaar in gesprek te gaan via de app.

Leuke activiteiten worden geplaatst op Facebook en Instagram.

Op de website kunnen ouders informatie vinden over de school.

Klachtenregeling

Voor de klachtenregeling hanteren wij de klachtenregeling van Unicoz onderwijsgroep. Deze kunt u

vinden op de website van www.unicoz.nl of in de schoolgids van IKC Floriant.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We maken graag gebruik van hulpouders bij bijvoorbeeld:

- Excursies
- Sportdagen
- Hulp bij projecten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 49,50

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Alle andere festiviteiten binnen de school, o.a.:
- Valentijnsbal/Carnaval, pasen, sportdag en IPC-kijkavond
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Aan de ouders wordt een bijdrage gevraagd voor IPC. Deze bijdrage is vanaf groep 3 en bedraagt €25 per jaar.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders en/of verzorgers kunnen hun kind telefonisch ziekmelden of via Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen bij de directie middels een verlofformulier.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hanteren geen specifiek toelatingsbeleid en hebben geen wachtlijst.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op IKC Floriant vormen de tussenresultaten de basis van het groepsplan. Het groepsplan is de vertaling in de groep van het kindgericht- en doelgericht werken. In het groepsplan beschrijft de leerkracht voor de komende periode wat er nodig is om de kinderen te laten leren en te laten ontwikkelen. Elke leerling heeft zijn eigen onderwijsbehoefte t.a.v. vaardigheden en leermogelijkheden. Door vooraf de onderwijsdoelen en de onderwijsbehoefte van de leerlingen in beeld te brengen, maken de leerkrachten het mogelijk op zoveel mogelijk passend onderwijs te voorzien voor iedere leerling.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

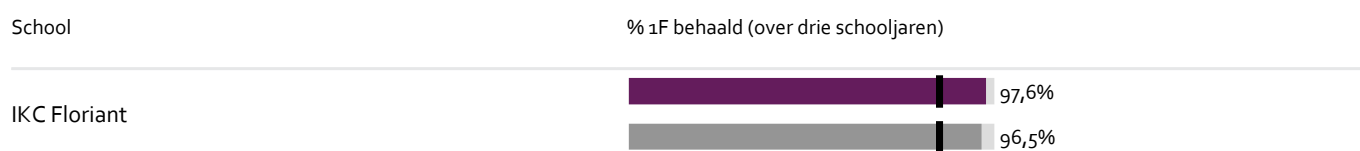
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

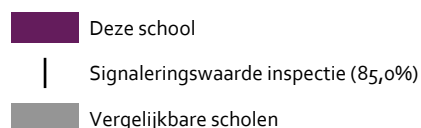
De resultaten van de IEP Eindtoets schooljaar 2021-2022 zijn inmiddels ook officieel bekend gemaakt. IKC Floriant scoort een gemiddelde einduitslag van 84,5 en voldoet hiermee ruim aan de inspectienorm passend bij onze school.

Unicoz onderwijsgroep verantwoordt de eindopbrengsten van het onderwijs naar de onderwijsinspectie sinds het schooljaar 2015-2016 met de IEP eindtoets. In 2014-2015 en de schooljaren ervoor, verantwoordde IKC Floriant de eindopbrengsten met de Cito M8 toetsen. Deze zijn voldoende gescoord t.o.v. de inspectienormen.

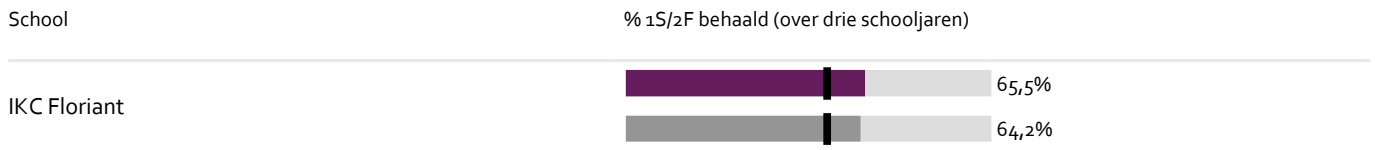
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



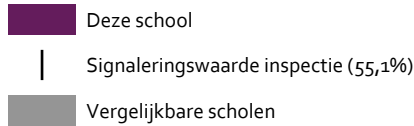
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Overstappen naar het voortgezet onderwijs

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs. De doorstroomtoets vormt hierin een belangrijk onderdeel. Zoals de naam al aangeeft markeert de toets niet het einde van de ontwikkeling van de leerling, maar de doorstroom naar het voortgezet onderwijs waar de leerling zich verder blijft ontwikkelen.

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de doorstroomtoets een wettelijk verplichte toets. Evenals op de andere Unicoz-scholen, nemen wij de IEP doorstroomtoets af. Deze toets zal begin februari door de leerlingen van groep 8 gemaakt worden.

Prognose uitstroomadvies, voorlopig advies en definitief advies

De overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs is een belangrijk moment. Om ervoor te zorgen dat leerlingen en hun ouders een goede keuze kunnen maken voor het voortgezet onderwijs, is het van belang om te weten wat de leerling kan, wat de leerling wil en welke leerstijl de leerling heeft. Weet de leerling al wat hij of zij na het voortgezet onderwijs wil gaan doen? Hoe is de motivatie en de werkhouding van de leerling?

Voor het bepalen van het prognose uitstroomadvies, voorlopig advies en het definitieve advies wordt o.a. gekeken naar:

- Resultaten van methodetoetsen (met name groep 6, 7 en 8);
- Resultaten van CITO-toetsen (met name groep 6, 7 en 8);
- Inzet tijdens de lessen;
- Werkhouding in de groep;
- Huiswerk(houding);
- Indien aanwezig resultaten van een intelligentie-onderzoek (NSCCT of NIO).

Zowel het prognose uitstroomadvies, het voorlopige advies, als het definitieve schooladvies wordt

vastgesteld door de leerkrachten van groep 7, groep 8, interne begeleider(s) en directie.

Eind groep 7 volgt een eerste prognose uitstroomadvies. In groep 8 volgt in januari het voorlopig advies. In februari maken de leerlingen de wettelijk verplichte doorstroomtoets. Eind maart krijgen ze het definitieve schooladvies. Met dit advies kunnen ze zich eind maart, in de centrale aanmeldweek, aanmelden bij het voortgezet onderwijs. Het aanmelden gaat via de website <https://zonaarhetvo.nl> een gezamenlijk initiatief van de Zoetermeerse scholen voor voortgezet onderwijs.

Voor leerlingen die vanuit de basisschool naar het voortgezet speciaal onderwijs of het praktijkonderwijs gaan geldt de centrale aanmeldweek niet. Bij deze leerlingen is het samenwerkingsverband betrokken en wordt al eerder in het schooljaar gekeken naar een passende school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,3%
vmbo-(g)t	6,9%
vmbo-(g)t / havo	13,8%
havo	13,8%
havo / vwo	3,4%
vwo	48,3%
onbekend	3,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Plezier

Verantwoordelijkheid - Respect

Vertrouwen - Veiligheid

Schoolwide Positive Behavior Support, of kortweg SWPBS, is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze waarden en leert het de kinderen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De resultaten van SWPBS zijn positief!

Leerlingen

- ... voelen zich veiliger
- ... gedragen zich sociaal vaardiger
- ... laten betere schoolprestaties zien
- ... hebben daardoor meer effectieve leertijd
- ... voelen zich meer betrokken bij het leerproces
- ... leren daardoor beter lezen

Schoolmedewerkers

- ... hebben meer plezier in hun werk
- ... zien sneller dat er iets aan de hand is met een kind
- ... zijn beter in staat zorg-op-maat te geven aan risicoleerlingen

6 Schooltijden en opvang

IKC Floriant werkt samen met Junis op het gebied van voor-, tussenschoolse- en naschoolse opvang. Junis zit intern met hun opvang in het schoolgebouw.

6.1 Schooltijden

Er is sprake van een verkorte pauze waarbij de kinderen nog wel in de gelegenheid zijn om thuis te eten. Er is een mogelijkheid voor TSO

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:30	12:15 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:30	12:15 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:30	12:15 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:30	12:15 - 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Pauze gr. 1-4 11.30-12.15, gr. 5-8 12.15-13.00

Dinsdag: Pauze gr. 1-4 11.30-12.15, gr. 5-8 12.15-13.00

Donderdag: Pauze gr. 1-4 11.30-12.15, gr. 5-8 12.15-13.00

Vrijdag: Pauze gr. 1-4 11.30-12.15, gr. 5-8 12.15-13.00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Junis](#) en [Gro-up Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Junis, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Junis](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Junis biedt opvang op school tijdens lesvrije dagen en vakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	22 september 2023	22 september 2023
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag 2&3	06 november 2023	07 november 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Studiedag 4	10 januari 2024	10 januari 2024
Studiedag 5	09 februari 2024	09 februari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag 6	01 maart 2024	01 maart 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Studiedag 7	31 mei 2024	31 mei 2024
Studiedag 8	17 juni 2024	17 juni 2024
Zomervakantie	12 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Alle dagen behalve woensdag	8.30 - 17.00
Intern begeleider	Maandag, dinsdag en donderdag	8.30 - 17.00
Administratief medewerker	Dinsdag, woensdag en donderdag	9.00- 13.00

