



Schoolondersteuningsprofiel

04TF00 KC De Ontdekking

Inhoudsopgave

Toelichting.....	3
DEEL I INVENTARISATIE	7
1 Typering van de school	8
2 Kwaliteit basisondersteuning	9
3 Basisondersteuning	10
4 Deskundigheid voor ondersteuning	12
5 Ondersteuningsvoorzieningen	13
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving.....	14
7 Samenwerkende ketenpartners.....	15
Bijlage Kengetallen	16
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	19
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	20
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	21
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving.....	22
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners.....	23
DEEL II ANALYSE EN BELEID	24
1. Basisondersteuning.....	25
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)	Error! Bookmark not defined.
3. Ondersteuningsvoorzieningen	Error! Bookmark not defined.
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	Error! Bookmark not defined.
5. Samenwerkende ketenpartners	Error! Bookmark not defined.
Eventuele opmerkingen	Error! Bookmark not defined.
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	32

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt.

De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

1 Onderwijs:

- a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
- b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
- c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
- d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
- e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

2 Begeleiding:

- a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
- b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
- c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning

3 Beleid:

- a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
- b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
- c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

4 Organisatie:

- a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
- b. De school heeft een effectief zorgteam

5 Resultaten

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) interne ondersteuningsdeskundigheid, 3) externe ondersteuningsdeskundigheid, 4) ondersteuningsvoorzieningen, 5) voorzieningen in de fysieke omgeving en 6) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We nemen als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) op in de onderwijszorgparagraaf van ons schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Basisschool De Ontdekking is onderdeel van KC De Ontdekking. Een centrum voor onderwijs, opvang, opvoeding en ontwikkeling voor kinderen van 0-13 jaar.

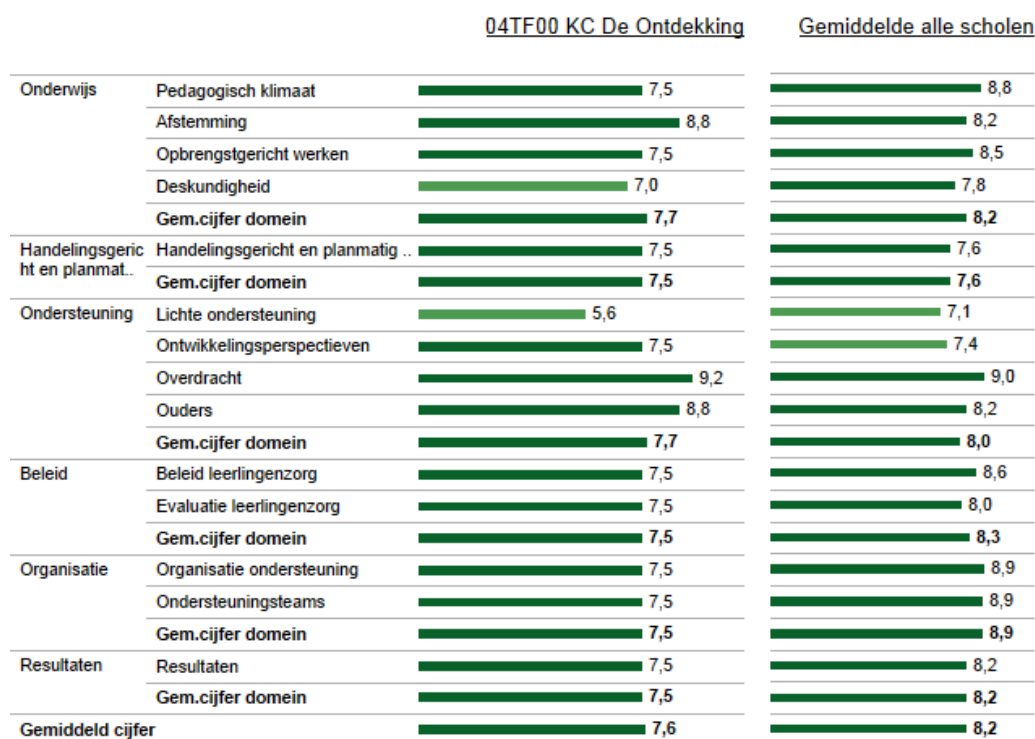
De school wil een afspiegeling zijn van de wijk. Een plek waar kinderen uit de wijk en hun ouders elkaar ontmoeten en waar iedereen zich 'thuis' voelt. Een veilige plaats waar je leert wat je moet leren en meer. Een school die bruist en midden in de samenleving staat.

De Ontdekking staat voor eigentijds, betekenisvol onderwijs waarbij een optimale en brede ontwikkeling van elk kind voorop staat. Uitgangspunt hierbij is dat kinderen verschillen in de manier waarop ze leren en ontwikkelen.

We werken vanuit het concept OntwikkelingsGericht Onderwijs (OGO). De relatie tussen de samenleving enerzijds en de onderwijsdoelen anderzijds staat in OGO centraal. Het onderwijs moet de kinderen voorbereiden op deelname aan onze samenleving. We willen dat onze kinderen actieve, betrokken, kritische burgers zijn en worden.



2 Kwaliteit basisondersteuning



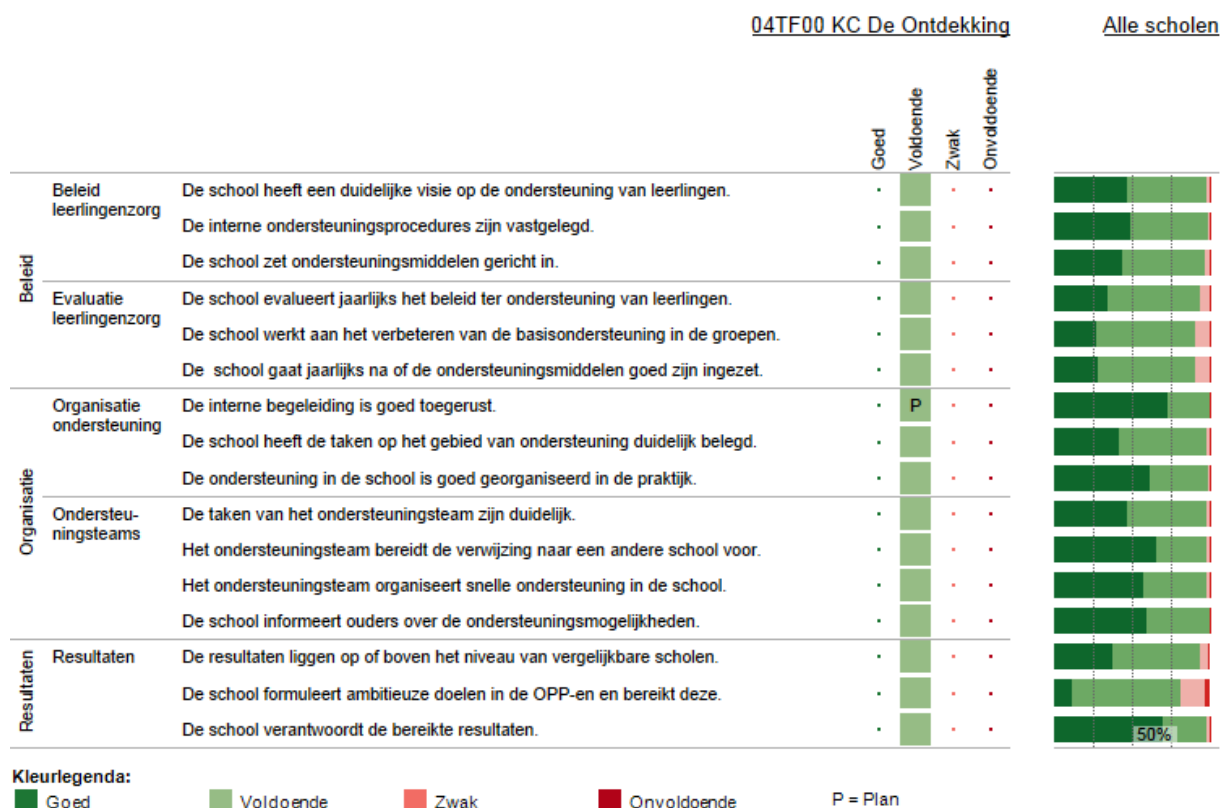
In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

3 Basisondersteuning



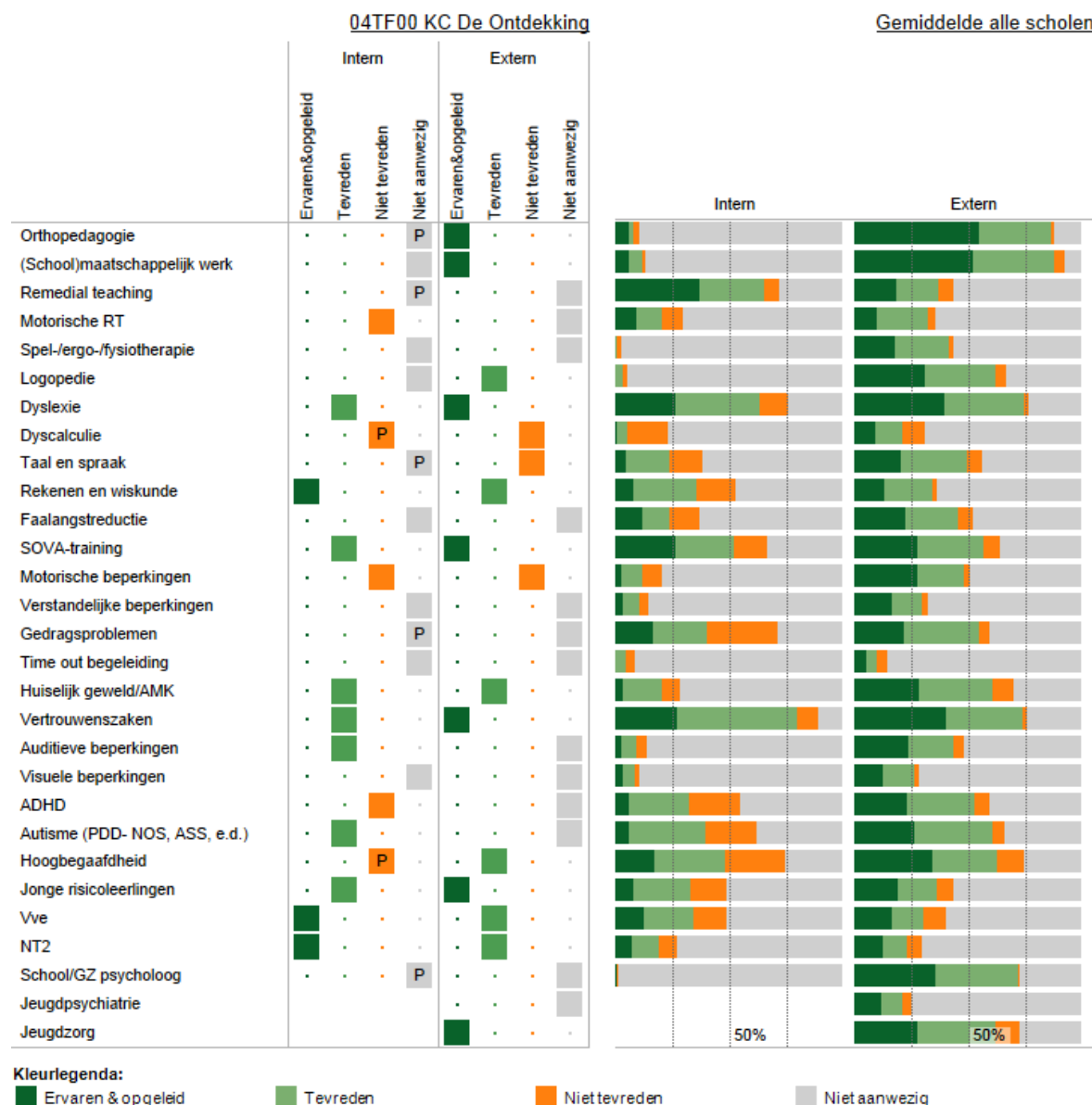
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

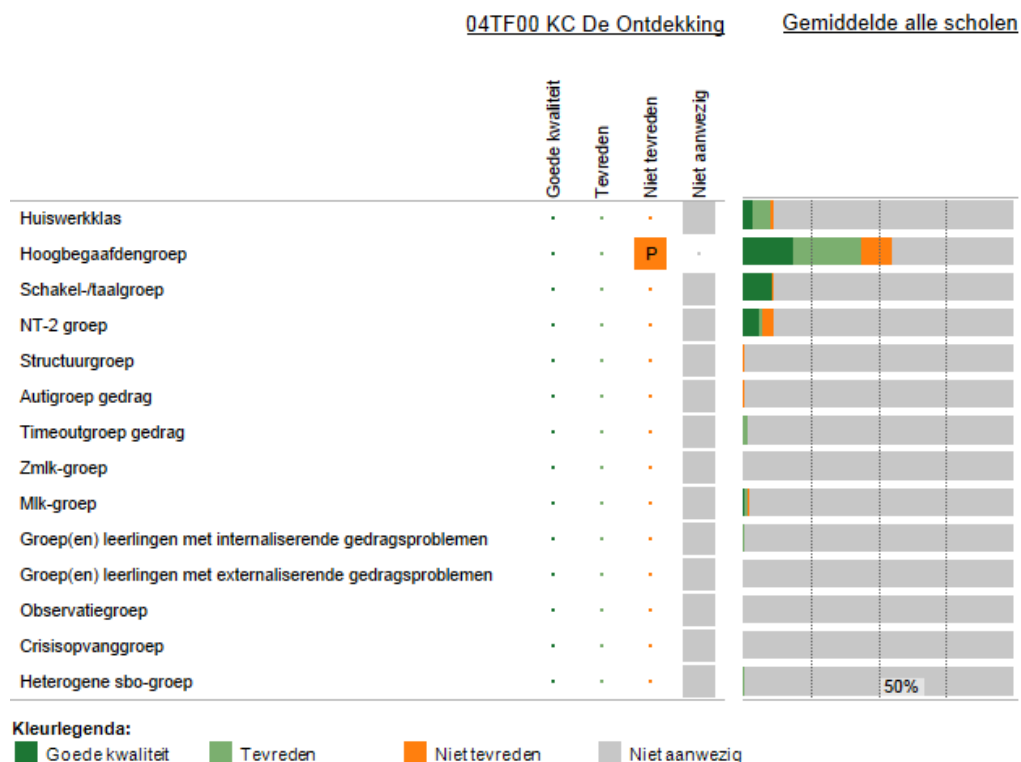
4 Deskundigheid voor ondersteuning



In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

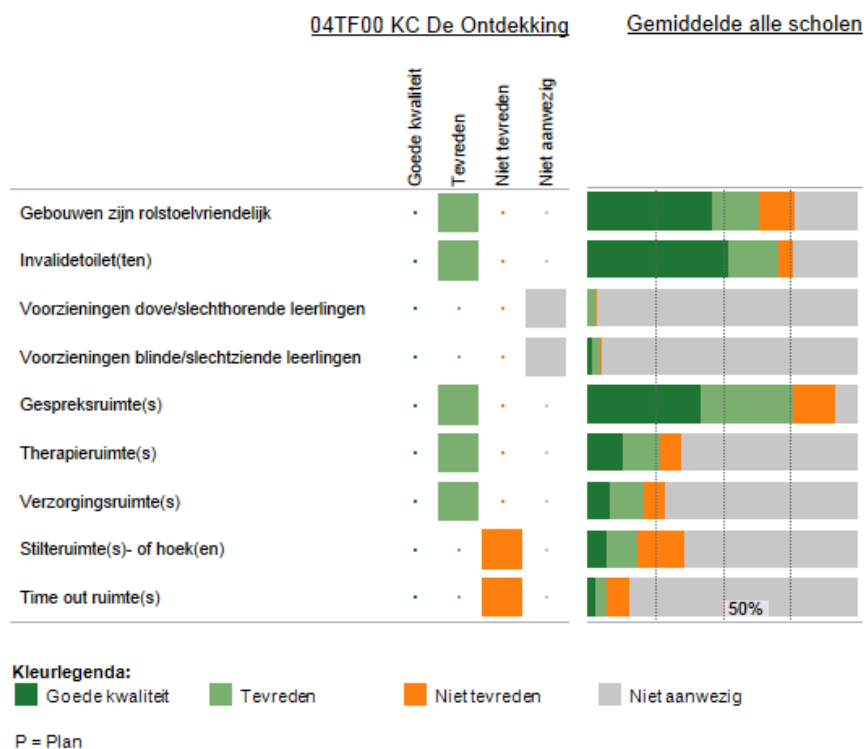
5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



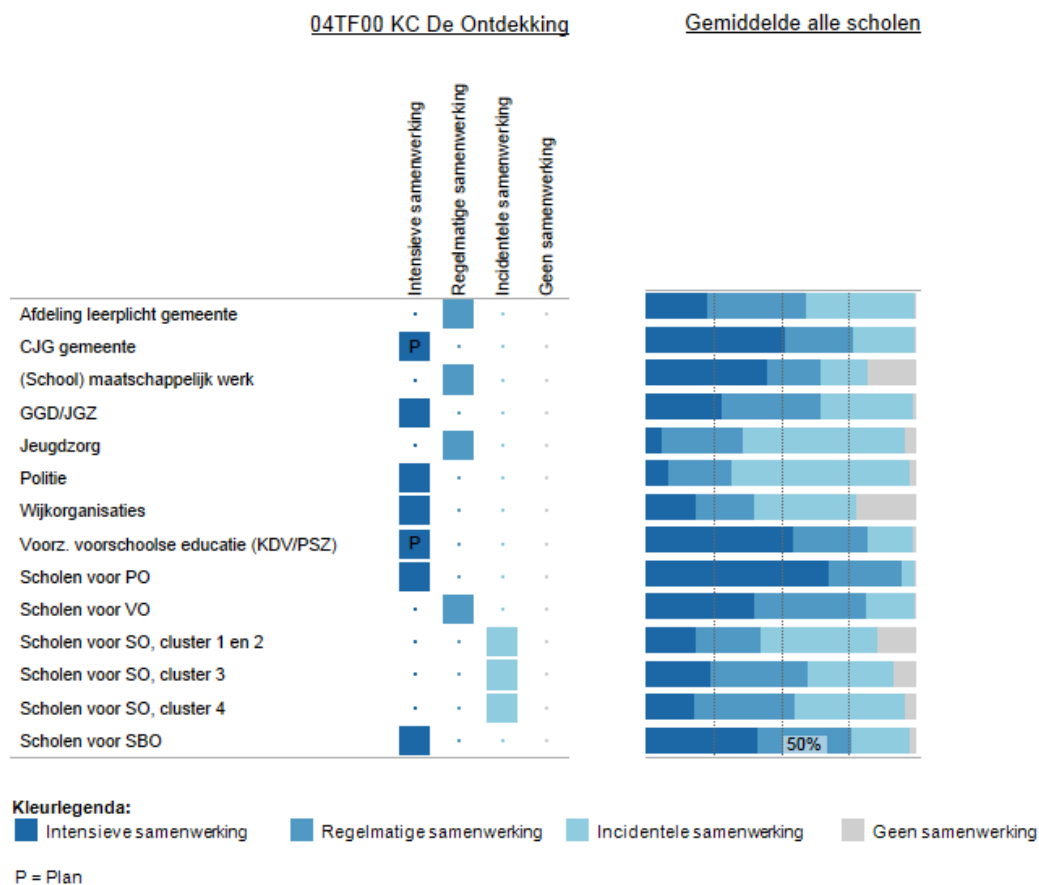
P = Plan

6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Samenwerkende ketenpartners

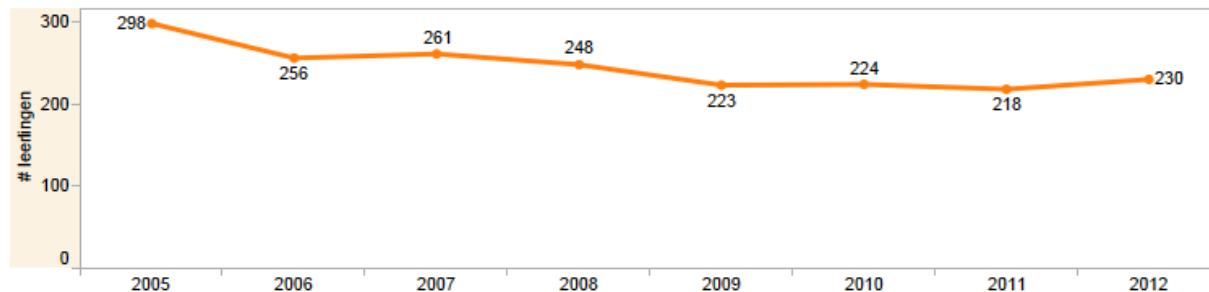


Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

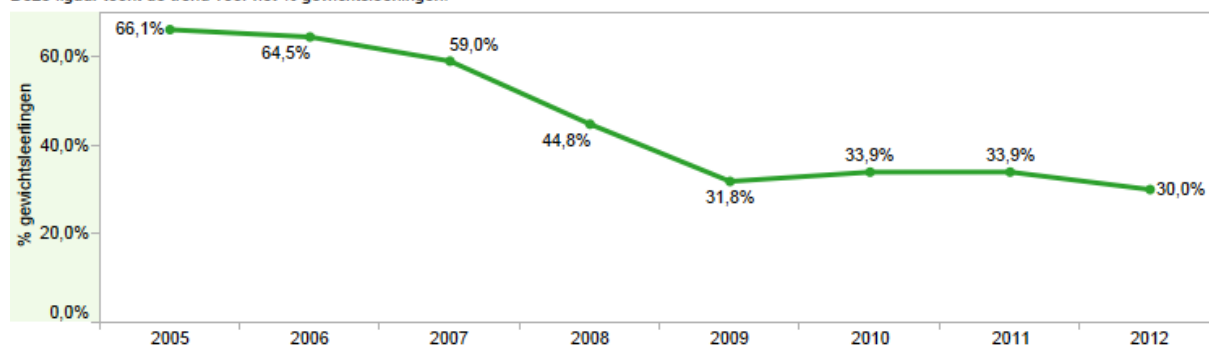
Bijlage Kengetallen

Kengetallen (04TF00 KC De Ontdekking)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

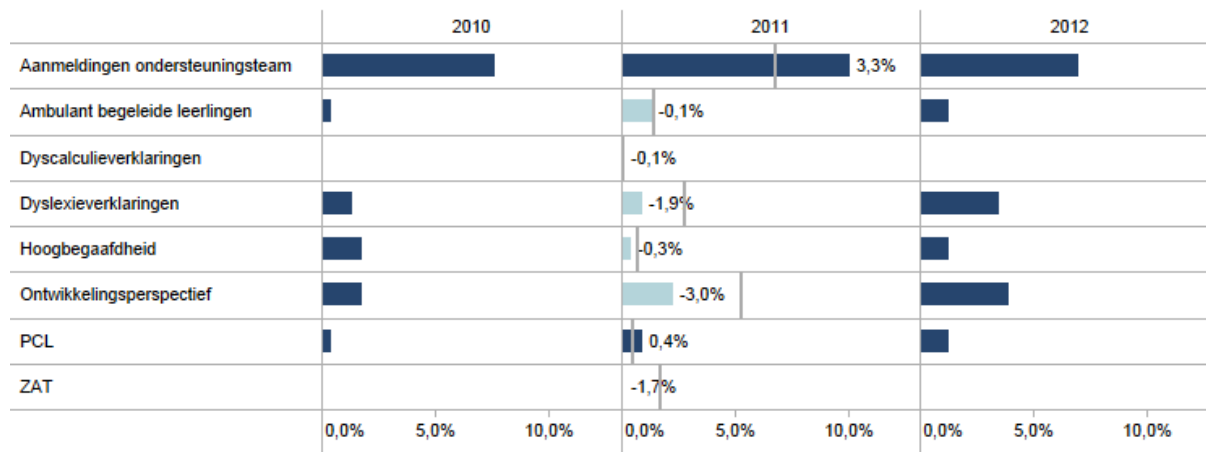


Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsl leerlingen.



Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (04TF00 KC De Ontdekking)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



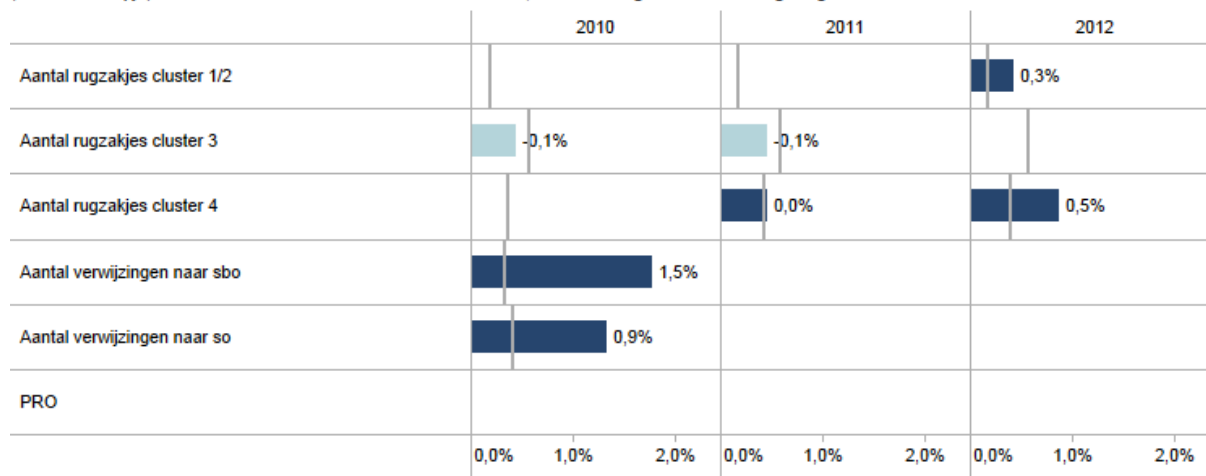
Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV
Aanmeldingen ondersteuningsteam	17	7,6%	2.313		22	10,1%	2.589	6,8%	16	7,0%	2.434	
Ambulant begeleide leerlingen	1	0,4%	543		3	1,4%	546	1,4%	3	1,3%	536	
Dyscalculieverklaringen	0	0,0%	24		0	0,0%	34	0,1%	0	0,0%	35	
Dyslexieverklaringen	3	1,3%	834		2	0,9%	1.063	2,8%	8	3,5%	1.197	
Hoogbegaafdheid	4	1,8%	238		1	0,5%	275	0,7%	3	1,3%	283	
Ontwikkelingsperspectief	4	1,8%	1.859		5	2,3%	2.026	5,3%	9	3,9%	2.076	
PCL	1	0,4%	148		2	0,9%	188	0,5%	3	1,3%	173	
ZAT	0	0,0%	568		0	0,0%	647	1,7%	0	0,0%	575	

DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (04TF00 KC De Ontdekking)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	%S..	#SWV	#	%	%S..	#SWV	#	%	%S..	#SWV
Aantal rugzakjes cluster 1/2			0,2%	70			0,2%	65	1	0,4%	0,2%	68
Aantal rugzakjes cluster 3	1	0,4%	0,6%	220	1	0,5%	0,6%	222			0,6%	213
Aantal rugzakjes cluster 4			0,4%	139	1	0,5%	0,4%	166	2	0,9%	0,4%	152
Aantal verwijzingen naar sbo	4	1,8%	0,3%	125								
Aantal verwijzingen naar so	3	1,3%	0,4%	159								
PRO												

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

04TF00 KC De Ontdekking

			Onvoldoende	Zwak	Voldoende	Goed
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig klimaat in de school.	☐	☐	☒ P	☐
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	☐	☐	☒	☐
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof, het aanbod en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	☒ P	☐
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	☐	☒
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	☒ P	☐
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	☐	☐	☐	☒
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	☐	☐	☒	☐
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	☐	☐	☒	☐
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	☐	☐	☒	☐
		De leraren geven effectieve instructie.	☐	☐	☒	☐
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	☒ P	☐
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☒ P	☐	☐
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	☒ P	☐
		Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	☒ P	☐
		De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	☐	☐	☒ P	☐
Handelingsgericht en planmatig	Handelingsgericht en planmatig	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	☐	☐	☒	☐
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	☐	☐	☒	☐
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	☐	☐	☒	☐
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	☐	☐	☒	☐
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v. toetsgegevens, observaties, evaluaties.	☐	☐	☒	☐
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	☐	☐	☒	☐
		De school voert een dyscalculiebeleid.	☐	☒ P	☐	☐
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	☐	☐	☒	☐
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	☒	☐	☐	☐
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	☐	☐	☒ P	☐
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	☐	☐	☒	☐
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	☐	☐	☐	☒
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	☐	☐	☐	☒
		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	☐	☐	☒	☐
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	☐	☐	☐	☒
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	☐	☐	☐	☒
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	☐	☒	☐	☐
Beleid	Beleid leerlingen	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	☐	☐	☒	☐
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	☐	☐	☒	☐
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	☐	☐	☒	☐
	Evaluatie leerlingen	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	☐	☐	☒	☐
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	☐	☐	☒	☐
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	☐	☐	☒	☐
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	☐	☐	☒ P	☐
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	☐	☐	☒	☐
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	☐	☐	☒	☐
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	☐	☐	☒	☐
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	☐	☐	☒	☐
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	☐	☐	☒	☐
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	☐	☐	☒	☐
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	☐	☐	☒	☐
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	☐	☐	☒	☐

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

04TF00 KC De Ontdekking

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	✓ P							✓
(School)maatschappelijk werk	✓							✓
Remedial teaching	✓ P				✓			
Motorische RT		✓			✓			
Spel-/ergo-/fysiotherapie	✓				✓			
Logopedie	✓						✓	
Dyslexie			✓					✓
Dyscalculie		✓ P				✓		
Taal en spraak	✓ P					✓		
Rekenen en wiskunde				✓			✓	
Faalangstreductie	✓				✓			
SOVA-training			✓					✓
Motorische beperkingen		✓				✓		
Verstandelijke beperkingen	✓				✓			
Gedragsproblemen	✓ P				✓			
Time out begeleiding	✓				✓			
Huiselijk geweld/AMK			✓				✓	
Vertrouwenszaken			✓					✓
Auditieve beperkingen			✓		✓			
Visuele beperkingen	✓				✓			
ADHD		✓			✓			
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)			✓		✓			
Hoogbegaafdheid		✓ P					✓	
Jonge risicoleerlingen			✓					✓
Vve				✓			✓	
NT2				✓			✓	
School/GZ psycholoog	✓ P				✓			
Jeugdpsychiatrie					✓			
Jeugdzorg								✓

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

04TF00 KC De Ontdekking

Ondersteuningsvoorzieningen

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	✓	☐	☐	☐
Hoogbegaafdengroep	☐	✓ P	☐	☐
Schakel-/taalgroep	✓	☐	☐	☐
NT-2 groep	✓	☐	☐	☐
Structuurgroep	✓	☐	☐	☐
Autagroep gedrag	✓	☐	☐	☐
Timeoutgroep gedrag	✓	☐	☐	☐
Zmlk-groep	✓	☐	☐	☐
Mlk-groep	✓	☐	☐	☐
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	✓	☐	☐	☐
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	✓	☐	☐	☐
Observatiegroep	✓	☐	☐	☐
Crisisopvanggroep	✓	☐	☐	☐
Heterogene sbo-groep	✓	☐	☐	☐

Opmerkingen ondersteuningsvoorzieningen: Onderwijstijdverlenging (zolang de bekostiging dit toelaat)

Het streven is zoveel mogelijk inclusief te werken met de kinderen in het gebouw. Op dit moment meerdere MLK leerlingen en NT2-leerlingen, maar niet in een aparte groep (wel extra ondersteuning).

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

04TF00 KC De Ontdekking

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	☐	☐	☒	☐
Invalidetoilet(ten)	☐	☐	☒	☐
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	☒	☐	☐	☐
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	☒	☐	☐	☐
Gespreksruimte(s)	☐	☐	☒	☐
Therapieruimte(s)	☐	☐	☒	☐
Verzorgingsruimte(s)	☐	☐	☒	☐
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	☐	☒	☐	☐
Time out ruimte(s)	☐	☒	☐	☐

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

04TF00 KC De Ontdekking

Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	☐	☐	☒	☐
CJG gemeente	☐	☐	☐	☒ P
(School) maatschappelijk werk	☐	☐	☒	☐
GGD/JGZ	☐	☐	☐	☒
Jeugdzorg	☐	☐	☒	☐
Politie	☐	☐	☐	☒
Wijkorganisaties	☐	☐	☐	☒
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	☐	☐	☐	☒ P
Scholen voor PO	☐	☐	☐	☒
Scholen voor VO	☐	☐	☒	☐
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	☐	☒	☐	☐
Scholen voor SO, cluster 3	☐	☒	☐	☐
Scholen voor SO, cluster 4	☐	☒	☐	☐
Scholen voor SBO	☐	☐	☐	☒

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning op KC De Ontdekking

Beeldvorming	Uit het schoolondersteuningsprofiel en 'kort intern onderzoek naar kwaliteit van ons onderwijs' komt naar voren dat de basisondersteuning in ons kindcentrum voldoende/ goed is. Met name op de gebieden afstemming, handelingsgericht en planmatig werken, overdracht, beleid leerlingenzorg en ouders scoren we hoog in vergelijking met andere scholen. Wat betreft de lichte ondersteuning scoren we lager. Dit betreft dan met name het dyscalculiebeleid en protocollen en procedures voor medische handelingen.
Oordeelsvorming	<i>"Samen naar school"</i> De investeringen die we hebben gedaan in onze basisondersteuning hebben het gewenste resultaat. We zijn tevreden over de kwaliteit van onze basisondersteuning, maar geloven ook dat het altijd beter kan ("Je hoeft niet ziek te zijn om beter te worden"). Vanuit ons onderwijsconcept gaan we ervan uit dat kinderen verschillen en dat het onze taak is om te gaan met die verschillen. Het gaat steeds om een optimale en brede ontwikkeling van elk kind binnen een eigentijdse, uitdagende omgeving. Dit uitgangspunt zorgt ervoor dat ons onderwijs veel kinderen 'past'.
Besluitvorming	- We willen onze basisondersteuning steeds verder verdiepen en verbeteren en doen dit door het inzetten op 'de volwassene als onderzoeker' in/ van de eigen praktijk. - We zetten in op het verbeteren van een 'plek waar iedereen zich thuis voelt' door een doorgaande lijn op 'pedagogisch tact' beschreven in vaardigheden voor medewerkers. - We zorgen voor één lijn in het centrum voor 'protocollen en procedures voor medische handelingen' in aansluiting op de documenten van de opvang. - We beschrijven en implementeren het beleid voor dyscalculie. - De intern begeleiders worden (nog) beter toegerust en gaan hiervoor een opleiding volgen.

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern) op KC De Ontdekking

Beeldvorming	Het samenwerken in een kindcentrum (voorschool, basisschool, kinderopvang, consultatiebureau en CJG) zorgt ervoor dat we meer 'interne deskundigheid' hebben. In de basisschool hebben we <u>medewerkers met specifieke specialismen</u>, welke zij middels scholing en/ of in de praktijk hebben ontwikkeld. Het gaat dan om: onderwijspedagogiek, rekenen en wiskunde, SOVA-trainers, multiproblematiek, huiselijk geweld/ AMK, hoogbegaafdheid, taal en spraak, autisme, dyslexie. Op een aantal gebieden zijn <u>alle medewerkers</u> (in meerdere of mindere mate) geschoold en/ of ervaringsdeskundig (hoogbegaafdheid, jonge risicoleerlingen, hooggevoeligheid, beelddenken, rekenen en wiskunde, dyslexie, VVE en NT2). Vergeleken met andere scholen zien we dat we intern meer deskundigheid hebben op: rekenen en wiskunde, huiselijk geweld/ AMK, auditieve beperkingen, jonge risicoleerlingen, VVE en NT2.
Oordeelsvorming	<i>'Community of learners'</i> We gaan ervan uit dat kinderen verschillen en dat het onze opdracht is hiermee om te gaan. Voor de ondersteuningsdeskundigheid betekent dit dat we gaan voor 'volle leerkrachten', waarbij ieder specialist is voor de kinderen in zijn/ haar groep. Het team van De Ontdekking functioneert als een professioneel team, waarbij ieder een (of meerdere) specialisme(n) heeft, we dit van elkaar weten en we bij elkaar terecht kunnen voor coaching/ ondersteuning. We zien in toenemende mate kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften op gedrag. We willen hier beter mee om kunnen gaan, zodat iedereen zich 'thuis' kan blijven voelen in ons centrum.
Besluitvorming	- We organiseren bijeenkomsten waarbij we ons samen verdiepen op doelen, aanpak en vaardigheden om te kunnen omgaan met kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften op gedrag. - Opstellen en implementeren van dyscalculieprotocol. - Verder implementeren van protocol begaafdheid. - Jaarlijks krijgt een aantal medewerkers –in overleg- de mogelijkheid zich te specialiseren vanuit eigen behoefte én behoefte van de vloer/ onze kinderen.

3. Ondersteuningsdeskundigheid (extern) op KC De Ontdekking

Beeldvorming	We maken veelvuldig gebruik van de kennis en kunde van externe deskundigen uit ons netwerk. We werken hiermee nauw samen, stemmen onze aanpak af op de aanpak van externe partners, maken graag gebruik van hun adviezen, organiseren ketenoverleg, huren ondersteuning in voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften en werken met ambulant begeleiders/ ondersteuners (REC, SBO en MKD). Vergeleken met andere scholen zien we dat we meer gebruik maken van/ samenwerken met externe deskundigen op het gebied van jonge risicoleerlingen, VVE en NT2.
Oordeelsvorming	<i>'Community of learners'</i> We zijn tevreden met de manier waarop we samenwerken met externe partners. We willen een sluitend netwerk vormen rondom het kind om zo samen te werken aan een optimale en brede ontwikkeling van elk kind. Een relatief grote groep jonge kinderen heeft een verwijzing voor logopedie. Voor ouders is dit echter niet altijd eenvoudig te organiseren. Hierdoor krijgen kinderen niet de ondersteuning die voor hun ontwikkeling wenselijk is. Voor medewerkers (waaronder intern begeleiders) vraagt het overleg met externe partners en het afstemmen van de ondersteuning veel tijd.
Besluitvorming	- We handhaven de manier van werken met externe deskundigen/ partners. - We formuleren en beschrijven de verschillende rollen, taken en verantwoordelijkheden van de verschillende deskundigen om zo de werklast voor ieder verantwoord en realistisch te houden. - We onderzoeken of het mogelijk is om een logopediste op onze locatie logopedie te laten geven aan kinderen (ruimte).

4. Ondersteuningsvoorzieningen op KC De Ontdekking

Beeldvorming	Binnen ons centrum hebben we geen ondersteuningsvoorzieningen waarbij groepen kinderen een deel van de week in een aparte groep onderwijs krijgen. We zorgen wel voor specifieke activiteiten/ workshops/ mogelijkheden voor groepen kinderen, waarbij we kijken naar behoeften en/ of interesses. Binnen het gebouw zoeken we steeds naar mogelijkheden om hieraan tegemoet te komen (rustige werkplek/ stilteruimte, leesclub, verrijkingsprogramma, taalondersteuning binnen de groep, visuele ondersteuning, flipping te classroom).
Oordeelsvorming	<i>"Samen uit, samen thuis"</i> Vanuit onze visie willen we niet werken met homogene groepen met kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften. De groep vormt de leergemeenschap, waarin alle kinderen hun plaats hebben en ertoe doen/ hun inbreng hebben. De leerlijnen voor taal zijn op vaardigheidsniveau beschreven voor 4 niveaus. Dit stelt ons in staat ons onderwijs binnen de groep nog beter af te stemmen. De leerlijn voor rekenen is beschreven. Binnen het centrum hebben we de mogelijkheid dagarrangementen te bieden (7.00 – 18.30 uur), waarbij onderwijs en opvang geboden wordt vanuit eenzelfde visie.
Besluitvorming	- Op De Ontdekking komen <u>geen aparte groepen</u> voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften. - We handhaven de manier waarop we werken. - We beschrijven de leerlijn voor rekenen op 4 niveaus (<1F, 1F, 1S, >1S). - We onderzoeken de manier waarop ICT ons nog beter kan helpen in het ondersteunen van kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften. - Op basis van de behoeften van kinderen blijven we (met ouders en specialisten) zoeken naar 'de beste aanpak' voor elk kind. - Indien (binnen het samenwerkingsverband) de behoefte ontstaat/ bestaat, willen we de mogelijkheden voor kinderen met motorische beperkingen nader onderzoeken en uitwerken.

5. Fysieke ondersteuningsvoorzieningen op KC De Ontdekking

Beeldvorming	Binnen ons centrum beschikken we over verschillende voorzieningen voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften (rolstoelvriendelijk, invalidetoilet, gespreksruimte, verzorgingsruimte). We zien dat de meeste scholen deze voorzieningen hebben. We hebben op dit moment geen aparte voorzieningen voor dove/ slechthorende en blinde/ slechtziende leerlingen.
Oordeelsvorming	<i>"Samen uit, samen thuis"</i> Binnen het centrum hebben we de mogelijkheid dagarrangementen te bieden (7.00 – 18.30 uur), waarbij onderwijs en opvang geboden wordt vanuit eenzelfde visie. Voor ouders met kinderen met een (motorische) beperking kan dit prettig zijn, omdat kinderen gedurende de dag in hetzelfde gebouw kunnen blijven. Het gebouw biedt mogelijkheden om bepaalde therapieën op locatie te bieden (bijvoorbeeld fysiotherapie of logopedie), maar deze zijn er nog niet.
Besluitvorming	- Indien (binnen het samenwerkingsverband) de behoefte ontstaat/ bestaat, willen we de mogelijkheden voor kinderen met motorische beperkingen nader onderzoeken en uitwerken.

6. Samenwerkende ketenpartners op KC De Ontdekking

Beeldvorming	De Ontdekking heeft een intensieve samenwerking met verschillende ketenpartners (onderwijs, opvang, voorschoolse educatie, afdeling leerplicht gemeente, maatschappelijk werk, jeugdzorg, CJG, GGD, politie, wijkorganisaties, scholen voor PO en VO en SBO). De samenwerking is beschreven in het werkplan brede school, schoolplan en in het zorgplan van de school. Het samenwerken met politie en wijkorganisaties blijken we meer te doen dan andere scholen.
Oordeelsvorming	<i>"It takes a village to raise a child"</i> Het samenwerken met partners zorgt voor een sluitend netwerk in de zorg om een optimale en brede ontwikkeling van elk kind. We zien de school als kloppend hart van de wijk en een kruispunt van voorzieningen rondom het kind. We zijn hierin al een heel eind op weg, maar willen hierin zaken beter gaan beschrijven en borgen. We merken dat deze visie wel wat vraagt van medewerkers. Zij doen mee in allerlei overleggen en zijn soms letterlijk de spin in het web bij voorzieningen voor kind en ouders of activiteiten in de wijk.
Besluitvorming	- We blijven investeren in de samenwerking met verschillende ketenpartners in het belang van een optimale en brede ontwikkeling van elk kind. - We formuleren en beschrijven de verschillende rollen, taken en verantwoordelijkheden van de verschillende ketenpartners om zo de werklust voor ieder verantwoord en realistisch te houden.

Samenvatting van de hoofdlijnen

De Ontdekking staat open voor alle leerlingen. Binnen ons (ontwikkelingsgericht) onderwijs streven we naar een optimale en brede ontwikkeling van elk kind, waarbij we ervan uitgaan dat kinderen verschillen. We zien het als onze opdracht uit te gaan van die verschillen. Passend onderwijs vindt altijd plaats binnen de mogelijkheden die de school heeft.

Er zijn echter **grenzen** aan die mogelijkheden:

1. Als het leerproces van een leerling zoveel aandacht van een leerkracht vraagt dat andere leerlingen in het leren belemmerd worden;
2. Als de leerling de rust en veiligheid voor andere kinderen en medewerkers verstoort;
3. Als de benodigde begeleiding te specialistisch is of de intensiviteit van de begeleiding onze capaciteit overschrijdt;
4. Als een kind zich –ondanks onze (extra) ondersteuning- onvoldoende ontwikkelt op basis van zijn/haar capaciteiten en/ of niet gelukkig is binnen onze onderwijssetting.

In bovenstaande gevallen, zullen we samen met ouders en externe deskundigen/ zorgteam zoeken naar een (meer) passende school voor het kind. Ouders en school trekken hierin samen op.

De Ontdekking staat in principe niet afwijzend tegenover leerlingen met een REC-indicatie. In het verleden zijn vaak goede resultaten geboekt bij deze leerlingen. Wel zullen de REC-geïndiceerde leerlingen ook aan de 'grenzen van onze mogelijkheden' worden getoetst. Voor kinderen met een REC-indicatie vindt halfjaarlijks een gesprek met ouders (en interne en externe deskundigen) plaats om de stand van zaken te bespreken en vervolg te bepalen.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur

Datum

Plaats

Handtekening bestuurder