

Schoolgids 2023-2024



Prinses Margrietschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Prinses Margrietschool.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarbij hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij en de school en over de andere manieren waarop we u informeren. Meer inhoudelijke informatie kunt u op onze website vinden en door een gesprek aan te vragen met de schoolleiding.

Het team van de Prinses Margrietschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Prinses Margrietschool

Antigoneschouw 12

2726KE Zoetermeer

☎ 0793315443

🌐 <http://www.margriet.unicoz.nl>

✉ directie@margriet.unicoz.nl

Schoolbestuur

Stichting Unicoz onderwijsgroep

Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 9.369

🌐 <http://www.unicoz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Arnold de Weerd	directie@margriet.unicoz.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer.

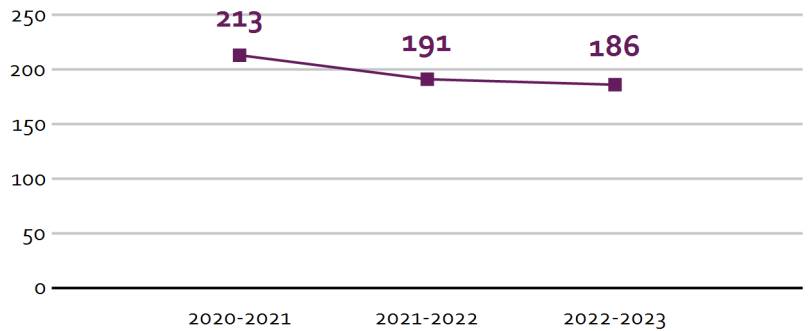
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

186

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Authentiek

Thematisch

Aandacht

Gezond

Toekomstgericht

Missie en visie

"Alles wat je aandacht geeft groeit"

Missie van de Prinses Margrietschool "Waarom we er als Margrietschool zijn en wat we onze kinderen willen meegeven."

In onze missie beschrijven we wat we de kinderen op onze school willen meegeven. Waardoor maken we het verschil voor de kinderen, de ouders, de medewerkers de omgeving, de samenleving?

We willen de kinderen vanuit een veilige en uitdagende schoolomgeving de bagage meegeven die ze nodig hebben om hun eigen leven vorm te geven. We begeleiden op onze school kinderen met een verschillende ontwikkeling zo goed mogelijk en we bereiden hen voor om gelukkig te kunnen zijn in de toekomst. We leggen tevens een stevige basis zodat kinderen met succes een passende school voor voortgezet onderwijs kunnen volgen.

De Prinses Margrietschool is een open protestants-christelijke basisschool gelegen in de wijk de Leyens in Zoetermeer. Wij geloven in 'aandacht' en geven iedereen aandacht. In en om school wordt dit zichtbaar gemaakt door een bevlogen en enthousiast team. De kinderen en de ouders nemen dit mee en hierdoor ontstaat er een sterke verbinding die leren mogelijk maakt. Met volle overtuiging kunnen wij zeggen dat elk kind de kans krijgt op sociaal en cognitief vlak te groeien (ontwikkelen) en te bloeien op de Margriet. Als wij ons werk in één zin moeten verwoorden, dan komen we uit op: **Alles wat je**

aandacht geeft groeit!

Dat vraagt van ons als teamleden dat we zelf steeds het voorbeeld geven, dat we boven de lesstof staan en dat we een groot scala aan didactische strategieën toepassen. Een open houding naar elkaar, naar de wereld, naar nieuwe ontwikkelingen is daarom essentieel in ons werk.

Vertrouwen en zelfvertrouwen

We vinden het erg belangrijk dat kinderen een gevoel van eigenwaarde ontwikkelen en dat ook behouden. Leerkrachten laten zien dat ze vertrouwen hebben in de mogelijkheden van kinderen. Die ontwikkelen op onze school zelfvertrouwen om uitdagingen aan te gaan die ze in hun leven tegenkomen: "Ja, ik kan het!" We vinden het erg belangrijk dat kinderen een positief en reëel zelfbeeld hebben. We helpen kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en in anderen. We ondersteunen hen bij het ontwikkelen van mondigheid, zodat ze beter in staat zijn om de uitdaging aan te gaan, hun eigen leven vorm te geven, hun interesses te ontdekken en deze na te streven. Dat betekent onder meer zelfkennis, geloof in eigen kunnen, doorzettingsvermogen, kunnen omgaan met tegenslagen, zelfreflectie, incasseringsvermogen, zelfredzaamheid en weerbaarheid, het lef om drempels te nemen. We helpen kinderen hun talenten te ontwikkelen en mede daardoor plezier te hebben in het leven. We leren hen ontdekken en ervaren waar ze goed en minder goed in zijn.

Kennis en vaardigheden

De basiskennis en -vaardigheden (kerndoelen, taalontwikkeling, kunnen lezen en rekenen) vormen het fundament onder de ontwikkeling. Ze zijn nodig om in de huidige maatschappij goed te kunnen functioneren.

We zien het als een belangrijke taak van onze school om de kinderen die kennis en vaardigheden mee te geven die ze nodig hebben om een volwaardig lid van de samenleving te zijn. Dat houdt ook in dat we ze leren het beste uit zichzelf en uit situaties te halen.

Opbrengstgericht werken vanuit leerlijnen en onderwijsdoelen is daarbij op onze school een van de uitgangspunten. Daarbij is niet alleen kennis belangrijk. Om succesvol te zijn, hebben we een aantal denkgewoonten nodig. Op onze school besteden we daar bewust aandacht aan.

Enkele specifieke denkgewoonten die we op onze school belangrijk vinden: hoofd- en bijzaken onderscheiden, samenhangen zien, flexibel zijn, doorzettingsvermogen, goed kunnen samenwerken en communiceren, ontwikkelen van gezond gedrag, lef hebben.

Verantwoordelijkheid nemen voor de wereld en voor anderen

We geven kinderen mee dat je niet alleen bent op deze wereld, maar dat je een verantwoordelijkheid hebt voor anderen en voor de wereld om je heen. We schenken bewust aandacht aan burgerschapsvorming. We ontwikkelen respect voor de omgeving, zowel in het klein als in het groot: voor andere mensen, voor het milieu, voor de natuur, het zorgvuldig omgaan met energie. We willen graag dat kinderen leren zich betrokken te voelen bij hun omgeving. Ze leren dat ze een rol kunnen spelen als het gaat om duurzaamheid, in het behouden van een gezonde wereld. Door het ontwikkelen van sociaal gedrag verwerven de kinderen sociaal inzicht. We leren kinderen wat het betekent om voor anderen het verschil te maken, iets voor anderen te betekenen: eco-denken. We schenken daarom aandacht aan sociale en emotionele vaardigheden zoals goed leren samenwerken en communiceren, écht naar elkaar luisteren, eerlijk zijn, respectvol met anderen omgaan, iets voor anderen willen betekenen, elkaar accepteren en gebruik maken van verschillen, kunnen uiten van gevoelens, praten over wat hen bezig houdt, elkaar proberen te begrijpen. We willen de kinderen leren functioneren in een groep, leren voor je rechten opkomen, leren uiten van gevoelens en gedachten, luisteren naar anderen, rekening houden met elkaar.

Een leven lang leren

Door onderzoekend bezig te zijn leren we kinderen leren en dagen we hen uit tot verwondering. Ze beseffen dat leren een levenslang proces is en hoe je het beste kunt leren. We stimuleren een open, kritische en nieuwsgierige houding. We geven hen hulpmiddelen om de wereld beter te begrijpen en we leren hen strategieën om te blijven leren. De informatietechnologie kan daarbij helpen. Met behulp van de technologie maken we op onze school het onderwijs nog boeiender. Tegelijkertijd vinden we het van belang dat we kinderen leren hoe ze ermee kunnen omgaan. Niet alleen om te blijven leren, maar tevens op een verantwoorde en respectvolle manier (mediawijsheid). We besteden niet alleen aandacht aan de rijke mogelijkheden, maar ook aan de risico's en de beperkingen die de nieuwe media met zich meebrengen.

Belangstelling voor kunst en cultuur

Het onderwijs op onze school is gericht op de brede ontwikkeling van elk kind met al zijn talenten. Naast de basiskennis en vaardigheden schenken we aandacht aan de vele vormen van kunst en cultuur. Dat betekent onder meer dat we kinderen ermee kennis laten maken en hen ondersteunen om het te leren waarderen en ervan te genieten.

Creativiteit

Creativiteit is naast kennis en praktijk een onmisbare schakel. In onze complexe wereld wordt veel van mensen gevraagd. We willen dat kinderen hun toekomst als een uitdaging ervaren en hen de hulpmiddelen geven om die toekomst vorm te geven. Creatief denken en handelen, flexibel zijn, nieuwe wegen durven en kunnen inslaan, blijven leren vanuit brede interesses zijn daarbij essentieel. We gaan ervan uit dat creativiteit steeds belangrijker wordt in de samenleving en dus veel voor de ontwikkeling van kinderen kan betekenen.

Centrale waarden

Bij de waarden geven we antwoord op de vraag: Hoe willen wij als Margrietschool een team zijn op weg naar onze missie en visie? Op onze school hanteren we de volgende kernwaarden:

- kwaliteit
- samenhangen zien
- moreel besef
- samenwerken
- vertrouwen
- enthousiasme

Omdat de school onder de Unicoz onderwijsgroep valt, dient de school zich in eerste instantie te houden aan de vier overkoepelende kernwaarden; Uniciteit, Inspiratie, Openheid en Solidariteit. Deze Unicoz kernwaarden zijn dus niet geschikt voor profilering en het team moet voor de school eigen, unieke waarden gaan opstellen. Het team heeft in groepen bij elkaar gezeten en gebrainstormd over de visie van de school voor de komende jaren. Het MT heeft van alle informatie uitgewerkt en een aantal kernwaarden vastgesteld. Deze kernwaarden moeten zichtbaar en herkenbaar zijn binnen en buiten de school. Een belangrijke voorwaarde bij het vaststellen van de waarden is dat het team van de school kan waarmaken dat het zegt wat het doet en doet wat het zegt.

Het hoofddoel van de school is het verzorgen van **kwalitatief goed onderwijs**.

De kernwaarden, die hierbij horen, zijn de tools om het hoofddoel te kunnen bereiken. De kernpunten waarmee de Prinses Margrietschool zich wil profileren en zich wil onderscheiden zijn:

- Aandacht
- Authentiek
- Thematisch
- Gezond
- Toekomstgericht

Aandacht:

Door aandacht worden dingen gezien en opgemerkt. Aandacht voor de (individuele) kinderen, aandacht voor de ouders, aandacht voor elkaar als team en aandacht voor het hoofddoel; **kwalitatief goed onderwijs**.

Het schoolteam heeft aandacht voor en vertrouwen in de kinderen. Het onderwijs op de Margrietschool is gericht op de individuele verschillen en mogelijkheden van kinderen. De leerkrachten differentiëren niet alleen op niveau en tempo, maar ook op vakinhoudelijk, sociaal-emotioneel en creatief gebied. De school streeft hiermee 'onderwijs op maat' te bieden en de competenties van elk kind zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.

De ouders zijn een belangrijk en onmisbaar onderdeel van een school. Zij weten hoe hun kind thuis reageert en ze zijn een bron van informatie omtrent de kinderen. Samen met het kind en de ouders willen de leerkrachten het kind zo optimaal mogelijk laten ontwikkelen; de zogenaamde ouder-kind-leerkracht driehoek. Ouders zijn vertegenwoordigd in de OR en MR, helpen de leerkracht bij hulp aan kinderen en begeleiden bij veel activiteiten. Ouderparticipatie is een belangrijk onderdeel van de betrokkenheid binnen de school.

De school wordt gedragen door de kwaliteit, het gedrag en de houding van het team. Het team geeft het voorbeeld aan kinderen, ouders en aan elkaar. De leerkrachten op de Margriet zijn trots. Trots op het beroep leerkracht maar ook op de school met haar leerlingen. Deze trots geeft het onderwijs op onze school kracht en geeft ons plezier in het werk en dit stralen we ook uit. De leerkrachten zijn niet alleen verantwoordelijk voor de kinderen en kwaliteit van onderwijs in zijn/haar eigen klas maar ook voor de rest van de school. Als team werken zij gezamenlijk aan het eindproduct.

Tot slot de aandacht voor het geven van kwalitatief goed onderwijs. Dit betekent als school alert zijn en meegaan met en open staan voor nieuwe ontwikkelingen.

Authentiek:

In onze missie beschrijven we wat we de kinderen op onze school willen meegeven. Waardoor maken we het verschil voor de kinderen, de ouders, de medewerkers de omgeving, de samenleving?

We willen de kinderen vanuit een veilige en uitdagende schoolomgeving de bagage meegeven die ze nodig hebben om hun eigen leven vorm te geven. We begeleiden op onze school kinderen met een verschillende ontwikkeling zo goed mogelijk en we bereiden hen voor om gelukkig te kunnen zijn in de toekomst.

We vinden het erg belangrijk dat kinderen een gevoel van eigenwaarde ontwikkelen en dat ook behouden. Leerkrachten laten zien dat ze vertrouwen hebben in de mogelijkheden van kinderen. Die ontwikkelen op onze school zelfvertrouwen om uitdagingen aan te gaan die ze in hun leven tegenkomen: "Ja, ik kan het!"

We vinden het erg belangrijk dat kinderen een positief en reëel zelfbeeld hebben. We helpen kinderen

vertrouwen te hebben in zichzelf en in anderen. We ondersteunen hen bij het ontwikkelen van mondigheid, zodat ze beter in staat zijn om de uitdaging aan te gaan, hun eigen leven vorm te geven, hun interesses te ontdekken en deze na te streven. Dat betekent onder meer zelfkennis, geloof in eigen kunnen, doorzettingsvermogen, kunnen omgaan met tegenslagen, zelfreflectie, incasservermogen, zelfredzaamheid en weerbaarheid, het lef om drempels te nemen. We helpen kinderen hun talenten te ontwikkelen en mede daardoor plezier te hebben in het leven. We leren hen ontdekken en ervaren waar ze goed en minder goed in zijn.

Door onderzoekend bezig te zijn leren we kinderen leren en dagen we hen uit tot verwondering. Ze beseffen dat leren een levenslang proces is en hoe je het beste kunt leren. We stimuleren een open, kritische en nieuwsgierige houding. We geven hen hulpmiddelen om de wereld beter te begrijpen en we leren hen strategieën om te blijven leren.

Thematisch

De middagen op de Margrietschool geven wij vorm door thematisch onderwijs. Dit is terug te zien in de uitwerking van onze zaakvakken maar ook binnen Ateliers.

Ateliers:

Momenteel werkt de school met separate lessen voor de vakken. Er ligt veel nadruk op de cognitieve vakken als taal en rekenen. Door de strakke planning en volle agenda's, komen de expressieve en creatieve vakken regelmatig in de verdrinking. Voor kinderen met interesses en talenten buiten de cognitieve vakken, wordt er steeds minder aanbod gegeven. Door op geplande tijden ateliers aan te bieden, komt er meer gelegenheid voor de kinderen voor het volgen van aanbod op het gebied van muziek, tekenen, handvaardigheid, bewegen, techniek etc. etc.

Het team is van mening dat een goede combinatie van cognitieve en expressieve/creatieve vakken voor veel kinderen aantrekkelijk is en dat er meer talenten en interesses kunnen worden aangeboord. Een gevarieerder aanbod waarin voor ieder kind iets aantrekkelijks zit en de motivatie, betrokkenheid en zelfvertrouwen kan worden vergroot, is een meerwaarde voor de ontwikkeling van ieder kind.

Thematisch onderwijs:

De Prinses Margrietschool werkt thematisch. Thematisch wil zeggen dat binnen verschillende thema's/projecten verschillende vakgebieden aan bod komen. Maar ook de leerdoelen en 21th century skills staan hierin centraal. De opbouw is vast en kent de volgende onderdelen:

- Start: een pakkende start zorgt ervoor dat de kinderen enthousiast raken aan het begin van een nieuw project
- Kennisooft: samen met de kinderen, achterhalen we wat we al weten over het nieuwe onderwerp.
- Big Picture: tijdens de uitlegfase worden de doelen gepresenteerd. Naast deze doelen, worden door de kinderen zelf ook doelen aangedragen (wat wil ik leren?)
- Vakgebieden: de thema wordt doorlopen doormiddel van opdrachten uit diverse vakgebieden. Samen vormt dit 1 geheel; de kinderen zien samenhangen.
- Afsluiting: aan het einde van een thema blikt de leerkracht samen met de leerlingen terug en wordt er een afsluiting georganiseerd.

Thematisch werken zorgt ervoor dat kinderen werken aan de 21th century skills. Social media, laptops, smartphones: alles is tegenwoordig snel en dus ook snel verouderd. Zo ook kennis. Vandaar dat bij deze wijze van werken voornamelijk vaardigheden centraal staan; samenwerken, opzoeken, presenteren, feedback ontvangen, reflecteren, enzovoorts. De doelen waaraan gewerkt worden tijdens een thema

zijn in te delen in drie categorieën:

- Kennisdoelen: parate kennis die up-to-date is
- Vaardigheidsdoelen: deze vormen onderdeel van het onderzoekscyclus
- Inzichtsdoelen: persoonlijke leerdoelen (wat wil ik leren?)

De persoonlijke leerdoelen zijn onder te verdelen in 8 categorieën:

- Onderzoek
- Aanpassingsvermogen
- Veerkracht
- Moraliteit
- Communicatie
- Zorgzaamheid
- Samenwerking
- Respect

De kracht van thematisch werken is, dat een thema niet alleen leerkrachtgericht is, maar dat kinderen zelf ontdekkend leren en dat ze daardoor zichzelf beter leren kennen.

De leerkracht is tijdens het thema vooral coachend bezig met de kinderen. Na de opdracht, gaan de kinderen uiteen en stimuleert de leerkracht om een zichzelf verder te ontwikkelen. Daardoor is thematisch werken erg gedifferentieerd en sluit het goed aan bij elk kind.

Gezond

De kerndoelen 23 tot en met 28 van het basisonderwijs geven aan dat het basisonderwijs de kinderen moet begeleiden bij het ontwikkelen van gezond en redzaam gedrag. Het Ministerie van Onderwijs heeft een programma 'de gezonde school' opgezet. Op de website van de Gezonde School staat vermeld dat een Gezonde School leidt tot mooie resultaten. Gezonde kinderen hebben meer kans op goede schoolprestaties. Goede schoolprestaties dragen op langere termijn bij aan een goede gezondheid en maatschappelijk succes. En.. een gezonde werkomgeving bevordert de tevredenheid van het schoolpersoneel.

Op het gebied van een gezonde levensstijl hoort ook gezonde voeding. Van de ouders wordt verwacht dat de kinderen een verantwoord en gezond tussendoortje mee naar school krijgen. De Margrietschool doet mee aan het Europese fruitproject van de overheid, zodat de kinderen een groot deel van het jaar op school drie keer per week gratis fruit als tussendoortje aangeboden krijgen. De vierde dag nemen de kinderen zelf een gezond tussendoortje mee en dag vijf is invulling naar eigen inzicht door de ouders. Ook stimuleert de school gezonde traktaties en een gezonde lunch. Aan het nationaal schoolontbijt wordt ieder jaar uitgebreid aandacht besteed.

Beweging hoort ook bij een gezonde levensstijl. De Margrietschool heeft een vakleerkracht gym, zodat de kinderen twee keer per week bewegingsonderwijs krijgen. Ook binnen de ateliers worden er workshops op het gebied van bewegen gepland.

Omdat het geestelijk en maatschappelijk welzijn een belangrijk een belangrijk aandeel inneemt in onze gezondheid, wil de school gezond en veilig aan elkaar koppelen. Iemand die zich veilig en aanvaard voelt, is geestelijk en maatschappelijk gezonder dan iemand die zich niet veilig voelt. Dit is een sterke basis om tot leren te komen. Voor de kernwaarden van de school zie je de koppeling van gezond en veilig terug in een gezond en veilig pedagogisch klimaat. De Margrietschool besteedt veel aandacht aan normen en waarden. Ze biedt de kinderen op basis van de 'kanjertraining' begeleiding op het

gebied van sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling.

Toekomstgericht

Van onderwijs wordt steeds een andere benadering gevraagd, afhankelijk van de ontwikkelingen voornamelijk op digitaal gebied. Kinderen worden steeds minder consumenten van kennis. Steeds meer en meer dienen de kinderen te weten waar en hoe ze informatie kunnen opzoeken en hoe ze uitdagingen kunnen oplossen.

Het onderwijs van de toekomst zal zich altijd moeten blijven ontwikkelen. Meegaan met de huidige ontwikkelingen betekent openstaan voor en meegaan met de nieuwe technieken en inzichten. Wij doen dit door te inspireren, invloed te geven op eigen ontwikkeling en inzicht te geven in eigen ontwikkeling. Wij houden rekening met de behoeften van kinderen en passen ons onderwijs aan waar nodig en mogelijk is. De groepsplannen helpen ons hierbij.

Er wordt van de kinderen in de huidige maatschappij een actieve, onderzoekende en verantwoordelijke houding gevraagd. Eigenaarschap speelt hierin een belangrijke rol. Zo krijgen de rapportgesprekken een andere vorm; kinderen, ouders en leerkrachten zitten samen aan tafel om de ontwikkelingen te bespreken. Ook met thematisch onderwijs leren de kinderen meer onderzoekend en out-of-the-box te denken.

Identiteit

Christelijke identiteit

Onze school vindt het belangrijk dat kinderen omkijken naar anderen (naasteliefde). Het is normaal dat we naar elkaar omkijken. We respecteren andere meningen en stimuleren dat kinderen verwoorden wat ze denken. Eerlijkheid moet te horen zijn in alle communicatie. Kinderen moeten ook leren empathie(barmhartigheid) te tonen. In school heerst een sfeer van vertrouwen, we durven alles tegen elkaar te zeggen en voelen ons veilig bij elkaar. Hieruit groeit wederzijds respect waardoor we een voorbeeld zijn voor de kinderen. Daarnaast is het belangrijk dat er rust heerst op school, een sfeer waarin kinderen goed kunnen leren. Deze waarden resulteren in gedragsnormen en worden geïnspireerd door Bijbelse verhalen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelend leren	 23 u 30 min	 25 u 30 min

De kleuters werken in de groepen 1/2 samen. Aan de hand van thema's bereiden we ze voor op de overstap naar groep 3. Voorbereidend rekenen en taal wordt verweven in de aangeboden thema's. Woordenschat maakt hier een belangrijk deel van uit. Er is veel ruimte voor beweging en spel. De groep 1-kinderen zijn op vrijdagmiddag vrij, zodat de leerkrachten op dit moment een periode hebben om alleen met de groep 2-kinderen aan de slag te gaan. Hier werken de twee kleutergroepen goed met elkaar samen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 1 u 30 min
Taal	 7 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 uur	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Levensbeschouwing	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 u 30 min	■ 1 uur
Engelse taal	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
bevordering sociale redzaamheid	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
schrijven	■ 1 u 30 min	■ 1 uur	■ 30 min	■ 30 min		
spelling		■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
weektaak/zelfstandig werken			■ 1 u 15 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
bevordering gedrag verkeer				■ 30 min	■ 30 min	
thematisch werken/Blink	■ 1 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur

Sinds schooljaar 2018-2019 werken we voor de wereldoriëntatievakken op een thematische manier. Dit doen we aan de hand van de methode Blink. Bij de vakken biologie, aardrijkskunde en geschiedenis gaan we uit van een thema.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Op dit moment betreft de informatie in Vensters PO voor het onderdeel Personeelskenmerken het schooljaar 2022-2023 en de jaren hiervoor. Deze betreffende gegevens in Vensters PO worden automatisch aangeleverd vanuit bronnen van het Ministerie van Onderwijs. De school zelf heeft hier dan ook geen invloed op. Naar verwachting is vanaf half december voor het onderdeel Personeelskenmerken meer actuele informatie beschikbaar in Vensters PO.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

- Onze school is aangesloten bij een invalpool. Via deze invalpool kunnen we vervanging regelen.
- Parttimers zijn ook bereid in tijden van ziekte in te vallen.
- Onze stichting Unicoz heeft een bovenschoolse Pool. Deze kan ook voor langdurige vervanging worden aangesproken.
- Er is een groepje (oud-) leerkrachten dat graag nog af en toe wil invallen op onze school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de

| manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

- We maken allemaal gebruik van het directe instructiemodel.
- Handelingsgericht werken (niveaugroepen) wordt in alle groepen toegepast.
- Er zijn twee jaarlijkse groepsbesprekingen met de Intern Begeleider. Een groepsplan wordt dan besproken en bijgesteld indien nodig.
- Individuele aanpassingen zijn altijd mogelijk als resultaten daarom vragen.
- We werken op onze school met expertise groepen (taal/lezen, rekenen, gedrag, jonge kind en identiteit). Deze leerkrachten zijn de voortrekkers voor het maken van inhoudelijk beleid. Collega's kunnen bij deze groepen terecht met specifieke vragen. Er wordt gestimuleerd om studies/cursussen te volgen om de kennis op peil te houden.
- De werkgroepen bepalen eens in de paar maanden onderwerpen waaraan gewerkt moet worden in de klas.
- Thematische onderwijs is geïntroduceerd en heeft in het curriculum een vaste plek gekregen.
- Elke week is er Atelier, Hierbij worden de leerlingen van groep 3-8 verdeeld over de verschillende workshops. Hierbij wordt een breed palet van kunst/cultuur, techniek, creatieve werkvormen, dans, muziek aangeboden.
- We werken doormiddel van Kanjer, onze identiteit, het thematisch onderwijs via Blink aan de doelen van burgerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er is met de expertise groepen/werkgroepen op regelmatige basis overleg met de directie. Hierbij leggen zij verantwoording af van de gestelde doelen en de vorderingen en borging hiervan. Daarnaast komen de verschillende onderwerpen regelmatig terug in teamoverleggen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Deze school maakt onderdeel uit van de Unicoz Onderwijsgroep en tevens van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer (www.passendonderwijszoetermeer.nl). De basisondersteuning wordt door iedere school, binnen elke groep, door elke leerkracht gerealiseerd, indien nodig met hulp van derden. Basisondersteuning is ook een vorm van garantie voor de ouders. 'Dit bieden al onze scholen minimaal, daar mag u op vertrouwen'. Daarnaast is er ook sprake van extra ondersteuning. Wij hebben een deel van onze extra ondersteuning bovenschools georganiseerd. Het gaat hierbij om Hoogbegaafde Plusvoorziening, Schakelklas, Taalplusklas, Denkwijis, Doewijis én Pre-VWO.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen in de komende jaren onze docent bewegingsonderwijs laten scholen op het gebied van MRT. Zodat wij de kinderen kunnen begeleiden bij hun motorische ontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school werken we met de Kanjertraining. Leerkrachten van onze school volgen elk jaar een training en zijn gecertificeerd. In alle groepen worden Kanjerlessen gegeven. Daarnaast hebben we schoolregels die regelmatig in de groepen worden besproken en aan het begin van het schooljaar worden er groepsregels vastgesteld. Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, omgaan met verschillen, rollen in een groep, aanpak van ruzies, etc. komen regelmatig in de klas aan de orde. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende werkvormen: kringgesprekken, het voorlezen of vertellen van verhalen, rollenspelen en andere spelvormen. Deze methode wordt structureel ingezet in alle groepen, minimaal elke twee weken of als er aanleiding toe is. Dit kan ook zijn: het bespreken van een maatschappelijk probleem in de bovenbouw.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Eens in de vier jaar voeren we de tevredenheidspeiling van "Scholen met succes" uit. In het jaar dat deze niet wordt afgenomen maken we gebruik van de Enquêtetool van Vensters. Daarnaast maken we gebruik van KanVas van Kanjer om informatie te krijgen over de sociale verhoudingen in de klas.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Kerkhof	monica.kerkhof@margriet.unicoz.nl
vertrouwenspersoon	Kerkhof	monica.kerkhof@margriet.unicoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school vinden wij het belangrijk dat ouders meedenken en meewerken aan de ontwikkeling van de kinderen. Via de MR denken ouders mee over het beleid van de school. Daarbij nemen we de ouders zeer serieus. Goede ideeën worden overgenomen door het team. Daarnaast willen we een laagdrempelig contact hebben tussen ouders en leerkracht. Waarbij de leerkracht als professional optreedt en de ouder als ervaringsdeskundige. Goed overleg moet waarborgen dat de ontwikkeling van de leerling deskundig gevolgd wordt, met aandacht voor welzijn en cognitieve groei.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De ouders worden via de school-app van Social Schools geïnformeerd over de algemene schoolzaken en wat er specifiek in de groep van hun kind(eren) gebeurt.
- Ouders en leerkrachten kunnen via de app een individueel gesprek met elkaar voeren.

Klachtenregeling

De klachtenregeling van Unicoz geldt voor onze school. Deze is op te vragen bij onderwijsgroep Unicoz.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

Onze Ouderraad is een zelfstandige organisatie die de school in activiteiten ondersteunt. De OR organiseert onder andere mee:

- schoolreisje
- sportdagen
- kerst-/paasvieringen
- lustrum
- oud-papier-acties/sponsoracties
- voorleesontbijt
- extra schoonmaakactiviteiten

Medezeggenschapsraad

Het doel van een medezeggenschapsraad is het behartigen van de belangen van ouders/verzorgers en leerkrachten in het bewerkstelligen van een goede, veilige en prettige leeromgeving voor hun kind. De MR houdt de vinger aan de pols op het gebied van formatie, klassenindeling, veiligheid in en om de school, de gezondheid van het kind op school, eigenlijk alles wat van belang is om een kind een goede tijd op school te geven.

U kunt als ouder/verzorger bij de secretaris van de MR een onderwerp of voorstel indienen dat u graag door de MR wilt laten bespreken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- kleine klassenuitgaven
- sportdagen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisje voor de groepen 1 t/m 8 wordt apart gefactureerd.

Groep 8 gaat op werkweek. De kosten voor deze week worden door middel van acties in groep 7 gesponsord. Het restbedrag is voor rekening van de ouders.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden, bij voorkeur via de school-app. Is dit niet mogelijk, dan telefonisch.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Er is een apart verlofformulier dat op school aangevraagd kan worden. Via dit formulier kunt u aangeven wat de reden van verlof is. De directie beoordeelt of dit verlof binnen de wettelijke regels valt. Dit formulier is via onze website te downloaden

4.4 Toelatingsbeleid

We zijn een open christelijke basisschool. Alle kinderen zijn welkom op de Margrietschool. Bij zij-instromers (kinderen die later op school komen) kijken wij goed naar de behoeften van deze leerlingen. Voor het kind is het zeer belangrijk dat wij kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft. Wij gaan hier met jullie als ouders/verzorgers over in gesprek.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij maken gebruik van de CITO. Deze worden na elke afname (2x per jaar) geanalyseerd door de leerkracht en de Intern Begeleider. Aan de hand van deze gegevens worden niveaugroepen geformeerd voor de komende maanden. Eventueel worden specifieke plannen van aanpak opgesteld.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze

percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

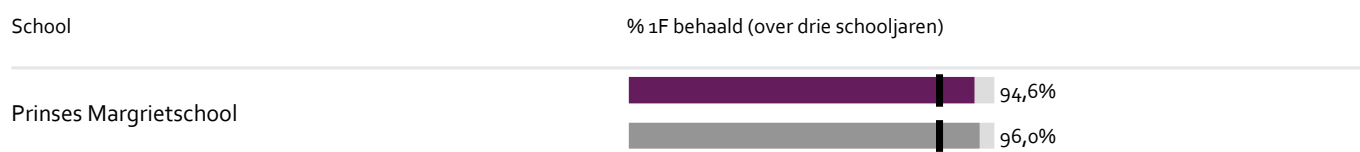
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

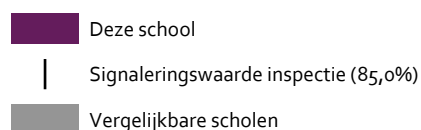
De Unicoz Onderwijsgroep verantwoordt de eindopbrengsten van het onderwijs aan de onderwijsinspectie niet met de Cito eindtoets maar met de volgende twee toetsen:

- Cito Lovs M8 rekenen/wiskunde is voldoende als het gemiddelde 110 is of hoger.
- Cito Lovs M8 begrijpend lezen is voldoende als het gemiddelde 55 of hoger is.

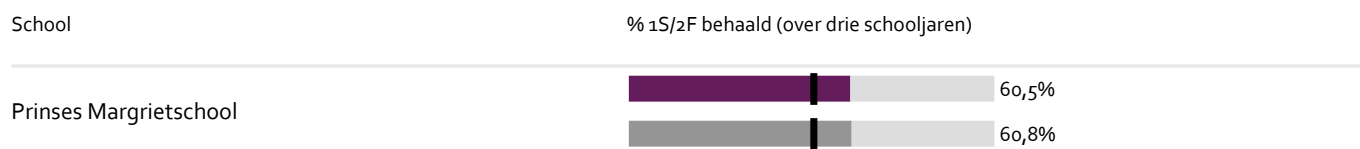
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



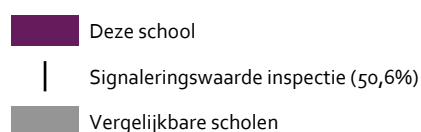
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald




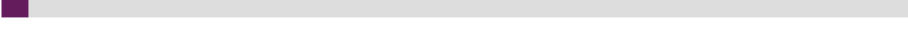







5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 wordt samen met de groepsleerkracht, de intern begeleider en de directie een prognose doorstroomadvies gegeven. Er wordt gekeken naar de leer- en persoonlijke ontwikkeling van de leerling. Ook wordt werkhouding meegenomen in dit advies.

In januari wordt een voorlopig advies gegeven. Dit voorlopige advies wordt gemaakt met de leerkrachten van groep 7, 8, de intern begeleider en de directie. Vervolgens wordt in februari wordt de IEP doorstroomtoets afgenomen. Als de uitslag van de doorstroomtoets binnen is wordt het schooladvies definitief. Naar aanleiding van het resultaat van de doorstroomtoets kan het voorlopig advies nog worden bijgesteld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		2,9%
vmbo-b		5,9%
vmbo-k		11,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t		2,9%
vmbo-(g)t		23,5%
vmbo-(g)t / havo		11,8%
havo		14,7%
havo / vwo		2,9%
vwo		23,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

vertrouwdheid

sociaal zijn

We leren kinderen verder kijken dan 'hun neus lang is'. Aandacht voor anderen hebben is belangrijk voor een goede sfeer. Hulp bieden aan een ander die het moeilijk heeft, is een taak voor iedereen. Vanuit een christelijk waarden- en normenpakket leren we kinderen dit uit te voeren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Bijbelverhalen leveren een bron van inspiratie voor ons (normen en waarden: wat is belangrijk in het leven). Dit gaat hand in hand met onze Kanjermethode die praktische handvatten geeft (hoe doe ik het?).

In ons curriculum is hiervoor tijd ingericht, echter belangrijker is dat de leerkrachten een levenshouding hebben die hierop aansluit. Ze zijn een voorbeeld voor de kinderen.

We zijn ook een school die wereldgericht onderwijs nastreeft. Een belangrijk onderdeel hiervan is: socialisatie. We willen kinderen leren dat ze een sociaal wezen zijn, dat ze om moeten kunnen gaan met anderen, ook als die een andere mening hebben.

6 Schooltijden en opvang

BSO Junis maakt gebruik van ons schoolgebouw. In een door hen ingericht lokaal vangen zij de kinderen op. Alle dagen voor schooltijd in ons gebouw. En alle middagen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag ook in ons gebouw. Op woensdag worden de kinderen naar een andere locatie gebracht onder begeleiding.

BSO Gro-up maakt gebruik van een locatie in de buurt van de school. De kinderen worden alle dagen gehaald en gebracht door de BSO.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: BSO opvang op andere locatie
Vrijdag: groep 1 12:00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Junis](#) en [Gro-up](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en [Junis](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Junis](#) en [Gro-up](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma. t/m vr.	op afspraak
IB'er	ma-di-do	op afspraak

