



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Rooms Katholieke Basisschool
Paulus (15XB00)**

2023-2024

Dr. J.W. Paltelaan 5
2712 RN Zoetermeer

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2023
Naam van onze school	Rooms Katholieke Basisschool Paulus
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Unicoz onderwijsgroep
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zoetermeer

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze methodiek en werkvormen zijn gebaseerd op het leerstofjaarklassensysteem. Dit onderwijsconcept biedt de leerstof geordend per leerjaar aan, de toegepaste didactiek gaat uit van het werken in groepen en expliciete directe instructie. De methodiek gaat uit van duidelijk omschreven leerdoelen. Deze zogenoemde basisstof kan worden aangevuld met verdiepende en remediërende leerstof.

Het werken in groepen en daarmee het zoeken naar overeenkomsten, versterkt onze pedagogische visie, namelijk dat kinderen bij een groep willen horen en zich ontwikkelen in relatie met anderen. De centrale vraag is 'wat vraagt het kind aan ons'? Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie etc. heeft het nodig. Kindkenmerken worden vertaald naar onderwijsbehoeften. Wij richten ons niet zozeer op wat er mis is met een kind, maar meer op wat het nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft.

Hiertoe gebruiken we verschillende werkvormen, actieve manieren om leerlingen aan het denken te zetten. Kinderen werken zelfstandig en samen aan diverse opdrachten. Wij willen kinderen ook leren om keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen keuzes. We verwachten hiermee de betrokkenheid bij de lesstof en hun eigen ontwikkeling te vergroten. Het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen blijft hiermee een doelstelling voor de komende jaren. De balans tussen sturing van de leerkracht en eigenaarschap van de leerling is hierbij belangrijk. We hebben als doel gesteld dat onze leerlingen actief bezig zijn op elk vlak.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband PO Zoetermeer

Wij onderschrijven als school de visie op passend onderwijs, zoals die wordt gehanteerd binnen het Samenwerkingsverband.

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is.

Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basis onderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan. Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Passend onderwijs op school

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

De Paulusschool

De Paulusschool biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd. Als u uw kind op onze school wilt aanmelden, dan zullen wij uw kind toelaten, als wij van mening zijn dat wij voor uw kind de passende plek kunnen bieden. We gaan ervan uit dat leerlingen van onze school beschikken over voldoende capaciteiten om het onderwijs aan onze school te volgen. Passend betekent voor ons dat wij uw kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven, die uw kind nodig heeft. De behoeften die uw kind laat zien en het belang van een optimale ontwikkeling van uw kind, zijn daarin leidend voor ons. In geval van de overgang van de ene basisschool naar de andere zullen wij hierbij de procedure volgen zoals deze is afgesproken binnen ons ons samenwerkingsverband (zie hiervoor het document "Procedure BaO-BaO" op de site van het SWV Zoetermeer (www.swvzoetermeer.nl/documenten)).

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er Ambulant Begeleiders (AB) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De meeste gezinnen op De Paulusschool komen uit de directe omgeving van de school, met postcodes 2712 en 2713 (2/3 deel). Als we kijken naar omgevingskenmerken die onze schoolweging (deze bedraagt 29, achterstandsscore 0) bepalen (opleidingsniveau ouders, land van herkomst ouders, verblijfsduur moeder in NL, ouders in schuldsanering en gemiddelde opleidingsniveau van moeders op school) hebben wij te maken met een gemiddeld samengestelde populatie. Het spreidingsgetal is 5,8, dat ligt in het gemiddelde gebied.

Omdat de Paulusschool goed bekend staat en als gevolg van nieuwbouw in de eigen wijk en in de directe omgeving daarvan trekt de school laatste jaren meer leerlingen dan zij kan huisvesten in haar eigen gebouw. In verband hiermee heeft de school (met toestemming van het bestuur) van schooljaar '15-'16 tot schooljaar '21-'22 gewerkt met een gereguleerd aannamebeleid. Dit gereguleerde aannamebeleid is in '21-'22 losgelaten. Uitvoerige informatie hierover is verder te vinden in paragraaf 3.1 (Huisvesting in relatie tot onderwijs(ontwikkeling)) en paragraaf 3.2 (Leerlingenaantal en (meerjaren-)prognose) in het schoolplan.

Sterke punten in onze ondersteuning

In de klas

Pedagogisch klimaat:

Onze school is een Kanjerschool. We maken gebruik van de Kanjertraining. Leerlingen, teamleden en ouders voelen zich veilig, gehoord en gezien op De Paulusschool, waarbij het huidige schoolklimaat wordt bewaakt en versterkt. Op deze manier weten alle kinderen, ouders en medewerkers van de school wat we aan elkaar hebben en wat we van elkaar verwachten. Naast de wekelijkse Kanjerlessen die worden gegeven, proberen we op De Paulusschool het Kanjerleerkrachtengedrag en – leerlingengedrag terug te laten komen tijdens al het dagelijks werken en spelen op school. De taal van de orka-training wordt ingezet naast de Kanjertraining om kinderen handvatten te geven in het nemen van verantwoordelijkheid en het ontwikkelen van eigenaarschap. Taakspel zetten we preventief in ter versterking en/of het bevorderen van het pedagogisch klimaat in de klas. Er worden door de leerkrachten 2 keer per jaar **groepsanalyses** en **vervolgplannen** gemaakt op basis van de citoresultaten. Op basis van deze vervolgplannen wordt zoveel mogelijk tegemoet gekomen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen door te werken op 3 verschillende niveaus.

Op school

Een gedegen **zorgstructuur** met korte lijnen en veel expertise. Twee keer per jaar vinden er leerjaargesprekken plaats.

We werken **kindgericht** en **oplossingsgericht**:

Dit is op zowel sociaal, emotioneel als op cognitief gebied het geval, hierbij staan flexibiliteit en het denken in oplossingen bovenaan. We kunnen hierbij als school een beroep doen op een kindcoach die deel uitmaakt van ons team. Daarnaast hebben we op school 2 ervaren onderwijsassistenten die met individuele of kleine groepjes kinderen kunnen werken binnen of buiten de klas.

Bovenschools:

We hebben een goede samenwerking met **externe partners**, o.a. SMW en 1801, waar we terecht kunnen voor aanvullende expertise, adviezen of om te sparren.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek. Onze voorwaarden om een passende plek te kunnen bieden zijn:

De balans tussen onderwijs en zorg; kinderen moeten ontvankelijk zijn voor onderwijs.

De in speciale onderwijsvoorzieningen gehanteerde protocollen, methodieken en aanpakken kunnen worden vertaald naar de inrichting van het onderwijs op onze school. Bij te veel afwijking hiervan dient sprake te zijn van inzet van extra handen.

De benodigde expertise voor de begeleiding van het kind dient schoolintern of – extern binnen redelijke termijn oproepbaar te zijn.

Aan de onderwijsbehoeften van de leerling moet tegemoet gekomen kunnen worden zonder dat dit het onderwijs aan de groep belemmert.

Niet alleen de betreffende leerkracht, maar alle leerkrachten van de school dienen in staat te zijn uitvoering te geven aan de extra zorg die de aangemelde leerling nodig heeft.

Belangrijk is om iedere acht weken te evalueren of de leerling nog steeds binnen de school op de goede plaats is, met andere woorden; kunnen we nog steeds voldoende betekenen voor de juiste ontwikkeling van de betreffende leerling.

De fysieke veiligheid van andere kinderen en leerkrachten is gegarandeerd.

Bij opvoedbehoeften (en ondersteuningsbehoeften van ouders) dient sprake te zijn van begeleiding en ondersteuning in de thuissituatie.

Naar behoefte van kind, school, leerkracht en ouders dient samenwerking met buitenschoolse expertise structureel te zijn.

Samenwerking met de ouders door voortdurend structureel gepland overleg is noodzaak.

Leerkrachten worden niet verplicht tot het doen van medische handelingen.

Bij lichamelijk gehandicapte en langdurig zieke kinderen zijn de fysieke mogelijkheden van de school een doorslaggevend uitgangspunt.

Er kan directe extreme ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag binnen onze school nodig zijn. De school heeft echter geen time-out ruimte beschikbaar en er is niet altijd de nodige achtervang (in de vorm van personele ondersteuning).

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen.

De ambities betreffende de basisondersteuning binnen De Paulusschool hebben betrekking op de volgende gebieden:

- De zorgstructuur handhaven
- Het verstevigen van het werken volgens de systematiek van het handelingsgericht werken binnen de school
- Het continue verbeteren en aanscherpen van de groepsanalyse formulieren
- Intensiveren van de ouderbetrokkenheid met het oog op educatief en pedagogisch partnerschap
- Kennis opbouwen van referentieniveaus
- Leerkrachten hebben meer kennis van het opstellen van een ontwikkelingsperspectief

- Leerlingen meer betrekken bij hun dagelijks leren door het vergroten van betrokkenheid en het leren stellen van eigen doelen
- Het richten op het gedrag: het behouden van een veilige leeromgeving waarbij te denken valt aan de borging van taakspel, Kanjertraining en de inzet van de kanjerspecialisten
- Gestructureerde aanpak van leerlingen die met rekenen op een eigen leerlijn werken vanaf groep 6
- Verbeteren aanbod voor HB-leerlingen binnen de groep, Levelwerk, Plustaken, Smartgames
- Schoolbreed vocabulaire opbouwen rondom executieve functies (vanuit Breinhelden)
- Scholing van het team d.m.v. online nascholing van E-wise

Voor wat betreft de extra ondersteuning zetten wij in op de volgende punten:

- Meer differentiatie in het totale HB-aanbod, leerlijn meer-en hoogbegaafdheid
- Krachttraining in de groepen 1 t/m 8 gebaseerd op de methode Breinhelden gericht op het stimuleren van de executieve vaardigheden. Hierbij wordt o.a. gebruik gemaakt van gezelschapsspellen, smartgames, Acadin, Levelwerk en projectmatig werken
- Ontwikkeling sociale vaardigheidstraining voor leerlingen die dat nodig hebben (Berenclub)
- Betrokkenheid van leerkrachten bij extra ondersteuning vergroten

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Coördinator passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

Op De Paulusschool spreken wij van coördinatoren in plaats van specialisten.

We hebben coördinatoren op meerdere gebieden:

De kanjercoördinatoren bewaken het warm pedagogisch klimaat.

Onze coördinatoren hoogbegaafdheid begeleiden collega's in het zoeken naar passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en bieden krachttraining aan.

Onze Taakspelcoördinator coördineert het gebruik van Taakspel voor de hele school en begeleiden nieuwe collega's in het werken met Taakspel zodat alle collega's hun certificaat kunnen behalen.

De coördinatoren hebben meerdere malen per jaar onderling overleg en individueel met de directie om de doelen op hun vakgebied tussentijds te evalueren en eventueel bij te stellen.

Ook werken er twee onderwijsassistenten op De Paulusschool die worden ingezet om kleine groepjes leerlingen binnen en/of buiten de groep op onderwijsgebied extra begeleiding te geven.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen

Ook hierbij leveren we maatwerk waar dit binnen onze grenzen mogelijk is. Desgewenst doen we hierbij een beroep op 1801 om met ons mee te denken.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Preventieve signalering van rekenproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Ook hierbij leveren we maatwerk waar dit binnen onze grenzen mogelijk is. Desgewenst doen we hierbij een beroep op 1801 om met ons mee te denken.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak executieve functies			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Ook hierbij leveren we maatwerk waar dit binnen onze grenzen mogelijk is. Desgewenst doen we hierbij een beroep op 1801 om met ons mee te denken.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Toelichting fysieke ruimten

Ook hierbij leveren we maatwerk waar dit binnen onze grenzen mogelijk is. Desgewenst doen we hierbij een beroep op 1801 om met ons mee te denken.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	21 %	57 %	21 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wanneer ouders of leerkrachten een ondersteuningsvraag hebben over een leerling of een groep, leggen ze deze neer bij ons IB-team. Samen worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en daarbij passende interventies ingezet. Als de onderwijsbehoeften niet direct duidelijk zijn, wordt onze externe partners gevraagd hierover met ons mee te denken.

Indien nodig bespreekt het IB-team de casus met de directie tijdens een wekelijkse schoolzorgcommissie.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

De Paulusschool vindt ouderbetrokkenheid belangrijk. In de groepen 1/2 worden met de ouders van nieuwe leerlingen intake gesprekken gevoerd om een goed beeld te krijgen van de leerling.

Daarnaast organiseren zij een informatieavond aan het begin van het schooljaar. De groepen 3 t/m 8 organiseren aan het begin van het schooljaar startgesprekken (in de groepen 4 t/m 8 zijn de leerlingen hierbij aanwezig). De groepen 7 en 8 voeren structureel ieder jaar doelengesprekken met de leerlingen. Dit om betrokkenheid van de leerling te vergroten t.a.v. het eigen leerproces. Ouders worden d.m.v. rapporten en voortgangsgesprek(ken) op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind. In overleg met ouders en het kind worden afspraken gemaakt over begeleiding en ondersteuning van het kind binnen de groep. Bij overdracht naar een andere basisschool en naar het voortgezet onderwijs wordt een onderwijskundig rapport opgemaakt.

Een aantal keer per jaar organiseren wij inloopochtenden op school met ouders om de betrokkenheid bij het onderwijs te vergroten.

Via Parro houden we korte lijnen met ouders over de dagelijkse gang van zaken in de klas.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

- Deskundige van het samenwerkingsverband

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 2 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Wanneer ouders interesse tonen in onze school, worden ze door de directie uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit kennismakingsgesprek wordt er informatie uitgewisseld en vindt er een rondleiding plaats. Wanneer ouders en school denken dat De Paulusschool een passende plek is, ontvangen ouders een aanmeldformulier.

Wanneer het een overstap betreft van een andere basisschool naar De Paulusschool, wordt nauwkeurig nagegaan of wij de best passende plek zijn. Het is niet vanzelfsprekend dat een leerling dan geplaatst kan worden. Zie hiervoor ook de richtlijnen van het SWV.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het IB-team werkt dit 1 keer per jaar bij.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De ambities worden uitgezet in het jaarplan. Hier wordt gedurende het schooljaar hard aan gewerkt. In april stellen we doelen waar nodig bij op basis van de middenopbrengsten.

Aan het eind van het schooljaar evalueren we de doelen tijdens een bijeenkomst met het hele team. En stellen nieuwe doelen op.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De intern begeleider houdt de regie en voert het bijhouden bij in samenwerking met de betrokken leerkrachten en ouders.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Op cognitief gebied wordt er geëvalueerd op basis van de behaalde vaardigheidsgroei op de citoresultaten. Op sociaal en emotioneel gebied wordt er geëvalueerd op basis van observaties en of kindgesprekken.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.