

Anti-pestprotocol kbs de Beiaard



INHOUD

1. Doelstelling van het protocol.
2. Voorwaarden voor beleid.
3. Wat wordt er onder pesten verstaan?
4. Signalen dat een kind gepest wordt.
5. Activiteiten in het kader van preventie.
6. Als er dan toch gepest wordt.
7. Als het pesten door blijft gaan.
8. Sanctiebeleid.
9. Adviezen voor ouders en feiten over pesten.
10. Analyse - schema pesten.
11. Cyberpesten.

De kapstokregels die we iedere dag gebruiken :

1. Pesten is nooit goed. Zorg dus dat je aardig doet.
2. Rennen doe je op het schoolplein. Binnen moet het rustig zijn.
3. Samen spelen, samen delen, elkaar niet vervelen.
4. Alle dingen hebben een doel. Kapot maken is niet cool.

1. Doelstelling van het beleid

We willen streven naar een pestvrije school. We vinden dat we er alles aan moeten doen om de aan onze zorg toevertrouwde kinderen een zo veilig mogelijke omgeving te bieden, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

2. Voorwaarden voor beleid

Om pestgedrag te kunnen voorkomen en/of aanpakken voldoen we aan de volgende voorwaarden:

- Leerlingen, onderwijzend en niet onderwijzend personeel en ouders zien pesten als een probleem. Het pesten gebeurt meestal stiekem en buiten het gezichtsveld van leerkrachten. Het is belangrijk dat het door ouders, leerlingen en andere betrokkenen gemeld wordt bij de leerkracht, zodat we er samen verantwoordelijk voor zijn.
- De Beiaard wil pesten voorkomen. We zijn preventief bezig en wachten niet op pestproblemen.
- De leerkrachten op De Beiaard kunnen pesten signaleren. De leerkrachten nemen naar aanleiding daarvan ook duidelijk stelling.
- Op De Beiaard praten we niet alleen over pesten, maar passen afspraken en omgangsregels toe in concreet gedrag en in concrete situaties. Op deze wijze wordt kennis omgezet in een vaardigheid om positief met elkaar om te kunnen gaan.
- In de houding van alle medewerkers lezen kinderen af, dat er respect is voor elkaar en voor alle kinderen op De Beiaard. Wij laten in ons gedrag duidelijk zien wat De Beiaard verstaat onder een veilige school.
- Als ouders/verzorgers menen dat de school in gebreke is gebleven bij het oplossen van een pestprobleem volgens dit protocol dan kunnen zij onze vertrouwenspersoon inschakelen. Deze maakt melding bij de klachtencommissie die het probleem onderzoekt, deskundigen raadpleegt en het bevoegd gezag adviseert.

3. Wat wordt er onder pesten verstaan?

Als we het over pesten hebben, denken we aan zaken als:

- Buitengesloten worden of genegeerd (doen alsof je niet bestaat).
- Uitgescholden worden vanwege het anders zijn, bv. kleding, uiterlijk gedrag.
- Door een groepje kinderen zonder reden in elkaar geslagen worden.
- Bedreigd worden, dat je bijv. in elkaar geslagen wordt als je de volgende keer geld, snoep of iets dergelijks meeneemt.

Kenmerken van pestgedrag:

- Pesten gebeurt berekend, men wil bewust iemand kwetsen of kleineren.
- Pesten is duurzaam; het gebeurt herhaaldelijk, systematisch en langdurig. (stopt niet vanzelf)
- Pesten is een ongelijke strijd: 'De pestkop ligt altijd boven'.
- De pestkop heeft geen positieve bedoelingen; hij/zij wil pijn doen, vernielen of kwetsen.
- Het pesten gebeurt meestal door een groep (pestkop, meelopers en supporters) tegenover een geïsoleerd slachtoffer.
- Pesten heeft meestal een vaste structuur; pestkoppen zijn meestal dezelfde, net zoals de slachtoffers.

Gevolgen:

- Indien niet tijdig wordt ingegrepen, kunnen de gevolgen (zowel lichamelijk als geestelijk) heel pijnlijk en ingewikkeld zijn en ook heel lang naslepen.
- Het is niet gemakkelijk om tot betere relaties te komen; het herstel verloopt moeizaam.
- Isolement en grote eenzaamheid bij het gekwetste kind.
- De groep lijdt onder een dreigend en onveilig klimaat; iedereen is angstig en men wantrouwt elkaar; men is weinig open of spontaan; men telt weinig of geen echte vrienden binnen de groep.

4. Signalen dat het kind gepest wordt

Dit kunnen o.a. zijn:

- Zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot.
- Altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen.
- Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven.
- Briefjes doorgeven.
- Beledigen.
- Opmerkingen maken over huidskleur, haardracht of kleding.
- Isoleren /buiten sluiten.
- Buiten school opwachten, slaan of schoppen.
- Op weg naar huis achterna rijden.
- Naar het huis van het slachtoffer gaan.
- Bezittingen afpakken.
- Schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer.

5. Activiteiten om pesten te voorkomen (preventieve aanpak)

Met interactie, instructie en klassenmanagement scheppen we de voorwaarden voor een pedagogisch klimaat waarin elk kind tot zijn recht komt. Als we daar stap voor stap verbeteringen in aanbrengen, werken we ook aan veiligheid.

Hoe werken we in de groepen aan preventie?

- De manier waarop we met kinderen omgaan.
- De manier waarop we de kinderen bij de les betrekken hen aanmoedigen, helpen, corrigeren, het gevoel geven dat ze ook fouten mogen maken.
- De manier waarop we rekening houden met verschillen tussen kinderen.
- De manier waarop we het werken in de groep organiseren.
- In elke groep worden de afspraken en regels aan het begin van het schooljaar besproken en op papier gezet. De afspraken hangen duidelijk zichtbaar op in het lokaal. (Waar mogelijk worden afspraken geformuleerd naar gewenst / verwacht gedrag.)

Deze afspraken en regels komen neer op het volgende:

- Je beoordeelt andere kinderen niet op hun uiterlijk.
 - Je sluit een ander kind niet buiten van activiteiten.
 - Je komt niet zonder toestemming aan de spullen van een ander kind.
 - Je scheldt een kind niet uit en je verzint geen bijnamen.
 - Je lacht een ander kind niet uit en je roddelt niet over andere kinderen.
 - Je bedreigt elkaar niet en je doet elkaar geen pijn.
 - Je accepteert een ander kind zoals hij of zij is.
 - Je bemoeit je niet met een ruzie door zomaar een partij te kiezen.
 - Als je zelf ruzie hebt, praat het eerst uit, lukt dat niet dan meld je dat bij de leerkracht.
 - Als je ziet dat een kind gepest wordt, dan meld je dat bij de leerkracht. Dat is geen klikken!
- Kinderen vullen 2x per jaar de meldpestennu zuil in. Resultaten worden besproken tijdens de groepsbespreking en binnen de klas.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in de groep wordt bijgehouden in de “KIJK “ registratie voor de peuters en kleuters. De klassenoverzichten worden met de I.B.-er besproken tijdens de groepsbesprekingen.

Ouders zullen de regels/afspraken vinden in de schoolgids, daar staat een verwijzing naar het pestprotocol.

6. Als er dan toch gepest wordt (Curatieve aanpak)

Het kan natuurlijk voorkomen dat er ondanks alle maatregelen in de preventieve sfeer nog gepest wordt. Pesten gebeurt meestal stiekem en buiten het gezichtsveld van leerkrachten. Het is belangrijk dat het **gemeld** wordt door ouders, leerlingen of anders betrokkenen bij de leerkracht. Als gezien wordt, of door onderzoek bij vermoeden of horen bevestigd wordt dat er gepest wordt, dan gaan we over tot de volgende aanpak:

(Zie ook het analyse – schema pesten voor het in kaart brengen van het probleem)

1. De gepeste ondersteuning geven.

De gepeste serieus nemen. Aangeven dat je actie gaat ondernemen. Medeleven tonen, luisteren en vragen: hoe en door wie wordt gepest. Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten. Het kind leren inzien waarom een kind pest. Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.

2. De pester stoppen.

In gesprek aangeven dat je het gedrag afkeurt. Zoeken naar de reden van het pesten. Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste. Excuses laten aanbieden. Aangeven dat je verwacht dat de pester zich houdt aan de afspraken en omgangsregels zoals die bekend zijn. Ingaan op eventuele sancties zoals binnenblijven, passend strafwerk maken of nablijven tot alle kinderen naar huis zijn. Tenslotte afspraken maken over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het eind van iedere week in een kort gesprek aan de orde. Waardeer nadrukkelijk positief gedrag.

3. Meelopers aanspreken.

De meeloper zien wij als een passieve pester. Hij is medeplichtig. Blijft op afstand, doet niets om het pesten te stoppen. Hij neemt het niet op voor het slachtoffer. Hij lacht mee met de pester omdat hij bang is om zelf gepest te worden. Deze dingen worden bespreekbaar gemaakt in de groep. Informatie over pestgedrag geven valt niet onder “klikken”. De groep moet dit duidelijk ervaren. Wijs de groep nog eens op de omgangs- en gedragsregels.

4. Dossier aanleggen.

De leerkracht maakt een verslag over de betreffende situatie en de aanpak die daarop is gevolgd. Ouders/verzorgers van de pester en de gepeste worden op de hoogte gebracht van de feiten.

7. Als het pesten door blijft gaan

Als het pesten doorgaat, gaan we activiteiten ondernemen waarbij alle vijf betrokken partijen (de gepeste, de pester, de meelopers de leerkrachten en de ouders) aandacht krijgen.

Het vijfsporenbeleid.

1 Hulp aan het gepeste kind.

- Adviezen; probeer bespreekbaar te maken waarom het kind gepest wordt.
- Gesprekken van leerkracht met de ouder(s), eventueel samen met de directie.
- Zo nodig sociale vaardigheidstraining aanvragen of schoolmaatschappelijk werk inschakelen door leerkracht in overleg met de intern begeleider en ouders.
- 'Hoe verder' afspraak.

2 Aanpak van het gedrag van de pester

- Straffend gesprek omdat hij geen veiligheid heeft geboden.

Mogelijke straffen:

- Lezen van boeken over pesten.
- Kind later naar huis laten gaan in overleg met de ouders.
- Gesprek met ouders/verzorgers over de situatie.
 - Aan hen vragen om aan het probleem een einde te maken. Ouders/verzorgers kunnen niet ontkennen dat hun kind pest. Alle activiteiten zijn vastgelegd.
- Onderzoeken wat de reden voor het pestgedrag kan zijn:
 - Ouders corrigeren agressief gedrag niet.
 - Zelf gepest zijn.
 - Reactie op bepaalde smaak -, geur-of kleurstoffen.
 - Weinig aandacht van de ouders.
 - Slecht voorbeeld van ouders of andere volwassenen.
 - Blootstelling aan geweld via tv of computerspelletjes.
- Als de oorzaak enigszins duidelijk is, probeert de leerkracht vervolgens de gevoeligheid van de pester voor wat hij met het gepeste kind uithaalt te vergroten.
- Probleemoplossende gesprekken door leerkracht eventueel in samenwerking met het schoolmaatschappelijk werk/ib en/of de directie.
- Sociale vaardigheidstraining indien noodzakelijk aanvragen door de leerkracht in overleg met de ouders, intern begeleider.
- Maken van een 'hoe –verder' afspraak. Aangeven wat er van de pester wordt verwacht en wat er zal gebeuren als hij verder pest. Indien nodig worden deze afspraken schriftelijk vastgelegd (contract) en ondertekend door de leerling, zijn / haar ouders, de leerkracht en de directie.

3 Aanpak van de meelopers

- . Maken van duidelijke afspraken via gesprekken.
- . Gemaakte afspraken worden na bepaalde tijd gecontroleerd.
- . Contact met ouders/verzorgers.
- . Aantekening in Dotcom (leerlingadministratiesysteem).

4 Leerkrachten (team)

- . Gemaakte afspraken doorgeven.
- . Collectieve controle op afspraken. Bespreken in bouwvergaderingen.
- . Leerkracht moet informatie hebben over achtergrond, signalen, gevolgen, oorzaken en aanpak. (Orthotheek)

5 Achtergrond informatie voor ouders en opvoeders

Zoals uit bovenstaande blijkt worden de ouders geïnformeerd en betrokken bij de verdere activiteiten om het pesten te stoppen. Zie ook punt 9 voor uitgebreidere informatie.

8. Sanctiebeleid

Bij pestbeleid past ook een sanctiebeleid. Het moet voor iedereen duidelijk zijn welke maatregel bij welk gedrag genomen wordt. Het moet ook duidelijk zijn wie in welke situatie een sanctie kan opleggen.

Gedrag	Sanctie	Door wie
Eenmalig geconstateerd pestgedrag	Gesprek over omgangsregels	Leerkracht
Pesten blijft doorgaan	Straffend gesprek - lezen boek over pesten/pestgedrag - opstel schrijven over pesten - Gesprek met ouders over pesten	Leerkracht
Pesten blijft toch doorgaan	Gesprek met ouders/verzorgers. Afspraken over te verwachten gedrag worden schriftelijk vastgelegd en getekend. Straf gaat door.	Leerkracht in overleg met intern begeleider en/of directie
Negatief gedrag blijft gehandhaafd. Geen merkbare verbeteringen	Schorsing-verwijdering	Directeur in overleg met schoolbestuur Delta-onderwijs

9. Adviezen aan de ouders

Ouders van gepeste kinderen :

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen. Vraag hulp op school, sova-training.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders van pesters :

- Neem het probleem van uw kind serieus
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van de school staat.

Alle andere ouders

- Neem ouders van het gepeste kind serieus
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

Algemeen :

In de schoolgids vindt u de namen terug van de vertrouwenscontactpersonen van de school en het schoolbestuur.

Een aantal feiten over pesten :

- van alle gepeste kinderen praat ruim een derde er niet over met anderen: de gepeste gaat ervan uit dat er toch niets aan gedaan kan worden
- Gepeste kinderen halen gemiddeld lagere cijfers dan de niet-gepeste kinderen en kunnen in de groep niet altijd goed meekomen. Ook kunnen ze last hebben van slaapstoornissen.
- Pesten is niet de schuld van een of meerdere pestkoppen. Het ligt eerder aan de globale sfeer in de groep. Bijvoorbeeld door overmatig aandacht voor hoge cijfers of door een leerkracht die de groep niet aan kan.
- Pesten kun je niet alleen oplossen, je moet het altijd samen met anderen doen.
- Er zijn mensen die beweren dat je van pesten 'hard' wordt. Dat is onjuist. Van pesten wordt je juist verdrietig en het neemt je zelfvertrouwen weg.
- Meelopers en meekijkers zijn al die anderen die niet echt mee pesten en zelf ook niet snel gepest worden. Soms doen ze een beetje mee of proberen bij de pester in het gevlij te komen, bang dat ze zijn zelf het slachtoffer te worden.
- Praten over pesten is geen klikken of verraad. Je moet erover praten, anders wordt het erger. Als

het onbesproken blijft kan de gepeste naar min of meer extreme middelen grijpen om de aandacht te houden.

- Pesters hebben moeite met vrienden maken of in de smaak vallen. Dus gaan ze maar stoer doen.
- Een aantal pesters is vroeger zelf gepest of wordt op een andere plek gepest. Op een nieuwe school of in een nieuwe situatie willen ze geen slachtoffer meer zijn en worden daarom dader.
- Pesters en kinderen die langdurig gepest worden, leren niet op de juiste manier met anderen om te gaan. In hun latere leven kan dat problemen opleveren in hun contacten, relaties en beroepsperspectief.
- Mensen die pesten doen dit vaak voor de kick.
- Pesters beseffen veelal niet wat ze daar een ander mee aan doen. Rollenspel is daarom een goede methode om hen daarvan bewust te maken.
- Niet alleen gepeste kinderen kunnen ongelukkig worden. Ook de pester zelf kan heel eenzaam zijn, omdat anderen uit angst geen echte relatie met hem / haar durven aan te gaan.
- Pesten gebeurt meestal in een groep. Pesters hebben toeschouwers nodig die hen stimuleren in het pesten.
- Het is voor de pester vaak moeilijk om met zijn gedrag te stoppen, ook al zou deze het willen. De pester heeft vaak een bepaalde rol aangemeten gekregen en gaat ermee door omdat hij denkt dat de meelopers en de toeschouwers dat van hem verwachten.

Nederlandse Katholieke Vereniging van Ouders (NKO)

Postbus 97807

2509 GE Den Haag

Tel : 070 – 3282882

Fax : 070 – 3248923

Website : www.nko.nl

Algemene website met naast informatie ook een verwijzing naar zowel adressen als links :
www.pestweb.nl

10. Analyse schema pesten

Analyse schema pesten

1. Slachtoffer Wie is het? Wat voor kind is het? Zijn er meer? Is er hulp nodig? Hoe erg is het? Sinds wanneer?	
2. Pester Wie zijn het? Sinds wanneer? Wanneer vinden de pesterijen plaats? Wat is de voor geschiedenis?	
3. De groep Op welke momenten gebeurt het pesten in de groep? Hoe reageren de kinderen op elkaar Is er wisselend leiderschap? Zijn de regels en de afspraken in de groep duidelijk?	
4. Leerkrachten Hoe is de positie van de leerkracht in haar/zijn groep? Hoe is de ondersteuning van het team? Is het een nieuw probleem of speelt het al langer?	
5. Ouders Hoe zijn de contacten tussen de ouders? Staan de ouders open om het pesten te bespreken?	

11. Cyberpesten

Digitaal pesten is één van de verschillende vormen van pesten.

Cyberpesten gebeurt vaak buiten de school. Het ruziën en pesten gaat op school door.

Schoolresultaten lijden eronder. Er ontstaat een onveilig klimaat. Kinderen kunnen minder goed leren. En het pesten heeft effect op het schoolklimaat. Het is een groeiend probleem. Dit protocol stuurt aan op een integrale aanpak in samenwerking met de ouders.

Er zijn verschillende vormen van cyberpesten: anonieme berichten versturen via MSN, SMS, snapchat en whatsapp, schelden, roddelen, bedreigen, foto's van mobieltjes en webcam op internet plaatsen, privégegevens op een site plaatsen, wachtwoorden stelen en misbruiken, haatprofielen aanmaken, virussen sturen, happy slapping en het versturen van een e-mail bom. Schrikbarend is te weten dat 20% van de leerlingen te maken heeft met cyberpesten. Niet al deze vormen zul je vinden op de basisschool maar toch is het van belang te weten waarin cyberpesten kan ontaarden.

De effecten van cyberpesten kunnen erger zijn dan bij traditioneel pesten.

In de bovenbouwgroepen is er veel aandacht voor veilig internetgebruik.

Vanaf *groep 6* krijgen de leerlingen les in veilig internet, wordt gesproken over de gevaren van de digitale snelweg, oftewel de gevaren die internet en sociale media met zich mee kan brengen. (zie ook het protocol voor het gebruik van EIC)

Op de Beiaard kiezen wij voor een **curatieve** aanpak; een aanpak met als doel het cyberpesten te stoppen. Signalen betreffende cyberpesten worden altijd serieus genomen. Wanneer de leerkracht signaleert, dat er sprake is van cyberpesten, volgt hij/zij onderstaand stappenplan.

1. Gesprek met de gepeste leerling en gesprek met de dader(s)

Deze twee onderdelen vallen beiden onder de eerste stap. Ze dienen naast elkaar uitgevoerd te worden. Het is namelijk van belang dat er met zowel het slachtoffer als met de daders in gesprek gegaan wordt. Daarvoor dienen de dader(s) dus opgespoord te worden. Er moet worden afgewogen of de gesprekken afzonderlijk plaatsvinden of dat dit in een driegesprek (leerkracht, slachtoffer, dader) kan plaatsvinden. Hierbij worden duidelijke afspraken gemaakt over het vervolg.

Gesprek met de gepeste leerling

Het is van belang dat de leerkracht:

- deze leerling en diens klacht serieus neemt.
- de leerling zijn verhaal laat doen en daar de tijd voor neemt.
- zich probeert in te leven in de leerling.
- geen verwijten maakt. Dat maakt het onveilig voor de leerling, waardoor deze minder zal vertellen of zelfs helemaal niets meer zal vertellen.
- de leerling de tip geeft om de pester te blokkeren en/of te verwijderen wanneer het om digitaal pesten gaat.
- door blijft vragen. Vooral wanneer het gaat om een gesprek met een leerling na het signaleren van digitaal pesten. De leerling zal niet snel vertellen dat hij/zij gepest wordt of zelf pest.

Opsporen van de dader(s)

Soms zal bekend zijn wie de pester is en soms niet. Wanneer niet bekend is wie de pester is zal er getracht moeten worden om dit op te sporen. Dit kan gedaan worden door gesprekken te bewaren en uit te printen. In deze gesprekken kunnen aanwijzingen staan over wie de dader is. Op de Beiaard is het niet toegestaan gebruik te maken van websites als Facebook. De stijl van het bericht en eventuele taalfouten en aanwijzingen kunnen de dader verraden. De dader kan wellicht ook worden gevonden door in de klas te praten over wat er is gebeurd.

Gesprek met de dader(s)

Hierbij is het van belang:

- In te gaan op wat er gaande is.
- Door te vragen.
- Goed te luisteren naar de kant van het verhaal van deze leerling en dit serieus te nemen.
- Te wijzen op de mogelijke gevolgen voor de gepeste leerling.
- Duidelijk te maken dat de leerling zich schuldig maakt aan een ernstig feit en dat dit in sommige gevallen zelfs strafbaar is.

Als het pesten op deze manier bespreekbaar wordt gemaakt, bestaat wel het gevaar dat het slachtoffer opnieuw door de pester(s) te grazen wordt genomen. Wij moeten er dus voor zorgen dat er een goed pestbeleid is en dat leerkrachten oog houden voor het pestgedrag.

2. Ouders/verzorgers van de leerlingen op de hoogte stellen

De leerkracht informeert zowel de ouders/verzorgers van de gepeste leerling als de ouders/verzorgers van de pester zo spoedig mogelijk over wat er speelt.

Dat gebeurt bij voorkeur vóór het gesprek met de betrokken leerlingen. Denk hierbij aan het volgende:

- De leerkracht vraagt de ouders of zij de signalen herkennen. Wanneer zij niet weten wat de signalen zijn, kunt u hen hierover informatie geven.
- De leerkracht vertelt ouders/verzorgers dat het niet hun schuld is.
- De leerkracht informeert de ouders over de afspraken die met de leerlingen zijn gemaakt, wanneer het gesprek met hen al heeft plaatsgevonden.
- De leerkracht vertelt de ouders welke maatregelen zij kunnen nemen/wat zij kunnen doen.
- De leerkracht kan de ouders/verzorgers voor meer informatie verwijzen naar bijvoorbeeld: www.pestweb.nl. Zij kunnen antwoord geven op vragen van ouders/verzorgers. Zij zijn ook per telefoon te bereiken: 0800 2828280 of mobiel

3. Afronding

Wanneer de leerkracht signaleert, dat het cyberpesten daadwerkelijk is gestopt, informeert hij/zij de ouders/verzorgers hierover. Bovendien informeert hij/zij de directie over het voorval en de gemaakte afspraken. De leerkracht registreert dit in Dotcomschool.

Hiermee is de procedure afgerond.

4. Nazorg

Het is belangrijk om de leerlingen voorlopig te blijven volgen, om te voorkomen dat het pestgedrag terugkeert.

Vraag de leerling die gepest is af en toe hoe het met hem/haar gaat. Let erop dat dit gebeurt in een veilige ruimte. Wanneer de leerling over de gang loopt zal hij/zij waarschijnlijk minder snel zeggen dat het niet goed gaat. Ook de leerling die gepest heeft kunt u vragen hoe het met hem/haar gaat. Deze kan namelijk ook behoefte hebben aan aandacht.

Tips voor thuis, sociale media

- Kijk mee met uw kind, toon interesse: samen lezen, samen kijken, samen beleven, ook op het internet en tijdens het gamen.
- Geef als ouder het goede voorbeeld. Ben ervan bewust dat uw kind gedrag van u kopieert.
- Bespreek met uw kind dat niet alle informatie waar is. Ga samen op zoek hoe betrouwbare sites te vinden.
- Zorg voor een goede beveiliging, spreek een wachtwoord af en leer uw kind dit prive te houden, ook voor 'BFF's'.
- Stel grenzen aan het mediagebruik door bepaalde sites, spelletjes en programma's te verbieden.
- Maak afspraken over hoe lang en wanneer uw kind online mag zijn.
- Maak afspraken met wie uw kind online mag communiceren. Wel of niet met onbekenden en wie zijn dan onbekenden?
- Ga met uw kind in gesprek over de manier waarop uw kind communiceert. Bespreek dat je extra voorzichtig moet zijn met wat je zegt. Je weet immers niet hoe een bericht overkomt en wat men ermee kan doen.
- Maak aan uw kind duidelijk dat het soms beter is iets face to face te zeggen van via social media.
- Vertel dat uw kind niet zonder toestemming van u, beeldmateriaal op internet mag zetten.
- Leer uw kind te stoppen als het iets tegenkomt wat naar of vervelend is.
- Het is belangrijk zicht te houden op wat uw kind doet. Blijf in de buurt om te helpen als het nodig is.
- Installeer meldknop.nl op de computer.
- Sla gegevens/bewijsmateriaal op.

Meer informatie over cyberpesten:

Op het internet is volop informatie te vinden.

Kijk hiervoor op de volgende sites:

- www.pestweb.nl
- www.pestten.net
- www.posicom.nl
- www.meldknop.nl
- www.mijnkindonline.nl