



De Zefier

Wind mee voor de toekomst

Schoolgids 2017-2018



GEZONDE
SCHOOL

- Bewegen en sport
- Voeding
- Fysieke veiligheid
- Welbevinden en sociale veiligheid
- Relaties en seksualiteit
- Milieu en natuur
- Roken en alcohol

Basisschool De Zefier
Eenhoornstraat 2D
1973 XT IJmuiden
tel.: 0255 820993
e-mail: administratie@bsdezefier.nl
www.bsdezefier.nl
www.facebook.nl/dezefier

Een woord vooraf

Aan ouders, verzorgers en andere belangstellenden van onze school,

Voor u ligt de schoolgids 2017-2018 van basisschool De Zefier.

- Voor ouders en verzorgers van de leerlingen van onze school is deze gids een handig naslagwerk waarin informatie, afspraken en regels terug te vinden zijn.
- Voor ouders en verzorgers die een basisschool voor hun kind zoeken kan de informatie in deze gids helpen bij het maken van een goede keuze voor een school.

“Zefier” betekent “gunstige westenwind”.

Als inwoner van IJmuiden weet u hoe fijn en verkwikkend een verkoelend, zacht windje vanuit zee op een mooie zomeravond aan kan voelen.

Dat fijne gevoel trachten wij over te brengen op onze leerlingen door een school te zijn waar leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen. De leerlingen hebben de wind in de rug, zij hollen, fietsen en ontwikkelen zich met de wind mee! Basisschool De Zefier is een school die haar leerlingen graag een duwtje in de goede richting geeft. Dat verklaart de naam van de school.

Met ingang van het schooljaar 2015-2016 is de school gehuisvest in een prachtig, nieuw gebouw samen met “Sporthal Zeewijk” en peuterspeelzaal “Zoeff!”. De school heeft lang op nieuwbouw gewacht, maar het wachten is beloond. De inrichting van de school is stijlvol, het meubilair voor de leerlingen voldoet aan de hoogste kwaliteitseisen, in ieder lokaal hangt een flat screen digibord, prachtige speeltoestellen sieren het eigen speellokaal en er ligt een fantastisch beweegplein. In het hele gebouw is een goede Wifi-verbinding waardoor vele leerlingen tegelijk op elke plek in de school draadloos op een computer, tablet, of laptop kunnen werken.

Basisschool De Zefier is een school waar werk wordt gemaakt van gedegen onderwijs. Het accent van ons onderwijs ligt op het verwerven van de basisvaardigheden om leerlingen later in het voortgezet onderwijs en in de maatschappij goede kansen te bieden.

Basisschool De Zefier is een school die letterlijk en figuurlijk in beweging is. Er wordt continu gewerkt aan het verbeteren van het onderwijs én er is extra aandacht voor sport, spel en een gezonde leefstijl. Wij leren de kinderen het belang van een gezonde voeding en regelmatig bewegen.



In 2017 ontving de school het vignet Gezonde School op het domein Bewegen en Sport en volgde daarna direct een nominatie voor de Sportiefste Basisschool van Nederland. Een compliment voor de school vanwege de goede aanpak rondom voeding en beweging.

Dit schooljaar gaat de school ervoor om het vignet Gezonde School te behalen op het domein voeding!

Wij willen voor iedereen een veilig schoolklimaat waarborgen, zodat alle leerlingen met plezier naar school gaan. Wij vinden het daarom belangrijk dat we respectvol met elkaar omgaan en dat er aandacht en interesse is voor iedereen.

Wij hebben ernaar gestreefd in deze schoolgids zo volledig mogelijk te zijn. Uiteraard kunnen zich tijdens het schooljaar nieuwe ontwikkelingen voordoen, waardoor we afwijken van de informatie die u in de schoolgids vindt. Eventuele wijzigingen of aanvullingen worden in de wekelijkse nieuwsbrief vermeld.

Op de website van de school, www.bsdezefier.nl vindt u naast de nieuwsbrief en deze schoolgids nog vele andere actuele zaken betreffende De Zefier.

Mochten er bij u na het lezen van deze schoolgids nog vragen leven, dan kunt u vanzelfsprekend bij de school terecht voor nadere informatie. Leden van de ouderraad of de medezeggenschapsraad zijn ook zeker bereid tot het geven van nadere informatie.

Waar in deze gids gesproken wordt over "ouder(s)", bedoelen wij tevens "verzorger(s)".

Manja Dobbe
Directeur De Zefier

..... De Zefier een school in beweging

| Inhoudsopgave | blz. |
|---|-------------|
| Een woord vooraf | 2 |
| Inhoudsopgave | 3 |
| De visie van de school | 5 |
| Kind en leerling | 6 |
| Het kind | 6 |
| Het kind als leerling | 6 |
| De ouder | 7 |
| Ouders | 7 |
| Oudercontacten | 7 |
| De leerkracht | 8 |
| Het personeel | 8 |
| Samenwerken | 8 |
| De gezonde school | 9 |
| Profiel | 9 |
| Gebouw-plein | 9 |
| Bewegingsonderwijs | 9 |
| Sportactiviteiten | 9 |
| Sport- en speldag | 9 |
| Zwemmen | 10 |
| Sportpauze | 10 |
| De Daily Mile | 10 |
| Gruiten | 10 |
| Gezonde Lunch | 10 |
| Drinken | 10 |
| Gezonde Traktaties | 10 |
| Clinics en projecten | 11 |
| Wijk | 12 |
| Zee- en Duinwijk | 12 |
| Afspiegeling/ populatie | 12 |
| Betrokkenheid bij wijk | 12 |
| Gids-project | 12 |
| (zorg)netwerk | 13 |
| Wereld | 14 |
| De wereld | 14 |
| Diversiteit | 14 |
| Het onderwijs | 15 |
| Het onderwijs in de praktijk | 15 |
| Onderbouw | 15 |
| Groep 3 | 15 |
| Midden- en bovenbouw | 15 |
| Uitgestelde aandacht en zelfstandigheid | 16 |
| Overzicht van gebruikte methodes | 17 |
| Computers | 17 |
| Lichamelijke opvoeding | 17 |
| Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) | 17 |
| Zorg en Begeleiding | 18 |
| Visie op zorg | 18 |
| Coördinatie van de zorg | 18 |
| Zorg aan het jonge kind | 18 |
| Leerlingvolgsysteem | 18 |
| Schoolpoort | 18 |
| Het rapport en de oudergesprekken | 19 |
| Ondersteuningsteam | 19 |
| Dyslexie | 20 |
| Doublurebeleid | 20 |
| Passend Onderwijs | 20 |
| Passend Onderwijs IJmond | 20 |
| Passend onderwijs en ouders | 20 |
| Passend onderwijs en arrangeren | 21 |

| | |
|--|-----------|
| Kwaliteit | 22 |
| Beleidsvoornemens | 22 |
| Kwaliteitsonderzoek | 22 |
| Naar het voortgezet onderwijs | 23 |
| Begeleiding van ouders bij het maken van schoolkeuze | 23 |
| Overgang naar het Voortgezet Onderwijs | 23 |
| Uitstroomgegevens | 24 |
| Organisatie | 25 |
| Groepsindeling 2017-2018 | 25 |
| Managementteam | 25 |
| Intern begeleider | 25 |
| Medezeggenschapsraad | 25 |
| Ouderraad | 26 |
| Leerlingenraad | 26 |
| Praktische zaken | 27 |
| Inschrijving | 27 |
| Plaatsing in de groep | 27 |
| Adresgegevens | 27 |
| Schooltijden | 27 |
| Vakanties 2017-2018 | 27 |
| Studiedagen | 28 |
| Om 12.00 uur of 14.00 uur uit | 28 |
| Continuurooster | 28 |
| Vrijwillige ouderbijdrage | 28 |
| Vrijwillige ouderbijdrage continuurooster | 29 |
| Schoolverzekering voor leerlingen | 29 |
| Zindelijkheid | 29 |
| Afspraken | 30 |
| Op weg van en naar school | 30 |
| Buiten de school | 30 |
| Social Media | 30 |
| Mobiele Telefoons | 31 |
| Veiligheidsbeleid | 31 |
| Gymkleding | 31 |
| Zorg voor materialen | 31 |
| Afspraken geldend voor ouders | 32 |
| Ziekmeldingen/doktersbezoek | 32 |
| Verjaardag | 32 |
| Uitnodiging verjaardagsfeestje | 32 |
| Huiswerk | 33 |
| Schoolreisje | 33 |
| Excursies | 33 |
| Verkeersexamen | 33 |
| Schoolkamp groep 8 | 33 |
| Verlofregeling | 33 |
| Stichting Atlant Basisonderwijs | 34 |
| Samenwerking met andere instanties | 35 |
| GGD-Midden-Kennemerland | 35 |
| Schoolmaatschappelijk werk - Socius | 35 |
| Centrum voor Jeugd en Gezin – CJG | 35 |
| Onderwijsinspectie | 35 |
| Buitenschoolse opvang | 36 |
| SportSupport | 36 |
| Playing for Succes | 36 |
| Belangrijke adressen | 37 |
| Contactpersoon en klachtenregeling | 38 |

De visie van de school

Wij bieden een veilige, toekomstgerichte en uitdagende leeromgeving waar kinderen en volwassenen vanuit hun unieke kwaliteiten hun talenten inzetten en ontwikkelen.

Visie op onderwijs

Bij basisschool De Zefier ligt het accent van het onderwijs op het aanleren van basisvaardigheden als taal, lezen, schrijven en rekenen. Dat is de belangrijkste taak van de school en daar investeren wij in; in extra uren en materialen. Het verhoogt de kansen van onze leerlingen in het voortgezet onderwijs en in de maatschappij.

In ons onderwijs willen wij zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de individuele ontwikkelingsverschillen en mogelijkheden van de kinderen. Op verschillende niveaus wordt instructie en verwerking aangeboden, dit gebeurt vanuit teamverband, waarbij efficiënt wordt gezocht naar de beste manier om de instructies aan te bieden aan de diverse niveaus binnen de leerjaren.

Leren van basisvaardigheden kan alleen optimaal plaatsvinden als dat in een veilige en uitdagende omgeving gebeurt. Alleen als een kind goed in zijn vel steekt, zal het tot leren in staat zijn. Vandaar dat wij er belang aan hechten dat leerlingen zichzelf kunnen zijn en zich gerespecteerd voelen. Maar vooral dat leerlingen weten wat en waarom ze aan het leren zijn en eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling.

Sport, spel en een gezonde leefstijl zijn onlosmakelijk verbonden met De Zefier. Het mes snijdt daarbij aan twee kanten: leerlingen beleven plezier aan sport en spel, steken daardoor in een goede vorm, waardoor het vermogen tot leren, concentreren en doorzetten toeneemt. Een gezonde geest in een gezond lichaam is nog steeds een actuele term.

Wij werken vanuit een katholieke levensvisie waarbij wederzijds respect een belangrijke waarde is en hechten eraan dat leerlingen ook kennis nemen van andere godsdiensten en levensovertuigingen.

Wij gaan er vanuit dat leerlingen in een multiculturele omgeving opgroeien. Daarbij zien wij de diversiteit aan culturele achtergronden van de leerlingen als een verrijking.

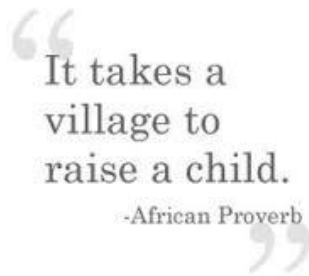
Wij streven ernaar onze leerlingen te vormen tot tolerante, maar kritische, burgers.

Wij streven naar een open communicatie tussen kinderen, ouders en leerkrachten op basis van gelijkwaardigheid. Ouders en leerkrachten hebben daarbij een voorbeeldfunctie voor de leerlingen.

Kind en leerling

Het kind

Ieder kind is op de eerste plaats een eigen persoonlijkheid. Uniek in wie hij is en wat hij kan. De taak van de volwassenen om een kind heen is de juiste voorwaarden te creëren waardoor het kind tot volle bloei en ontwikkeling kan komen. Zoals het Afrikaanse gezegde ook luidt ;



De veiligheid van het kind op school dient gewaarborgd te zijn zodat de basis om tot ont-plooiing te kunnen komen stevig is en het kind binnen deze situatie zich vrij voelt fouten te maken en te leren.

Kinderen zijn autonome personen. Passend bij hun leeftijd kunnen zij vaak al zeer goed aangeven wat zij nodig hebben. Kinderen dienen serieus genomen te worden en niet in de laatste plaats inbreng te hebben in hun eigen ontwikkeling en de behoeften die zij daarbij hebben. Wij stellen onszelf tot doel om het kind eigenaarschap te geven over zijn eigen ontwikkeling en zoeken in ons aanbod naar werkvormen en activiteiten die de kin-deren uitdagen, activeren, prikkelen en motiveren.

Het kind als leerling

Hoewel kind en leerling natuurlijk niet geheel van elkaar zijn te scheiden, zijn de situaties thuis en op school natuurlijk niet dezelfde. Op school krijgt een kind te maken met een an-dere organisatie, schoolregels, andere kinderen met soms een heel andere achtergrond en dus ook een diversiteit aan bekende of juist onbekende situaties waar het kind in te-recht komt.

Onze ambitie is dat wij leerlingen laten leren vanuit plezier en motivatie en dat zij zelf (op hun eigen niveau) grip hebben op wat zij leren en waarom ze dat leren. In schooltermen noemen wij dat eigenaarschap.

Vanaf jonge leeftijd betrekken wij de leerlingen, samen met de ouders, dan ook in de ont-wikkelgesprekken. Wij praten zoveel mogelijk met kinderen in plaats van over kinderen. Tijdens deze gesprekken wordt met kind en ouder besproken welke ontwikkeling er is ge-weest, welke ontwikkeling er nu gaat volgen en wordt afgestemd met de leerling wat hij daarvoor nodig heeft.

Initiatieven vanuit kinderen stimuleren wij dan ook ten zeerste. Kinderen worden vaak als ondernemend bestempeld wanneer zij gevaarlijke toeren uithalen, wij beschouwen on-dernemendheid als een kwaliteit. Waar kinderen aangeven een initiatief te willen nemen, zullen wij indien mogelijk, dit stimuleren en faciliteren. Te denken valt hierbij aan het organi-seren van een toernooi, een complimentendag of een verkiezing. Ondersteunend hieraan zal volgend schooljaar een leerlingenraad worden opgezet.

De ouder

Ouders

Als ouder kiest u een school waar u zich thuis voelt en waarvan u denkt dat uw kind daar goed zal aarden. Ouder en school zijn belangrijke partners in het ontwikkelproces. Wij willen zoveel mogelijk als gelijkwaardige gesprekspartners optrekken in het ontwikkelproces van uw kind en onze leerling. De ouder weet als geen ander hoe het thuis gaat en/of wat belangrijk is voor het kind en de leerkracht is de expert op onderwijsgebied.

Oudercontacten

Als school zijn wij mede verantwoordelijk voor de opvoeding van uw kind. Het opvoeden doen wij samen met respect voor ieders eigen rol. Wij vinden een goed contact tussen ouders en school daarom heel belangrijk.

Wij proberen u zo goed mogelijk te informeren over de ontwikkeling van uw kind door bijvoorbeeld u uit te nodigen voor de ontwikkelgesprekken, maar wij aarzelen niet om u tussendoor te informeren als wij daar aanleiding toe zien. Wij nodigen u uit ons op de hoogte te houden over eventuele bijzonderheden in het gedrag van uw kind of in de thuissituatie.

De structuur en vorm van de gesprekken is sinds schooljaar 2016-2017 aan verandering onderhevig. Vanaf groep 3 vinden de ontwikkelgesprekken plaats tussen leerling, ouder en kind. In sommige gevallen worden ook kleuters al betrokken bij deze gesprekken.

Bij de aanvang van het schooljaar zijn er met alle ouders en leerlingen startgesprekken waarin naast kennismaking, de wederzijdse verwachtingen en het stellen van doelen een belangrijk gespreksonderwerp zijn.

In de loop van de periode die voor ons ligt willen wij overschakelen van de standaard 10-minutengesprekken die gepland staan op de jaarkalender naar ontwikkelgesprekken die we voeren op het moment dat het waarde heeft.

Op het moment van het opstellen van deze gids zijn de voorbereidingen in volle gang om een digitaal leerlingenportfolio in te richten. Dit zogenaamde e-portfolio wordt straks door zowel leerling als leerkracht gevuld met foto's, filmpjes, presentaties en andere stukken die de ontwikkeling aantonen van het kind. Voor ouders is vanaf het online gaan van het e-portfolio voortdurend zichtbaar waar het kind zich op de ontwikkellijn bevindt en hoe hij zich de leerstof eigen maakt. Dit e-portfolio vervangt op termijn het traditionele schoolrapport. De naam van dit systeem is Schoolpoort.

Een andere belangrijke contactvorm is onze nieuwsbrief die wekelijks per email wordt verzonden en op de website wordt geplaatst. U leest hierin alle actuele wetenswaardigheden van de school.

Als ouder kunt u van grote betekenis zijn voor de school. Ouders participeren in medezeggenschapsraad en ouderraad, maar ook zijn ouders zeer welkom bij het ondersteunen van bijvoorbeeld het leesonderwijs of het helpen bij allerlei activiteiten en excursies voor de leerlingen.



De leerkracht

Het personeel

Op De Zefier werkt een team aan leerkrachten samen. Samenwerken in dienst van de ontwikkeling van alle leerlingen die op De Zefier onderwijs volgen. Naast leerkrachten bestaat een team uit de intern begeleider, VVE-leerkracht, vakdocent lichamelijke opvoeding, administratief medewerker en directeur.

Het team is divers samengesteld qua leeftijdsopbouw, expertise en persoonlijkheidskenmerken. Dit maakt dat er vanuit diversiteit breder kan worden gesproken over alle thema's die de leerlingontwikkeling en schoolontwikkeling aangaan.

Wij werken intensief samen met de omliggende Pabo's en hebben daardoor altijd meerdere stagiaires in huis. Wij willen hen de kans bieden om werkervaring op te doen en zodoende goed toegerust zijn wanneer zij later zelfstandig als leerkracht functioneren.

Samenwerken

De tijd waarin iedere leerkracht zijn eigen groep draaide en men vooral naast elkaar werkte in plaats van met elkaar ligt achter ons. De taak waar de school voor staat is een veelzijdige en complexe en valt niet meer te bedienen binnen de traditionele kaders. Om toekomstbestendig onderwijs te geven waarbij het ons lukt om aan de diversiteit binnen de groep tegemoet te komen zijn wij al geruime tijd in gesprek en in beweging om ons onderwijs en de organisatie daar op toe te rusten.

Alle teamleden zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs en de kwaliteit die wij aan alle leerlingen bieden. Vanuit deze 'samen'-gedachte hebben we dat vertaald naar kleinere en herkenbare delen die terug te zien zijn binnen de school. De leerlingen werken vanuit stamgroepen, maar binnen die stamgroepen kan er op verschillende manieren geclusterd worden wanneer er instructies worden gegeven. Dat wil zeggen dat we werken met een onderbouw-, middenbouw- en bovenbouwafdeling, waarbij de grenzen tussen deze afdelingen niet scherp vast liggen. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen en bekijken aan de hand van de leerlijnen aan welke vervolgstappen de leerling toe is. Wij hebben de eerste stappen hiertoe gezet, maar de komende jaren zullen wij dit echter stapsgewijs steeds verder doorvoeren.

Vanaf schooljaar 2017-2018 gaan wij werken met de e-portfolio's waardoor het voor zowel ouder als kind als leerkracht een helder gesprek is over waar een kind zich bevindt op de leerlijn en welk aanbod daar dus bij past.

Leerkrachten stemmen dat samen af en zijn voortdurend in gesprek over de organisatie, werkvormen en het inhoudelijke aanbod en stellen zich in toenemende mate op als coach en begeleider van de leerlingen in plaats van als docent die uitsluitend vertelt wat de leerlingen moeten doen.

Naast de inhoudelijke afstemming die de leerkrachten als team hebben over het aanbod, is er ook afstemming over het hoe. Lesstof kan op vele manieren worden aangeboden. Voor kinderen is het prettig als er een afwisseling is tussen activerende werkvormen, coöperatieve werkvormen, digitale verwerking of instructie of bijvoorbeeld extra begeleiding aan de instructietafel. Wij zoeken steeds naar de meest passende vorm kijkend naar de lesstof, de leerlingbehoeftes en de organisatorische mogelijkheden.

De Gezonde School

Profiel

De Zefier bouwt al enige jaren aan een profiel waarin sport, bewegen en een gezonde leefstijl centraal staan.

Voor de school is het dan ook zeer fijn om gebruik te kunnen maken van een gebouw, schoolplein en sporthal waar dit volop tot zijn recht kan komen.

In 2014 is de eerste stap gezet en heeft de school de Lekker Fitduim ontvangen als oorkonde. In 2017 is vervolgens het vignet gezonde School behaald op het domein Sport en Bewegen, de ambitie is om in het jaar 2018 tevens op het domein voeding het vignet te behalen. In de alinea's hieronder leggen wij uit hoe u ons profiel terug kunt zien in de school.

Gebouw – plein

De Zefier geniet sinds twee jaar van een splinternieuwe accommodatie die gedeeld wordt met de sporthal en de peuterspeelzaal. Wanneer u het gebouw nadert valt als eerste het prachtige beweegplein op waarop de kinderen uitgedaagd worden om tot bewegen, spel en sporten te komen.

Binnen de school is een kleutergymzaal aanwezig, die volledig is aangepast aan de beweegbehoefte van het jonge kind. Vanaf groep 3 gymmen de kinderen in de grote sporthal waar ze binnendoor naartoe kunnen lopen. Deze sporthal is van alle moderne gemakken voorzien.

De lokalen van de school zijn op een open manier geschakeld waardoor ze gemakkelijk samen of apart te gebruiken zijn. Extra ruimte kan eenvoudig worden benut door de tussenruimtes waarmee de lokalen met elkaar verbonden zijn.

Bewegingsonderwijs

Op De Zefier is op maandag en vrijdag een vakdocent bewegingsonderwijs werkzaam. Hij verzorgt alle lessen bewegingsonderwijs aan de leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 volgens een vakwerkplan gymnastiek. Dit vakwerkplan houdt rekening met de sportactiviteiten die door het jaar heen gepland zijn. Zo is er bijvoorbeeld aandacht in de sportlessen voor basketbal in de weken voorafgaand aan het schoolbasketbaltoernooi en extra aandacht voor voetbal voorafgaand aan de schoolvoetbalcompetitie.

De jongste leerlingen krijgen ook geregeld gymles van deze vakleerkracht en op de andere momenten krijgen zij deze van een van de andere teamleden die hier een specialisatie voor heeft gevolgd.

Sportactiviteiten

Als sportactieve school stimuleren wij de leerlingen om mee te doen aan de diverse sportactiviteiten en sportwedstrijden. Vanuit de gedachte "meedoen is belangrijker dan winnen" zijn de sportactiviteiten een verrijking in de ontwikkeling van de leerlingen.

Via Sportsupport op maandag- en donderdagmiddag na schooltijd een divers sportaanbod gedaan waar kinderen zich via school voor kunnen opgeven. Informatie hierover krijgt u via brieven en is terug te lezen op de website.

Door de gemeente Velsen worden in de loop van het schooljaar diverse sportactiviteiten georganiseerd zoals de avondvierdaagse, het basketbal-, peanutbal- en voetbaltoernooi waaraan door de school wordt deel genomen. Deelname aan deze activiteiten kunnen niet zonder begeleiding van ouders plaatsvinden. Het is best een leuke taak om een team te begeleiden. Denkt u er eens over na.

Sport- en speldag

De school heeft twee vaste sportdagen per jaar. Namelijk de Zefierdag (de verjaardag van de school) en de Koningsspelen.

De Zefierdag vindt jaarlijks plaats op de vrijdag voor de herfstvakantie. Tijdens deze dag bieden we de kinderen diverse clinics en stellen we ieder jaar een ander gevarieerd programma op. Tevens sluiten we met de Zefierdag de gezonde themaweek af.

De afgelopen jaren hebben we de Koningsspelen samen met De Origon georganiseerd. Deze sport- en speldag wordt op afwisselende plaatsen gehouden, zoals strand de omliggende sportvelden en de sporthal. Samenwerken en spelplezier staan op deze dag centraal.

Zwemmen

De reguliere zwemlessen voor groep 4 zijn een aantal jaren geleden komen te vervallen. In plaats daarvan maakt de school gebruik van "Swimming's Cool" waarbij alle groepen door het hele jaar heen o.l.v. deskundig personeel in Zwembad Heerenduinen thema-gericht kunnen gaan zwemmen. U krijgt als ouder hierover per groep bericht. Data staan vermeld op de schoolkalender.

Sportpauze

Op de lange schooldagen (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag) voeren wij een continuurooster waarbij de kinderen op school hun lunch eten. Bij dit pauzemoment wordt er ook buiten gespeeld. Vanaf schooljaar 2017-2018 voeren wij de sportpauze in. Via Sportsupport staat er tussen de middag een sportdocent op het schoolplein die, ondersteund door ouders, alle leerlingen een actief sport- en spelaanbod geeft. Meedoen is niet verplicht, maar wordt wel gestimuleerd.

De Daily Mile

Enkele keren per week rennen de kinderen uit groep 3 tot en met 8 De Daily Mile. Deze 'Mile' rennen we door de wijk of rond de school. Het doel is de kinderen weer even een flinke energieboost te geven en hiermee te zorgen dat zij zich weer beter op hun werk kunnen concentreren. Daarnaast gaat de basisconditie van de kinderen er met sprongen mee vooruit.



Gruiten

Rond tien uur hebben alle groepen een kort eet- en drinkmoment. Tijdens deze pauze mogen de leerlingen iets van groenten of fruit eten dat zij van huis hebben meegenomen. Voor dit moment adviseren wij tevens een navulbaar flesje water mee te geven, een melkproduct of suikervrij drankje. Gruiten is samentrekking van de woorden groenten en fruit en is op school een veelgebruikte term.

Gezonde lunch

Vanwege het continuurooster eten en drinken alle kinderen op de maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag hun lunch op school. Wij vragen de ouders en kinderen voor een gezonde lunch te zorgen. De school hanteert hier geen strikte regels voor, maar in de diverse projecten over gezonde leefstijl wordt voorlichting gegeven over welke gezonde keuzes er gemaakt kunnen worden.

Drinken

De voorkeur van de school gaat er naar uit dat alle kinderen een navulbaar flesje water mee naar school nemen. Een beker limonade bijvoorbeeld is echter ook toegestaan wanneer u daar de voorkeur aangeeft. Koolzuurhoudende dranken of zogenaamde energiedrankjes zijn niet toegestaan op school en zullen weer mee naar huis worden gegeven.

Gezonde Traktaties

Wanneer kinderen jarig zijn mogen zij trakteren. Ook hierbij stimuleren wij de gezonde traktatie. Via de nieuwsbrief en Facebook delen wij ideeën voor de gezonde traktatie met ouders.

Voor de leerkrachten hoeven de kinderen geen traktatie mee te nemen, maar uiteraard mogen de kinderen wel de klassen rond gaan.

Clinics en projecten

Tweemaal per jaar wordt er via een schoolbreed thema extra aandacht besteed aan een gezonde leefstijl. De nadruk ligt hierbij steeds op andere zaken, u kunt hierbij denken aan een gezonde lunch, gezonde traktaties of bijzondere sportclinics

Wijk

Zee- en Duinwijk

De Zefier staat op het snijvlak tussen de wijken Duinwijk en Zeewijk in IJmuiden.

Zeewijk is een naoorlogse wijk aan de westkant van IJmuiden. Het is een grote, open en groene wijk. Aan de west- en zuidzijde van de wijk liggen duinen, aan de noordzijde de visserijhavens van IJmuiden en ook het strand is nabij.

Duinwijk ligt ten zuiden van de Planetenweg in IJmuiden vlakbij Zeewijk. Het is een rustige buurt, van veel groen voorzien: plantsoenen, sportterreinen en het duingebied. In beide wijken staat een mengeling aan eengezinswoningen, (portiek)flats en seniorenwoningen. Binnen de wijk zijn verschillende sportaccommodaties voor zowel indoor- als outdoorsporten.

Afspiegeling / populatie

De leerlingen op De Zefier vormen samen een mooie afspiegeling van de wijk Zee- en Duinwijk. Diversiteit is hierbij een mooie kernwaarde waar wij als school blij mee zijn en dit beschouwen als een verrijking. Kinderen met een diverse etnische achtergrond en uit verschillende sociale lagen van de bevolking spelen en leren met elkaar. Wij willen de kinderen meegeven dat wederzijds respect de basis is van een rijke samenleving.

Betrokkenheid bij wijk

Wanneer de mogelijkheid zich aandient en het ook past bij het onderwijs waar wij op dat moment mee bezig zijn zoeken wij verbinding met de wijk waarin de school staat en waarin de kinderen opgroeien

Soms heeft een dergelijke activiteit een maatschappelijk karakter, een voorbeeld hiervan is dat wij met Pasen, Kerst en Sint Maarten de senioren bewoners van de Moerberg een bezoek brengen met de kinderen om voor hen te zingen of palmpaasstokken te brengen naar hen.

De betrokkenheid bij de wijk kan ook een sportief karakter hebben. Wij nodigen sportverenigingen uit de omgeving actief uit om clinics te komen geven. Voor onze leerlingen is het fijn op deze manier kennis te maken met een diversiteit aan sporten, voor de vereniging brengt het naamsbekendheid of mogelijk nieuwe enthousiaste sporters met zich mee. Ook educatieve doelen lenen zich uitstekend voor betrokkenheid in de directe omgeving. Zo volgen de bovenbouwleerlingen een aantal keren speciale technieklessen bij de Tata Steel Academy, gaan de bovenbouwleerlingen slotracen en zweefvliegen bij verenigingen uit de omgeving. Echter ook een bezoek aan een kinderboerderij, de bunkers, de plaatselijke tandartspraktijk of bakker, het museum of het strand behoren tot ons onderwijsprogramma. Verbinding zoeken tussen hetgeen in de nabijheid te vinden is en hetgeen op school wordt geleerd is een belangrijke schakel waardoor lesstof echt eigen wordt bij de leerlingen en zij zich breed ontwikkelen.

Gids-project

Dit jaar heeft de school voor de eerste keer meegedaan met een landelijk gesubsidieerd programma. Het Gids-project staat voor 'Gezond In De Stad' en wordt via de verschillende gemeentes geïnitieerd om algemene gezondheid in een wijk te stimuleren. Omdat dit project ons inziens aansloot bij twee van onze kernwaardes, namelijk het profiel bewegen en gezonde voeding en anderzijds betrokkenheid bij de wijk hebben wij ons ingezet om hieraan mee te kunnen doen.

Hierdoor hebben wij onze onderbouwleerlingen dit jaar een extra beweegaanbod kunnen geven waarbij alle leerlingen gescreend zijn op hun motoriek. Indien kinderen hierbij opvielen hebben wij gezorgd voor de verbinding met de plaatselijke kinderfysiotherapeut die deze kinderen verder op weg kon helpen in hun motorische ontwikkeling. Voor de oudere leerlingen was er de mogelijkheid om na schooltijd mee te doen aan een intensief beweeg- en voedingsprogramma waarbij de leerlingen zelf gezonde maaltijden leerden klaar maken.

Deelname aan beide programma's is geheel kosteloos voor ouders en leerlingen. Vanwege het grote succes zullen wij dit volgend jaar continueren.

(Zorg)netwerk

Iedere school heeft zijn eigen zorgnetwerk om zich heen. Er zijn een aantal vaste partners in de zorg waar wij mee samen werken. Te denken valt hierbij aan de schoolarts (GGD), schoolmaatschappelijk werk (Socius) en het CJG. Dit zijn vaste organisaties waarmee wij op maat afstemmen wat het meest passend is voor dat moment. In het laatste hoofdstuk van deze gids geven wij een uitgebreidere beschrijving van een aantal van deze partners.

Vanuit Passend Onderwijs werken wij ook intensief samen met deskundigen die we via dit netwerk kunnen raadplegen. Hierover kunt u verderop in deze gids meer lezen. Soms helpen wij ouders op weg naar een andere zorgverlener of onderzoek. Ook dan zullen we kijken welke aanbieder het meest passend is voor de hulpvraag die er op dat moment is rekening houdend met de (gezins)omstandigheden.

De basisscholen die net als De Zefier horen bij de Stichting Atlant Basisonderwijs verschillen onderling van elkaar. Er is op professioneel gebied echter een mooie samenwerking waarbij wij kennis en ervaringen met elkaar delen en van elkaar leren.

De gemeente Velsen heeft een rijk aanbod aan scholen voor voortgezet onderwijs, de bovenbouwleerkrachten onderhouden een warm contact met deze scholen en kunnen hierdoor waar nodig ouders en kinderen op weg helpen bij de keuze voor vervolgonderwijs.

Wereld

De wereld

Kinderen groeien zijn wereldburgers net als de volwassenen om hen heen. Het is onze taak hen voldoende toe te rusten om later zelf deze wereld in te kunnen stappen en betekenisvol te zijn voor jezelf en de wereld om je heen.

Voor kinderen schalen we leeftijdsadequaat de schil om hen heen steeds een beetje groter op. Voor de jongste leerlingen is de wereld niet heel veel groter dan hun directe leefomgeving, voor de oudere kinderen wordt deze wereld steeds een stukje groter.

Wij laten de kinderen kennis maken via diverse onderwerpen en thema's die via de vakvakken aan de orde komen. Daarnaast zoeken wij dagelijks aansluiting bij de actualiteit en bespreken we met de kinderen wat er gebeurt in de wereld om hen heen. Soms halen wij de wereld binnen in de school. Bijvoorbeeld door iemand een beroep te laten presenteren, een theatervoorstelling die wordt gegeven of een deskundige die iets komt vertellen over een onderwerp. Op andere momenten zoeken wij de buitenwereld op of bekijken wij deze via de technische mogelijkheden die wij hebben.

We bereiden de kinderen voor op volwassen deelname aan deze wereld door hen zoveel mogelijk mee te geven aan basisvaardigheden. Dat betekent dat wij voor alle leerlingen hen een zo stevig mogelijke basis aan basisvaardigheden mee geven waardoor zij kunnen uitstromen naar het voor hen passende vervolgonderwijs. Het doel is dat de kinderen daar succesvol hun schoolloopbaan kunnen vervolgen.

Diversiteit

De leerlingen op De Zefier hebben een zeer diverse achtergrond zowel vanuit de sociale - als de culturele achtergrond. Wij kunnen in deze context dus ook veel van elkaar leren en mee krijgen. Eetgewoontes, religieuze gewoontes, kleding, rituelen en bijvoorbeeld familiebanden ver over de landsgrenzen heen. Wij hebben nabij en binnen de belevingswereld van de kinderen de wereld voor het grijpen en kunnen dit gebruiken om de grote wereld beter te leren begrijpen.

Het onderwijs

Het onderwijs in de praktijk

Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en ook op De Zefier zijn we volop bezig om efficiënter en beter afgestemd onderwijs passend bij de leerlingen neer te zetten en verder te ontwikkelen.

Wij zijn het pad ingeslagen naar groepsdoorbrekend werken waarbij de leerkrachten samen werken bij het geven van onderwijs, de leerlingen kunnen op deze manier onderwijs krijgen passend bij hun ontwikkelingsleeftijd. Dit is echter een ontwikkeling die tijd nodig heeft. Hieronder zullen wij beschrijven hoe deze ontwikkeling eruit ziet.

Onderbouw

Op de begane grond zijn de groepen 1 en 2 gehuisvest. Vanaf de start van kleuters op school volgens we hun ontwikkeling op de diverse gebieden nauwgezet. Het onderwijs richten wij met name op de ontwikkelingsleeftijd van de kinderen in plaats van op hun kalenderleeftijd. De verschillen tussen kinderen kunnen tenslotte groot zijn en zij hebben dan ook niet allemaal dezelfde onderwijsbehoefte op dezelfde leeftijd.

De leerlingen van groep 1-2 zijn in drie stamgroepen ingedeeld, de leerlingen starten hun dag in hun eigen stamgroep. Na een welkom en het uitwisselen van bijzonderheden en het programma van de dag is er vaak een korte kringactiviteit. De kring wordt gebruikt om kort een nieuw spel of een activiteit te introduceren of om de kinderen kennis te laten maken met iets. Na de kring gaan de schuifpuien tussen de lokalen open en kunnen de kinderen in alle onderbouwruimtes spelen en werken. De lokalen zijn thematisch ingedeeld zodat kinderen met soortgelijke activiteiten vlak bij elkaar bezig zijn. De diverse ruimtes zijn thematisch ingericht als creatieve ruimte (verven, tekenen, knutselactiviteiten etcetera), bouw- en constructieruimte (lego, k-nexx, grote - en kleine bouwblokken etcetera), motorische ruimte (klei, kralenplanken etcetera), rollenspel en themaruimte (huishoek, woonkamer, themahoek) en de ruimte met ontwikkelingsmaterialen en puzzels.

De leerlingen mogen afwisselend zelf kiezen of worden door de leerkracht uitgenodigd deel te nemen aan een activiteit of instructie. Tijdens de uitgebreide speel- werktijd neemt de leerkracht naast het lopen van rondes door de groep om korte instructies te geven ook de tijd om aan enkele groepen een uitgebreid instructiemoment te verzorgen om de ontwikkeling van kinderen verder te helpen. Hierbij clusteren we zoveel mogelijk de leerlingen uit beide groepen die hetzelfde aanbod nodig hebben of de leerkracht probeert aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind van dat moment.

Groep 3

Groep 3 is in het ochtenddeel heel gericht bezig met het lees- en rekenaanbod. In de groep wordt er rekening gehouden met het verschil tussen de kinderen en wordt de instructie- en verwerkingstijd aangepast aan de onderwijsbehoefte van het kind. In het middagdeel willen we bewust tijd inruimen om vanuit spel de lesstof te verwerken. Hierbij zal zeker het eerst half jaar aansluiting gezocht worden bij de onderbouw. In de loop van het jaar zal groep 3 het accent verleggen naar aansluiting bij de middenbouwgroepen en ook onderdeel worden van de groepsdoorbrekende instructies die hier worden gegeven.

Midden- en bovenbouw

De groepen 3 tot en met 8 worden verdeeld in een middenbouw- en bovenbouwunit voor de dagelijkse samenwerking. Binnen deze units werken de leerkrachten samen om het onderwijs aan alle leerlingen uit deze leerjaren vorm te geven. De middenbouwunit bestaat uit de groepen 3, 4, 5 en de bovenbouwunit uit de groepen 6, 7 en 8. Evenals in de onderbouwunit starten alle kinderen de dag in hun basisgroep. Tijdens de verschillende lessen die gedurende de dag volgen groeperen de leerkrachten de kinderen op de voor de benodigde instructies zo efficiënt mogelijk manier.

Om dit mogelijk te maken zijn per unit de lesroosters volledig op elkaar afgestemd. In alle groepen wordt tegelijk rekenen, spelling, taal etcetera gegeven. Dit maakt het mogelijk

om leerlingen eenvoudig in te delen in een andere instructiegroep wanneer dit passender is voor de leerling. In toenemende mate zullen leerlingen de komende maanden en jaren hun instructies op verschillende plekken volgen waarbij hun eigen leerroute leidend is. Wij willen op deze manier kinderen met en van elkaar laten leren en zorgen dat ze gemakkelijker kunnen deelnemen aan een instructieniveau dat niet in hun eigen klas wordt gegeven. Uitdagen, prikkelen en gemotiveerd aan je eigen ontwikkeling werken door het onderwijs goed af te stemmen op de behoeftes van een kind.

Op De Zefier worden de leerlingen voor de kernvakken (taal, rekenen, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen) tijdens de lessen ruwweg in drie niveaugroepen ingedeeld.

- De instructieonafhankelijke groep
- De instructiegevoelige groep
- De instructieafhankelijke groep

Afhankelijk van de groep waarin een leerling zit per vak duurt de basisinstructie korter of langer en krijgt de leerling of meer basisstof als verwerking aangeboden of meer verrijkende en verdiepende stof aangeboden.

Tijdens de les neemt de leerkracht tijd om leerlingen die om welke reden dan ook extra instructie nodig hebben uit te nodigen aan de instructietafel en ze verlengde instructie, preteaching, begeleide inoefening of een andere vorm van ondersteuning te geven. Middels hulpmiddelen als time-timers, een stoplicht en het overzicht op het whiteboard en/of het digibord weten kinderen wat er wanneer van hen wordt verwacht.

Uitgestelde aandacht en zelfstandigheid

In alle groepen werken we met een paar vaste afspraken om de structuur te waarborgen en waarin van groep 1 tot en met groep 8 een doorgaande lijn zit.

Het stoplicht: Bij groen licht is de leerkracht beschikbaar;

Bij oranje licht is de leerkracht niet beschikbaar, maar mag het wel aan een mede-leerling worden gevraagd;

Bij rood licht werken de leerlingen helemaal zelfstandig en stil

De leerkracht is in deze tijd bezig met leerlingen die (extra) begeleiding nodig hebben in de groep

Time-timer: De time-timer is een hulpmiddel waarmee de kinderen kunnen zien hoe lang de speel- of werktijd nog duurt. Het heeft het idee van een visuele kookwekker.

Dagritme: In alle groepen hangt het programma van de dag zichtbaar voor alle leerlingen. In de onderbouw zijn dit picto's, in de bovenbouw is dit in geschreven taal

Instructietafel: In de groepen 3 tot en met 8 staat in alle groepen een instructietafel. Aan deze tafel worden leerlingen uitgenodigd voor verlengde instructie, begeleide inoefening, preteaching of een andere vorm van ondersteuning. Dit gebeurt voor leerlingen op alle niveaus.

Startronde: De vaste ronde die de leerkracht bij aanvang van de les door de groep loopt om te bekijken of iedereen goed kan starten, de juiste spullen heeft en opdracht heeft begrepen. De leerkracht loopt deze ronde volgens een vast patroon zodat leerlingen weten wanneer de leerkracht bij hen is.

Hulpronde: Halverwege de speel- of werkles loopt de leerkracht de hulpronde. De hulpronde is bedoeld om te zien of de leerlingen nog immer goed op weg zijn en of er interventies nodig zijn. Tevens geeft de leerkracht tijdens deze ronde feedback. De leerkracht loopt deze ronde volgens een vast patroon zodat leerlingen weten wanneer de leerkracht bij hen is.

Volumemeter: In de groepen wordt tevens gebruikt gemaakt van de volumemeter waarop de leerlingen kunnen zien welk geluidsniveau bij de activiteit of het moment hoort.

Naast deze vaste elementen zijn er in iedere groep nog andere vaste afspraken die de leerkracht dagelijks herhaald en met de kinderen bespreekt. Herkenbaarheid en voorspelbaarheid zijn hier de basis.

Overzicht van gebruikte methoden

| Vakgebied | Methode |
|---|--|
| Taal, motoriek, voorbereidend rekenen voor kleuters | Kleuterplein 2 als bron |
| Aanvankelijk lezen | Lijn 3 |
| Voortgezet technisch lezen | Estafette |
| Begrijpend Lezen | Nieuwsbegrip XL |
| Taal | Taal in beeld 2 |
| Spelling | Spelling in beeld 2 |
| Rekenen | Pluspunt 3 |
| Schrijven | Schrijven leer je zo |
| Godsdienst en levensbeschouwing | Hemel en Aarde |
| Sociale vaardigheden | Leefstijl |
| Engels | Groove me |
| Aardrijkskunde | Wijzer door de wereld |
| Geschiedenis | Wijzer door de tijd |
| Natuur en Techniek | Wijzer door de natuur <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leskisten Natuur en Milieueducatie gemeente Velsen ▪ Documentatiecentrum en ICT ▪ Techniektorens ▪ Lekker Fit |
| Cultuur | Diverse materialen van Platform voor Kunstzinnige vorming. |

Computers

Binnen de gehele school is een goed wifi-netwerk aangelegd. In de kleutergroepen zijn er voor de leerlingen iPads en laptops beschikbaar waar educatieve apps en software op staan die aansluiten bij de doelen waar de leerlingen in de groepen aan werken. In de groepen 3 tot en met 8 hebben we een flink aantal laptops en Chromebooks die de leerling als hulpmiddel bij hun leerproces inzetten. In elke groep wordt software gebruikt die training biedt op het gebied van o.a. taal, spelling, lezen en rekenen. De groepen 1 t/m 8 maken allen gebruik van digiborden.

Lichamelijke opvoeding

De leerlingen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. Beide lessen worden verzorgd door een vakleerkracht. Daarmee onderscheidt De Zefier zich van andere scholen. Ook onderscheidt De Zefier zich van andere scholen doordat ook de kleuters al gymnastiek krijgen van de vakleerkracht. De kleuters krijgen naast de wekelijkse gymles van de vakleerkracht ook gymles van de eigen leerkracht. Het zijn extra investeringen die de grote waarde benadrukken die wij hechten aan spel en bewegen. Doordat de leerlingen op De Zefier veelvuldig en intensief bewegen heeft dit een positief effect op de verwerving van kennis en vaardigheden in de groep. Onderzoek heeft dit positieve effect aangetoond.

Voor- en Vroegschoolse Educatie (V.V.E.)

Onze school geeft veel aandacht aan kinderen met taalachterstand. Binnen de kleutergroepen wordt gewerkt met schakelklas activiteiten en V.V.E.-projecten (Voor- en Vroegschoolse Educatie). Het doel is de kans op uitval in de toekomst op taalgebied te verminderen. Kleuters en leerlingen van groep 3 en 4 die hiervoor in aanmerking komen krijgen binnen de reguliere lestijd extra instructie specifiek gericht op taalontwikkeling en woordenschat. Binnen het team van De Zefier is een leerkracht speciaal aangesteld voor deze taak. Alle kinderen die hiervoor in aanmerking komen worden periodiek getoetst om hun vorderingen goed te kunnen volgen.

Zorg en begeleiding

Visie op zorg

Het team van De Zefier vindt het belangrijk, dat kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontplooiën; ze moeten met plezier naar school gaan. Kinderen komen in de eerste plaats naar school om te leren. Om goed te leren moeten kinderen gemotiveerd zijn. Zij moeten weten dat hun werk zinvol is en dat zij als kind serieus genomen worden. De Zefier gaat uit van de mogelijkheden en talenten van elk kind en heeft tot doel deze ten volle te benutten. Daarnaast is het van groot belang dat kinderen zich veilig voelen op school om een optimale ontwikkeling te bevorderen en stimuleren. De zorg voor de kinderen is mede een schoolaangelegenheid. Het is de taak van De Zefier om het doel voor alle kinderen voor ogen te houden en na te streven.

Coördinatie van de zorg

De zorg binnen de school wordt gecoördineerd door de intern begeleider(IB). Haar taak is het optimaliseren en bewaken van de zorg voor de leerlingen en het onderwijs in de groep. Het zorgplan van de school waarin de geboden zorg staat beschreven en uitgelegd is hierbij ons uitgangspunt.

Het zorgplan is een dynamisch document. De ontwikkelingen op landelijk niveau, binnen het Samenwerkingsverband IJmond-Noord en op schoolniveau hebben invloed op het zorgbeleid. Dat maakt dat document ieder jaar doorgelopen wordt om de laatste ontwikkelingen erin op te nemen.

De Zefier wordt in haar ontwikkeling steeds gedreven door de vraag: 'Wat hebben de leerlingen nodig en hoe kunnen wij dat zo goed mogelijk bieden?'

Zorg aan het jonge kind

De voorwaarde om zich goed te kunnen ontwikkelen is dat het jonge kind zich veilig voelt en vertrouwen heeft in zichzelf, de leerkracht en de omgeving. De leerkracht observeert de kleuter en probeert de ontwikkeling te prikkelen door activiteiten aan te bieden die de kleuter aanspreken. In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt aan de hand van thema's, waarbij de methode van Kleuterplein een van de bronnen is waar de leerkrachten qua activiteiten aanbod uit putten. Per thema wordt gewerkt aan doelen die vooraf gesteld zijn en verwerkt worden in het groepsplan. Deze doelen worden opgesplitst in taal en lezen, rekenen, sociaal- emotionele ontwikkeling, motoriek en muziek.

Tijdens de lessen observeert de leerkracht de leerlingen en registreert de ontwikkeling van de leerlingen in het observatie/registratie systeem. Ook wordt de taalchecklist vanuit het dyslexie protocol ingevuld om eventuele risico leerlingen vroegtijdig te signaleren.

De ontwikkeling van de kinderen wordt tijdens gesprekken met ouders besproken.

Leerling Volg Systeem (LVS)

Twee keer per schooljaar (januari/februari en mei/juni) worden in alle groepen 3 tot en met 8 de landelijk genormeerde CITO toetsen afgenomen(Leerling Volg Systeem). Dit zijn toetsen voor rekenen, technisch-en begrijpend lezen, woordenschat en spelling.

De sociale en de emotionele ontwikkeling van de leerlingen worden gevolgd met behulp van observaties en het leerlingvolgsysteem van SCOL.

Schoolpoort

Vanaf dit schooljaar zullen we stapsgewijs met Schoolpoort gaan werken. In dit systeem kunnen ouders, leerling en leerkracht voortdurend de ontwikkeling van de leerling volgen. Inzichtelijk is aan welke doelen op dit moment wordt gewerkt door de leerling en welke doelen onlangs zijn behaald. Daarnaast vullen de leerlingen hun eigen e-portfolio met foto's, powerpoints, werkstukken en filmpjes. Thuis kan zo ook goed worden gevolgd wat er op school gebeurt en bij eventuele ondersteuning goed worden aangesloten bij de lesstof.

Het doel is om de betrokkenheid te vergroten en het eigenaarschap bij het kind te stimuleren. Daarnaast maakt dit systeem het voor leerkrachten eenvoudig mogelijk om verschillende leerlingen per instructie te clusteren die aan hetzelfde lesdoel aan het werken zijn.

Het rapport en oudergesprekken

Vorig schooljaar zijn we gestart met het voeren van startgesprekken met de ouders van alle leerlingen. De leerlingen van groep 3 tot en met 8 worden hier zelf ook bij uitgenodigd. Het doel van de startgesprekken is om vroegtijdig af te kunnen stemmen met ouders en leerling over de wederzijdse verwachtingen en bijzonderheden die ondersteunend kunnen werken in het ontwikkelingsproces van de leerling.

In het rapport delen we met de ouders de ontwikkeling en de leervorderingen van hun kind. Er zijn drie rapporten per jaar.

Het eerste rapport ontvangen de leerlingen in november, na dit rapport bieden we ouders facultatief de gelegenheid met de leerkracht in gesprek te gaan of nodigd de leerkracht zelf de ouders uit.

Het tweede rapport krijgen de leerlingen in februari/maart, na dit tweede rapport volgt een verplicht 10-minutengesprek. Het derde en laatste rapport volgt vlak voor de zomervakantie, na dit rapport zijn wederom facultatieve gesprekken.

De leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 zijn ook aanwezig bij 10-minutengesprekken en adviesgesprekken, het doel hiervan is de leerling zelf direct te betrekken bij zijn ontwikkeling en meer eigenaarschap hierover te geven.

Voor de leerlingen van de groepen 1-2 geldt dat er eveneens twee verplichte gespreksrondes zijn per jaar, namelijk in november en maart. Bij de start van een nieuwe vierjarige in de groep wordt eveneens een entreegesprek gevoerd met de ouders.

Naar verwachting werken wij dit jaar voor het laatst met deze vaste periodes voor gesprekken en rapporten. Het rapport zal worden vervangen door het e-portfolio en de 10-minutengesprekken zullen worden vervangen door ontwikkelgesprekken die gepland worden op een zinvol punt in de ontwikkeling van het kind.

Naast bovengenoemde geplande gesprekken willen wij benadrukken dat ouders altijd een gesprek met de leerkracht kunnen aanvragen wanneer zij zich zorgen maken over de ontwikkeling van hun kind of wanneer de ouder vragen heeft. Andersom zal de leerkracht ook een afspraak met u maken wanneer zij daar aanleiding toe ziet. Wij vinden het belangrijk de lijntjes met ouders kort te houden om samen gericht aan de ontwikkeling van de kinderen te kunnen werken.

Indien u bent gescheiden van uw partner gaan wij er vanuit dat wij in het belang van het kind afspraken kunnen maken over de communicatie met beide ouders. Over het informeren van gescheiden ouders zijn wettelijke regels waaraan wij ons houden. In het algemeen komt het erop neer dat wij – indien u niet gezamenlijk bij een gesprek kunt of wilt komen – verwachten dat de ouder die komt de andere ouder informeert. Als dat echt niet lukt, voeren wij bij uitzondering met beide ouders afzonderlijk een gesprek. Wij geven beide ouders dezelfde informatie over de schoolontwikkeling van het kind.

Ondersteuningsteam (OT)

Minimaal vier keer per jaar is er een bijeenkomst van het ondersteuningsteam van de school. Aan dit overleg nemen deel de intern begeleider, directie, betrokken leerkracht, ouders en de consulent vanuit het samenwerkingsverband. De jeugdverpleegkundige van de GGD Kennemerland, schoolpsycholoog, een medewerker van schoolmaatschappelijk werk en/of andere hulpverlenende instanties kunnen indien dit gewenst is ook worden gevraagd aan dit overleg deel te nemen. Het doel van dit overleg is vroegtijdige signalering en aanpak van problemen bij leerlingen. Alle leerlingen waar zorgen over zijn kunnen ter consultatie tijdens dit overleg worden ingebracht.

Dyslexie

De Zefier werkt bij de signalering van ernstige lees- en spellingsproblemen volgens de richtlijnen van "Het protocol leesproblemen en dyslexie" van het Nederlands expertisecentrum. Veel leesproblemen worden hiermee verholpen, maar er blijft altijd een aantal leerlingen dat ondanks de vroege signalering en behandeling problemen houdt met het leren lezen en/of spellen. De vergoeding via de zorgverzekeraar is een nieuwe dimensie in integrale zorg voor dyslectische leerlingen. Sinds 1 Januari 2009 worden diagnostiek en behandeling van ernstige en enkelvoudige dyslexie uit het basispakket van de zorgverzekering betaald. De school dient als poortwachter voor deze vergoedingsregeling en heeft tot taak de leerlingen structureel te volgen en interventies uit te voeren.

Doublurebeleid

Wij streven ernaar om leerlingen binnen 8 jaar de basisschool te laten doorlopen. Wanneer een leerling uitvalt op een of meer leer- en ontwikkelingsgebieden en niet meer kan worden begeleid binnen de bandbreedtes van het groepsplan of met behulp van een groepshandelingsplan, wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. De ouders worden in een zo vroeg mogelijk stadium op de hoogte gebracht van de problemen in het functioneren van hun kind. In het gesprek kan aan de orde komen dat de ingezette leerlingenzorg niet het beoogde effect heeft. Met de ouders wordt het belang besproken dat de leerling die leerstof aangereikt krijgt die past bij zijn of haar ontwikkeling. Dat leidt in sommige gevallen tot het advies het kind een groep over te laten doen. Het gehele beleid staat beschreven in het zorgplan van de school.

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de Wet passend onderwijs ingegaan. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgen, ook kinderen die extra hulp nodig hebben. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, of een kind mist juist uitdaging bij het leren, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem.

Scholen krijgen bij passend onderwijs zorgplicht. Dit betekent dat iedere school de taak krijgt om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden en waar nodig extra ondersteuning te geven. Bij voorkeur in het basisonderwijs en pas als het niet anders kan in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

Passend Onderwijs IJmond

Een Samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de nieuwe vorm waarin scholen gaan samenwerken op het gebied van Passend Onderwijs. Passend Onderwijs IJmond is het samenwerkingsverband van alle basisscholen en alle speciale (basis)scholen in de regio IJmond. De samenvoeging van primair- en speciaal onderwijs past bij de uitgangspunten van passend onderwijs. Samen zoeken naar de beste oplossing; wat is de onderwijsbehoefte van de leerling, welke ondersteuning is er nodig, in welke vorm (arrangement) zou dat het beste kunnen? Het samenwerkingsverband wil scholen begeleiden zodat de school elk kind die ondersteuning en begeleiding kan bieden die het nodig heeft. Het liefst zo dichtbij huis als mogelijk zodat kinderen met broertjes en zusjes naar school kunnen in de buurt waar ze opgroeien. Alles is erop gericht dat alle leerlingen zich zo soepel mogelijk en optimaal kunnen ontwikkelen.



Passend onderwijs en ouders

Passend onderwijs kan dus niet zonder intensieve samenwerking. Samenwerking tussen school en het samenwerkingsverband, maar zeker de samenwerking tussen school en ouders. Ouders worden gezien als pedagogische partners van de school. Ouders zijn immers de "natuurlijke partners" in de ontwikkeling van kinderen.

Passend onderwijs en arrangeren

Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken en arrangeren. Dit betekent kort gezegd: Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind heeft, maar naar wat het kind nodig heeft. De samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen is daarbij een belangrijk aandachtspunt.

Op de website www.passendonderwijs.nl vindt u de laatste informatie over de landelijke ontwikkelingen.

Kijk op www.passendonderwijsijmond.nl voor informatie over het samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond.

Kwaliteit

Als school willen wij niet stil blijven staan. Voortdurend zijn wij in beweging om voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs te blijven werken.

Zoals ook een automonteur niet meer met dezelfde kennis en vaardigheden van 100 jaar geleden aan moderne auto's kan sleutelen, geldt dat natuurlijk ook in het onderwijs. De tijden zijn veranderd, er zijn nieuwe inzichten, onderzoeksresultaten en ook leiden wij de kinderen op voor beroepen die andere eisen aan hen stellen. Aan ons de taak de kinderen samen met de ouders voldoende op toe te rusten.

Beleidsvoornemens

Vanzelfsprekend is het een taak van het team om het onderwijs voortdurend te verbeteren, onder andere door het volgen van na-, en bijscholingscursussen. In schooljaar 2017-2018 zal de focus liggen op:

- Het ontwikkelen van groepsdoorbrekend werken in de onderbouwgroepen
- Het ontwikkelen van groepsdoorbrekend werken in de midden- en bovenbouwgroepen voor begrijpend – en technisch lezen, spelling, rekenen en de zaakvakken
- Verdere verbetering van de effectiviteit van het onderwijs
- Nascholing verzorgen op diverse vakgebieden voor het team
- VVE effectief inzetten en het aanbod goed laten aansluiten op het werk in de groepen
- Implementatie van Schoolpoort
- Behalen van het vignet 'Gezonde School' op het domein 'voeding'.
- Invoeren en implementeren van Lijn 3 als aanvankelijk leesmethode voor groep 3.

Kwaliteitsonderzoek

Periodiek worden alle scholen in Nederland bezocht door de onderwijsinspectie. Uiteraard willen wij zelf graag tussentijds vinger aan de pols houden over de kwaliteit van ons onderwijs.

We doen dat op verschillende manieren:

- Tussenopbrengsten:
We houden nauwgezet in de gaten hoe de ontwikkeling van individuele leerlingen en groepen leerlingen vordert. Verloopt dit volgens onze vooraf vastgestelde doelen of is er een interventie nodig om hier tijdig in bij te sturen?
- Eindopbrengsten:
Wij bekijken goed wat de trends zijn in de eindopbrengsten van de leerlingen die in groep 8 De Zefier verlaten. Zijn hier opvallende zaken in waar te nemen en sluiten de resultaten van de landelijke eindtoets aan bij onze eigen tussenresultaten?
- Zelfevaluatie en audit:
In samenwerking met andere scholen van ons bestuur doen wij onderzoek naar de kwaliteit van ons eigen onderwijs door een vraag te stellen en deze zelf kritisch te beoordelen en door collega's van een andere school te laten beoordelen. Te denken valt hierbij bijvoorbeeld aan de effectiviteit van het klassenmanagement of aan de manier waarop we begrijpend leesonderwijs geven. Door dit niet alleen op de eigen school te bekijken kunnen de scholen van elkaar meeleren en elkaars frisse blik benutten.
- Klassenbezoeken:
Zowel de directie en intern begeleider doen klassenbezoeken bij de leerkrachten als leerkrachten zelf. Wij laten de leerkrachten graag bij elkaar kijken om met en van elkaar te leren.

Naar het voortgezet onderwijs

Begeleiding van ouders bij het maken van een schoolkeuze

Eind groep 7 voert de leerkracht een eerste pre-adviesgesprek met u en uw kind. In dit gesprek wordt een ruwe voorspelling gedaan op basis van de gegevens die tot dan toe bekend zijn. Tevens zal de leerkracht aangeven welke punten belangrijk zijn om samen met ouders en kind de nog komende periode aandacht aan te geven.

Op basis van de gegevens die de leerkracht van groep 8 over uw kind heeft, probeert zij in oktober/november zo goed mogelijk in te schatten welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. In een gesprek met u en uw kind formuleert de leerkracht van groep 8 het voorlopige schooladvies. Dit is onder andere nuttig voor het plannen van uw bezoek aan open dagen van scholen. Voor dit advies wordt gebruikgemaakt van de resultaten van het CITO-leerlingvolgsysteem, waarin de toetsresultaten van alle CITO toetsen gemaakt vanaf groep 3 zijn vastgelegd en van de gegevens uit het schooldossier.

Natuurlijk wordt dat wat uw kind dagelijks in de klas laat zien ook meegenomen in het advies.

In oktober maken alle groep 8 leerlingen de NIO-toets die een inschatting maakt van de capaciteiten en op welke gebieden de talenten van het kind liggen.

In de periode december maken de kinderen die onder gemiddeld scoren op de LVS-toetsen een drempeltoets. In deze toets wordt voor alle hoofdvakken hun vaardigheidsscore gemeten.

In februari krijgen alle ouders het definitieve schooladvies. U moet dit vooral zien als een advies over het meest passende niveau in het voortgezet onderwijs. Daarna is het aan de ouders en leerlingen zelf om de meest passende school te vinden. En aan de school voor voortgezet onderwijs of zij uw kind ook toelaten. Uiteraard willen we u daarbij ook wel van tips en ideeën voorzien!

Sinds 2015 bestaat de landelijk verplichte eindtoets voor alle groep 8 leerlingen. Alle scholen die vallen onder de Stichting Atlant Basisonderwijs maken eind april de IEP-eindtoets. Het is een eindtoets voor het basisonderwijs vergelijkbaar met de eindtoets van Cito. Op de website van IEP kunt u meer achtergrondinformatie over deze toets lezen. (<http://www.toets.nl/basisonderwijs/iep-eindtoets>).

Overgang naar het Voortgezet Onderwijs

Op de informatieavond van groep 7 en 8 in september worden de ouders uitgebreid over de verwijzingsprocedure geïnformeerd. In dezelfde periode wordt uitgebreide informatie verstrekt over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. In januari en februari worden verschillende V.O. scholen in de regio door de klas bezocht. Wij raden u aan ook zelf met uw kind de open dagen van de diverse scholen te bezoeken en hiermee te starten in groep 7.

U dient uw kind zelf in te schrijven op de door u uitgekozen school. De papieren die u nodig hebt om uw kind in te schrijven, ontvangt u tijdens het schooladviesgesprek in februari/maart. U ontvangt dan ook 'het Brugboek', waarin staat vermeld wanneer u uw kind in kunt schrijven.

De ouder(s)/verzorger(s) blijven zelf eindverantwoordelijke voor de schoolkeuze. U hebt het recht af te wijken van het advies van de basisschool. Het voortgezet onderwijs zal elke inschrijving toetsen aan de hand van de door de basisschool verstrekte gegevens, waarna een toelatingscommissie de uiteindelijke beslissing neemt.

Het percentage leerlingen dat naar de diverse vormen van het Voortgezet Onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van de groep 8. De schoolkeuze voor het Voortgezet Onderwijs heeft relatie met drie factoren:

- de capaciteiten van het kind
- kwaliteit van de basisschool
- de thuissituatie

We dragen zorg voor de kwaliteit van onze basisschool. Dat wil niet zeggen dat we ernaar streven om elk kind naar het HAVO/VWO te helpen. Of een schoolsoort haalbaar is, hangt in eerste instantie af van de capaciteiten en aanleg van het kind. Het werk op de basisschool beïnvloedt de resultaten van de leerling, terwijl ook de thuissituatie een grote rol speelt.

Ons team stelt zich ten doel altijd het maximale uit ieder kind te halen, zodat elke leerling in de voor hem of haar meest geschikte vorm van Voortgezet Onderwijs terecht komt.

Onderstaand ziet u de tabel waarin u onze uitstroomgegevens van de afgelopen jaren kunt lezen in percentages. De uitstroom kan per jaar (sterk) verschillen vanwege de samenstelling van de groep.

Uitstroomgegevens

| | Percentage | | | |
|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | De Zefier 16-17 | De Zefier 15-16 | De Zefier 14-15 | De Zefier 13-14 |
| Praktijkonderwijs | 7 | 13 | 0 | 7 |
| vmbo / bb/kb | 14 | 33 | 6 | 29 |
| vmbo / kb/t | 0 | 20 | 17 | 29 |
| vmbo / t | 36 | 20 | 22 | 7 |
| vmbo / t - havo | 22 | 7 | 17 | 0 |
| havo | 14 | 7 | 17 | 21 |
| havo / vwo | 7 | 0 | 11 | 0 |
| vwo | 0 | 0 | 11 | 7 |

Organisatie

Groepsindeling 2017-2018

| groep | maandag | dinsdag | woensdag | donderdag | vrijdag |
|-------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1-2A | Marloes Hulshoff | Marloes Hulshoff | Marloes Hulshoff | Marloes Hulshoff | Marloes Hulshoff |
| 1-2B | Marit van Laar | Marit van Laar | Marit van Laar | Marit van Laar | Marit van Laar |
| 1-2C | Karen Koster | Karen Koster | Claudia Verdu | Claudia Verdu | Claudia Verdu |
| 3 | Katja Anema | Katja Anema | Katja Anema | Katja Anema | Katja Anema |
| 4 | Sonja Kerklaan | Sonja Kerklaan | Thea Alornyo | Thea Alornyo | Thea Alornyo |
| 5 | Arno Hillege | Stephanie Boxelaar | Stephanie Boxelaar | Stephanie Boxelaar | Arno Hillege |
| 6-7 | Elena van Wordragen | Elena van Wordragen | Elena van Wordragen | Elena van Wordragen | Elena van Wordragen |
| 8 | Marlies Meijer | Marlies Meijer | Marlies Meijer | Marlies Meijer | Marlies Meijer |

Extra leerkracht

bovenbouwunit : Amanda Scott
 VVE : Pauline Beskers (maandag, dinsdag en donderdag)
 Vakleerkracht gym :Jordy Huidier (maandag en vrijdag)
 Administratie : Irma de Ridder (maandagmorgen).
 Conciërge : Richard van der Kluff (maandagmiddag)
 Intern begeleider : Elsje van Wolven
 Directie : Manja Dobbe

Managementteam (MT)

Het Managementteam van de school bestaat uit de directieleden Manja Dobbe, de intern begeleider Elsje van Wolven en leerkrachten Karen Koster en Marlies Meijer.

Als u een dringende vraag heeft en de directie is niet bereikbaar, dan kunt u terecht bij een van de MT-leden.

Het MT houdt zich bezig met een aantal organisatorische en inhoudelijke zaken in de school:

- afstemming van ontwikkelingen in onder- en/of bovenbouw
- voorbereiding van vergaderingen
- voorbereiding van beleidsvoorstellen
- signalering, bewaking en uitvoering van vastgesteld beleid

Intern begeleider

De intern begeleider (IB-er) op onze school is Elsje van Wolven. De taken van de Intern Begeleider bestaan uit het coachen van collega's, het coördineren en bewaken van de leerlingenzorg en het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs.

Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een Medezeggenschapsraad (MR). In de MR hebben twee personeelsleden en twee ouders zitting voor een periode van drie jaar. De MR bespreekt met de schoolleiding de algemene gang van zaken in de school en heeft instemmings- of adviesrecht op beleidsvoorstellen van de directie.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. U kunt zich aan het begin van het schooljaar aanmelden bij het secretariaat voor het bijwonen van de MR-vergaderingen.

Samenstelling medezeggenschapsraad:

| | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| <i>Vertegenwoordiging ouders:</i> | <i>Vertegenwoordiging team:</i> |
| Marleen Dokman (voorzitter) | Sonja Kerklaan (secretaris) |
| Annemarie Dekker | Pauline Beskers |

Er is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) samengesteld uit de onder het bestuur vallende scholen. Zij zorgt voor de bovenschoolse zaken. Het schoolbestuur legt dan ook de meeste zaken waarover zij een beslissing moet nemen eerst voor aan de GMR. De raad kan het bestuur ook zelf voorstellen doen en standpunten kenbaar maken. Vanuit iedere school hebben hier ook een ouder en personeelslid zitting in. Marleen Dokman en Thea Alornyo vertegenwoordigen de school in de GMR.

Ouderraad

De oudervereniging bestaat uit alle ouders die één of meer kinderen bij ons op school hebben. De ouderraad bestaat uit enthousiaste ouders die de leerkrachten ondersteunen met het organiseren van leuke activiteiten voor de leerlingen.

Zij zetten zich in voor de organisatie van o.a. het schooluitje, sportactiviteiten, sinterklaasfeest, Kerstmis, Pasen. Daarnaast stelt zij zich tot doel de betrokkenheid van de ouders bij de school en bij de organisatie en uitvoering van activiteiten te vergroten.

Aan het begin van het schooljaar worden de activiteiten van het voorgaand schooljaar beschreven in een jaarverslag en vinden er verkiezingen plaats wanneer er plaatsen binnen de ouderraad vacant komen.

Volgens de statuten worden ouderraadsleden gekozen voor een periode van 3 jaar.

Via een financieel verslag legt de ouderraad verantwoording af aan de ouders over de besteding van de ouderbijdragen.

Samenstelling ouderraad

- Rafael Fornel, voorzitter
- Wendy Pronk, secretaris
- Uschi Jongejan, penningmeester
- Fiona Jongejan
- Cheriëtte Visser
- Amanda Deelen
- Cindy Todirijo

Leerlingenraad

In het schooljaar 2017-2018 zal op De Zefier een leerlingenraad worden geïnstalleerd. Vanuit alle bovenbouwgroepen kiezen leerlingen zelf hun vertegenwoordigers die op regelde basis overleg zullen hebben met leerkrachten over onderwerpen die voor de leerlingen van belang zijn. De leerlingenraad kan zelf ook onderwerpen op de agenda zetten. De leerlingenraad brengt ook verslag uit aan de andere leerlingen over de besproken onderwerpen.

Praktische zaken

Inschrijving

Als ouders geïnteresseerd zijn in onze school worden zij uitgenodigd voor een rondleiding door de directie. Tijdens de rondleiding wordt algemene informatie verschaft over De Zefier, o.a. over de werkwijze, de identiteit en het profiel van de school.

Als ouders een keuze voor De Zefier maken vullen zij een inschrijfformulier in. Aan de ouders wordt toestemming gevraagd voor het eventueel opvragen van informatie over hun kind door school bij o.a. een peuterspeelzaal, kinderdagverblijf of school van herkomst.

Als het om een inschrijving van een leerling jonger dan vier jaar gaat, nodigt de leerkracht twee maanden voor de vierde verjaardag de ouders en het kind uit, wordt het entreeformulier ingevuld en informatie opgevraagd van peuterspeelzaal of kinderdagverblijf.

Wanneer het een leerling betreft die instroomt vanaf een andere basisschool zullen wij altijd contact opnemen met de school van herkomst.

Plaatsing in de groep

Bij plaatsing in een groep wordt rekening gehouden met de groepsgrootte, leeftijdsopbouw, jongens – meisjesverdeling en het aantal leerlingen met specifieke zorg.

De school bepaalt in welke groep de kinderen geplaatst worden.

Adresgegevens

Basisschool De Zefier

Eenhoornstraat 2d
1973 XT IJmuiden
tel.: 0255 820993
e-mail: administratie@bsdezefier.nl
www.bsdezefier.nl

Directie:

Manja Dobbe
directie@bsdezefier.nl

Schooltijden

De schooltijden voor alle groepen, dus van groep 1 t/m 8, zijn gelijk:

- maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag : 08.30 uur - 14.40 uur
- woensdag : 08.30 uur - 12.15 uur

Vakanties 2017-2018

Onderstaand het vakantierooster voor het schooljaar 2017-2018.

| | |
|--------------------------|---|
| herfstvakantie | 23 oktober 2017 t/m 27 oktober 2017 |
| kerstvakantie | 25 december 2017 t/m 5 januari 2018 |
| voorjaarsvakantie | 26 februari 2018 t/m 2 maart 2018 |
| Pasen | 30 maart 2018 t/m 2 april 2018 |
| meivakantie | 27 april 2018 t/m 11 mei 2018 |
| Pinksteren | 21 mei 2018 |
| zomervakantie | 23 juli 2018 t/m 31 augustus 2018 |

Studiedagen

Op de volgende dagen zijn de leerlingen van De Zefier vrij in verband met studiedagen voor de leerkrachten.

Maandag 9 oktober 2017

Dinsdag 21 november 2017

Vrijdag 9 februari 2018

Maandag 12 februari 2018

Donderdag 29 maart 2018

Maandag 18 juni 2018 t/m vrijdag 22 juni 2018

Vrijdag 20 juli 2018

Om 12.00 uur of 14.00 uur uit

Op onderstaande dagen heeft de school een afwijkende eindtijd.

Dinsdag 5 december 2017 – alle groepen zijn om 14.00 uur uit

Donderdag 21 december 2017 – alle groepen zijn om 12.00 uur uit ivm kerstdiner

Vrijdag 22 december 2017 – alle groepen zijn om 12.00 uur uit ivm start kerstvakantie

Vrijdag 20 april 2018 – groep 1 t/m 4 is om 12.00 uur uit ivm Koningsspelen

Vrijdag 20 april 2018 – groep 5 t/m 8 is om 14.00 uur uit ivm Koningsspelen

Continuurooster

Op De Zefier wordt gewerkt met een continuurooster. Dit betekent dat alle kinderen samen met de leerkracht op school lunchen.

Geef u uw kind een gezond lunchpakketje mee. Denk daarbij bijvoorbeeld aan bruin of volkoren brood met niet te veel of vet beleg. Doet u er ook wat fruit bij. Geef u ook iets te drinken mee, bijvoorbeeld een navulbaar flesje water, halfvolle melkproducten of drankjes zonder suiker (blikjes koolzuurhoudende frisdrank zijn niet toegestaan). Wij verzoeken u uw kind een theedoek of servet mee te geven, zodat de tafels schoon blijven.

Op school zijn koelkasten waarin de lunches koel bewaard kunnen worden. Geef u alstublieft een gewoon formaat lunchdoosje/beker mee, zodat alle lunchpakketjes in de koelkast passen. De leerlingen eten volgens een opgesteld rooster in de klas. Daarna mogen de leerlingen buitenspelen en sporten onder leiding van een medewerker van Sport-support en ouders die zich vrijwillig hebben aangemeld om tijdens de sportpauze te ondersteunen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Aan het begin van het schooljaar doet de ouderraad een voorstel over de hoogte van de vast te stellen vrijwillige ouderbijdrage. Dit voorstel moet door de MR bekrachtigd worden. Van de ouderbijdrage worden onder meer de sint-, kerst- en paasviering en het schoolreisje betaald.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een verzoek om de ouderbijdrage te betalen. De ouderbijdrage is niet verplicht, maar de school heeft geen andere bronnen van inkomsten om bovenstaande activiteiten te bekostigen. De ouderbijdrage is voor het schooljaar 2017-2018 vastgesteld op € 42,50 per leerling voor de leerlingen van groep 1 tot en met 7. De bijdrage voor groep 8 leerlingen is vastgesteld op € 12,50 per leerling. Dit bedrag kunt u overmaken op IBAN: NL38RABO 0373510675 t.n.v. ouderraad Zefier, onder vermelding van de naam van het kind en de groep (de rekening van de ouderraad staat nog op de oude naam van de school).

In verband met het schoolkamp is de bijdrage voor de leerlingen van groep 8 lager. De bijdrage voor het schoolkamp wordt apart gevraagd.

Vrijwillige bijdrage continuooster

Wij vragen u € 4,- per kind per maand voor de professionele begeleiding bij het overblijven. Dit bedrag kunt u aan de school overmaken. Hiervan betalen wij de coördinator van Sportsupport en de vrijwilligersvergoeding voor de begeleidende ouders. Ook worden hiervan de materialen aangeschaft voor het sporten tijdens de pauze op school.

In het begin van het schooljaar en halverwege het jaar ontvangt u een verzoek om uw vrijwillige bijdrage over te maken aan de school op rekeningnummer: NL08RABO0181661705 t.n.v. Stichting Atlant Basisonderwijs o.v.v. bijdrage blok 1 (sept-jan.) of blok 2(febr.-juni)+ de voor- en achternaam van uw kind.

Schoolverzekering voor leerlingen

Naast de W.A.-verzekering, die het schoolbestuur sluit voor gevallen waarin de school aansprakelijk is door nalatigheid, sluit het schoolbestuur collectief voor de leerlingen van de betrokken scholen een beperkte scholieren-ongevallenverzekering af. Deze verzekering dekt het risico bij ongevallen die uw kind overkomen op weg van huis naar school, tijdens het verblijf op school en gedurende hetgeen voorts in schoolverband gebeurt, alsmede bij het teruggaan naar huis. De polis ligt ter inzage bij het bestuur.

Voordelen voor het schoolbestuur / de scholen:

1. Alle activiteiten in schoolverband zijn gedekt, zoals schoolreizen, kampen en excursies.
2. Alle leerlingen en hulpouders zijn automatisch verzekerd, zo ook de nieuw ingeschreven leerlingen, zonder dat daarvoor een opgave gedaan behoeft te worden of premie betaald dient te worden.

Schade aan brillen, kleding, fietsen enz. (=materiële schade) is via deze verzekering niet gedekt. Deze materiële schade moet door ouders onderling (veroorzaker en getroffene) geregeld worden via de eigen W.A.-verzekering. Uit het bovenstaande zult u begrijpen dat - geheel los van de W.A.-verzekering van het schoolbestuur - zich een situatie kan voordoen, dat u als ouder toch aansprakelijk wordt gesteld voor schade, die aan anderen (derden) is toegebracht. Om u tegen deze risico's te dekken is het verstandig een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering te hebben voor het hele gezin. Krachtens deze W.A.-verzekering heeft u zich dan gedekt tegen die materiële schade, waarvoor u aansprakelijk kan worden gesteld. De meeste mensen hebben zo'n W.A.-verzekering.

Zindelijkheid

Als uw kind bij ons op school komt, verwachten wij dat uw kind zindelijk is. Het is voor onze kleuterleerkrachten niet inpasbaar om een kind regelmatig te verschonen.

Zindelijkheid kan bij kinderen niet worden afgedwongen.

Het is van belang om vroeg te beginnen met zindelijkheidstraining.

Veel tips over dit onderwerp zijn te vinden op de site van het CJG: www.cjgijmond.nl

Wanneer een kind nog niet zindelijk is, kunnen ouders, voordat hun kind vier jaar wordt, een beroep doen op hulp en advies van het consultatiebureau. Vanaf 4 jaar kunnen ouders terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin.

Natuurlijk zijn er wel eens ongelukjes. Dit kan gebeuren en is niet erg. We hebben schone kleren op school liggen Mocht echter uit uw inschrijfformulier blijken dat uw kind nog niet zindelijk is, dan willen wij daarover met u in gesprek. In het uiterste geval zullen wij bijvoorbeeld pas tot plaatsing van uw kind overgaan als het kind echt zindelijk is. Het kan zijn dat uw kind door een medische oorzaak nog niet zindelijk is. In dat geval vragen wij u vriendelijk om, voordat uw kind op school komt, dit te bespreken met de betreffende leerkracht bij wie uw kind in de klas komt.

Afspraken

Wij vinden het belangrijk dat de schoolomgeving een veilige omgeving is voor het kind, voor de leerkrachten en voor de ouders. We trachten daarom op school een duidelijke structuur aan te brengen, waarin iedereen zich thuis en veilig voelt. De voertaal op school is Nederlands. In voorkomende gevallen zullen we in het belang van een duidelijke communicatie een tolk inschakelen

Wij bereiken dit door de omgangs- en gedragsregels die met elkaar zijn afgesproken na te leven.

- door zo respectvol mogelijk over én met elkaar te spreken
- door het aanleren van sociale vaardigheden middels onze methode Leefstijl (sociaal-emotioneel) en onze methode Hemel en Aarde (godsdienst en levensbeschouwing)
- door het bevorderen van zelfstandigheid
- door aandacht te besteden aan problemen van leerlingen
- door samen te voorkomen dat er gepest wordt.

Onze omgangsregels gelden voor iedereen in de school:

1. Ik praat aardig tegen de ander
2. Ik luister naar de ander
3. Ik help de ander
4. Ik scheld, schop, sla niet
5. Ik ben eerlijk, verantwoordelijk voor mijn eigen gedrag

Deze regels worden aan het begin van het schooljaar en daarna met regelmaat onder de aandacht gebracht. De leerlingen worden aangesproken op hun gedrag wanneer zij zich niet houden aan de omgangsregels.

Bij inschrijving conformeren ouders zich aan deze regels en wordt hen gevraagd de regels te onderschrijven en mee te helpen uit dragen.

- Petjes en hoedjes bergen we op bij onze jas
- De jassen gaan in verband met hoofdluispreventie in de luizentas
- Hoofddoekjes zijn toegestaan, mits het gezicht vrij is en het communicatie en deelname aan het onderwijs niet in de weg staat

Op weg van en naar school en op het schoolplein

- De deuren gaan om 8.20 uur open. De kinderen worden in hun lokaal verwelkomd door de leerkracht bij de klasdeur en geven een hand. Als de bel gaat om 8.30 uur zijn de kinderen in de klas aanwezig en beginnen de lessen.
- Fietsen worden voor eigen risico in de fietsenrekken gezet.
- Op het schoolplein wordt niet gefietst, maar met de fiets aan de hand gelopen.
- Tijdens het speelkwartier zijn ook de leerkrachten buiten. Zij houden actief toezicht op de veiligheid van de kinderen.
- Wanneer de school uit gaat komen de kinderen van groep 1 t/m 4 onder begeleiding van de leerkracht naar buiten. Bij de kleuters zien wij er op toe dat zij pas weg gaan wanneer de leerkracht de ouder van de leerling gezien heeft. De kinderen van groep 5 t/m 8 verlaten zelfstandig de school.

Buiten de school

Als wij voor excursies ouders als begeleiders vragen voor vervoer dienen deze bestuurders zich aan de geldende verkeersregels te houden en in het bezit te zijn van een inzittendenverzekering.

Social Media

Social media als Facebook, Snapchat, Twitter, Skype, Instagram, Whatsapp enz. maken het mogelijk gemakkelijk contacten te leggen en te onderhouden. Veel leerlingen maken met plezier gebruik van deze mogelijkheden.

Iedere ontwikkeling heeft een schaduwzijde, dus ook deze. Uit onderzoek blijkt dat kinderen vaak niet goed weten welke risico's het gebruik van sociale netwerksites met zich meebrengen. Soms wordt er via deze media gepest of geroddeld. Dit kan op leerlingen een grote, negatieve invloed hebben. Soms worden er zelfs afspraken gemaakt met een onbekende. Mocht u hiervan horen, geeft u dat dan aan ons door en maak bij voorkeur een schermafbeelding.

Wij adviseren u om met uw kind over computergebruik te praten en het computergebruik van uw kind te volgen. Ook de leerkrachten zullen hierover in gesprek gaan met de leerlingen. Ook tijdens de lessen op school zal er aandacht geschonken worden aan het gebruik van sociale media.

De Facebookpagina en de website van de school zijn informatief en doen tevens dienst als PR-middel. Op deze manier kunnen wij laten zien wat er allemaal gebeurt bij ons op school. Uiteraard zijn wij kritisch m.b.t. de foto's die op deze pagina worden geplaatst.

Wilt u liever niet dat uw kind op foto's staat op deze pagina, dan kunt u dit schriftelijk doorgeven aan de leerkracht van uw kind.

Mobiele telefoons

Veel leerlingen in de bovenbouw beschikken over een mobiele telefoon. Dat is een ontwikkeling waar wij niet omheen kunnen.

Om het gebruik van mobiele telefoons in goed banen te leiden hebben wij afgesproken dat de telefoons tijdens de schooluren uit zijn. Mochten de leerlingen bereikt moeten worden, dan kan dat uiteraard gewoon via het telefoonnummer van de school. De mobiele telefoons mogen de leerlingen pas weer aanzetten als zij het schoolplein verlaten hebben.

Veiligheidsbeleid

Een aantal leerkrachten hebben de cursus bedrijfshulpverlener gevolgd en hebben hiervoor een diploma gehaald. Minimaal één keer per jaar houden we op school een brandalarm/ontruimingsoefening.

Bij incidenten binnen de school, denk hierbij bijvoorbeeld aan ongelukken, maken we gebruik van de incidentenregistratie.

Gymkleding

- De kleuters maken gebruik van het speellokaal in het schoolgebouw. Gymschoenen graag zonder veters (zgn. 'bootschoentjes'), waar niet mee op straat wordt gelopen. Wilt u de schoenen voorzien van een naam?
- In de gym- en speelzaal zijn alleen gymschoenen met witte zolen toegestaan.
- De kinderen nemen gymkleding mee. Gymschoenen - voorzien van witte zolen - zijn toegestaan als die alleen voor de zaal worden gebruikt, dit in verband met hygiëne en het voorkomen van zwarte strepen op de vloer.
- Alleen sporthoofddoekjes zijn toegestaan i.v.m. de veiligheid; sporthoofddoekjes zijn desgewenst in de winkel verkrijgbaar.
- De groep 3 t/m 8 maken krijgen bewegingsonderwijs in de sporthal die in het zelfde complex als de school gehuisvest is en binnendoor bereikbaar is.

Zorg voor materialen

- Wij brengen de leerlingen zorg bij voor de materialen, gereedschappen, boeken, rapporten en kleding die gebruikt worden. Mocht er onverhoopt toch iets kapot gaan dan dient dit vergoed te worden.
- Alle spullen worden voorzichtig behandeld.
- De leerlingen krijgen - bij toerbeurt - een taak, o.a. via de klassendienst. In alle klassen worden bij toerbeurt kinderen aangewezen om na schooltijd enkele taken uit te voeren die passen binnen de zorg voor school, materialen, boeken enz. waarover u hierboven hebt kunnen lezen. Deze taken kunnen per groep iets verschillen maar vergen

meestal niet meer dan 10 tot 15 minuten. U wordt tijdig op de hoogte gesteld als uw kind gedurende een week deze taken dient uit te voeren en dus iets later thuis is.

- Bij huiswerk is een tas verplicht.
- Stickers en andere plaatjes plakken we op het eigen werk; het meubilair (tafels en stoelen van de leerlingen) blijft schoon.
- Aan het einde van de schooldag zetten de kinderen zelf hun stoel op de tafels.

Afspraken geldend voor ouders

- Veel regels die voor de kinderen en leerkrachten gelden, gelden ook voor ouders, zij hebben een voorbeeldfunctie.
- Wij verzoeken de ouders bij het halen en brengen van de kinderen zo min mogelijk gebruik te maken van de auto. Doet u dat toch, parkeert u dan op de aangegeven parkeerplaatsen bij de sporthal. Dat is het meest veilig en het plezierigst voor de buurtbewoners in de Eenhoornstraat.
- Telefonische boodschappen vóór schooltijd. Het liefst vóór 8:20 uur.
- Korte praktische boodschappen voor de leerkracht, zoals bijvoorbeeld een bezoek aan de arts of tandarts kunt u in de agenda op het aanrecht in iedere groep noteren.
- Voor de assisterende ouders geldt dat tijdens de activiteiten de leerkracht de verantwoordelijke persoon blijft.
- Extra verlofregeling via geldende gemeentelijke regels, extra verlof kan schriftelijk worden aangevraagd bij de schoolleider.
- De ouders verlaten de school om 8.30 uur. Wij vragen u dringend om te zorgen dat uw kind uiterlijk 8.30 uur in de klas aanwezig is zodat uw kind niet onnodig onderwijs mist.
- Op het schoolplein is het verboden te roken. Wij verzoeken u ook in de nabijheid van het schoolplein niet te roken.
- Het is niet toegestaan een hond, aangelijnd of niet, op het schoolplein te houden; ook geen kleine honden die getild worden. Sommige kinderen zijn bang of allergisch voor honden.

Ziekmeldingen / doktersbezoek

Bij ziekte van de leerling ontvangen wij graag een telefoontje tussen 8.00 uur – 8.20 uur. Als regel zal de leerkracht van uw kind contact met u opnemen wanneer het zonder bericht afwezig is.

Bij medische hulp: bezoek aan de huisarts, tandarts, orthodontist graag een briefje of telefoontje vooraf of een notitie in de klassenagenda. Wij vragen u bezoeken aan de huisarts enz. zoveel mogelijk buiten schooltijd af te spreken.

Verjaardag

Wie jarig is viert feest en mag trakteren in de eigen groep.

Bij voorkeur een gezonde traktatie. Denkt u aan fruit, groente, kaas, rozijntjes o.i.d. Op internet kunt u creatieve ideeën hiervoor vinden.

Jarige kinderen mogen met een of twee vriendjes(s) of vriendinnetje(s) op een afgesproken tijdstip de klassen rond om door de leerkrachten te worden gefeliciteerd. Voor de leerkrachten hoeft geen traktatie te worden meegenomen.

Uitnodiging verjaardagsfeestje

Wij verzoeken u de uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes niet op school uit te delen, om vervelende situaties in de klas te voorkomen. Overweegt u dit jaar eens een leerling uit te nodigen, die niet zo vaak wordt uitgenodigd.

Huiswerk

Huiswerk wordt gegeven om de leerlingen thuis geleidelijk te laten wennen aan het zelfstandig en regelmatig uitvoeren van opdrachten voor schriftelijk en/of leerwerk. Er is een opbouw in hoeveelheid, zwaarte en frequentie van groep 3 naar groep 8.

Huiswerk wordt bijvoorbeeld gegeven voor de vakken rekenen, topografie of spelling.

Voor sommige leerlingen zal echter in overleg met ouders extra oefenstof voor technisch lezen worden meegegeven.

Schoolreisje

Elk jaar verzorgen wij voor groep 1 t/m 7 een schoolreisje in overleg met de ouderraad. Het reisdoel kan verschillen. De leerkrachten en enkele ouders gaan mee als begeleiders.

Excursies

Alle groepen gaan een of meerdere malen per schooljaar op excursie. Dit kan zijn naar het strand, de bibliotheek, een museum of een bezienswaardigheid in de buurt. Vaak vragen wij de hulp van ouders om te helpen met vervoer en/of begeleiding. U wordt hierover door de leerkracht geïnformeerd wanneer de groep van uw kind op excursie gaat.

Verkeersexamen

In groep 7 wordt in het voorjaar een schriftelijk verkeersexamen afgenomen. Dit examen moet uitwijzen of de kinderen de theorie van het verkeer - voor zover op die leeftijd van toepassing - beheersen. In dezelfde tijd wordt de fiets gecontroleerd op de technische staat en doen de leerlingen mee met het fietsexamen.

Het zal duidelijk zijn dat het verkeersgedrag van een kind sterk bepaald wordt door wat het in de eigen omgeving ziet. Verkeersopvoeding dient dan ook een samenspel te zijn van ouders en school.

Wij adviseren ouders om ter voorbereiding op het zelfstandig fietsen naar de middelbare school veelvuldig samen met uw kind met de fiets op pad te gaan.

Schoolkamp groep 8

Aan het eind van het schooljaar van groep 8 gaan de kinderen op schoolkamp. Dit is een verplicht onderdeel van ons onderwijsprogramma. De leerlingen en ouders van groep 8 worden apart geïnformeerd over het programma van dit schoolkamp. Hier zijn wel extra kosten aan verbonden.

Verlofregeling

Vanaf de leeftijd van vijf jaar zijn alle leerlingen in Nederland leerplichtig. Bijzonder verlof mag alleen binnen de aangegeven richtlijnen worden verstrekt aan leerlingen. De uitgebreide regelgeving hierover kunt u teruglezen op de website van de school.

Een aanvraagformulier voor extra verlof kunt u vinden op de website van de school of afhalen bij de administratie of directie. U hoort dan binnen een week of het verlof is toegerekend of niet.

De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden kan proces verbaal worden opgemaakt.

Stichting Atlant www.atlantbasisonderwijs.nl

De Zefier maakt deel uit van de Stichting Atlant Basisonderwijs, schoolbestuur voor katholiek, interconfessioneel en christelijk basisonderwijs.

De stichting Atlant bestuurt in Velsen de volgende scholen:

- | | |
|---|-------------|
| ▪ Katholieke basisschool De Beekvliet | Velserbroek |
| ▪ Christelijke Basisschool De Klipper | IJmuiden |
| ▪ Katholieke Franciscusschool | IJmuiden |
| ▪ Christelijke Basisschool Het Kompas | IJmuiden |
| ▪ Christelijke Basisschool De Origo | IJmuiden |
| ▪ Interconfessionele Basisschool Parnassia | Santpoort |
| ▪ Interconfessionele Basisschool Toermalijn | Driehuis |
| ▪ Katholieke Basisschool De Rozenbeek | Velserbroek |
| ▪ Katholieke Basisschool De Zefier | IJmuiden |

De stichting heeft tot doel de bevordering van katholiek, interconfessioneel en christelijk onderwijs in de gemeente Velsen. Aan de identiteit van de scholen wordt vormgegeven door de manier waarop leerkrachten en kinderen met elkaar omgaan. In het onderwijs worden menselijke waarden en normen besproken en leren kinderen daarmee om te gaan. De scholen stemmen het onderwijs af op de behoefte in hun verzorgingsgebied. Waar mogelijk wordt samengewerkt en profiteren leerkrachten van de deskundigheid van elkaar. Onder de stichting vallen negen basisscholen in de gemeente Velsen.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 is het schoolbestuur niet meer het bevoegd gezag van Atlant. Het College van Bestuur neemt die taak over. Leo Wijker is het enige lid en dus voorzitter van het College van Bestuur. Daarnaast staat een Raad van Toezicht die het College van bestuur adviseert en als klankbord fungeert. De Raad van Toezicht bestaat uit vijf personen. De voorzitter van de Raad van Toezicht is Marianne Steijn.

Elke school heeft haar eigen directie. Ook zijn aan elke school een ouderraad en een medezeggenschapsraad verbonden. De schooloverstijgende belangen worden behartigd door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad volgt kritisch alle bovenschoolse zaken en geeft gevraagd en ongevraagd advies. Elders in deze gids leest u meer over deze organen.

Elke school van onze stichting heeft zijn eigen identiteit en ontwikkelt die verder. Het team van leerkrachten, de medezeggenschapsraad en de ouderraad bepalen samen het bijzondere karakter van hun school.

Samenwerken met andere instanties

GGD- Midden-Kennemerland - Jeugdgezondheidszorg

De taak van de Jeugdgezondheidszorg is het begeleiden van de gezondheid, groei en ontwikkeling van uw kind. U als ouder kunt vragen stellen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding, gedrag, eten, slapen, bedplassen, leerproblemen en sport. Deze vragen kunt u op elk moment aan ons stellen, zowel telefonisch als tijdens preventieve gezondheidsonderzoeken (telefoonnummer 0900-0400682). Als u dat wilt, maken wij met u en uw kind een afspraak.

Kinderen worden op vaste contactmomenten, zoals is vastgelegd in het landelijke basistakenpakket van de CJG, gevolgd. Deze contactmomenten zijn 5-jarigen, leerlingen uit groep 7 van het basis onderwijs en leerlingen uit klas 2 van het Voortgezet onderwijs. Bij alle 5-jarigen en leerlingen uit groep 7 worden de lengte en gewicht gemeten en de ogen onderzocht. Bij de 5-jarigen wordt ook het gehoor onderzocht. De ouders van deze leerlingen wordt gevraagd een gezondheidsvragenlijst in te vullen. De leerkracht vult van desbetreffende leerlingen een vragenlijst in over motoriek, spraak/taal ontwikkeling en gedrag op school. De leerkracht zal alleen die gegevens invullen die bij u als ouder bekend zijn.

De jeugdarts of jeugdverpleegkundige voert aan de hand van de onderzoeksresultaten, de ingevulde vragenlijst van de ouders en de vragenlijst ingevuld door de leerkracht een gesprek met de leerkracht.

Eventueel worden kinderen met hun ouders uitgenodigd voor een onderzoek op de GGD locatie door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Schoolmaatschappelijk werk Socius

Het schoolmaatschappelijk werk biedt begeleiding, ondersteuning en advisering aan ouders en/of kinderen. U kunt bij de schoolmaatschappelijk werker terecht met opvoedingsvragen, vragen over de ontwikkeling van uw kind, informatie inwinnen over hulpverlenende organisaties, vragen over allerlei zaken, die van invloed kunnen zijn op het welzijn van uw kind, zoals echtscheiding, rouwverwerking, omgaan met pesten, enzovoort. Soms is één gesprek voldoende om weer verder te kunnen. In andere gevallen zijn er meerdere gesprekken nodig met u of met uw kind. Belangrijk is dat er samen wordt gekeken naar wat de wensen en de mogelijkheden zijn. Gesprekken kunnen op school plaatsvinden, maar ook bij u thuis of op het kantoor bij maatschappelijk werk. U kunt in contact komen met de schoolmaatschappelijk werker via de intern begeleider. Zij heeft ook een folder en het telefoonnummer voor u.

Het schoolmaatschappelijk werk heeft geheimhoudingsplicht naar derden en is kosteloos.

Centrum voor jeugd en gezin (CJG)

Aan school is een begeleider vanuit het Centrum voor jeugd en Gezin gekoppeld. Via de intern begeleider of de directie kunnen ouders met haar in contact worden gebracht. Het CJG begeleidt en ondersteunt bij zeer diverse trajecten en heeft deels overlappingen met het werkgebied van Socius. Per situatie wordt echter bekeken welke instantie het meest passend is. U kunt bij de werkvelden denken aan opvoedingsondersteuning, gezinsproblematiek, (v)echtscheiding of complexe situaties waarbij meerdere instanties betrokken zijn. Het CJG kan dan dienen als een bindende factor.

Onderwijs Inspectie

Voor vragen over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder kunt u contact opnemen met: info@owinsp.nl, www.onderwijsinspectie.nl of 0800 – 8051
Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteur 0900 – 1113111.

Buitenschoolse opvang

Alle scholen hebben de wettelijke verplichting om te zorgen voor buitenschoolse opvang. De school waar uw kind(eren) naar toe gaat/gaan, heeft samenwerkingsovereenkomst met Partou kinderopvang(voormalig SKON) en met kinderopvang 't Kwakersnest. Aanmelding voor buitenschoolse opvang kan niet bij de schoolleiding.

Aanmelding

Voor aanmelding of informatie over 't Kwakersnest kunt u zich wenden tot directeur Loes Holtslag.(06 - 45464085) of naar de website gaan www.kwakersnest-kinderopvang.nl

Voor aanmelding of informatie over opvang bij Partou kunt u dit informatienummer bellen. Vanaf daar kunnen zij u verder helpen en u in contact brengen met de manager Wouter den Drijver. (088 2357500) of naar de website gaan; www.partou.nl/vestigingen/noord-holland/ijmuiden

Tegemoetkoming van de overheid

Buitenschoolse opvang valt onder de Wet kinderopvang. Dit betekent dat ouders kinderopvangtoeslag kunnen aanvragen bij de Belastingdienst, die uit een vast deel en een inkomensafhankelijk deel bestaat. Voor meer informatie kijkt u op www.toeslagen.nl.

SportSupport

De Zefier werkt nauw samen met SportSupport. Milanne Teunissen is de combinatiefunctionaris die nauw bij de school betrokken is. In samenwerking met Sportsupport wordt de sportpauze vorm gegeven en de naschoolse sportmix.

SportSupport is al meer dan vijftien jaar actief in het verzorgen van informatie, advies, organisatie en ondersteuning van de sport in Haarlem en omgeving in de meest brede zin van het woord.

Bij SportSupport is vooral de maatschappelijk functie van sport erg belangrijk. Dit uit zich in de diverse projecten die worden geïnitieerd en uitgevoerd. Hierbij moet men denken aan sportstimulering in achterstandwijken, JeugdSportPas, schoolsport en verenigingsondersteuning.

Playing for Success

Leren op school kan soms best serieus zijn. Voor sommige leerlingen misschien wel iets te serieus. Sommige leerlingen van De Zefier doen mee aan Playing for Success en dan wordt leren ineens weer leuk.

Als een leerling wordt uitgekozen om mee te doen aan Playing for Success mag het tien weken lang een middag naar het stadion van Telstar komen. Samen met andere kinderen wordt aan allerlei opdrachten gewerkt: het veld opmeten, berekenen hoeveel toeschouwers er in het stadion passen of zelf een team samenstellen. Misschien ontmoet de leerling een favoriete speler en mag de leerling zelfs een interview afnemen. En ondertussen worden er ook nog nieuwe vrienden gemaakt!

Niet iedereen mag meedoen aan Playing for Success. Een leerling of ouder kan zichzelf niet aanmelden. De school bepaalt wie er wel en wie er niet mee mag doen. Het doel is dat leerlingen merken dat zij goed zijn in dingen waar andere misschien minder goed in zijn. Dat een leerling aardig gevonden wordt en dat de leerling dingen leert die het eerst niet kon of misschien niet durfde te doen.

..... De Zefier een school in beweging

Belangrijke adressen

Stichting Atlant

Adres: Sluisplein 25
1975 AG
www.atlantbasisonderwijs.nl
Tel. 0255 548850

Postadres:
Postbus 393
1970 AJ IJmuiden

Medezeggenschapsraad

Voorzitter: Marleen Dokman
mr@bsdezefier.nl
(tevens afgevaardigd in GMR)

Ouderraad

Voorzitter: Rafael Fornel
or@bsdezefier.nl

Gastouderbureau en buitenschoolse opvang

't Kwakersnest

Loes Holtslag van Westerop
T 06 – 45464085
www.kwakersnest.nl

Partou Kinderopvang

Wouter den Drijver
T 088 2357500
www.partou.nl

Overige instanties

GGD Kennemerland

Zeeweg 240
1971 HH IJmuiden
T 0255 534684

Centrum voor Jeugd en Gezin

Marktplein 1
IJmuiden
T 088 – 995 83 55

Socius schoolmaatschappelijk werk

T 088 8876900
mboneschansker@socius-md.nl

Onderwijsinspectie

T 0800 8051
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Vertrouwensinspecteur

T 0900 1113111
Leerplichtambtenaar gemeente Velsen
T 0255 567515

Vertrouwenspersoon

Drs.P.C. Dalebout
T 0255 5300700

Landelijke klachtencommissie

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
T 070-3925508

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191
3508AD Utrecht
T 030 2809590
info@onderwijsgeschillen.nl

Contactpersoon en klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Dit wordt in eerste instantie met de leerkracht van uw kind en/of andere direct betrokkenen besproken. Wij nemen zowel u als uw kind serieus, luisteren naar eventuele problemen en zoeken samen met u naar een oplossing.

Mocht u toch het gevoel hebben dat er onvoldoende naar u geluisterd is, dan kunt u de zaak bespreken met de directie of de interne contactpersoon. De contactpersoon bij ons op school is Elsie van Wolven. Zij is te bereiken op telefoonnummer 0255 820993. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind. Zeker wanneer het gaat om machtsmisbruik, is het van belang met de contactpersoon hierover te praten. Wij spreken van machtsmisbruik wanneer het gaat over zaken als (seksuele) intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld, inbreuk op de privacy, maar ook als het gaat om de didactische, pedagogische en/of organisatorische aanpak van uw kind of de groep waarin uw kind zit.

Er wordt in overleg met de contactpersoon gekeken wat er gedaan kan worden, of wie er kan worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen. Als het nodig mocht zijn, wordt een klacht doorverwezen naar een externe vertrouwenspersoon en/of de onafhankelijke klachtencommissie van de besturenorganisatie waarbij wij als school zijn aangesloten. Ons bestuur heeft het landelijk model klachtenregeling ondertekend.

Klachten commissie GCBO : Tel: 070-3925508

Het Reglement van de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs is te verkrijgen bij de directie van de school. Ook kunt u dit reglement downloaden op www.onderwijsgeschillen.nl