



Kindcentrum

De Touwladder

Basisonderwijs en kinderopvang

gro-up

kinderopvang

Schoolgids 2023-2024



Kindcentrum De Touwladder



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Zoekt u nog meer informatie?

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) / verzorger(s),

De informatie in deze schoolgids is bestemd voor ouders van kinderen die al basisonderwijs op ons Kindcentrum volgen en voor ouders die van plan zijn hun kinderen op de Touwladder in te schrijven. Kindcentra verschillen in visie, werkwijze en sfeer. Daarom vraagt de overheid een schoolgids te maken. Hierin is de informatie te vinden over de opzet van het onderwijs, de zorg voor de kinderen, over wat de ouders en kinderen kunnen verwachten en wat van de ouders en kinderen verwacht wordt. Op deze manier geeft de gids een zo objectief mogelijk beeld van het Kindcentrum en helpt u bij het maken van een keuze. De gids geeft aan waar we voor staan. Daarnaast staat in deze gids veel praktische informatie. Ook staan er in de gids verwijzingen naar bijlagen of de website van onze school of van Unicoz. Daar staan de volledig uitgewerkte teksten. Dit om de leesbaarheid van de gids te bevorderen.

Om te communiceren met de ouders maken we gebruik van de Parro-app. In de agenda van Parro staan alle vrije dagen én de activiteiten die er in het schooljaar plaatsvinden. De vrije dagen vindt u ook op onze website. De achtergrond van de activiteiten kunt u in deze gids vinden.

De inhoud van deze schoolgids is vastgesteld door het bestuur, nadat er instemming is verkregen van de medezeggenschapsraad.

Ik hoop dat u onze gids met veel plezier leest en gebruikt. Vanzelfsprekend kunt u altijd om een toelichting vragen. Dat kan per mail of door binnen te lopen bij ondergetekende. Een heel fijn schooljaar toegewenst. Namens alle medewerkers, ouderraad, medezeggenschapsraad en bestuur,

Sylvia de Kuijer en Stephanie Buchholz
directie KC De Touwladder
079-3413033
directie@touwladder.unicoz.nl
<https://touwladder.unicoz.nl>

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Touw ladder

Velddreef 328

2727CV Zoetermeer

☎ 0793413033

🌐 <https://touw ladder.unicoz.nl>

✉ directie@touw ladder.unicoz.nl

Schoolbestuur

Stichting Unicoz onderwijsgroep

Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 9.633

 <http://www.unicoz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sylvia de Kuijer	directie@touwladder.unicoz.nl
Adjunct-directeur	Stephanie Buchholz	stephanie.buchholz@touwladder.unicoz.nl

Zie ook onze website: <https://touwladder.unicoz.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer.

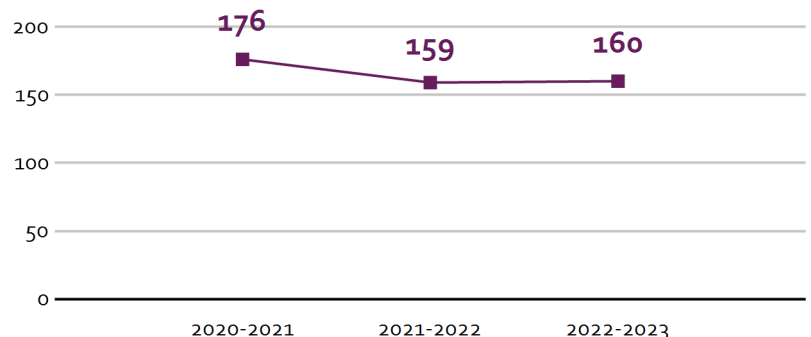
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Gelukkig zijn er weer steeds meer jonge kinderen in onze wijk.

We zien ze graag bij ons op school! Er is voor onze school nu nog geen wachtlijst. Wilt u uw kind bij ons opgeven?

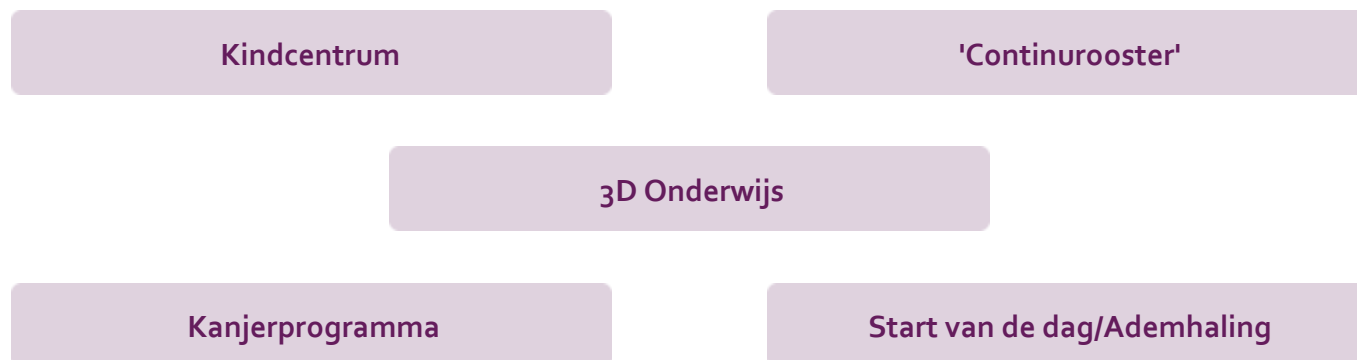
Neem dan contact op met de directie voor een afspraak: bel **079 3413033** of via **directie@touwladder.unicoz.nl**

We geven u graag allerlei informatie en een rondleiding!

Voor 4-jarigen: geef uw kind op tijd op, het liefst een jaar van te voren!

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze Missie

3D onderwijs

Alle kinderen leren verschillend. Bij de instructie, opdrachten, begeleiding en toetsing stemmen we af op de manier hoe kinderen leren.

Kindcentrum

Ons Kindcentrum biedt een uitdagend aanbod op het gebied van onderwijs, kinderopvang en buitenschoolse activiteiten. Er wordt samengewerkt met partners als School Maatschappelijk Werk, de wijkagent en de wijkmanager, Piëzo, Helpende Handjes, de 'Goede Woning' en de Bieb. In onze school werkt ook een oefentherapeut.

Zorg, welzijn, opvang, onderwijs, buurt en gezin werken zo samen aan een goede kwaliteit/leefbaarheid van/in de wijk.

'Continurooster'

De school is officieel een school met verlengde lestijden.

Ofwel een school waar alle kinderen op school lunchen met de eigen leerkracht.

Kanjerprogramma

In de hele school gebruiken we de kanjerregels. We benaderen elkaar met respect. Er heerst een sociaal, positief klimaat.

Start van de dag/Ademhaling

Elke dag beginnen alle groepen met een ademhalingsoefening.

De kinderen starten zo in alle rust: even niet op anderen letten, bij jezelf blijven en je ademhaling bij je buik brengen!

We kunnen de hoofden van de kinderen pas vullen met leerstof, als ze eerst zijn leeggemaakt.

Na dit moment spreken we even de dag door.

Onze visie

Een Kindcentrum, waarbij een gericht en uitdagend aanbod voor kinderen is op het gebied van onderwijs, kinderopvang en buitenschoolse activiteiten. Daarnaast dienen ook de behoeften van de bewoners van de wijk vertaald te worden in een gevarieerd aanbod van activiteiten. Zo kunnen

kinderen en volwassenen zich blijven ontwikkelen en ontplooien in een veilige en vertrouwde omgeving.

Identiteit

Ons onderwijs

Wij zijn een succesvolle school, die uitgaat van de verschillen tussen kinderen. (Inzicht in verschillen)

Ons onderwijs wordt blijvend ontwikkeld:

- we werken in teamverband, en maken gebruik van ieders talenten
- we staan open om van elkaar te leren
- we passen het onderwijs aan aan de behoeften en persoonlijkheden van de kinderen
- we ondersteunen/stimuleren de persoonlijke ontwikkeling van kinderen, en kijken naar mentale, emotionele/relatieve en fysieke aspecten
- we nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor alle kinderen, maar ook voor allerlei zaken betreffende de school

3D (=3 dynamieken) onderwijs

De basis van ons onderwijs gaat uit van 3 dynamieken. Deze laten je jezelf en een ander beter begrijpen en leren je waarom mensen anders reageren op dezelfde situatie. Uitgaande van 3 dynamieken leer je begrijpen hoe "je gebakken bent", met welke basisdynamiek.

Met de kennis hiervan groeit het begrip voor de ander en voor jezelf. Je kunt daardoor beter met elkaar communiceren en elkaar helpen. Dat is van grote waarde.

Ieder mens, met welke dynamiek ook, is gelijkwaardig aan de anderen.

Een voorbeeld: denk aan verschillende bloemen, een narcis of een roos. Beide prachtige bloemen, maar ze hebben op een verschillende manier water, licht en voeding nodig om volledig tot bloei te komen. Zo heeft ook ieder mens andere dingen nodig om optimaal te kunnen functioneren.

Dat is ook zo voor de kinderen in de klas. Dat is dan ook het uitgangspunt voor ons 3D onderwijs. Alle kinderen leren verschillend. We stemmen daarop af met instructie, werk, begeleiding en toetsing.

Uw kind komt vast een keer thuis en heeft het over geel, rood of blauw leren. Deze afspraken zijn gemaakt bij het werken:

- Geel leren (mentaal leren) = je werkt in stilte en alleen
- Rood leren (fysiek leren) = je kunt materiaal gebruiken en mag als het nodig is samenwerken en dus elkaar zachtjes wat vragen/helpen.
- Blauw leren (emotioneel/relatieve leren) = je gaat in overleg om tot een idee of antwoorden te komen.

De drie kleuren hangen zichtbaar in de klas.

In de bovenbouw werken we met Passie & Talent. Het is een uniek programma voor de kinderen in 'leren leren'. Het geeft de kinderen meer inzicht in wie zij zijn en waarom iemand doet zoals hij of zij doet. Dat betekent ook, dat uw kind meer gaat begrijpen waar zijn of haar kwaliteiten liggen.

Uiteraard is het team geschoold in 3D-onderwijs. Sylvia de Kuijer heeft nog aanvullende opleidingen

gevolgd. In de bovenbouw worden er lessen Passie & Talent door gecertificeerde leerkrachten gegeven.

3D onderwijs in de praktijk

We hebben bij de inrichting van ons gebouw rekening gehouden met de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen.

Om aan de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen tegemoet te komen, hebben we ons gebouw praktisch ingericht. We kunnen ons 3D onderwijs zo goed inzetten.

Groepen 1-2-3.

De kinderen van de onderbouw krijgen instructie en verwerking in de groep bij de eigen leerkracht(en). Bij het 'spelen en werken' maken de kinderen gebruik van het digikeuzebord en werken ze door elkaar op hun eigen niveau.

Er zijn rijke werkhoeken, waar beide groepen gebruik van kunnen maken. Bijvoorbeeld: er is een grote bouwhoek en een grote poppenhoek.

Ook kunnen kinderen makkelijker aansluiten bij een andere groep in de ruimte. Bijvoorbeeld ze groebers bij groep 3 en andersom.

Groepen 4-8

De kinderen krijgen de instructie en verwerking in de groep bij de eigen leerkracht(en).

Binnen deze groepen wordt er klassikaal, in niveaugroepen en individueel gewerkt.

Klassikaal zie je terug bij informatiemomenten, instructies, besprekingen van het werk en bij gesprekken.

Ook werken de kinderen individueel, in tweetallen of in kleine groepjes. Dat ligt aan de taak en/of het niveau.

Door de praktische indeling is er voor de kinderen meer ruimte om tot leren te komen.

Er zijn drie verschillende gebieden om te leren in de groep(en).

-*De gele werkplekken*: 'Ik werk stil en alleen aan mijn opdracht, korte gesloten vragen stellen mag (het antwoord kan dan alleen ja/nee zijn).' Kinderen hebben hier geen last van elkaar.

-*De rode werkplekken*: 'Ik werk met materiaal, ik praat alleen over de opdracht.' In dit gebied kunnen kinderen werken met materialen en in tweetallen. Er zijn materialen in open kasten beschikbaar om opdrachten makkelijker te kunnen maken. Kinderen kunnen hier met elkaar over de opdracht overleggen en met materiaal uitproberen.

-*De blauwe werkplekken*: 'Ik gebruik mijn fluisterstem, ik werk in tweetallen/in een klein groepje.' In dit derde gebied staat het werken en overleggen met elkaar centraal. Dit gebied geeft de kinderen de gelegenheid om met elkaar de opdrachten uit te werken.

Ook bij de *instructie van de lessen* hebben verschillende kinderen verschillende behoeften.

Daarom:

- Benoemen we het doel van de les
- Vertellen we hoe de les ingericht wordt
- Bestaat de instructie uit delen:
 - geel (klassikale instructie)
 - rood (de wereld binnenhalen: plaatjes en filmpjes tonen)
 - blauw (praten over een opdracht)
- Hebben opdrachten steeds verschillende vormen
- Zeggen we hoeveel tijd er is voor een opdracht.
- Bespreken we de opdracht na: wat hebben we geleerd?

Zo komen we tegemoet aan:

-mentaal gerichte kinderen (geel): zij willen rustig kunnen werken, overzicht hebben, het hoe en waarom weten.

-fysiek gerichte kinderen (rood): zij willen graag samen iets doen/maken, en de samenhang van iets zien, praktisch bezig zijn.

-emotioneel/relatieve gerichte kinderen (blauw): zij willen graag overleggen en verbindingen maken; bij hen zijn de relatie met anderen en het gevoel van groot belang.

Iedereen heeft alle drie 'de kleuren' in zich, echter ze zijn niet allemaal even sterk aanwezig. Er is uiteraard aandacht voor de eerste kleur van elk kind, maar door alle drie de kleuren bij de kinderen op school aan te spreken, worden deze ontwikkeld en komen ze in balans. Zo bereiden we onze kinderen voor op de toekomst!

De Kanjertraining

Op de Touwladder benaderen wij de kinderen positief. Ieder kind wil te vertrouwen zijn. Dit is de uitgangspositie van de kanjertraining. Door middel van verhalen en oefeningen laten wij de kinderen kennismaken met de kanjerregels:

We vertrouwen elkaar.

We helpen elkaar.

Niemand speelt de baas.

Niemand lacht uit.

Niemand blijft zielig.

Door de regels te herhalen en na te leven vertrouwen wij erop dat er ook naar gehandeld wordt.

Zie ook onze website touw ladder.unicoz.nl > onze school > kanjertraining

Uitgangspunten bij de organisatie van ons onderwijs -

-Alle groepen hebben een eigen leerkracht, eigen instructies bij het bord, eigen activiteiten met hun groep.

-Daarnaast zijn er activiteiten waarbij de groepen samenwerken met elkaar.

-Zo kunnen de kleuters samenwerken met elkaar maar ook met groep 3.

-Verder zijn er de groepen 4-8 die allen een eigen groep hebben en daarnaast samen met verschillende activiteiten samenwerken. Hierdoor wordt er des te meer ingezet op 3D onderwijs.

-De leerkracht sluit zoveel mogelijk aan bij de capaciteiten en het talent van ieder kind.

-Ieder kind op onze school krijgt optimale ontwikkelingskansen. De school biedt een goede zorgstructuur. Hierdoor wordt er binnen de school een doorgaande lijn gewaarborgd.

-Respect en waardering voor elkaar staan bij ons hoog in het vaandel, evenals respect voor verschillen culturen, volkeren en talen.

-Goed omgaan met vrijheid vergt veel zelfdiscipline. Wij hanteren duidelijke gedragsregels.

Levensbeschouwing

Op de Touwladder werken we met de methode Kleur. Kleur laat kinderen kijken naar de maatschappij én praten over hun gevoelens en meningen. Waar hoor ik bij? Waar doe ik aan mee? Waar verbind ik me aan? Kleur is gericht op de veelkleurigheid van de samenleving wat betreft afkomst, traditie en geloof. Kleur geeft stem aan de eigenheid van elk kind.

Uiteraard vieren we ook elk jaar de katholieke feestdagen zoals Kerstmis en Pasen met gezamenlijke activiteiten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De kinderen zitten bij hun eigen leerkracht in de groep. Een eigen groep met eigen instructies en activiteiten.

Een aantal keren per dag kan er worden samengewerkt met de andere groep(en) bijv. tijdens het zelfstandig werken. Tijdens deze momenten kunnen we kinderen mentaal, fysiek en relationeel/emotioneel (3D) tegemoetkomen in instructie, verwerking, toetsing en begeleiding. Zo kunnen we goed werken aan ons 3D onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
rekenen/wiskunde	 2 u 30 min	 2 u 30 min
taal	 3 u 45 min	 3 u 45 min
buitenspelen/gym	 8 uur	 7 u 30 min
kanjertraining/SEO	 20 min	 20 min
levensbeschouwing	 20 min	 20 min
muziek	 20 min	 20 min
werken/kiesbord	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Taalactiviteit	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Start van de dag	 1 u 15 min	 1 u 15 min
handschriftontwikkeling		 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Taal	 1 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie		 30 min	 45 min	 1 u 15 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal					 30 min	 30 min
Schrijven	 2 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 30 min	 15 min	 15 min
Kanjertraining	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
muziek	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
verkeer			 30 min	 30 min	 30 min	
topografie			 15 min	 30 min	 30 min	 30 min
Spelling	 1 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Zelfstandig werken				 1 u 30 min	 1 u 45 min	 2 uur
Taalactiviteiten	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Start van de dag	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Takenkaart/hoeken (groep 3)	 3 u 45 min					

Groep 3 speelt 2x per week nog extra buiten in de middag (in totaal 45 min)!

Bij groep 3 zit er ook wat Wereld Oriëntatie in de methode 'Lijn 3'.

De Takenkaart/hoeken van groep 3 houdt in: opdrachten op het gebied van ontwikkelingsmateriaal, spelling, taal, woordenschat en rekenen!

Groep 4 doet 1x per jaar mee met Wereld Oriëntatie van de midden-/bovenbouw (Faqta).

Groep 5 gaat aan het begin en het eind van het schooljaar een aantal weken naar de schooltuinen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- SpeelTaalHuis
- BSO (Buiten Schoolse opvang)
- Brede School Activiteiten (na schooltijd)

2.2 Het team

We werken in een team van enthousiaste collega's. Graag maken we gebruik van elkaars ervaringen en ideeën. Samen zorgen we voor alle kinderen op onze school. En ... werken we aan goed 3D onderwijs !

Maak kennis met **ons team**. En zie welke leerkracht welke groep heeft : touwladder.unicoz.nl > [onze school > team](#)

De taken zijn als volgt verdeeld:

De directie

De directeur heeft de eindverantwoordelijkheid voor de dagelijkse gang van zaken en zet het beleid van de school uit. De adjunct directeur heeft de eindverantwoordelijkheid op het moment dat de directeur niet op school aanwezig is en helpt de directeur bij het uitzetten van het beleid op de school.

Intern begeleider

Zij begeleidt de leerkrachten op het gebied van opvallende leerlingen. Ze houdt met hen groepsbesprekingen en observeert leerlingen met specifieke leerbehoeften.

Administratief medewerkster

Zij zorgt op donderdag voor de financiële administratie en de leerling administratie.

Specialisten

Binnen ons team werken verschillende leerkrachten met specialisaties:

Zo zijn er specialisten op het gebied van:

- Lezen: technisch en begrijpend lezen (+bieb)
- HB/MB (Hoog en/of Meer Begaafdheid)
- Rekenen
- Taal/Spelling
- Kankertraining
- 3D-onderwijs

Aandachtsfunctionaris

De aandachtsfunctionaris (een teamlid) heeft een centrale rol in de stappen rond het signaleren en handelen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling in huiselijke kring. Ook houdt zij zicht op de procedures en te doorlopen stappen van de meldcode. De aandachtsfunctionaris heeft contact met externe partijen als bijvoorbeeld Veilig Thuis (voorheen AMK).

ICT medewerkers

Zij zijn lid van het Unicoz-ICT-overleg. Ze bespreken het ICT-beleid met de directie en zorgen voor de hardware en software samen met Unicoz-ICT. Tevens begeleiden zij de leerkrachten en (in)direct de leerlingen.

Bedrijfshulpverlener

De Touwladder heeft een ontruimingsplan. Bij calamiteiten en ontruimingsoefeningen zullen onze Bedrijfshulpverleners (BHV-ers) de coördinatie op zich nemen.

Onderwijsassistentes

Zij bieden veel hulp in de groepen aan de leerlingen.

Stagecoördinator en stagiaires

De stagecoördinator regelt de organisatie rondom de stagiaires op school en heeft contact met de bovenscholstagecoördinator van Unicoz.

De studenten van de PABO leren op de werkplek. Daarnaast zijn er ook stagiaires van SPW 2 of 3 (helpende welzijn) en SPW 4 (onderwijsassistent). De leerkracht van de groep waar de stage wordt

gelopen, is verantwoordelijk voor de begeleiding.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Beleid vervanging de Touwladder

Plotselinge afwezigheid:

De vervanging in willekeurige volgorde

1. Een van de leerkrachten die vrij is komt terug. In overleg met de directie wordt deze dag geruild of uitbetaald.
2. Stagiaires/onderwijsassistenten worden ingezet
3. Groepen die in de grote ruimte zitten (5/6/7): kinderen bij elkaar voor zelfstandig werken met 1 leerkracht. Wel instructie van 2 leerkrachten, dus met hulp van een stagiaire, onderwijsassistent, dir of IB.
4. Groep 3 terug naar de kleuters(max 2 dagen achter elkaar)
5. De groep zelf (vanaf groep 3) wordt opgesplitst. Dit mag hooguit 2 dagen aaneen duren.
6. We splitsen de andere groepen. Groep 8 wordt opgesplitst over de overige groepen. De leerkracht van die groep zorgt voor een programma voor de kinderen en vervangt de afwezige leerkracht. Dit mag maximaal 2 dagen aaneen duren. Daarna gaat dit zelfde gelden voor groep 7, 6 en 5.
7. Bij uitzondering, worden teamleden die belast zijn met taken buiten het lesgeven om (IB, ICT, directie) ingezet voor de vervanging van de zieke leerkracht. Zij krijgen daarna de gelegenheid om deze werkzaamheden op een ander tijdstip in te halen.
8. De groep zelf wordt naar huis gestuurd/mag thuis blijven
9. Alle groepen kunnen een dag naar huis worden gestuurd. Er wordt nauwkeurig bijgehouden welke groep wanneer naar huis is gestuurd.

Bij een eventueel volgend ziektegeval zonder vervanging wordt een andere groep naar huis gestuurd. Op de dag dat geen vervanging mogelijk is, krijgen de kinderen, die de volgende dag geen school zullen hebben, een brief mee naar huis waarin dit gemeld wordt. Indien reeds te voorzien is dat de vervangingsproblemen zullen voortduren, worden ook de ouders van andere groepen gewaarschuwd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO (en Kidsclub), van Gro-up en Speeltaalhuis De Touwladder, van Gro-up*.

In ons Kindcentrum werken we samen met verschillende partners.
We zorgen hiermee voor een goede start op de basisschool.
En uiteraard ook voor een goed vervolg.
Een van de partners is **Gro-up**:

- Er zijn meerdere groepen van het **SpeelTaalHuis** voor peuters
- Zij werken samen met onze kleutergroepen
- Het STH en de kleutergroepen werken aan dezelfde thema's van VVE
- Tussen de middag zorgt Gro-up voor de pauze van de groepen 4 t/m 8
- Voor de naschoolse opvang is er de **BSO** in ons gebouw
- De voorschoolse opvang en de Kidsclub van Gro-up zijn op korte afstand van ons gebouw

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Waar we voor staan:

Elk kind beleeft plezier aan leren. Samen werken we aan een prestatievolle ontwikkeling. We bieden structuur, betrokkenheid en uitdaging.

Op onze school doet een kind niet alleen kennis en vaardigheden op. Het ontwikkelt zich ook tot een zelfstandige, zelfdenkende jongere.

Hij/zij begint met zelfvertrouwen en een positief gevoel van eigenwaarde aan de schoolcarrière op het voortgezet onderwijs.

Wij vinden het daarom belangrijk dat leerlingen op de Touwladder de kans krijgen te groeien op de volgende gebieden:

- Persoonlijkheid en zelfkennis
- Kennis en vaardigheden
- Sociale vaardigheden en gedrag

We geven ons onderwijs vorm vanuit het principe 'Inzicht in verschillen'.

We onderscheiden mentaal, emotioneel en fysiek leren en bieden hier ruimte voor in de inrichting van de school/groepen.

Kinderen leren zichzelf en anderen kennen. Daardoor begrijpen zij beter wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren.

We zijn trots op de ontwikkelingen die in gang gezet zijn. Zij geven ons onderwijs een impuls. Ze versterken onze leerlingen.

De drie ontwikkelingen waar we ook de komende jaren in willen blijven investeren zijn:

- 3D Onderwijs (persoonlijkheid en zelfkennis)
- School als veilige basis (sociale vaardigheden en gedrag)
- Bouwen aan ons Kindcentrum

3D onderwijs

Veel kinderen hebben andere onderwijsbehoeften dan waar we in ons onderwijssysteem in Nederland rekening mee houden. Deze onderwijsbehoeften komen vaak voort uit, niet altijd zichtbare, verschillen in leerproces.

Hier onderscheiden we:

- systemisch leren (ervaren, samenhang en praktijk)
- interactief leren (hardop denken, overleg en interactie)
- sequentieel leren (essentie, zelf lezen en uitzoeken)

Teamontwikkeling: verbreden, vasthouden en verdiepen van 3D onderwijs, m.n. op studiedagen.

School als veilige basis

-we starten de dag met een ademhalingsoefening. Als het nodig is, doen we die later op de dag ook om tot rust te komen.

- in de hele school werken we met de Kanjertraining
- de school heeft een veiligheidsplan
- de sociale veiligheid wordt gemonitord via de Vensters tevredenheidsspeiling
- de BHV-ers houden een registratie van ongevallen bij
- de school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon

Bouwen aan ons Kindcentrum

- ons Kindcentrum wordt de spil van de wijk, in het belang van de ontwikkeling van het kind van 0 tot 12
- kinderopvang, voorschoolse en buitenschoolse opvang en basisonderwijs onder één dak
- Samenwerking met sport, JGZ, bibliotheek, de woningbouwvereniging, wijkvereniging en een inlooppunt.
- allemaal dezelfde visie delen, alles op basis van inzicht in verschillen.
- we willen de leefwerelden van school, thuis en in de wijk zo goed mogelijk op elkaar afstemmen
- Samenwerking met de speeltaalhuizen
- er zijn kinderen die gebruik maken van het 10-14 onderwijs
- een warme overdracht naar de middelbare scholen
- Bibliotheek in school
- Veel contactmomenten met ouders, zoals bij de startgesprekken, 3D ervaringsmomenten, kijkmomenten en optredens e.d.
- KC en onderwijsconcept: van onderwijsconcept tot gebouw, uitwerking gebouw, start nieuwbouw !

Te melden valt ook:

- Er zijn leerkrachten met specialismen voor: Rekenen, Lezen (Begrijpend en technisch +bieb), Kanjer, 3D, Taal/Spelling, hoog en meerbegaafdheid(HB/MB)

- Het opbrengstgericht werken is een voortdurend aandachtspunt van onze IB-er.
- We kijken naar de belemmerende en stimulerende factoren van een kind.
- VVE Taalontwikkeling bij de kleuters: de taalontwikkeling vanuit een rijke taalomgeving.
- De onderwijsassistenten bieden kinderen extra hulp.
- We werken met nieuwe methoden voor o.a. het leesonderwijs in groep 3, taal, wereldoriëntatie, schrijven, rekenen en muziek.
- Kindgesprekken vinden we belangrijk.
- We werken aan een leerlijn 'leren leren'
- Er is begeleiding voor hoogbegaafde leerlingen en leerlingen die meer aankunnen
- Op ICT-gebied zijn ook steeds nieuwe zaken te melden, zoals Aerobe platform voor leerlingen
Er wordt gewerkt aan een plan voor ICT vaardigheden en mediawijsheid voor kinderen
- Na schooltijd zijn er veel Brede School activiteiten.
- Rijke schooldag: Met het oog op kansengelijkheid worden er op de woensdagmiddagen gedurende het schooljaar vijf uitjes voor elke leerling georganiseerd.

Actief burgerschap

Als basisschool willen we niet alleen maar een goede basis leggen voor het voortgezet onderwijs, maar ook vanaf het begin werken aan de vorming van jonge mensen met een bewustzijn voor regels, waarden en normen en samenwerking. Mensen die stevig in de wereld staan, met een goed gevoel van eigenwaarde, die respectvol met elkaar omgaan en op die manier een steentje kunnen bijdragen aan onze maatschappij. Die bovendien begrijpen hoe de Nederlandse rechtstaat werkt en wat er van hen verwacht wordt om in zo'n rechtstaat goed te kunnen functioneren.

Kortom, onder "Actief Burgerschap" verstaan wij: Het zelfstandig verantwoordelijkheid nemen door leerlingen voor gemeenschapsbelangen binnen en/of buiten de school.

Democratie en burgerschap zijn geen gebieden die in aparte lesjes onderwezen moeten worden op school. Beide maken deel uit van het pedagogisch klimaat op onze school. Hoe kinderen opgevoed worden, hoe de leden van de schoolgemeenschap met elkaar omgaan, de houding, kennis en vaardigheden die daarbij nodig zijn vormen een pedagogisch klimaat waarbij democratie een leidend principe is.

Bovenstaande doelen zijn uitgangspunt geweest voor de doelen voor Actief Burgerschap op De Touwladder:

- De leerlingen ontwikkelen zich tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen.
- De leerlingen ontwikkelen zich tot actieve deelnemers van deze maatschappij.
- De leerlingen leren om een eigen mening te vormen.
- De leerlingen leren om elkaars mening te respecteren en daarvoor open te staan.
- De leerlingen leren 'anders zijn' te respecteren.
- De leerlingen leren over andere culturen en geloven.
- De leerlingen leren om samen te werken.
- De leerlingen leren over de geschiedenis en het ontstaan van Nederland en Europa.
- De leerlingen leren over de democratische rechtstaat en hun rol daarin als ze volwassen zijn.
- De leerlingen leren over het milieu en hoe zij een steentje bij kunnen dragen aan een beter en schoner milieu.

Kinderen en jongeren moeten leren initiatief te nemen, zelf keuzes te maken en de consequenties van die keuzes te dragen.

Zij moeten de kans krijgen om actief ervaringen op te doen met:

- participeren
- reflecteren
- meedenken
- meebeslissen
- uitvoeren
- keuzes maken
- verantwoordelijkheid dragen

We maken daartoe op De Touwladder gebruik van:

Faqa

Veel zaken rond burgerschap komen aan de orde in de lessen wereldverkenning. Voor deze lessen wereldverkenning werken wij met Faqa. In Faqa zijn ook maatschappelijke thema's verwerkt, waarbij de kinderen leren hoe zij deel uit maken van onze samenleving/de wereld en hoe zij van invloed zijn op deze samenlevingen.

Kanjertraining

De doelen van de kanjertraining: Alle kinderen mogen zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan. Naast de lessen is het elke dag mogelijk om aandacht te besteden aan zaken die betrekking hebben op de sociaal – emotionele ontwikkeling van kinderen. Verder verwijzen we naar het beleid kanjerprogramma.

Kanjerprotocol

De dagelijkse gang van zaken, schoolregels, schoolcultuur kunnen worden gezien als een aanbod en bevordering van sociale integratie. Het schoolteam is wars van elke vorm van discriminatie. Jaarlijks stellen de leerlingen en de leerkrachten regels op binnen de groepen. Door de leerlingen te betrekken bij het maken van afspraken en regels, is het voor hen vaak makkelijker deze op te volgen. Ook stelt de directeur samen met medewerkers en leerlingen regels op voor het overblijven/de pauze.

Levensbeschouwing

Op de Touwladder werken we met de methode Kleur. Kleur laat leerlingen reflecteren op en communiceren over hun gevoelens, meningen en ideeën over de maatschappij. Waar hoor ik bij? Waar doe ik aan mee? Waar verbind ik me aan? Kleur is gericht op de veelkleurigheid van de samenleving wat betreft afkomst, traditie en geloof. Kleur geeft stem aan de eigenheid van elk kind.

Overige activiteiten

Naast inhouden, die direct aan een kerndoel te koppelen zijn, dienen zich elk schooljaar tal van activiteiten, thema's en gebeurtenissen aan, die elk ook een bijdrage leveren aan de ontwikkeling tot actief burgerschap en sociale integratie.

- In groep 7/8 wordt specifiek aandacht besteedt aan jongerenproblematiek: verslaving, alcohol en drugsgebruik, mediawijsheid, seksuele voorlichting en gevaren bij het spoor. Bijvoorbeeld door de lessen van de jeugdverpleegkundige in groep 7 en van de wijkagent/bureau Halt in groep 8
- Middels de verkeerslessen leren de leerlingen zich redzaam te gedragen als verkeersdeelnemer. In groep 5 t/m 7 wordt gebruik gemaakt van de methode Let's Go. En dan nog: de fietslessen op het plein voor groep 4 én de fietslessen in de wijk voor groep 6. In groep 7 nemen de leerlingen deel aan het schriftelijk en praktisch verkeersexamen.

- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu. De leerlingen leren om het afval te scheiden. Op school scheiden we afval en papier. Tevens zamelt de school oude printcartridges en lege batterijen in
- Deelname aan kunst- en cultuurprojecten
- Natuur educatieve excursies, bezoek musea, bezoek sport evenementen
- We hebben als Touwladder een eigen bibliotheek in huis, waar de kinderen boeken kunnen lenen en aan boekpromotie wordt gedaan.
- Excursies naar het Voortgezet Onderwijs
- Gastlessen in diverse groepen
- Een sponsorloop met andere scholen in de wijk
- Vieringen, zoals verjaardag, sint, kerst, Pasen, jubilea
- Het volgen van maatschappelijk georiënteerde school TV programma's
- Groepsoptreden
- Jaarlijks een goede doelen actie
- Kamp groep 8 en schoolreis andere groepen

Hoe bereiken we deze doelen?

Op studiedagen en tijdens vergaderingen komen bovenstaande onderwerpen regelmatig aan bod, in de vorm van:

- Scholing
- Borgen
- Reflecteren/evalueren.

Het team blijft zich dan ook steeds ontwikkelen volgens:

- Persoonlijke en professionele ontwikkeling dmv studiedagen, cursussen, workshops en webinars.
- De kennis over de 3 dynamieken vertalen naar henzelf, de leerlingen, collega's en hun onderwijs.
- Ontwikkel- en resultaatgesprekken, daarbij het maken van een POP (Persoonlijk Ontwikkelings Plan).
- In de POP gesprekken met de directeur spreekt de leerkracht af welke (individuele) scholing gevolgd gaat worden.
- Specialisten onderhouden hun vakkennis en breiden deze uit. Hier heeft het teamlid, maar ook de school baat bij.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

KC De Touwladder maakt deel uit van de Unicoz Onderwijsgroep.

We horen ook bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer.

Wat houdt Passend Onderwijs in? Voor meer informatie klik op de volgende link: [Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband](#)

(Zie ook onze website: touwladder.unicoz.nl > Onze school > Begeleiding > Passend Onderwijs)

Ook kunt u de website van het [Passend Onderwijs Zoetermeer](#) bekijken.

Ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, is welkom op onze school. We maken geen onderscheid tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning.

Iedere school van Unicoz en dus ook **KC De Touwladder biedt de basisondersteuning**: binnen elke groep, door elke leerkracht, als nodig met hulp van derden. Basisondersteuning vormt een garantie naar ouders, 'dit bieden al onze scholen minimaal, daar mag u op vertrouwen'.

KC De Touwladder biedt ook extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, zoals dyslectische kinderen en kinderen die meer aankunnen.

Unicoz biedt ook **extra bovenschoolse ondersteuning**. Het gaat hierbij om o.a. een Hoogbegaafde Plusvoorziening én de Taalplusklas. Maar ook 10-14 onderwijs, met daarin: Doewijs, Denkwij, Pré-VWO, Pré-VMBO en Pré-VO (wentraject). Een aantal van onze leerlingen maakt hier gebruik van.

Het Schoolondersteuningsprofiel van De Touwladder is te vinden op de website van onze school: klik op de link <https://touwladder.unicoz.nl> > 'onze school' > documenten



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de kinderen werken we met een overzicht van belemmerende en stimulerende factoren. Deze staan sinds kort overzichtelijk in Parnassys, ons administratiesysteem, samen met extra ondersteuningsbehoeften.

Leerkrachten kunnen dat dus nu in een oogopslag zien en er gemakkelijk mee gaan werken.

Op studiedagen worden de zorgpunten met elkaar besproken.

We zullen dan ook telkens weer bekijken wat we als school meer/beter kunnen doen.

De specialisten zullen zich verder specialiseren, zodat ze nog beter de leerkrachten kunnen begeleiden.

Verder werken we met onderwijsassistenten.

Zij begeleiden kinderen individueel en/of in groepjes bij hetgeen ze nodig hebben.

Dit uiteraard onder begeleiding van de leerkracht en de Intern Begeleider.

Dit zullen we blijven doen.

Ook maken we gebruik van het 10-14 onderwijs van Unicoz: Denkwijjs, Doewijjs, Pré-VO, Pré-VMBO, Pré-VWO

Omdat dit steeds verder uitgebreid wordt, kunnen we hier ook steeds meer kinderen gebruik van laten maken.

Zie: [Unicoz 10-14 onderwijs](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist

De intern begeleider is er voor de zorg voor alle leerlingen, zij is gespecialiseerd in dyslexie. We werken met teamleden die specialist zijn op hun eigen gebied: rekenen, taal, meer- en hoogbegaafdheid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kanjercoach
- Schoolmaatschappelijk werkster

De kanjercoach is een leerkracht, gespecialiseerd in de Kanjertraining. Deze specialist begeleidt teamleden en kinderen. De Kanjertraining bestaat uit lessen, verhalen en vertrouwens oefeningen, voor kinderen op het sociaal emotionele gebied.

De schoolmaatschappelijk werkster werkt twee dagen in de week bij ons op school. Zij is werkzaam bij Schoolformaat.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Mocht dit nodig zijn, dan kunnen we een beroep doen op de ambulant begeleiders van het passend onderwijs.

Ook het 10-14 onderwijs, mn. Denkwij van Unicoz, biedt mogelijkheden om kinderen te helpen op het gebied van taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Oefentherapeut
- Vakdocent gym

De oefentherapeut is elke vrijdag bij ons op school aan het werk. Hij is werkzaam bij Hage fysiotherapie.

De kinderen hebben elke week 2x gym van een vakdocent sport.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Soms is medisch handelen door een leerkracht nodig.

Dan wordt deze daarin begeleid door een verpleegkundige vanuit het ziekenhuis waar het kind behandeld wordt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjerprogramma.

Dmv verhalen en oefeningen eigenen de kinderen zich de kanjerregels toe:

'We vertrouwen elkaar. We helpen elkaar. Niemand speelt de baas. Niemand lacht uit. Niemand blijft zielig.'

Alle leerkrachten zijn gecertificeerd en één van de leerkrachten is onze Kanjercoach.

De leerkrachten geven de lessen zelf, soms komt de Kanjercoach in de klas.

De coach bespreekt met elke leerkracht het volgende van KANVAS:

- de leerlingenvragenlijst
- docentenvragenlijst
- het sociogram

In het begin van het schooljaar werken we extra aan de groepsvorming!

Dit wordt gedaan in de 'Gouden Kanjerweken' waarin ook een 'Kanjerdag' gehouden wordt.

Maar uiteraard worden elke dag, het hele jaar door, dus ook tijdens vrije situaties, de kanjerregels nageleefd.

Daarnaast worden er in de 'Meekijkweken' kanjerlessen gegeven.

Kijk ook op onze website: touw ladder.unicoz.nl > onze school > begeleiding > kanjertraining

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

We laten de bovenbouwleerlingen de enquête tool van Vensters invullen.

De uitslagen hiervan gebruiken we om de kinderen goed te kunnen begeleiden.

We gaan met de kinderen in gesprek om te zorgen voor een veilige omgeving.

Daarbij maken we ook gebruik van de Kanjertraining.

2x/j wordt de KANVAS ingevuld door leerkrachten en kinderen (zie de tekst bij anti-pestprogramma: Kanjertraining).

Ook deze gegevens worden gebruikt in ons onderwijs!

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Groenland	jorieke.groenland@touwladder.unicoz.nl
vertrouwenspersoon	de Vlaming	barbara.devlaming@touwladder.unicoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede communicatie tussen ouders en het team van De Touwladder is van belang.

Wat verwachten we van ouders?

Informeer de school tijdig over nieuwe telefoonnummers, een nieuw adres, zorgen over uw kind én wijzigingen in de gezinssituatie.

Wat kunt u van de school verwachten?

We houden u op de hoogte van allerlei zaken over uw kind en algemene schoolse zaken.

Dit doen we op verschillende manieren. Hieronder staan ze beschreven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Medewerkers van de school kunnen contact met u opnemen via mail, de Parro-chat of telefonisch (079 3413033)

Start van het schooljaar

Op de 1e schooldag starten we het jaar gezellig in de groep. Ouders mogen even mee naar binnen lopen en buiten is er koffie/thee.

Aan het begin van het schooljaar krijgt u een overzicht van de praktische zaken van de groep(en). Voor vragen hierover kunt u terecht bij de leerkracht.

In augustus wordt de gehele Jaarplanning in de Parro-app gepubliceerd!

Al eerder staan vakanties en studiedagen op onze website vermeld.

Gesprek met de leerkracht/rapportgesprekken *(De kinderen van de groep 6,7 en 8 zijn bij deze gesprekken aanwezig)*

-Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een startgesprek met de leerkracht.

-De ouders van de leerlingen van groep 1 krijgen na 6 weken onderwijs een gesprek met de leerkracht.

-Eind november zijn er de voortgangsgesprekken met alle ouders. Voor groep 1-2 zijn dit gesprekken n.a.v. de Kijk-observatie.

-In januari krijgt groep 8 het concept OKR mee. Begin februari zijn de adviesgesprekken.

-Bij het 1e rapport in maart worden alle ouders van groep 3-7 uitgenodigd voor een gesprek. Groep 8 krijgt dan een cijferlijst.

-In maart krijgt groep 8 het definitieve OKR mee. (Herzien na IEP)

-In juni worden de ouders van groep 1-2 uitgenodigd voor het 2e gesprek n.a.v. de Kijk-observatie.

-Na het 2e rapport van de groepen 3-8 aan het eind van het schooljaar is het altijd mogelijk de leerkracht nog te spreken voor de zomervakantie. In het rapport van groep 7 staat nu het voorlopig doorstroomadvies.

*Heeft u vaker behoefte aan een uitgebreid gesprek, maak dan een afspraak met de leerkracht.

Gesprek met leerkracht /IB

Bij bijzonderheden vinden er altijd gesprekken met u (en uw kind) plaats door de leerkracht en/of IB-er.

De Parro-app

Alle ouders hebben de Parro-app. Hierin ziet u de Jaarplanning.

Ook leest u er de nieuwsbrieven, mededelingen en ziet u leuke berichtjes met foto's van de groep van uw kind.

Een korte mededeling of vraag naar/aan de leerkracht? Gebruik de chatfunctie!

In de Parro-app kunt u zich opgeven voor ouderavonden of om te helpen bij activiteiten.

Kortom ons communicatiemiddel 3.0 !

Via Parro-Schoolkassa kunt snel betalen via I-deal.

Touwladder Ochtend Tijd(TOT)

Regelmatig worden er ochtenden georganiseerd voor ouders.

Iemand van buiten de school komt dan iets vertellen/leidt een gesprek rond een thema, zoals bijvoorbeeld over 'opvoeding'.

Er wordt voor koffie gezorgd.

Houd hiervoor Parro in de gaten!

Zie ook onze website.

Nog meer contactmomenten

Elk jaar zijn er:

- meekijkweken om eens mee te kijken bij lessen crea, taal, rekenen, gym en kanjertraining

- groepsoptrédens

- een voorlichtingsavond over het VO voor gr 8

- inloopmomenten bij de peuters en de groepen 1-8

En uiteraard zien we u ook graag op school wanneer u helpt bij verschillende activiteiten.

Website (<https://touwladder.unicoz.nl>)

Op de website kunt u informatie betreffende specifieke (school)zaken terugvinden, maar natuurlijk ook nieuws! We houden de website en de daarop geplaatste documenten zo actueel mogelijk.

Facebookpagina

Deze wordt beheerd door de OR. Onder eindverantwoordelijkheid van de directeur zijn hierover goede afspraken gemaakt. Er worden met zorg berichtjes en foto's op geplaatst. Neem gerust eens een kijkje.

***Let op: Soms plaatsen ouders (goed bedoeld) foto's van andere kinderen tijdens schoolactiviteiten op eigen sociale media. Hiervoor heeft school geen toestemming verleend. Dat mogen dus alleen foto's van uw eigen kind zijn. Graag uw medewerking.*

Mobiele telefoons

Mobieltjes van uw kind zijn niet verboden. Mobiele telefoons dienen echter onder schooltijd uitgezet te worden en te worden ingeleverd bij de leerkracht. Na schooltijd kunnen de kinderen ze weer bij de leerkracht ophalen. Dit voorkomt breuk en schade, ongewenst bellen en gebeld worden en het ongewenst opnames maken van anderen. Soms mogen de leerlingen van de bovenbouw hun mobieltjes gebruiken ter ondersteuning bij een les. Met de betreffende leerkracht zijn hier dan duidelijke (school)afspraken over gemaakt.

Informatieverstrekking door school aan gescheiden ouders.

Op de Touwladder wordt in eerste instantie informatie verstrekt aan de ouder die op dat moment in contact staat met de school. Bij belangrijke zaken geeft de school een dringend advies om dit ook te delen met de andere ouder.

Als school willen wij een veilige haven zijn voor alle kinderen. De school houdt zich daarom bewust afzijdig van een eventueel conflict tussen ouders. Wij stellen ons neutraal op bij bijvoorbeeld een echtscheiding. In principe worden beide ouders gelijk behandeld. Van ouders verwachten wij dat zij de school (tijdig) informeren over (wijzigingen in) hun gezinssituatie. Wij zorgen dat beide ouders (wanneer beiden met het ouderlijk gezag zijn belast), indien zij niet op hetzelfde adres wonen, gelijkelijk door ons worden geïnformeerd. Zo worden bijvoorbeeld in beginsel beide ouders uitgenodigd voor ouderavonden en worden beide ouders geïnformeerd over gewichtige aangelegenheden betreffende uw kind(eren), zonder dat de niet verzorgende ouder hier om moet vragen. Hiervoor is natuurlijk wel nodig dat u de school tijdig op de hoogte houdt van de gezags- en omgangssituatie, adressen, etc. Ouders die geen ouderlijk gezag hebben maar wel geïnformeerd willen worden, kunnen ons schriftelijk verzoeken om te worden geïnformeerd. U dient dan aan te geven waarom u wilt worden geïnformeerd, een kopie van een geldig legitimatiebewijs mee te sturen en eventuele relevante informatie zoals een kopie van een rechterlijke beschikking en het gedeelte van het ouderschapsplan dat slaat op de schoolgang van uw kind en de omgangsafspraken te overhandigen. Als wij zo'n verzoek ontvangen, zullen wij de verzoeker met inachtneming van wettelijke eisen binnen redelijke termijn informeren, tenzij het niet in het belang van het kind is. Als er geen strijd is met het belang van het kind, zal de verzoeker in ieder geval de schoolgids en algemene informatie over de school ontvangen. Per situatie wordt bekeken of verzoeker uitgebreider kan worden geïnformeerd.

De volledige regeling 'Informatieverstrekking door school aan (gescheiden) ouders' vindt u op de Unicoz site: <https://unicoz.nl>

Klachtenregeling

Voor de 'klachtenprocedure en klachtenregeling' verwijzen we naar De Touwladder site: <https://touwladder.unicoz.nl > documenten>

Verder verwijzen we naar de Unicoz site: <https://unicoz.nl>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

In de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS) is de inspraak geregeld die ouders en leerkrachten kunnen hebben in het beleid van de school. Op basis van deze wet functioneert op De Touwladder de medezeggenschapsraad (MR). Deze komt ongeveer 7 keer per jaar bijeen.

Immers voor leerkrachten als werknemer is een goede rechtspositie belangrijk. Maar ook ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. Een school is voortdurend in beweging; het beleid moet regelmatig worden bijgesteld. Dat laatste is niet alleen een zorg van het schoolteam, maar ook van de ouders die voor de school hebben gekozen.

De MR heeft adviesrecht of instemmingsrecht bij diverse veranderingen binnen de school. De MR behartigt de belangen van ouders en team. De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn nauwkeurig omschreven in een reglement.

De medezeggenschapsraad op onze school bestaat uit zes leden: 3 gekozen ouders en 3 gekozen leerkrachten. Volgens schema treden leden van de raad af, waarna er nieuwe verkiezingen worden uitgeschreven. Om te zien welke ouders en teamleden er in de MR zitten, kunt u kijken op de site van De Touwladder.

De directeur is als adviseur van de MR en als vertegenwoordiger namens het bestuur aanwezig bij een deel van de vergadering.

U kunt de MR altijd mailen via het volgende mailadres: mr@touwladder.unicoz.nl

Bovenschools functioneert er binnen UNICOZ een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Afgevaardigden van personeel en ouders hebben zitting in deze overkoepelende raad.

Ouderraad

De Touwladder heeft een Ouderraad (OR). De leden van de Ouderraad worden gekozen door de ouders van onze school. Deze verkiezing vindt eens per jaar plaats tijdens de Algemene Ledenvergadering.

Voorts vergadert de Ouderraad in beginsel om de zes weken. Tijdens deze vergadering worden algemene zaken en de activiteiten van de verschillende werkgroepen besproken. De agendapunten kunnen worden aangedragen door leden, de MR en het team. De vergaderingen van de OR zijn voor een deel openbaar.

De Ouderraad stelt zich ten doel de belangen van eenieder zo goed mogelijk te behartigen door in samenwerking met de ouders, het schoolteam en de Medezeggenschapsraad een optimale sfeer voor de kinderen te creëren.

De belangrijkste doelstellingen zijn:

- De belangen van kinderen en ouders behartigen.
- De contacten tussen ouders en team bevorderen.
- Bevorderen van de ouderparticipatie.
- De vrijwillige ouderbijdrage beheren.
- Mee-organiseren van allerlei activiteiten op school.

Mocht u vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met één van de OR leden. De namen van de leden vindt u op de website van onze school. Het mailadres van de OR is ortouwladder@hotmail.com

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Zie hieronder bij 'Ouderbijdrage' en 'Feestelijke Activiteiten'

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreis voor de leerlingen t/m groep 7 en het kamp van groep 8 worden bijdragen van de ouders gevraagd.

Ouderbijdrage en schoolreis

Van alle ouders wordt een vrijwillige bijdrage per kind gevraagd om diverse activiteiten op school te kunnen uitvoeren, zoals de Sinterklaas- en Kerstvieringen, sportdag e.d. De Ouderraad legt jaarlijks tijdens de Algemene Ledenvergadering verantwoording af aan de ouders over de besteding van de ouderbijdrage en stelt dan de nieuwe ouderbijdrage vast. De ouderbijdrage voor dit schooljaar is €25 per kind.

Vanaf het schooljaar 2013 int de oudervereniging ook de bijdrage voor de jaarlijkse schoolreis. De bijdrage voor de schoolreis bedraagt €27,50 per kind.

**Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.*

Feestelijke activiteiten met ondersteuning vanuit de Ouderraad

Sinterklaasfeest.

Ieder jaar hopen we dat Sint Nicolaas onze school bezoekt en we vieren dat uiteraard uitgebreid.

Kerstmis en Pasen.

We houden vieringen rondom Kerstmis en Pasen, soms met een diner, ontbijt of lunch.

Valentijn/Carnaval/Voorjaarsfeest

Wij maken een jaarlijkse afwisseling tussen deze feesten.

Koningsspelen

Jaarlijks een sportieve dag voor alle kinderen.

Eerste Heilige Communie in groep 4 en Vormsel in groep 8

Wanneer kinderen van De Touwladder hier vanuit de parochie aan deelnemen, wordt er in de groep ook over gesproken. Echter de parochie doet de voorbereidingen voor de vieringen in mei/juni.

Zomerfestiviteit

Aan het eind van het schooljaar sluiten we dit af met een spetterend feest. De vorm van dit feest kan elk jaar anders zijn. Bijvoorbeeld: Een gezellige avond buiten waarbij kinderen, ouders (en buurtbewoners) aan allerlei activiteiten kunnen meedoen. Natuurlijk wordt er dan ook voor een hapje en drankje gezorgd.

Afscheidsfeest en musical van groep 8

Na 8 jaar basisschool neemt groep 8 met een musical en een feestelijke avond afscheid van De Touwladder.

*Daarnaast ondersteunt de OR nog andere activiteiten, zoals **de avondvierdaagse, het nationaal schoolontbijt, schoolfruit, leesactiviteiten zoals bij de Kinderboekenweek.***



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Is uw kind ziek of later op school? Dan belt u naar school tussen 8.15 uur en 8.30 uur.
T 079 3413033
- Als wij niets van u horen en uw kind is niet op school, zullen wij rond 9.00 uur contact met u opnemen.
- Wij raadplegen en handelen naar de richtlijnen van de GGD als de ziekte van uw kind besmettingsgevaar met zich meebrengt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen hiervoor het formulier 'extra verlof' gebruiken.

Dit formulier is mee te nemen bij de balie van de administratie.

Tevens is het te vinden op De Touwladder site: <https://touwladder.unicoz.nl> > informatie > formulieren

4.4 Toelatingsbeleid

Uw kind is welkom bij ons op school.

Er is voor onze school nu nog geen wachtlijst.

Wilt u uw kind bij ons opgeven?

Neem dan contact op met de directie voor een afspraak: bel 079 3413033 of via info@touwladder.unicoz.nl

Uiteraard gaan we eerst in gesprek met u over uw kind.

Over de jonge kinderen vragen we gegevens op bij het speeltaalhuis of het kinderdagverblijf van uw kind.

Over de oudere kinderen wordt door onze zorgmedewerker (IB-er) contact gezocht met de 'oude' school.

Hierna wordt wel/niet overgegaan tot aanname.

Voor 4-jarigen geldt: geef uw kind op tijd op, 't liefst een jaar van te voren! We kunnen dan goed zien hoe we de groepen moeten indelen.

4.5 Zoekt u nog meer informatie?

Bezoek onze website: touwladder.unicoz.nl

Onderstaande documenten vindt u er op: touwladder.unicoz.nl > school > documenten

- Praktische zaken in beeld van de verschillende ruimtes
- Algemene zaken
- Belangrijke adressen
- JGZ
- Jeugdtandverzorging
- De klachtenregeling
- Meldcode huiselijk geweld
- Procedure schorsing en verwijdering
- Sponsorbeleid
- Schoolondersteuningsprofiel
- Inspectieverslag
- Internet-mobiele telefoons

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling van uw kinderen

De leerkrachten observeren regelmatig de kinderen van hun groep. Zij bekijken en beoordelen hun werk. Zo stellen ze vorderingen vast.

Van ieder kind is een dossier aangelegd met daarin:

- persoonlijke gegevens
- gegevens van het Speeltaalhuis of van de vorige school (na verhuizing)
- leerlingbesprekingen
- gespreksverslagen met ouders
- toetsgegevens (cito- en methodetoetsen)
- rapportgegevens

Als we leerproblemen en/of andere problemen signaleren, dan gaan we in gesprek met de ouders en de IB-er. We maken afspraken en/of een stappenplan.

Sowieso bespreekt elke leerkracht de groep met de IB-er.

Het ZAT (ZorgAdviesTeam) komt twee keer per jaar bij elkaar. Dit team is er voor een aantal zorgleerlingen.

Bij deze gesprekken zijn altijd aanwezig:

- de intern begeleider
- de schoolmaatschappelijk werkster
- onze leerlingbegeleider van onderwijsadvies
- de ambulant begeleider

Opbrengsten en opbrengstgericht werken

De Touwladder werkt aan optimale opbrengsten/resultaten. Systematisch en doelgericht werken we aan de ontwikkeling en de prestaties van de leerlingen.

Opbrengstgericht werken is een doorgaand proces. Zo krijgen leerkrachten, directieleden, bestuur en ouders zicht op de kwaliteit van het onderwijs op de school. Dit inzicht stuurt het handelen van het schoolteam. We houden rekening met de verschillen in capaciteiten en behoeften van leerlingen.

De leerkracht:

- stemt af op het niveau van het kind en de groep
- stelt duidelijke doelen voor alle leerlingen
- weet wat een leerling aan het eind van een schooljaar moet kennen en kunnen

Dit komt de ontwikkeling en prestaties van alle leerlingen ten goede.

Ouders kunnen erop vertrouwen, dat de ontwikkeling van hun kind nauwkeurig wordt gevolgd en gestimuleerd. De school stelt zich ten doel om in acht jaar tijd uw kind tot maximale ontwikkeling te laten komen. We beschouwen deze ontwikkeling dan ook als een proces.

Unicoz-breed worden de tussenresultaten gemeten met behulp van de volgende verplichte toetsen:

- CITO Rek & WIS Groep 3 t/m 8
- CITO Begrijpend lezen Groep 4 t/m 8
- CITO DMT Groep 3 t/m 8

*De CITO toetsperiodes vallen in januari en juni.

De resultaten worden schoolbreed op studiedagen besproken. We analyseren de resultaten. Dan nemen we beslissingen op school-, groeps- en kindniveau. Er worden ambitiedoelen vastgesteld en verbeterplannen opgesteld. Leerkrachten voeren deze uit. Ook onderwijsassistenten, stagiaires, de RT'er, en hiertoe vrij geroosterde leerkrachten helpen hierbij.

Aan het eind van de basisschool krijgen de kinderen hun advies voor het voortgezet onderwijs. Om dit advies te maken, kijken de leerkrachten naar de totale ontwikkeling van het kind én alle verzamelde toets- en observatiegegevens. Het advies staat in het onderwijskundig rapport. Dit wordt met de ouders/verzorgers en het kind besproken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025

voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

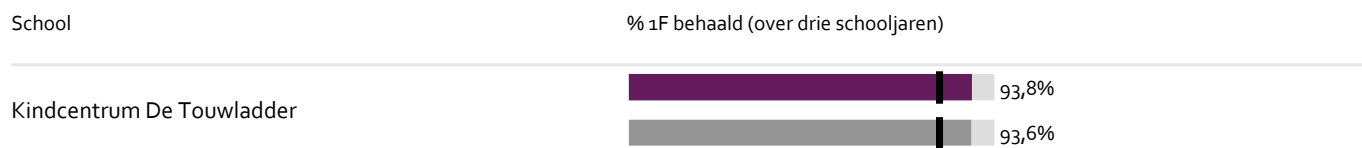
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

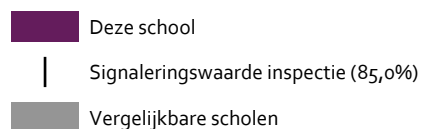
Unicoz verantwoordt met de IEP-toets de eindopbrengsten van het onderwijs naar de inspectie. Er wordt dan gekeken naar het IEP-fundamenteel niveau en het IEP-streef niveau. Deze worden vergeleken met basisscholen met leerlingen van eenzelfde weging.

We zijn reuze trots op de behaalde resultaten van de afgelopen jaren: boven de signaleringswaarden! Zie hieronder de tabellen. Hierin zijn de gegevens van schooljaar 22-23 nog niet verwerkt.

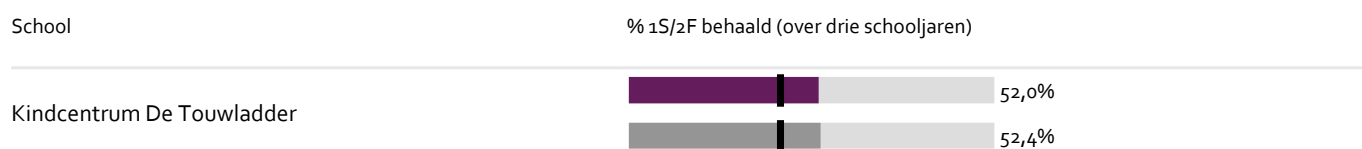
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



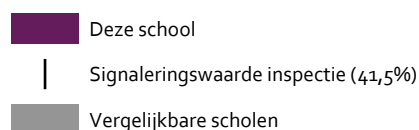
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de doorstroomtoets een wettelijk verplichte toets. Binnen Unicoz nemen we de IEP doorstroomtoets af. Deze toets zal begin februari door de leerlingen van groep 8 gemaakt worden. De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook op het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

Prognose uitstroomadvies, voorlopig advies en definitief advies.

De overgang van groep 8 naar de middelbare school is een belangrijk moment. Het is belangrijk voor leerlingen en hun ouders om een goede keuze te maken. Het is van belang om te weten wat de leerling kan, wat de leerling wil, welke leerstijl de leerling heeft.

Weet de leerling al wat hij of zij na het VO wil gaan doen? Hoe is de motivatie en de werkhouding van de leerling?

Eind groep 7 volgt een eerste prognose uitstroomadvies.

In groep 8 volgt in januari het voorlopig advies. In februari maken de leerlingen de wettelijk verplichte

doorstroomtoets en eind maart krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies.

Eind maart, in de centrale aanmeldweek, melden leerlingen zich met hun definitieve advies aan op de middelbare school.

Het aanmelden gaat via de website van Zo naar het VO. <https://zonaarhetvo.nl/>.

Voor leerlingen die vanuit de basisschool naar een voortgezet speciaal onderwijs of het praktijkonderwijs gaan geldt deze centrale aanmeldweek niet. Bij deze leerlingen is het samenwerkingsverband betrokken en wordt al eerder in het schooljaar gekeken naar een passende school.

Voor het bepalen van het prognose uitstroomadvies, voorlopig advies en het definitieve advies wordt er o.a. gekeken naar:

- Resultaten van methodetoetsen (met name groep 6, 7 en 8);
- Resultaten van CITO-toetsen (met name groep 6,7 en 8);
- Inzet tijdens de lessen;
- Werkhouding in de groep;
- Huiswerk(houding);

Indien aanwezig resultaten van een intelligentie-onderzoek (NSCCT of NIO). Zowel het prognose uitstroomadvies, het voorlopige advies, als het definitieve schooladvies wordt vastgesteld door de leerkrachten van groep 7, groep 8, interne begeleider(s) en directie.

Tijdspad:

- April: Afname NSCCT groep 7
- Juli: Prognose uitstroom groep 7
- Vanaf november: ouders kunnen samen met hun kind open dagen van middelbare scholen bezoeken
- November: Afname CITO-toetsen begin groep 8;
- Januari: OKR en voorlopig advies mee;
- Januari Adviesgesprek overdag met ouder(s), leerling en leerkracht(en);
- Februari: Doorstroomtoets IEP;
- Maart: Definitief advies;
- Eind maart: centrale aanmeldweek: alle leerlingen moeten zich deze week inschrijven op het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	18,2%
vmbo-b / vmbo-k	4,5%
vmbo-k	9,1%
vmbo-(g)t	27,3%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	13,6%
havo / vwo	9,1%
vwo	9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

welbevinden

transparantie

Wij vinden het volgende belangrijk:

Actief burgerschap is geen apart vak, maar een manier van doen/van lesgeven. Hierbij dagen we kinderen uit om na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Dit draagt bij aan hun identiteitsontwikkeling. Want ook als "kleine" burger ben je betrokken bij én verantwoordelijk voor de maatschappij.

Als basisschool leggen we een goede basis voor het voortgezet onderwijs. We werken aan de vorming van jonge mensen met een bewustzijn voor regels, waarden en normen en samenwerking. Jonge mensen die stevig in de wereld staan, met een goed gevoel van eigenwaarde. Jonge mensen die respectvol met elkaar omgaan. Jonge mensen die hun steentje bijdragen aan onze maatschappij.

Om in gesprek te komen met de kinderen gebruiken we o.a. de methode **Kleur** voor levensbeschouwing.

Hierbij komen aan de orde:

- levenslessen
- bijbelverhalen
- 'andere geloofsovertuigingen' dan het katholieke geloof

We willen, dat ieder kind zich veilig voelt op school, zodat het tot een goede ontwikkeling komt. Een ontwikkeling op het sociale vlak, maar ook op het gebied van prestaties. Immers wie zich prettig voelt, komt tot leren.

We bieden de kinderen de **Kanjertraining**, een methode voor oefening op het sociaal/emotionele vlak. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd om de wekelijkse lessen te geven.

Uiteraard letten we er op, dat eenieder het geleerde in de praktijk brengt.

Zie ook het hoofdstuk 'veiligheid'.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om de sociale vaardigheden, de veiligheid en het welbevinden van de kinderen in de gaten te kunnen houden, doen we het volgende:

De leerkrachten vullen 2x per jaar de docentenvragenlijst in van KANVAS (van de Kanjertraining).

De kinderen vanaf groep 5 vullen dan de leerlingenvragenlijst in.

Ook vullen de kinderen 1x per jaar het sociogram in.

Door de leerkrachten worden de groepsoverzichten daarna met de kanjercoach besproken.

Als het nodig is, wordt er een individueel plan of groepsplan gemaakt en uitgevoerd.

Dit uiteraard tijdens of naast de 'gewone' Kanjerlessen elke week!

Ouders worden uiteraard betrokken. Hoe?

- Bij de kennismaking/intake vertellen we de nieuwe ouders over de Kanjertraining
- Bij de startgesprekken aan het begin van het jaar kan de Kanjertraining ter sprake komen
- Er zijn meekijkweken, waarbij ouders actief kunnen meedoen met de lessen van de Kanjertraining
- Als er bijzonderheden zijn, worden ouders altijd uitgenodigd voor een gesprek over hun kind

Met de Gouden en Zilveren Kanjerweken dragen we de visie ook naar buiten.

Denk aan Parro, Facebook, de krant, ...

6 Schooltijden en opvang

Start van de schooldag

- Om 8.30u gaan de deuren open.
 - Ouders nemen buiten afscheid van hun kind, dat daarna alleen naar binnen gaat.
 - Als nieuwe leerlingen komen wennen, mogen ouders mee naar binnen lopen.
 - Bij de ingang van de kleuters en de hoofdingang zijn zoveel mogelijk de directie of intern begeleider aanwezig.
 - Bij de deur van de ruimte/groep staat de leerkracht klaar om de kinderen te begroeten, er is dan even aandacht voor elk kind afzonderlijk.
 - Om 8.40u gaat de eerste bel: we starten over 5 minuten met de les, de gangen moeten stil en leeg zijn.
 - Om 8.45u gaat de tweede bel: de lessen beginnen, er is rust in de school.
 - Elke dag starten alle groepen in alle rust met een ademhalingsoefening. (Start van de dag)
- We kunnen de hoofden van de kinderen immers pas vullen met leerstof, als ze eerst zijn leeggemaakt. Dus even niet op de anderen letten, gewoon even bij jezelf blijven en je ademhaling bij je buik brengen. Dan zie en voel je de rust in de klas komen. Er ontstaan andere gesprekken en gedragingen bij de kinderen.

6.1 Schooltijden

Een school met verlengde lestijden, ofwel: 'De school waar iedereen op school luncht !'

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:30	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:30	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:45 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:30	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:30	13:00 - 15:00	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: De groep 1 en 2 gaan om 12:00 uur naar huis.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Gro-up Kinderopvang Zoetermeer](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Gro-up Kinderopvang Zoetermeer](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Gro-up Kinderopvang Zoetermeer](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is ook informatie te vinden op De Touwladder site: <https://touwladder.unicoz.nl> > onze school > opvang > overblijf/BSO

Of gebruik de volgende link: [overblijf](#) en/of [BSO](#)

*Kern Kinderopvang is opgegaan in Gro-up Kinderopvang!



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaartweekend	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksterweekend	18 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Adjunct directeur	maandag t/m vrijdag	9:00u-16:00u
IB-er	maandag, dinsdag en donderdag	9:00u-16:00u
Leerkrachten	dagelijks op hun werkdagen	15.00-16.00u

Telefonisch contact (079-3413033), maar ook via mail of de Parro-chat, kan voor:

- Het maken van een afspraak met de directie, maar u mag ook even binnenlopen.
- Het maken van een afspraak met een leerkracht (Let wel: niet onder schooltijd!).
- Korte verheldering, inlichting of mededeling betreffende uw kind (doorgeven doktersbezoek dat u al van te voren weet).

Alleen telefonisch:

- De ziekmelding van uw kind. Graag telefonisch doorgeven tussen 8.15 en 8.30 uur.
- Urgente zaken, bijvoorbeeld als u later bent om uw kind op te halen.

Er zijn geen vaste spreekuren op onze school.

E-mail (voornaam.achternaam@touw ladder.unicoz.nl)(zie ook de [website>team](#))

Alle leerkrachten hebben een school e-mailadres. Hier kunt u korte mededelingen kwijt of vragen aan de leerkracht van uw kind stellen.

E- mail is niet geschikt voor inhoudelijke zaken over het onderwijs of het welbevinden van uw kind. Dit gebeurt altijd in een persoonlijk gesprek of soms via de telefoon.

