

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**OBS de Pionier (24NN00)**

Zeislaan 3  
4904 VC Oosterhout Nb

**2023-2024**

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Fysieke ruimten
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 5 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	OBS de Pionier
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Delta Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Onze visie op passend onderwijs

Wij geloven dat we kinderen een optimale start voor de toekomst kunnen geven, bij voorkeur zo veel mogelijk in de eigen omgeving. We geven kwalitatief en positief onderwijs en zetten in op eigenaarschap en zelfstandigheid. We hebben een betrokken, trouw en bevlogen team met verschillende expertises die elkaar aanvullen, stimuleren en ondersteunen om tot het beste resultaat te komen. Door te denken vanuit kansen en een positieve kijk op ontwikkeling en ieder mens, zorgen we voor een fijne en veilige omgeving om in te leren en te leven.

In iedere klas werken we met een basisaanbod voor de groep en afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van het kind wordt verrijking en/of herhaling geboden. Wanneer een kind hulpmiddelen nodig heeft, zullen we deze inzetten om een vooraf bepaald doel te bereiken.

Voordat er sprake is van een aanmelding, hebben we eerst een oriënterend gesprek. Door in gesprek te gaan met de ouders en eventuele andere deskundige betrokkenen, kunnen we ons samen oriënteren of wij als school op alle onderdelen de adequate ondersteuning kunnen bieden en we de juiste expertise in huis hebben.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2022.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging driejaarsgemiddelde	26,4
Spreidingsgetal	6,6
Leerlingaantal	354
Gemiddelde groepsgrootte	24

### Sterke punten in onze ondersteuning

De sterke punten van onze school zijn:

- Positieve benadering
- Goede samenwerking tussen leerkracht, ouders, intern begeleider en evt. externen
- Verlengde instructie en verrijking zo veel mogelijk binnen de eigen groep
- Schoolbrede aanpak bij (vermoeden van) dyslexie
- Schoolbrede aanpak bij (vermoeden van) meer- en hoogbegaafdheid
- Extra aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van individuele kinderen en de groepen.
- Kundige coördinatoren op verschillende (vak)gebieden.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Wat onze school wel en niet kan bieden, beweegt mee met wat groepen en leerlingen nu en in de toekomst nodig hebben en de expertise die in de school aanwezig is. Wij zoeken altijd naar mogelijkheden om de leerling het beste te kunnen ondersteunen. In de volgende situaties zal per situatie bekeken moeten worden of ondersteuning op onze school haalbaar is of niet:

- Leerlingen met externaliserende gedragsproblemen die een klas ontwrichten.
- Leerlingen met internaliserende gedragsproblemen waarvan het welbevinden ernstig in gedrang is.
- Leerlingen met een meer dan beneden gemiddelde intelligentie die in groep 6 of lager voor meer dan één vak een eigen leerlijn nodig hebben.
- Leerlingen die een dubbele diagnose hebben en hierdoor ernstig belemmerd worden in het volgen van onderwijs (bv. hoogbegaafde twice exceptional-leerlingen)
- Leerlingen met specifieke ernstige ondersteuningsvragen (bv. ernstige meervoudige beperking en visuele beperking)

Vandaar dat we nog voor de aanmelding een oriënterend gesprek hebben met ouders.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze school heeft de volgende ontwikkeldoelen:

- Opzetten van eigen leerlijnen in de bovenbouw voor leerlingen die niet op eind groep 8-niveau gaan uitstromen.
- Een methode of methodiek implementeren, gericht op NT2 en leerlingen met taalproblemen.
- Kwaliteitsverbetering in ons taal- en rekenonderwijs.
- Het behouden van kwaliteit en continuïteit van de huidige de basisondersteuning.
- Cito-toetsen gedifferentieerd afnemen waardoor we recht doen aan ieders ontwikkeling en meten wat we willen weten.
- Didactisch partnerschap met de ouders en de naschoolse opvang verbeteren.
- Omgaan met kinderen met (ernstige) gedragsproblemen die het werkklimaat in de groep verstoren.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Ten minste preventieve en licht curatieve ondersteuning op de volgende gebieden:

**cognitief**

hoogbegaafdheid

**leervorderingen**

leerachterstanden in rekenen en taal, extra (didactische) ondersteuning

**ontwikkeling**

dyslexie, (dyscalculie), problemen met het verwerken van informatie

**werkhouding**

problemen op het gebied van taakgerichtheid, motivatie, aandacht, concentratie, planning, organisatie

**sociaal-emotioneel**

faalangst, teruggetrokken gedrag, teken je gesprek, moeite met grenzen, sociale redzaamheid. lichte vorm van autisme.

**fysieke behoefte**

slechtziendheid, slechthorendheid,(fijn) motorische beperkingen, langdurige ziekte (ook spierziekte)

**algemene dagelijkse activiteiten**

eten/drinken

**medisch**

medisch protocol (leerkrachten hoeven geen medische handelingen te verrichten).

**kindermishandeling**

meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur










Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Pedagogisch coach			
Interne groepsanalisten			
Gedragswetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog			
Specialist Groepsdynamica			
Specialist leerproblematiek			
Gedragsspecialist			
Specialist langdurig zieke kinderen			

### Toelichting specialisten











Er zijn meerdere deskundigen binnen de school die momenteel scholing volgen om zich verder te specialiseren.





Zoals:

- rekencoördinator
- taalcoördinator
- coördinator van het jonge kind
- hoogbegaafdheidscoördinator
- interne groepsanalisten
- ict-coördinator
- coördinator burgerschap

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Taalklas			
Voorschool			
Voorzieningen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Ploeterklas HB ochtend om de week			
Twice exceptional klas			
Groepsarrangementen			
Observatieplaatsen			

#### Toelichting voorzieningen

Op onze school hebben we een ploeterklas. Dit is een groep waarin leerlingen die (vermoedelijk) meer-of hoogbegaafd zijn gelijkgestemden ontmoeten en uitdagende opdrachten uitvoeren waarin het leren leren en de mindset centraal staan.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Delta-onderwijs is een expertisecentrum aan het opzetten. Dit krijgt vorm gedurende het schooljaar 23-24.

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

#### Toelichting fysieke ruimten

Alle ruimtes in het schoolgebouw zijn bereikbaar voor iedereen. In het gebouw is een lift aanwezig.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

In de schoolgids van onze school staat de zorgroute beschreven.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

De samenwerking met ouders vinden wij heel belangrijk. De leerkracht van het kind is het aanspreekpunt van de ouders. Eventueel kunnen de intern begeleider en externe partijen betrokken worden, wanneer dat gewenst is. Door gemakkelijk benaderbaar te zijn en elkaar als volwaardige gesprekspartners te erkennen, willen we de driehoek tussen school, ouders en kind verstevigen.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 7 keer per jaar bij elkaar.

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.