

**2022-2023**

**Rooms Katholieke Basisschool De Touwladder (14YX00)**

**Velddreef 328**

**2727 CV Zoetermeer**

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
	4. Ondersteuning aan onze leerlingen
	5. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Specialisten
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Methoden
	5. Fysieke ruimten
	6. Protocollen
	7. Leerkrachtvaardigheden

1. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
	2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
	1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
	2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Bijlage
	1.
4. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | maart 2023 |
| Naam van onze school  | Rooms Katholieke Basisschool De Touwladder |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | Stichting Unicoz onderwijsgroep |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV PO Zoetermeer  |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

**3D (=3 dynamieken) onderwijs**

De basis van ons onderwijs gaat uit van 3 dynamieken. Deze laten je jezelf en een ander beter begrijpen en leren je waarom mensen anders reageren op dezelfde situatie. Uitgaande van 3 dynamieken leer je begrijpen hoe "je gebakken bent", met welke basisdynamiek.
Met de kennis hiervan groeit het begrip voor de ander en voor jezelf. Je kunt daardoor beter met elkaar communiceren en elkaar helpen. Dat is van grote waarde.
Ieder mens, met welke dynamiek ook, is gelijkwaardig aan de anderen.
Een voorbeeld: denk aan verschillende bloemen, een narcis of een roos. Beide prachtige bloemen, maar ze hebben op een verschillende manier water, licht en voeding nodig om volledig tot bloei te komen. Zo heeft ook ieder mens andere dingen nodig om optimaal te kunnen functioneren.
Dat is ook zo voor de kinderen in de klas. Dat is dan ook het uitgangspunt voor ons 3D onderwijs. Alle
kinderen leren verschillend. We stemmen daarop af met instructie, werk, begeleiding en toetsing.
Uw kind komt vast een keer thuis en heeft het over geel, rood of blauw leren. Deze afspraken zijn
gemaakt bij het werken:
- Geel leren (mentaal leren) = je werkt in stilte en alleen
- Rood leren (fysiek leren) = je kunt materiaal gebruiken en mag als het nodig is samenwerken en dus
elkaar zachtjes wat vragen/helpen.
- Blauw leren (emotioneel/relationeel leren) = je gaat in overleg om tot een idee of antwoorden te
komen.
De drie kleuren hangen zichtbaar in de klas.
In de bovenbouw werken we met Passie & Talent. Het is een uniek programma voor de kinderen in
‘leren leren’. Het geeft de kinderen meer inzicht in wie zij zijn en waarom iemand doet zoals hij of zij
doet. Dat betekent ook, dat uw kind meer gaat begrijpen waar zijn of haar kwaliteiten liggen.
Uiteraard is het team geschoold in 3D-onderwijs. Sylvia de Kuijer heeft nog aanvullende opleidingen
gevolgd. In de bovenbouw worden er lessen Passie & Talent door gecertificeerde leerkrachten gegeven.

**3D onderwijs in de praktijk**

Om aan de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen tegemoet te komen, hebben we ons
gebouw in ruimtes ingericht.
De onderbouwgang is helemaal voor de groepen 1-2-3.
We kunnen ons 3D onderwijs zo goed inzetten.
De kinderen starten en eindigen bij hun leerkracht in de basisgroep.
Uiteraard krijgen de groepen hun eigen instructie en leerstof.
Er zijn rijke werkhoeken, waar alle drie de groepen gebruik van kunnen maken. Bijvoorbeeld: er is een
grote bouwhoek en een grote poppenhoek.
Ook kunnen kinderen makkelijker aansluiten bij een andere groep in de ruimte. Bijvoorbeeld kinderen uit groep 2 bij groep 3 en andersom.
De ruimte 4-5-6 is voor de middenbouw, de ruimte 7-8 voor de bovenbouw.
Ook hier starten en eindigen de kinderen bij hun leerkracht in de basisgroep. Ze krijgen hun eigen
instructie en leerstof.
Binnen deze groepen wordt er klassikaal, in niveaugroepen en individueel gewerkt.
Klassikaal zie je terug bij informatiemomenten, instructies, besprekingen van het werk en bij
gesprekken.
Ook werken de kinderen individueel, in tweetallen of in kleine groepjes. Dat ligt aan de taak en/of het
niveau.

Door de verbonden ruimtes is er voor de kinderen meer ruimte om tot leren te komen.
Er zijn drie verschillende gebieden om te leren.
-De gele werkplekken: 'Ik werk stil en alleen aan mijn opdracht, korte gesloten vragen stellen mag (het
antwoord kan dan alleen ja/nee zijn).' Kinderen hebben hier geen last van elkaar.
-De rode werkplekken: 'Ik werk met materiaal, ik praat alleen over de opdracht.' In dit gebied kunnen
kinderen werken met materialen en in tweetallen. Er zijn materialen in open kasten beschikbaar om
opdrachten makkelijker te kunnen maken. Kinderen kunnen hier met elkaar over de opdracht
overleggen en met materiaal uitproberen.
-De blauwe werkplekken: 'Ik gebruik mijn fluisterstem, ik werk in tweetallen/in een klein groepje.' In dit
derde gebied staat het werken en overleggen met elkaar centraal. Dit gebied geeft de kinderen de
gelegenheid om met elkaar de opdrachten uit te werken.
Ook bij de instructie van de lessen hebben verschillende kinderen verschillende behoeften.
Daarom:
-Benoemen we het doel van de les
-Vertellen we hoe de les ingericht wordt
-Bestaat de instructie uit delen:
---geel (klassikale instructie)
---rood (de wereld binnenhalen: plaatjes en filmpjes tonen)
---blauw (praten over een opdracht)
-Hebben opdrachten steeds verschillende vormen
-Zeggen we hoeveel tijd er is voor een opdracht.
-Bespreken we de opdracht na: wat hebben we geleerd?
Zo komen we tegemoet aan:
-mentaal gerichte kinderen (geel): zij willen rustig kunnen werken, overzicht hebben, het hoe en waarom weten.
-fysiek gerichte kinderen (rood): zij willen graag samen iets doen/maken, en de samenhang van iets zien, praktisch bezig zijn.
-emotioneel/relationeel gerichte kinderen (blauw): zij willen graag overleggen en verbindingen maken; bij hen zijn de relatie met anderen en het gevoel van groot belang.
Iedereen heeft alle drie ‘de kleuren’ in zich, echter ze zijn niet allemaal even sterk aanwezig. Er is
uiteraard aandacht voor de eerste kleur van elk kind, maar door alle drie de kleuren bij de kinderen op school aan te spreken, worden deze ontwikkeld en komen ze in balans. Zo bereiden we onze kinderen voor op de toekomst!

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs: Handelingsgericht Werken

Passend onderwijs is maatwerk in het onderwijs. Voor elk kind wordt gezorgd voor een onderwijsaanbod dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en talenten. Een passend onderwijsaanbod houdt in dat onderwijs en ondersteuning aansluit op de ontwikkeling en behoeften van het kind, de mogelijkheden van het personeel en de wensen van de ouders.

De scholen van de Unicoz onderwijsgroep werken handelingsgericht om zo het onderwijsaanbod af te stemmen op de basisbehoeften en ondersteuningsbehoeften van ieder kind. Handelingsgericht werken is een systematische werkwijze waarbij de vraag centraal staat wat een kind nodig heeft om bepaalde onderwijsdoelen te behalen. Meer specifiek gaat het om vragen als welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie, begeleiding heeft een kind nodig?

We richten ons niet op wat een kind niet kan, maar vooral op wat het kind nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft.

Ondanks het handelingsgericht werken kan het zijn dat een school niet aan de behoeften van het kind tegemoet kan komen. Wanneer dit het geval is, wordt in overleg met de ouders gezocht naar een school die wel geschikt is om het benodigde onderwijsaanbod te bieden.

De scholen van de Unicoz onderwijsgroep maken deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Zoetermeer 28-17. Iedere school binnen dit samenwerkingsverband heeft samen met het team en het bestuur een schoolondersteuningsprofiel opgesteld.

Binnen het samenwerkingsverband is sprake van een grote diversiteit aan scholen en ondersteuningsprofielen en dragen wij samen zorg voor een dekkend ondersteuningsaanbod. Het samenwerkingsverband heeft dit vastgelegd in een ondersteuningsplan. Gezamenlijk zorgen wij ervoor dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek beschikbaar is.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op onze school zijn alle leerlingen welkom. Ons onderwijsconcept sluit aan bij de verschillende onderwijsbehoeften van de leerling. Hierdoor bieden wij als school zowel uitdaging als ondersteuning aan.

Sterke punten in onze ondersteuning

Kindcentrum de Touwladder is goed in staat om te kijken naar de individuele onderwijsbehoeften van elke leerling. Wij geven goed onderwijs op maat.

Er is veel samenwerking tussen verschillende groepen. Doordat we gebruik maken van de hele ruimte is er meer onderling overleg tussen de leerkrachten en kennen kinderen elkaar beter. Doordat behoeften op elkaar afgestemd worden zorgen we voor een doorgaande leerlijn. Dit zorgt ervoor dat een kind zich optimaal kan ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau. Kinderen krijgen hierbij het aanbod dat aansluit op hun onderwijsbehoeften. (3D onderwijs)

Binnen het kindcentrum staan veiligheid en rust hoog in het vaandel. Elke ochtend beginnen alle groepen met de 'Start van de dag'. Tijdens deze start kunnen de kinderen het hoofd leegmaken zodat er nieuwe stof in kan. Ook veiligheid loopt als rode draad door het onderwijs. Hierbij maken wij gebruik van de Kanjertraining. Dit beperkt zich niet alleen tot de lessen maar is een manier van omgaan met elkaar geworden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Kindcentrum de Touwladder is een reguliere basisschool. Dat betekent dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden. Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Bij ons staat het belangrijk van het kind altijd voorop. Elk kind heeft recht op een passende plek. Leerlingen die niet op onze school terecht kunnen zijn leerlingen die;
- Betreft capaciteiten en/of gedrag niet in staat zijn om zelfstandig aan het groepsonderwijs op onze school deel te nemen.
- Zoveel lichamelijke verzorging nodig hebben dat wij dat niet binnen onze school kunnen organiseren.
- Onderwijsbehoeften hebben waarvan wij redelijkerwijs niet aan kunnen voldoen omdat onevenredige inzet of organisatie zal vragen van de school.
- Een gevaar of risico vormen voor de veiligheid voor zichzelf of anderen.
- Vanwege hun onderwijsbehoeften of ontwikkelvragen aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs of aangewezen zijn op residentiële plaatsing.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambities zijn;

- Op de citoscore een niveauwaarde van 2,8 te halen. Dit gaat over de toetsen: (Begrijpend lezen, rekenen-wiskunde, spelling en DMT). Daarbij kijken we naar drie groepen:
De groep die het al gehaald heeft, de groep die er bijna is en de groep die er nog lang niet is.
We stellen aparte doelen voor deze groepen op, waarbij de instructie en verwerking op aangepast is.
- De leerkracht bereid de lessen voor n.a.v. deze drie groepen en stelt aparte doelen voor hen op. Na afloop van de les wordt er met de kinderen gereflecteerd op de doelen.

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 5-2-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Beschikbare leerlingengegevens goed analyseren en beter benutten (hoe komt het dat leerlingen wel of niet groeien, waar liggen de oorzaken, wat zijn de achtergronden en hoe moeten we daar nu op inspringen? Op groepsniveau, op schoolniveau. Wat is er gebeurt als groepen ineens wel goed groeien? Expliciet benoemen wat oorzaken (kunnen) zijn)
Kritisch volgen van vervolgsucces leerlingen t.b.v. adviesprocedure (komen onze adviezen overeen met wat leerlingen uiteindelijk gaan doen? Analyseren van gegevens vanuit het VO)
Doorgaande lijn in zaakvakken, Engels, HB onderwijs (is al onderwerp van verbeterplan)

Sterke punten

Dynamisch en activeren onderwijs
Plezierige sfeer en rust in de school
Enthousiaste leraren en leerlingen
Onderwijskundig leiderschap
Zorgvuldige en doordachte adviesprocedure
Zelfbewust en doordrongen van verbetermogelijkheden
Kinderen worden gezien en gewaardeerd in hun eigenheid

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Ambulant begeleider |   |  |   |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |   |  |   |
| Co�rdinator passend onderwijs |   |  |   |
| Dyscalculiespecialist |   |  |   |
| Dyslexiespecialist |   |  |   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |    |  |   |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |    |  |   |
| Jonge kind specialist |    |  |   |
| Laagbegaafdenspecialist |   |  |   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |    |  |   |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist |    |  |   |
| NT2-specialist |    |  |   |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper |   |  |   |
| Orthopedagoog |   |  |   |
| Reken-/wiskunde-specialist |    |  |   |
| Taal-/leesspecialist |    |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Schoolmaatschappelijk werk |  |  |  |
| Bovenschools meer en hoogbegaafdheid specialist |  |  |  |

Toelichting specialisten

Hoogbegaafdheidspecialist: De specialist monitort de sidi en doet groepsbesprekingen n.a.v. de sidi. De specialist is vraagbaak voor collega's en werkt incidenteel met kleine groepjes leerlingen. De specialist informeert leerkrachten, houdt het lesaanbod up-to-date en zorgt ervoor dat de kinderen uitgedaagd blijven met voldoende materiaal.

Rekenspecialist: De specialist analyseert de rekenresultaten van de toetsen. Stelt een plan voor de komende periode op in overleg met leerkrachten en IB. De specialist is vraagbaak voor collega's en monitort regelmatig of de rekenafspraken nagekomen worden in de groepen. Dit om de afspraken en de leerlijn/methode zo goed mogelijk te borgen. De specialist is betrokken (indien mogelijk) bij rekenzwakke leerlingen. Tevens informeert de specialist 1-2 x per jaar ouders over de werkwijze/leerlingen rondom hun vakgebied.

Taal-spellingspecialist: De specialist analyseert de taal en spelling resultaten van de toetsen. Stelt een plan voor de komende periode op in overleg met leerkrachten en IB. De specialist is vraagbaak voor collega's en monitort regelmatig of de taal en spelling afspraken nagekomen worden in de groepen. Dit om de afspraken en de leerlijn/methode zo goed mogelijk te borgen. De specialist is (indien mogelijk) betrokken bij taal en/of spelling zwakke leerlingen. Tevens informeren de specialist 1-2 x per jaar ouders over de werkwijze/leerlingen rondom hun vakgebied.

Technisch/begrijpend lezen specialist: De specialist analyseert de technisch/begrijpend lezen resultaten van de toetsen. Stelt een plan voor de komende periode op in overleg met leerkrachten en IB. De specialist is vraagbaak voor collega's en monitort regelmatig of de afspraken nagekomen worden in de groepen. De komende periode wordt er gekeken naar een nieuwe methodiek/methode. De specialist is (indien mogelijk) betrokken bij zwakke leerlingen. Tevens informeren de specialist 1-2 x per jaar ouders over de werkwijze/leerlingen rondom hun vakgebied.

3Dspecalist: De specialist monitort of de gemaakte afspraken nagekomen worden. De specialist geeft Passie en talent in groep 7 en 8. De specialist begeleidt nieuwe leerkrachten en maakt hen eigen in het 3D onderwijs.

Kanjerspecialist: De specialist monitort de Kanvas en geeft voorlichting aan ouders over hoe de kanjertraining ingezet wordt en er een doorlopende leerlijn gecreëerd wordt binnen school. De specialist heeft groepsbesprekingen en dient als vraagbaak voor de andere leerkrachten.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |  |  |
| Tussenvoorziening (OPDC of rebound) |  |  |  |
| Voorschool |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| 10\_14 onderwijs |  |  |  |

Toelichting voorzieningen

Het 10-14 onderwijs is een initiatief van alle PO en VO scholen van het Unicoz. Zij bieden vijf stromingen aan om beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Doewijs: Leerlingen die handelend bezig willen zijn. Ze leren op een andere manier, vooral praktijk gericht aan de slag. Deze stroming duurt een jaar en geeft twee aanmeldingsperiode.
Denkwijs: Leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere aanbod, maar vastlopen in hun denken. Deze stroming duurt een jaar en geeft twee aanmeldingsperiode.
Pre-VWO :Leerlingen die vanaf groep 7-8 alvast kennis kunnen maken met het vwo. Zij volgen dan 2 x per week Frans en ontdekken/ontwerpen. Deze stroming duurt een schooljaar en daarvoor moet je in het voorgaande schooljaar aangemeld worden.
Pre-VMBO: Voor leerlingen die vanaf groep 7-8 alvast kennis maken met techniek/zorg op een VO school. Deze stroming heeft twee periodes. De leerling kan maar voor 1 van de twee aangemeld worden.
Pre VO: Leerlingen die de overstap spannend vinden en alvast kennis kunnen maken met het VO. Dit vindt vooraf aan de zomervakantie plaats.

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod laagbegaafdheid |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod NT2 |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Compacten en verrijken |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  |  |  |
| Aanpak sociale veiligheid |  |  |  |
| Agressieregulatietraining |  |  |  |
| Compenserende dyslexiesoftware |  |  |  |
| Faalangstreductietraining |  |  |  |
| Huiswerkbegeleiding |  |  |  |
| Preventieve methode leesproblemen |  |  |  |
| Rekentraining |  |  |  |
| Rouwverwerking |  |  |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Time-out aanpak |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |
| Training studievaardigheden |  |  |  |

Toelichting methoden

Kanjertraining:

Op school hanteren wij de methode Kanjertraining. Deze wordt schoolbreed ingezet, niet alleen tijdens de lessen maar onze hele benadering gaat uit van de principes van de Kanjertraining. Door de inzet van een specialist is wordt de Kanjetraining door alle medewerkers gebruikt.

Leesproblemen:

preventie: Vanaf groep 3 wordt doormiddel van toetsen gekeken welke kinderen beginnende leesproblemen hebben. Deze worden gemonitord en ondersteund doormiddel van extra leesonderwijs.

Compenserende software: Voor kinderen met dyslexie zijn er verschillende compenserende mogelijkheden. Tex-aid is een compenserende software. De software geeft de gebruiker de mogelijkheid om teksten te zetten die dan voorgelezen worden.

Rekenproblematiek:

In de school worden de kinderen gemonitord op het gebied van rekenen. In eerste instantie wordt er gebruik gemaakt van de remediërende mogelijk heden binnen de methode. Voor kinderen die de aansluiting gaan verliezen met de stof is er de mogelijkheid om in overleg met de rekenspecialist en de ouders Rekenroute in te zetten.

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Ruimte met individuele werkplekken  |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte  |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA  |
| Ruimte voor een time-out  |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |

Toelichting fysieke ruimten

In de school is veel fysieke ruimte. Er zijn verschillende soorten werkplekken, zo zijn er plekken om stil en alleen te werken, plekken om samen te werken en plaatsen voor individuele begeleiding. Dit sluit aan bij ons onderwijsconcept. Wij hebben als visie dat kinderen de ' ruimte'  nodig hebben om tot leren te 'kunnen' komen.

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten  | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie  | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid  | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen  | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen  | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Veiligheid | Antwoord |
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig  | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang  | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving  | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid  | Ja |

Toelichting protocollen

Ons antipestprotocol is anders benoemd. Wij willen niet de nadruk leggen op het pesten maar juist op de handelingen die goed gaan. Deze benadering hanteren wij doormiddel van onze kanjertraining. Wij hebben een kanjerprotocol.

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |
| --- |
| Legenda vaardigheden |
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
| Handelingsgericht werken | 14 |  0 % | 71 % | 21 % | 7 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.  | In ontwikkeling |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.  | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.  | In ontwikkeling |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.  | In ontwikkeling |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).  | In ontwikkeling |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.  | In ontwikkeling |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).  | Ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.  | In ontwikkeling |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, sub groepjes en mogelijk individuele leerlingen.  | Ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.  | Ontwikkeld |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.  | In ontwikkeling |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.  | In ontwikkeling |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).  | In ontwikkeling |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.  | In ontwikkeling |

Toelichting HGW

Deze scores zijn een gemiddeld beeld van de vaardigheden van de medewerkers.

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft zal eerst de leerkracht dat aanbieden, dat kan door middel van verlengde instructie of op een ander moment tijdens de dag. Mocht dat niet voldoende zijn zal de leerkracht in overleg met de intern begeleider kijken welke methodieken of andere ondersteuning er mogelijk is.

Bij de extra ondersteuning zal de onderwijsassistent met de leerkracht en intern belgeleider kijken naar wat er nodig is voor deze leerling. Als we na een periode van 12 weken geen verbetering wordt er gekeken naar een andere methodiek.

Daarna zijn er twee routes die gevolgd kunnen worden:

Een daarvan is het inschakelen van een ambulant begeleider, met toestemming van de ouders. Bij de ambulant begeleiders kunnen we advies inwinnen. Na de aanmelding zullen zij eerste op school komen voor een observatie en een gesprek met de desbetreffende leerling. Op een later moment volgt er een gesprek met de ambulant begeleider, ouders, leerkracht en intern begeleider.  Tijdens dit gesprek deelt de ambulant begeleider haar bevindingen en komt met aanbevelingen om in de groep toe te passen. Na ongeveer 8 weken wordt en in een nieuwe gesprek besproken of de aanbevelingen van nut zijn geweest. Dit cyclische proces blijft zolang als nodig is.

Het is ook mogelijk om via 1801 onderzoeken te laten doen. Wij maken voornamelijk gebruik van de mogelijkheid om bij een leerling te kijken wat de cognitieve capaciteiten zijn. Vaak blijft de onderwijsadviseur nog een tijdje meelopen om te kijken of er nog meer nodig is.

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Intern begeleider

 - Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op ons kindcentrum vinden wij de inbreng van de ouders erg belangrijk. Zij kennen hun kinderen tenslotte het beste. Wij hebben verschillende vaste momenten waarop wij met ouders in gesprek gaan over en met hun kinderen.

In de tweede week van het schooljaar zijn er de kennismakingsgesprekken. Tijdens deze gesprekken gaan de ouders en leerkracht met elkaar in gesprek over (vanaf groep 6 met) de kinderen. Het doel van deze gesprekken is dat de leerkracht het kind en de ouders beter leert kennen, de ouders kennismaakt met de leerkracht en dat eventuele afspraken bevestigd worden.

In november worden alle ouders uitgenodigd om met de leerkracht in gesprek te gaan over het gedrag en de vorderingen van de leerlingen.

In februari zijn er voor de ouders rapportgesprekken. Tijdens deze rapportgesprekken worden de resultaten van de niet-methode gebonden toetsen besproken. De leerlingen van groep 7 en 8 krijgen tijdens deze gesprekken hun (voorlopig) advies.

Naast dit contact met ouders over de vorderingen van het kind organiseren wij ook Touwladder Ouder Tijd.
Tijdens deze bijeenkomsten worden er diverse onderwerpen aan ouders aangeboden waarover zij met elkaar in gesprek gaan, bijvoorbeeld over het thema opvoeding.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

 - Intern begeleider

 - Gedragsspecialist / orthopedagoog

 - Deskundige van het samenwerkingsverband

 - Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 2 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Ouders krijgen altijd voor de aanmelding een rondleiding en kennismakingsgesprek.
De directie geeft informatie over het onderwijsconcept en de manier van werken binnen de school.
Op het moment dat het aanmeldformulier ingeleverd wordt, zal de IB' er contact opnemen met de vorige instantie. De Ib’er zal informatie vragen om zo goed te kijken naar de onderwijsbehoeften van de desbetreffende leerling en of wij dit als school kunnen bieden.

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV  |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)  |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)  |
| Leerplichtambtenaar  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker  |

|  |
| --- |
| Andere keten-/kernpartners |
| gro-up  |
| piëzo  |

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

 Het SOP van onze school wordt niet jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP’s bij?

Naar aanleiding van de groei van de CITO toetsen wordt het OPP geëvalueerd en bijgesteld.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP’s worden gerealiseerd?

De doelen worden gemeten met de afname van de CITO toetsen. Ook worden de inhoudelijke doelen naar aan leiding van de aangeboden leerstof gemeten door middel van een toets.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkeling, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |