



Inleiding

Op onze school is het gedragprotocol een instrument om te omschrijven wat wij gewenst en ongewenst gedrag vinden en hoe wij daar mee om gaan. Mocht er ongewenst gedrag (pesten) voorkomen, dan zijn we genoodzaakt hierin stappen te ondernemen. Welke stappen dit zijn, wordt in dit protocol omschreven.

Dit gedragprotocol is gemaakt op verzoek van de werkgroep "gedrag" bestaande uit ouders van de OV en de MR, leerkrachten en de directie. Deze werkgroep had als doel om samen beleid te maken gericht op het bevorderen van gewenst gedrag op basisschool Paulo Freire. De werkgroep heeft hierbij de hulp ingeschakeld van de GGD. Mede op advies van de GGD hebben we gekozen voor de Prima-aanpak, omdat deze goed aansluit bij onze wensen om gewenst gedrag te bevorderen. De GGD gaat de Paulo Freire school gedurende 3 jaar (2017-2018-2019) begeleiden om de Prima-aanpak te begeleiden en te borgen.

Dat we werken op school met de 'Prima-aanpak' betekent dat we inventariseren bij kinderen en ouders wat er leeft, zodat we dat vervolgens met handelingsadviezen vanuit 'Prima' aan kunnen pakken. Daarnaast heeft 'Prima' een aantal leerlingenboekjes die we behandelen met de kinderen.

Gewenst gedrag bij ons op school

Dagelijks willen wij onze kinderen normen en waarden meegeven. We hebben ervoor gekozen om dit vorm te geven vanuit drie hele belangrijke waarden.

In onze dagelijkse omgang met de kinderen zijn volwassenen daarin een voorbeeld. De sfeer, waarin een kind opgroeit, is van groot belang om een volwaardig mens te worden. We stellen daarom een vriendelijk, gezellig en veilig klimaat met orde en regelmaat op prijs. Pas als een kind zich echt veilig voelt, kan het zich goed en evenwichtig ontwikkelen.

In elke ruimte in de school hangen de onderstaande drie iconen, die deze waarden tot uitdrukking brengen:



Wij hebben respect voor elkaar

Behandel elkaar met respect: behandel een ander zoals je zelf behandeld wilt worden.



Wij helpen elkaar

Ga op een goede, behulpzame manier met elkaar om.



Wij luisteren naar elkaar

Luister echt naar een ander en probeer elkaar te begrijpen.

In alle groepen besteden we aandacht aan het geven van complimenten. Complimenten zijn immers leuk om te geven én om te krijgen, hoe jong of oud je ook bent. We leren de kinderen waarover je een compliment kunt geven, hoe je dat kunt doen en wat je kunt zeggen om te bedanken voor een compliment. Begin 2018 zijn we gestart met een schoolbrede complimentenkaart. In alle groepen, op alle schooldagen, is er iedere dag een leerling die die dag extra complimenten krijgt van zijn/haar klasgenoten.

De kinderen krijgen de kaart aan het einde van de dag mee naar huis, zodat het thuis besproken kan worden.



1. _____
2. _____
3. _____

Prima-aanpak

Algemeen

Prima gaat van het volgende uitgangspunt uit: Alle leerlingen hebben het recht op een veilige en beschermde schoolomgeving. Niet altijd kunnen scholen dit garanderen. Dit kan negatieve gevolgen hebben voor de gezondheid, educatie en het welzijn van kinderen.

Om kinderen een veilige en beschermde schoolomgeving te bieden is het belangrijk om gewenst gedrag te stimuleren en pesten tegen te gaan.

Vooraf een schoolbrede aanpak levert hierbij goede resultaten op. De Prima-aanpak is een erkende aanpak, waarvan de inhoud is gebaseerd op het Pest Preventie Programma van pestdeskundige Dan Olweus. Dit interventieprogramma richt zich op het verbeteren van de onderlinge relaties van leerlingen en het voorkomen en terugdringen van pestgedrag. Het programma probeert de bestaande schoolomgeving zo te herstructureren dat de mogelijkheden en beloningen voor ongewenst gedrag verkleind worden.

Doelstellingen

De drie overkoepelende doelstellingen van de Prima-aanpak zijn:

- Een positief schoolklimaat bevorderen en pesten tegen te gaan.
- Zoveel mogelijk signalen met betrekking tot ongewenst gedrag en pesten opvangen.
- Zoveel mogelijk betrokkenen en partijen in en rond de school informeren over ongewenst gedrag en pesten.

Prima betreft iedereen

Om gewenst gedrag te bevorderen en pesten op school of in de groep effectief aan te pakken, is het van belang alle betrokkenen in de omgeving van de leerlingen te betrekken bij of te informeren over de Prima-pestaanpak. Dit zijn:

- Leerlingen
- Personeelsleden van de school
- Ouders, verzorgers, opvoeders en begeleiders
- overige partijen die betrokken zijn bij de school en de leerlingen, zoals SKO

Bij ons op school

Eind 2017 is er onder de ouders van kinderen in groep 4 t/m 8 een vragenlijst afgenomen. Daarnaast hebben de kinderen van groep 5 t/m 8 een pestmeter ingevuld. Het invullen van de pestmeter door de kinderen van groep 5 t/m 8 zal per schooljaar 2x plaats vinden.

Met de uitslag van beide onderzoeken (oudervragenlijst en pestmeter gaan het Prima-team en het leerkrachtenteam vervolgens aan de slag. Zij zullen alles zorgvuldig analyseren en met elkaar te ondernemen acties opstellen.

Daarbij zullen de handelingsadviezen zoals Prima die aan geeft gehanteerd worden. Deze handelingsadviezen richten zich op de groep, de pestende leerling, de gepeste leerling en eventueel de ouders.

Deze acties zullen na iedere meting worden gecommuniceerd in de nieuwsbrief van de school.

Ongewenst gedrag

Het is belangrijk om een onderscheid te maken tussen plagen en pesten. Deze begrippen worden regelmatig door elkaar gebruikt, maar er is een duidelijk verschil. We spreken over plagen wanneer er sprake is van gelijkwaardigheid tussen de betrokkenen en het vertoonde gedrag plaatsvindt in een positieve sfeer. De kinderen nemen elkaar in de maling, dagen elkaar uit, zonder dat dit door de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Het plagen heeft ook een pedagogische waarde: kinderen leren voor zichzelf op te komen en met conflicten om te gaan. Pesten is systematisch geweld (psychisch of fysiek) van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meerdere leerlingen, die niet (meer) in staat is/zijn zichzelf te verdedigen.

Vormen van pesten kunnen zijn:

- Het gebruik van bijnamen tegen de zin van de ander.
- Zogenaamd leuke opmerkingen maken over een ander.
- Een ander opzettelijk beledigen.
- Een ander voortdurend ergens de schuld van geven.
- Opmerkingen maken over kleding.
- Briefjes doorgeven.
- Isoleren of negeren.
- Imiteren.
- Kleineren.
- Bedreigen en/of chanteren.
- Schelden of schreeuwen tegen een ander.
- Voor schut zetten of vernederen.
- Hinderlijk achtervolgen tussen school en huis of via telefoon of internet.
- Uitsluiten bij spelen, partijtjes e.d.
- Bezittingen afpakken en/of vernielen.
- Fysiek geweld als schoppen, slaan, spugen.
- Digitale vormen zoals Facebook, instagram, internet, app.
- ...

We nemen op de Paulo Freire in geval van ongewenst gedrag en pesten de volgende stappen:

Stap 1

De leerkracht gaat met de leerling in gesprek. Het doel is bewustwording van wat het pesten betekent voor de gepeste leerling en voor de groep. Eventueel kan een kleine straf worden opgelegd. Daarnaast worden er afspraken gemaakt ter voorkoming van herhaling. De leerkracht maakt een verslag aan in Dotcom.

Stap 2

De leerkracht gaat wederom met de leerling in gesprek. Er wordt herhaald wat het gedrag voor de ander kan betekenen. Er wordt duidelijk stelling genomen tegen het ongewenste gedrag. Een passende straf kán worden opgelegd. De leerkracht maakt een verslag aan in Dotcom. Ouders ontvangen een kopie (via e-mail) hiervan.

Stap 3

De leerkracht gaat in gesprek met de ouders en de leerling. Het probleem, de eerder gemaakte afspraken en maatregelen worden besproken. Samen worden er afspraken gemaakt, en wordt er een vervolgesprek afgesproken. De leerkracht maakt een verslag aan in Dotcom. Ouders en directie ontvangen een kopie (via e-mail) hiervan.

Stap 4

De leerkracht, de leerling, de ouders en de directie gaan met elkaar in gesprek. De tot dan toe ondernomen stappen worden besproken. Samen wordt gezocht naar maatregelen (zwaarder dan voorheen). Eventueel kan deskundige hulp worden ingeschakeld van de intern begeleider, het Sociaal Wijkteam, jeugdarts of andere ondersteunende instanties. De leerkracht maakt een verslag aan in Dotcom. Ouders en directie ontvangen een kopie (via e-mail) hiervan.

Stap 5

Bij aanhoudend en/of extreem ongewenst, onverantwoord of agressief gedrag treedt de procedure schorsing en verwijdering van Delta-onderwijs in werking. Deze stap wordt ondernomen door de directie.

Instemming

Dit protocol is besproken met, en met instemming vastgesteld door:

Het team

Datum:

Het Prima-team

Datum:

De MR

Datum: