



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

De Burcht

**Kwaliteitsonderzoek naar waardering
Goed**

Datum vaststelling: 6 oktober 2022

Samenvatting

Volgens het bestuur is CBS De Burcht een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat De Burcht een goede school is.

Wat gaat goed?

De CBS De Burcht is niet alleen een school die hoge, ambitieuze doelen nastreeft maar deze ook waarmaakt. Dit komt omdat de school haar leerlingen goed kent en weet wat zij met hen kan en wil bereiken. Er is sprake van een goed georganiseerde en geleide school en een gedreven en bevlogen team van leraren die professioneel met elkaar samenwerken.

We hebben sterke doelgerichte lessen gezien die goed afgestemd zijn op de niveaus van de leerlingen en in een prettige en veilige sfeer plaatsvinden. De leerlingen worden zeer zorgvuldig gevolgd en zijn daardoor goed in beeld en worden passend ondersteund en/of uitgedaagd. De kwaliteitszorg en professionele cultuur op de school zijn goed wat maakt dat de ingezette onderwijskundige koers overtuigend onderbouwd is en de keuze voor verbeteractiviteiten breed gedragen is binnen de school. Daarmee is de basis gelegd voor een school waar ouders, leerlingen en leraren met plezier en succes samenwerken en leren. Een school die mede daardoor daadwerkelijk elke dag een beetje beter wordt.

Wat kan beter?

De school kan haar beleid en aanbod op het gebied van burgerschapsonderwijs verder concretiseren en nader uitwerken in een leerlijn van groep 1 tot en met 8. De school onderneemt wel de nodige activiteiten op dit gebied maar de samenhang ontbreekt nog. Ook beschikt de school op dit moment nog niet over een geschikt leerlingvolgsysteem voor burgerschapsonderwijs. Daardoor kan de school ook niet aantonen dat kinderen op de sociaal maatschappelijke competenties zich naar verwachting ontwikkelen gedurende de schoolperiode.

Wat moet beter?

De school voldoet aan alle gecontroleerde wettelijke eisen. We hebben tijdens ons onderzoek geen zaken aangetroffen die beter moeten.

Bestuur: Vereniging voor Christelijk Onderwijs Valkenburg

Bestuursnummer: 40301

School: Christelijke basisschool De Burcht schoolnaam 07MQ

Totaal aantal leerlingen: ca. 400

Vervolg

Naast dit onderzoek op De Burcht hebben wij in deze periode een vierjaarlijks onderzoek gedaan bij het bestuur van de school, de Vereniging voor Christelijk Onderwijs Valkenburg. Het onderzoeksrapport is te vinden op de website van de inspectie.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	8
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	18

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 28 juni 2022 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd bij de CBS De Burcht. Dit is gebeurd op verzoek van het bestuur.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 PO. We hebben gebruik gemaakt van de school zelfevaluatie, de meting basiskwaliteit (2021) en de schoolrapportage (2020-2021) die het bestuur ons heeft toegestuurd ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, en gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, directie en IB-ers.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021). Er was geen aanleiding om overige wettelijke vereisten te onderzoeken.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over CBS de Burcht bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij CBS De Burcht.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op CBS De Burcht beoordelen we als Goed.

Dit komt tot uiting in de waardering Goed op een vijftal standaarden.

De overige standaarden beoordelen wij als Voldoende.

Wat vooral opvalt is dat de school in het onderwijsproces en de kwaliteitszorg goed scoort. Kinderen worden gezien, voelen zich ook gezien en worden passend ondersteund en uitgedaagd. Zij krijgen goed gestructureerde en gedifferentieerde lessen van enthousiaste en ambitieuze leraren. Voor leraren is het vanzelfsprekend dat zij samen met en van elkaar leren om het onderwijs nog sterker te maken. Deze professionele cultuur samen met de goed opgezette kwaliteitszorg zorgen ervoor dat verbeteringen in de school daadwerkelijk verwezenlijkt worden en duurzaam zijn. Tenslotte roemen alle betrokkenen in en om de school het stimulerende, warme en veilige schoolklimaat op CBS de Burcht.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij CBS De Burcht. We hebben alle standaarden onderzocht. Verificatie was slechts in beperkte mate mogelijk omdat de zelfevaluatie van de school gedateerd en niet helemaal compleet was.

3.1. Onderwijsproces:

In onderstaande tabel zijn onze oordelen op de onderzochte standaarden van het kwaliteitsgebied Onderwijsproces weergegeven. De oordelen lichten we waar nodig verder toe.

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			⌘
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen			⌘
OP4 Onderwijstijd		•	
OP6 Afsluiting		•	

Rijk leerstofaanbod met een ontwikkelpunt

Wij beoordelen de standaard OP1 (Aanbod) als Voldoende. Wij wijken hierin af van de waardering (Goed) die de directie in de zelfevaluatie aan deze standaard toekent

De school verzorgt een rijk en veelzijdig leerstofaanbod, waarbij behalve voor taal en rekenen ook nadrukkelijk aandacht is voor de sociaal emotionele, sportieve en creatieve ontwikkeling van de leerlingen. Een punt dat nog verbetering behoeft is het aanbod voor burgerschap. De school heeft wel een visie op burgerschapsonderwijs maar dient deze nog nader te operationaliseren in de vorm van concrete ambities en bijpassende leerdoelen. Momenteel bevat het aanbod nog te veel losse elementen en ontbreekt de samenhang in de vorm van een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8. Dit vormt een belangrijke uitdaging voor de school, zeker ook met het oog op de aangescherpte wetgeving op dit vlak.

Een sterk punt is het aanbod voor de groepen 1 en 2 dat thematisch georganiseerd en goed uitgelijnd is langs duidelijke leerlijnen en concrete doelen.

Goed zicht op ontwikkeling van leerlingen

Wij waarderen de standaard OP2 (Zicht op ontwikkeling) als Goed. Dit is omdat de school vanuit een gedegen zorgstructuur de vorderingen en ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet signaleert, registreert en analyseert. Dit gebeurt zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied aan de hand van landelijk genormeerde en methodegebonden toetsinstrumenten. De analyses, zowel op individueel als op groepsniveau, vinden in nauwe samenspraak plaats tussen de intern begeleiders en de leraren. Ouders worden hier tijdig over geïnformeerd en bij betrokken. Van daaruit biedt de school zorg en ondersteuning op maat aan alle leerlingen, zowel aan de onderkant als de bovenkant van het leerspectrum. De remediëring vindt grotendeels binnen de groep plaats maar in sommige gevallen ook bewust buiten de groep. Uitgesproken sterk is dat de leraren precies weten wat er van hen verwacht wordt in de (extra) ondersteuning van hun leerlingen door middel van een handzaam overzicht in hun groepsmap (de zogenaamde 'linkerpagina').

Eenheid in didactisch en pedagogisch handelen

Wij waarderen de standaard OP3 (Pedagogisch-didactisch handelen) als Goed. Dit omdat duidelijk zichtbaar is dat leraren de afgesproken werkwijze van effectieve instructie met daar bovenop specifieke extra leerkrachtvaardigheden goed beheersen en toepassen. We hebben bijna zonder uitzondering sterke lessen gezien waarin rust, structuur, voorspelbaarheid, doelgerichtheid en differentiatie in instructie en verwerking overal terugkomen. De school heeft hierin bewust geïnvesteerd door middel van gerichte scholing waardoor beproefde didactische technieken aangeleerd en ingesleten zijn geraakt in de dagelijkse lespraktijk. Leerlingen varen hier zichtbaar wel bij, zo hebben zij ons ook zelf laten weten. Zij zijn over het algemeen zeer betrokken bij de lessen, weten precies waar zij aan toe zijn en laten dan ook een leergierige en taakgerichte werkhouding zien. Gevarieerde, coöperatieve en interactieve werkvormen alsmede het gebruik van weektaken dragen bij aan een stimulerend en activerend onderwijsleerproces.

Onderwijstijd voldoet

De standaard OP4 (Onderwijstijd) beoordelen wij als Voldoende. Wij wijken hierin af van waardering (Goed) die de directie op grond van de zelfevaluatie aan zichzelf toekent (Goed).

De school biedt een programma dat tenminste voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. Deze tijd is zodanig verdeeld over de vakken, dat de leerlingen in staat zijn zich het onderwijsaanbod goed eigen te maken. Daarmee voldoet de school aan de basiskwaliteit.

Zorgvuldige afsluiting en adviesprocedure, een verdiepte reflectie op het rendement van de advisering is wenselijk

De standaard OP6 (Afsluiting) beoordelen wij als Voldoende. Wij wijken hierin af van waardering de directie in de zelfevaluatie aan deze standaard toekent (Goed). Dit omdat de school voldoet aan de wettelijke eisen op dit gebied en zich op één punt nog kan verbeteren.

De school hanteert een zorgvuldige procedure voor de toetsing, afsluiting en de advisering naar het vervolgonderwijs. Ouders worden in een vroegtijdig stadium betrokken bij de prestaties en ontwikkeling van hun kinderen. Daardoor komt voor hen het advies voor een geschikt niveau van vervolgonderwijs zelden als een verrassing. Indien daar aanleiding voor is, heroverweegt de school het afgegeven advies, in goed overleg met ouders en leerling. De school kijkt ook kritisch naar het rendement van de eigen adviezen door middel van analyse van het vervolgsucces van de leerlingen. Daaruit blijkt dat verreweg de meeste leerlingen op het voorspelde niveau in het voortgezet onderwijs hun weg vinden.

Een punt dat de school nog nader kan analyseren is het feit dat structureel meer leerlingen opstromen dan afstromen, hetgeen mogelijk kan duiden op onderadvisering.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

In onderstaande tabel zijn onze oordelen op de onderzochte standaarden van het kwaliteitsgebied Veiligheid en schoolklimaat weergegeven. De oordelen lichten we waar nodig verder toe.

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	
VS2 Schoolklimaat			•

Veiligheidsbeleid voldoet aan de eisen

Wij beoordelen de standaard SK1 (Veiligheid) als Voldoende omdat de school voldoet aan de (aangescherpte) wettelijke verplichtingen rondom veiligheid. Wij wijken hierin af van waardering de directie in de zelfevaluatie aan deze standaard toekent (Goed). Dit is omdat de wettelijke eisen op dit punt zijn aangescherpt en er meer van de school gevraagd wordt om tot het oordeel Voldoende te komen. Daaraan voldoet de school.

De school monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen en gaat op grond hiervan na of extra maatregelen nodig zijn om de veiligheid voor de leerlingen beter te waarborgen. Over het algemeen blijkt dat verreweg de meeste kinderen zich gezien, gewaardeerd en veilig voelen op de school.

Stimulerend en warm schoolklimaat

Wij waarderen de standaard SK2 (Schoolklimaat) als Goed. Wij troffen een bruisende school aan met bevlogen en ambitieuze leraren, kinderen die met zichtbaar plezier en trots over hun school spreken en ouders die zeer tevreden zijn over de warme sfeer, korte lijnen en toegankelijkheid van de leraren en schoolleiding. Deze uitspraken worden bevestigd door de uitkomsten van de periodieke tevredenheidsonderzoeken die de school onder alle geledingen afneemt. Daarin scoort de school zonder uitzondering ruim voldoende tot goed.

De school streeft ernaar het eigenaarschap en de zelfverantwoordelijkheid van de leerlingen verder te versterken. Daarbinnen past de oprichting van een leerlingenraad die komend schooljaar geïnstalleerd zal worden.

Een andere mogelijkheid om hieraan bij te dragen is het idee dat ouders opperen om al vanaf de lagere groepen kindgesprekken te houden waarbij structureel naast de ouders ook de leerlingen betrokken worden. Dit gebeurt momenteel alleen in groep 8.

3.3. Onderwijsresultaten:

In onderstaande tabel zijn onze oordelen op de onderzochte standaarden van het kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten weergegeven. De oordelen lichten we waar nodig verder toe.

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)		O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			●	

Geen oordeel voor de (cognitieve) eindresultaten

Scholen worden in het schooljaar 2021-2022 niet beoordeeld op hun (cognitieve) onderwijsresultaten. De Inspectie wil zo in haar oordelen rekening houden met de omstandigheden die ontstaan zijn als gevolg van de Corona maatregelen.

Overigens bieden de wel beschikbare opbrengsgegevens geen reden tot zorg. De school werkt opbrengstgericht en legt de lat hoog voor haar leerlingen.

Sociale competenties van de leerlingen zijn in beeld; de maatschappelijke competenties nog niet

De standaard Sociale en maatschappelijke competenties beoordelen wij als Voldoende. Wij wijken hierin af van de waardering die de directie in de zelfevaluatie aan zichzelf toekent (Goed).

De school heeft een goed beeld van de leerlingenpopulatie en monitort systematisch de sociaal-emotionele ontwikkeling van de

leerlingen met een observatie-instrument en vragenlijsten. Zij betreft deze data nadrukkelijk bij het bepalen van de ondersteuningsbehoeften van de kinderen, de remediëring en de advisering naar het vervolgonderwijs. Dit gebeurt in goede samenspraak met de ouders en het kind zelf. Het concreter uitwerken van de doelen die de school nastreeft op dit gebied is nog een uitdaging. Dit geldt eens te meer voor de maatschappelijke competenties van de leerlingen. Van de school mag verwacht worden dat zij haar burgerschapsdoelen nader uitwerkt en een instrument kiest dan wel zelf ontwikkelt om de leerlingen op dit gebied goed te kunnen volgen. Dit om te kunnen vaststellen of de leerlingen met voldoende 'burgerschaps-bagage' de school verlaten.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

In onderstaande tabel zijn onze oordelen op de onderzochte standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie weergegeven. De oordelen lichten we we waar nodig verder toe.

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			<i>g</i>
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>g</i>
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

Kwaliteitszorg staat als een huis

Wij waarderen de standaard SKA1 (Visie en ambities en doelen) als Goed. Dit omdat de school een duidelijke visie en klip en klare ambities heeft voor de verdere verbetering van het onderwijs. De school legt de lat hoog vanuit de overtuiging dat hoge verwachtingen helpen om het beste uit de leerlingen te halen. De ambities zijn allerm minst een papieren tijger, maar zijn vanuit het schoolplan vertaald in concrete jaarplannen met heldere doelen die in de dagelijkse onderwijspraktijk een zichtbare uitwerking krijgen. Om zicht te houden op de eigen kwaliteit, hier (doel)gericht aan verder te bouwen en de bereikte verbeteringen goed te borgen maakt de school gebruik van een integraal kwaliteitszorgsysteem. De bijbehorende (zelf)evaluatieinstrumenten worden systematisch en volgens een vaste PDCA plancyclus ingezet.

Professionele cultuur is diep ingebed in de schoolorganisatie

Wij waarderen de standaard SKA2 (Uitvoering en kwaliteitscultuur) als Goed. De school is een voorbeeld voor anderen als het aankomt op het planmatig en doelgericht werken aan verbeteractiviteiten. Opbrengstenanalyses op groeps- en schooniveau,

tevredenheidsonderzoeken en periodieke (zelf)evaluaties vormen het fundament onder de kwaliteitszorg van de school. Daarbij is door de hele school heen sprake van een breed draagvlak en een gezamenlijk urgentiebesef. De initiatieven voor verbeteractiviteiten komen niet alleen vanuit de schoolleiding maar worden ook regelmatig 'van onderop' vanuit het team aangedreven.

Daarnaast valt de professionele cultuur binnen het team en de schoolleiding in positieve zin op. Continu blijven (samen)werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit aan de hand van concrete doelen en verbeteractiviteiten is gemeengoed binnen de school. De school maakt hierbij gebruik van een methodiek die gericht is op het delen van deskundigheden en het leren van en met elkaar.

Gezamenlijke lesvoorbereidingen, wederzijdse klassenbezoeken en het uitwisselen van feedback zijn een vanzelfsprekende onderdeel hiervan. Deze activiteiten dragen bij aan een cultuur waarin iedereen zich medeverantwoordelijk voelt voor het gezamenlijk borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. De schoolleiding ondersteunt dit proces door middel van het faciliteren van gerichte individuele en teamscholing en deskundigheidsbevordering.

Evaluatie en verantwoording is op orde, zelfevaluatie kan beter

Wij beoordelen de standaard SKA3 (Evaluatie, verantwoording en dialoog) als Voldoende. Wij wijken hierin af van waardering die de directie in de zelfevaluatie aan deze standaard toekent (Goed). Dit omdat de school zich op dit onderdeel nog kan verbeteren.

De school evalueert systematisch de ingezette verbeteractiviteiten en gaat teambreed na of de doelen bereikt zijn, zoals verwoord in het jaarplan. Op grond daarvan worden beleidsprioriteiten waar nodig bijgesteld en nieuwe prioriteiten opgesteld. De schoolleiding verantwoordt zich aan het bestuur over de effecten van het gevoerde beleid door middel van de uitkomsten van (zelf)evaluaties en kwaliteitsmetingen. De ouders worden geïnformeerd over beoogde en bereikte verbeteringen via nieuwsbrieven, de schoolgids en via terugkoppeling tijdens de algemene ledenvergadering. De ouders met wie wij gesproken hebben, vinden dat zij over het algemeen adequaat en tijdig geïnformeerd worden over de speerpunten en de resultaten van het schoolbeleid.

Een verbeterpunt is de kwaliteitsmeting die de school gebruikt om zich te verantwoorden over de eigen (goede) kwaliteit van onderwijs.

De huidige meting is niet actueel en slechts door de twee leden van de directie opgesteld. Zij kan aanzienlijk aan kracht winnen door het hele team hierbij te betrekken.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Het bestuur van CBS de Burcht herkent zich in het rapport van de inspectie. De ambitie van CBS de Burcht om met het predicaat "Goed" te worden beoordeeld en de overtuiging dat dit haalbaar was voor onze school, is herkend door de inspectie. De inspecteurs hebben tijdens de bezoeken met veel betrokkenen (ouders, leerlingen, teamleden) gesproken. Ook hebben zij veel relevante informatie ingezien en zich zo een goed beeld van de organisatie gevormd.

Dat de inspectie onze school in haar mondelinge terugkoppeling als "overtuigend goed" kwalificeerde, vervult ons met trots. We zijn verheugd dat de inspectie de kwaliteit van de school duidelijk herkent als een team-effort. Dat betekent dat er een stevige en brede basis ligt onder de kwalificatie 'Goed'. We zijn er dan ook van overtuigd dat we met de inzet van het team en de directie dit niveau kunnen handhaven. De adviezen en ontwikkelpunten, die zich met name richten op het verder ontwikkelen van Burgerschapsonderwijs nemen wij ter harte. De eerste stappen om dit op een hoger niveau te brengen zijn al gezet, door met team en ouders te brainstormen over verdere vormgeving. Ook is verder gekeken naar het proces dat we zullen volgen om het Burgerschap van leerjaar 1 tot en met 8 samenhangend vorm te geven.

Verder gaan we onder andere met ondersteuning van Verus aan de slag om de MR beter te faciliteren zodat we daarmee ook aan de opmerkingen over de bredere opzet van de zelfevaluatie invulling geven.

Een specifieke reactie op "het onderwijsproces":

Als bestuur van CBS De Burcht zijn we erg trots op de kwalificatie "Goed". Het is belangrijk dat de school dit niveau blijft behouden en wellicht nog kan verbeteren. Dit zit inmiddels in onze cultuur van "blijven leren van elkaar". Het is belangrijk dat nieuwe docenten getraind worden in de technieken van Teach Like a Champion en blijven leren van elkaar door lesbezoeken en het samen voorbereiden van lessen. CBS De Burcht wil een basisschooladvies geven dat staat. VO-scholen uit de buurt geven aan dat ze blij zijn met het advies van CBS De Burcht, omdat het goed aangeeft wat de leerling kan. Uit de kengetallen blijkt dat leerlingen toch ook vaak nog boven het advies presteren. Met deze gegevens zijn de leerkrachten van groep 8 afgelopen jaar aan de slag gegaan. De school wil nog steeds een gedegen advies geven, maar toch ook de leerlingen geen kansen ontnemen.

Een specifieke reactie op "veiligheid en klimaat":

Wij begripen de beoordeling op deze standaard. Zoals eerder geschreven is CBS De Burcht bezig het burgerschapsonderwijs naar

een hoger niveau te tillen en hiermee ook het schoolklimaat te versterken. Zeker de oprichting van de leerlingenraad zal zorgen voor een nog mooier schoolklimaat.

Een specifieke reactie op “de onderwijsresultaten”: De doelen en competenties van het burgerschapsonderwijs zijn op dit moment nog in ontwikkeling. Er wordt al veel gedaan, maar nog niet in een goed omschreven curriculum. Er zijn veel goede plannen gemaakt zoals bezoeken van maatschappelijke instanties en het oprichten van een leerlingenraad. De uitdaging voor CBS de Burcht is dat dit in een goed curriculum komt te staan en de doelen die wij na willen streven ook goed meetbaar zijn, zodat onze leerlingen als goede betrokken mensen in de maatschappij komen te staan en dit ook aantoonbaar is.

Een specifieke reactie op “sturen, kwaliteitszorg en ambitie”: Wat betreft de kwaliteitsmeting zijn wij het eens dat dit sterker zou zijn als ook de kracht van het team hierbij naar voren komt. De meting wordt periodiek uitgevoerd en is niet speciaal voor dit onderzoek ingevuld. Het had achteraf handiger geweest om dit in te vullen vanuit meerdere invalshoeken en met de huidige standaarden.

Tot slot willen we de inspectie bedanken voor de prettige manier van samenwerken, het uitgebreide onderzoek en de inhoudelijke terugkoppeling op haar bevindingen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

