

Gedragsprotocol Torenschouw



Op onze school is een gedragsprotocol een instrument om te omschrijven wat wij gewenst en ongewenst gedrag vinden en hoe wij daarmee omgaan.

We zijn bij dit plan uitgegaan van de Kanjertraining van de teamleden en de Kanjermethode/ Kanjertraining voor onze leerlingen.

Gedurende de lessen inventariseren we wat leeft bij de kinderen of we reageren op situaties die zich voordoen op school en/ of in de klas met als doel gewenst gedrag te stimuleren en te bevorderen.

We werken met de boeken en de lessen van Kanjer in alle groepen en leerlingen en leerkrachten werken tevens met het leerlingvolgsysteem Kanvas. Leerkrachten maken een groepshandelingsplan voor sociaal/emotionele ontwikkeling

Gewenst gedrag op Torenschouw.

Wij vinden dat kinderen het recht hebben op een veilige en beschermde schoolomgeving. Om dit te kunnen bieden is het belangrijk om gewenst gedrag aan te leren, te stimuleren en pesten tegen te gaan. In Kanjer zien wij volop mogelijkheden hiervoor.

Dagelijks willen wij onze kinderen normen en waarden meegeven, we hebben ervoor gekozen om dit vanuit de Kanjer waarden en normen te doen. In de dagelijkse omgang met de kinderen zijn de volwassenen daarin een voorbeeld. De sfeer waarin een kind opgroeit is van groot belang om een volwaardig mens te worden. We stellen daarom een vriendelijk, gezellig, respectvol en vooral veilig klimaat met orde en regelmaat voorop. Pas als een kind zich echt veilig voelt kan het zich goed en evenwichtig ontwikkelen.

In elke groep hangen de waarden en normen van Kanjer zichtbaar in de klas opgehangen en ook de afspraken die in de klas met elkaar zijn gemaakt. De Kanjerafspraken zijn:

We vertrouwen elkaar

We helpen elkaar

Niemand speelt de baas

Niemand lacht uit

Niemand blijft zielig

In alle groepen worden wekelijks Kanjerlessen gegeven volgens rooster en er worden Kanjer oefeningen gedaan met alle kinderen in de groepen. Bij Kanjer wordt gewerkt met de Kanjerpetten, hierbij geeft de kleur van de pet aan hoe iemand **doet**. De petten worden niet gedragen, maar dienen alleen als voorbeeld. Ze worden met de leerkracht in sommige lessen uitgespeeld naar aanleiding van het verhaal.

We besteden tijdens de lessen veel momenten aan positieve zaken zoals complimenten geven aan elkaar en we doen oefeningen waarbij de kinderen op elkaar moeten kunnen vertrouwen.

Onze school heeft een aantal leerkrachten die in september 2020 volledig C gecertificeerd zijn voor de Kanjertraining en de andere leerkrachten volgen nog nascholing op dit gebied.

Ongewenst gedrag

Het is belangrijk om onderscheid te maken tussen plagen en pesten. Deze begrippen worden regelmatig door elkaar gebruikt, maar er is een duidelijk verschil. We spreken over plagen als er sprake is van gelijkwaardigheid tussen de betrokkenen en het vertoonde gedrag plaatsvindt in een positieve sfeer. De kinderen nemen elkaar in de maling zonder dat dit als bedreigend of vervelend wordt ervaren. Kinderen leren hierbij om voor zichzelf op te komen en met conflicten om te gaan.

Pesten daarentegen is systematisch geweld (psychisch of fysiek) van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van een of meerdere leerlingen die niet in staat is of zijn zichzelf te verdedigen.

Vormen van pesten kunnen zijn :

- Het gebruik van bijnamen tegen de zin van de ander
- Zogenaamd leuke opmerkingen maken over een ander
- Een ander opzettelijk beledigen
- Een ander voortdurend ergens de schuld van geven
- Opmerkingen over kleding of uiterlijk maken
- Briefjes doorgeven
- Isoleren of negeren van iemand
- Imiteren
- Kleineren
- Bedreigen of chanteren
- Uitschelden of schreeuwen
- Voor schut zetten of vernederen
- Hinderlijk achtervolgen tussen school en huis of via telefoon/ internet
- Uitsluiten bij spel
- Spullen afpakken/ vernielen
- Fysiek geweld als schoppen, slaan enz
- Digitale vormen als facebook, instagram, whatsapp, enz.
-
- Sociale media

- · Sociale media is een verzamelnaam voor alle internettoepassingen die het mogelijk maken om informatie met elkaar te delen op een eenvoudige en vaak leuke manier. Het gaat hierbij niet alleen om informatie in de vorm van tekst (nieuws, artikelen). Ook geluid (podcasts, muziek) en beeld (fotografie, video) worden gedeeld via sociale media (Instagram, YouTube, Facebook, Twitter enz). De essentie van sociale media is dat iemand er informatie deelt over zichzelf, over anderen of over een bepaald onderwerp. Dit protocol dient ervoor om alle betrokkenen bij onze school te beschermen tegen de mogelijk negatieve gevolgen van de sociale media.
- Bij onze school gelden voor leerlingen de volgende afspraken voor het gebruik van sociale media:
 - · Deel op verantwoorde wijze kennis via sociale media, rekening houdend met de goede naam van je school en iedereen die hierbij betrokken is;
 - · Publiceer geen vertrouwelijke informatie op sociale media;
 - · Publiceer geen beeldmateriaal van medeleerlingen zonder de uitdrukkelijke voorafgaande aantoonbare toestemming van ouders (als de leerling jonger is dan 16 jaar) of de leerling zelf (als deze ouder dan 16 jaar is);
 - · Weet dat publicaties op sociale media altijd vindbaar (openbaar) en moeilijk vernietigbaar zijn.
 - · Neem contact op met een meester of juf als er twijfel bestaat over een publicatie of over de raakvlakken met onze school.

In alle groepen worden wekelijks Kanjerlessen gegeven volgens rooster en er worden Kanjer oefeningen gedaan met alle kinderen in de groepen. Bij Kanjer wordt gewerkt met de Kanjerpetten, hierbij geeft de kleur van de pet aan hoe iemand **doet**. De petten worden niet gedragen, maar dienen alleen als voorbeeld. Ze worden met de leerkracht in sommige lessen uitgespeeld naar aanleiding van het verhaal.

We besteden tijdens de lessen veel momenten aan positieve zaken zoals complimenten geven aan elkaar en we doen oefeningen waarbij de kinderen op elkaar moeten kunnen vertrouwen.

Onze school heeft een aantal leerkrachten die in september 2020 volledig C gecertificeerd zijn voor de Kanjertraining en de andere leerkrachten volgen nog nascholing op dit gebied.

Met kanjer maken we kinderen weerbaar en leren we kinderen hoe te reageren op ongewenst gedrag. Kinderen leren hierbij hoe ze zelf in eerste instantie kunnen reageren op een ongewenste situatie door te zeggen : Stop hou op.

Welke stappen worden gezet in geval van ongewenst gedrag:

1. De leerling geeft aan het gedrag niet prettig te vinden door te zeggen : Stop hou op
2. Als het ongewenste gedrag aanhoudt, gaan de betrokken leerlingen naar hun leerkracht en bespreken de situatie. De leerkracht evalueert later met de kinderen hoe het verder is gegaan.
3. Als meer leerlingen betrokken zijn wordt de situatie besproken in de groep en wordt de situatie later geëvalueerd in de groep indien gewenst
4. De situatie kan uitgespeeld worden in een Kanjerles
5. Als de situatie verder gaat wordt dit steeds besproken in de groep en indien nodig ook doorgegeven aan de ouders van de verschillende partijen

6. Er wordt een aantekening gemaakt in Dotcom na overleg met ouders
7. Kinderen worden doorgestuurd naar de directie/ vertouwenspersoon als ongewenst gedrag aanhoudt. Er is een gesprek met de betrokken leerlingen en er worden afspraken gemaakt over oplossingen en gewenst gedrag in de toekomst. Er wordt een vervolgesprek gepland.
8. Als ongewenst gedrag opnieuw aanhoudt, gaat er bericht naar de ouders en kan er een gesprek met de ouders en kinderen plaatsvinden van beide partijen samen of afzonderlijk. Er worden afspraken gemaakt samen met betrokkenen over het inschakelen van deskundige hulp en/of over maatregelen als gedrag niet corrigeert en verbetert in gewenst gedrag.
9. Vanaf hier start de procedure schorsing en verwijdering op school zoals vermeld staat in onze schoolgids op pagina 32. Deze stap wordt genomen door de directie van de school.