[]\=

Schoolondersteuningsprofiel

Stichting Montessorischool Veenendaal

Montessorischool Aan De Basis (22LJ)

April 2020

Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting 3
DEEL I INVENTARISATIE 6
1 Typering van de school 6
2 Kwaliteit basisondersteuning 7
3 Basisondersteuning 8
4 Vervolg basisondersteuning 9
5 Deskundigheid voor ondersteuning 10
6 Ondersteuningsvoorzieningen 11
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving 12
8 Samenwerkende ketenpartners 13
9 Materialen in de klas 14
10 Grenzen van de zorg 15
11 Kengetallen 16
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning 18
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning 19
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen 20
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving 21
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners 22
Bijlage Scores Materialen 23
Bijlage Scores Grenzen van de zorg 24
DEEL II ANALYSE EN BELEID 25
1. Basisondersteuning 26
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV) 28
3. Ondersteuningsvoorzieningen 29
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving 30
5. Samenwerkende ketenpartners 31
6. Materialen in de klas 32
7. Grenzen van de zorg 33
Eventuele opmerkingen ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING 34

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:
- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

1 *Onderwijs:*
   a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
   b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
   c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
   d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
   e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

2 *Begeleiding:*
   a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
   b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
   c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning

3 *Beleid:*
   a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
   b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld

c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

4 *Organisatie:*
a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
b. De school heeft een effectief zorgteam

5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

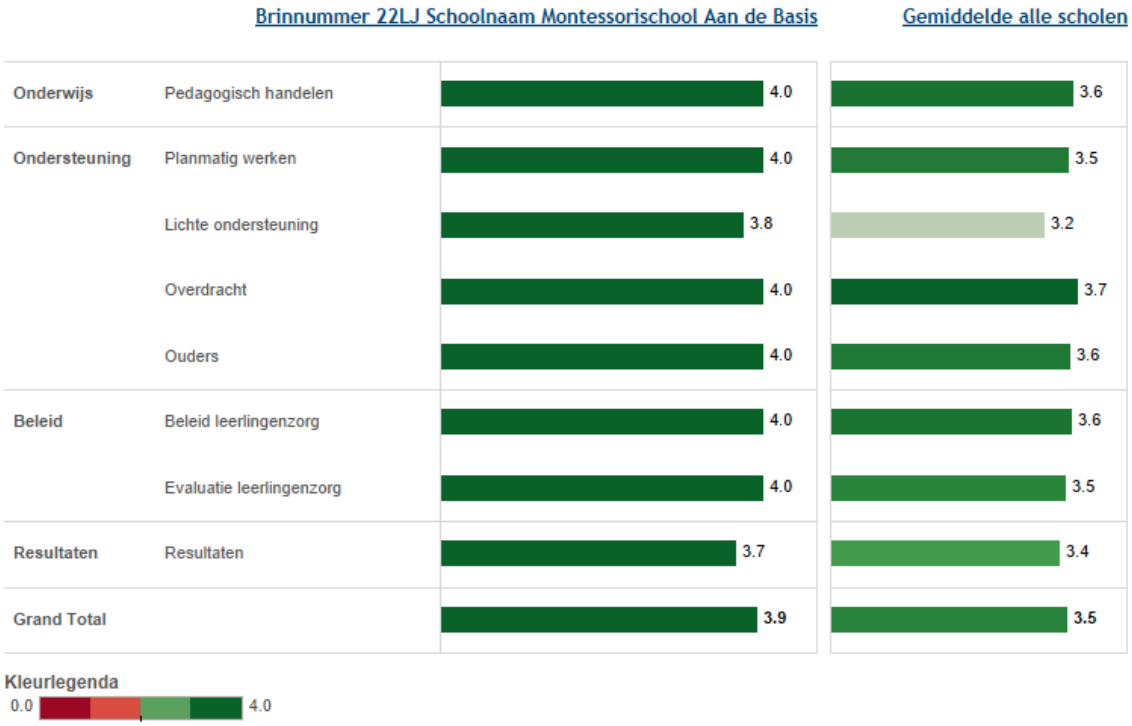
In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Montessorischool Aan de Basis is een kindcentrum met een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 tot 12 jaar. De ontwikkeling van het kind in brede zin staat centraal, door deze te observeren, te stimuleren en uit te dagen vanuit de eigen mogelijkheden, talenten en interesses van het kind. We werken hierbij vanuit de acht beloften van het montessorionderwijs:

1. Ik weet waar ik goed in ben.
2. Ik bewijs wat ik kan.
3. Ik blijf nieuwsgierig.
4. Ik weet wat ik wil.
5. Ik zoek oplossingen.
6. Ik kan kiezen.
7. Ik doe ertoe.
8. Ik werk goed samen.

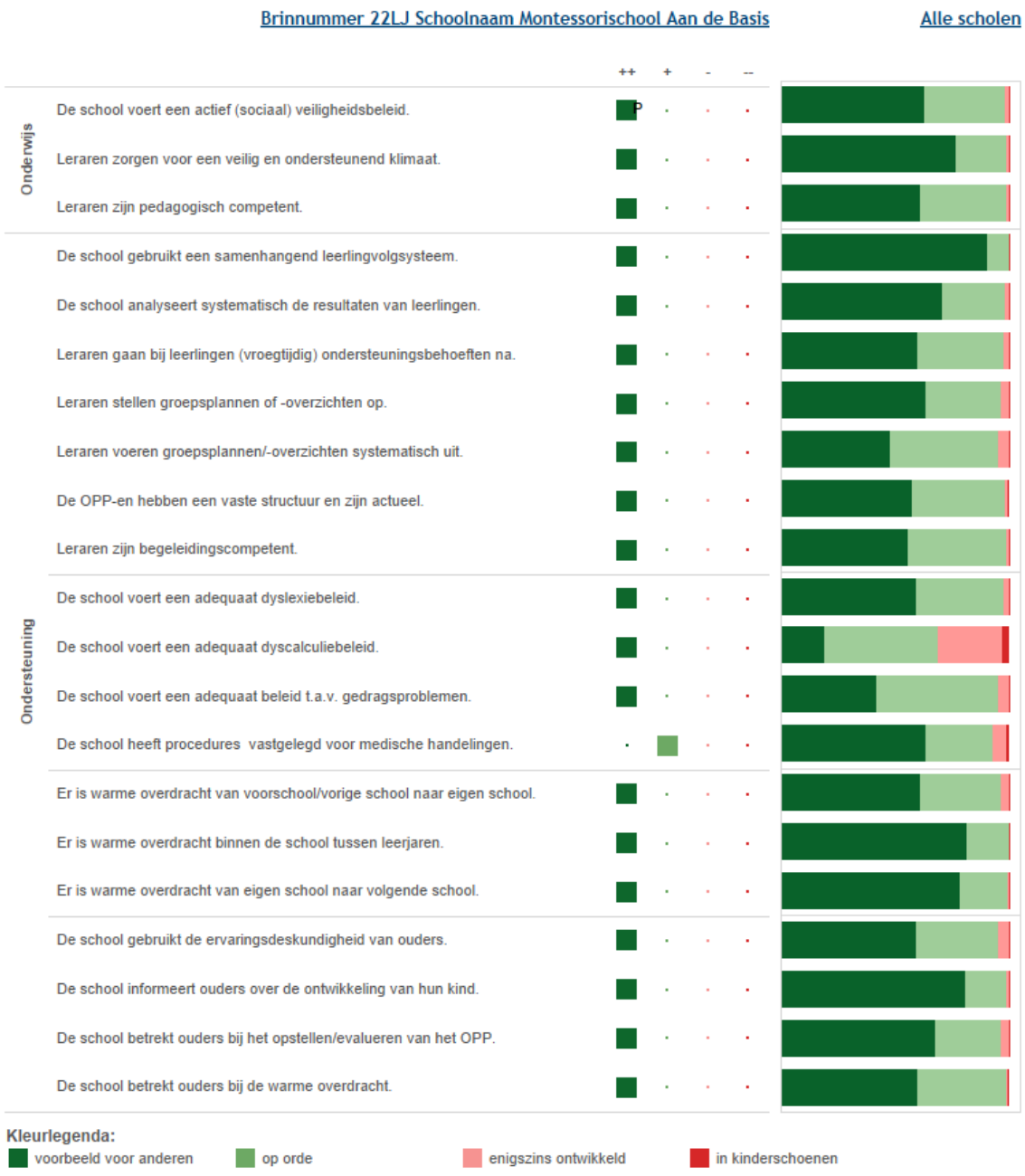
De ontwikkeling van een kindwerkdossier, waar de school mee bezig is, sluit hier naadloos op aan.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning



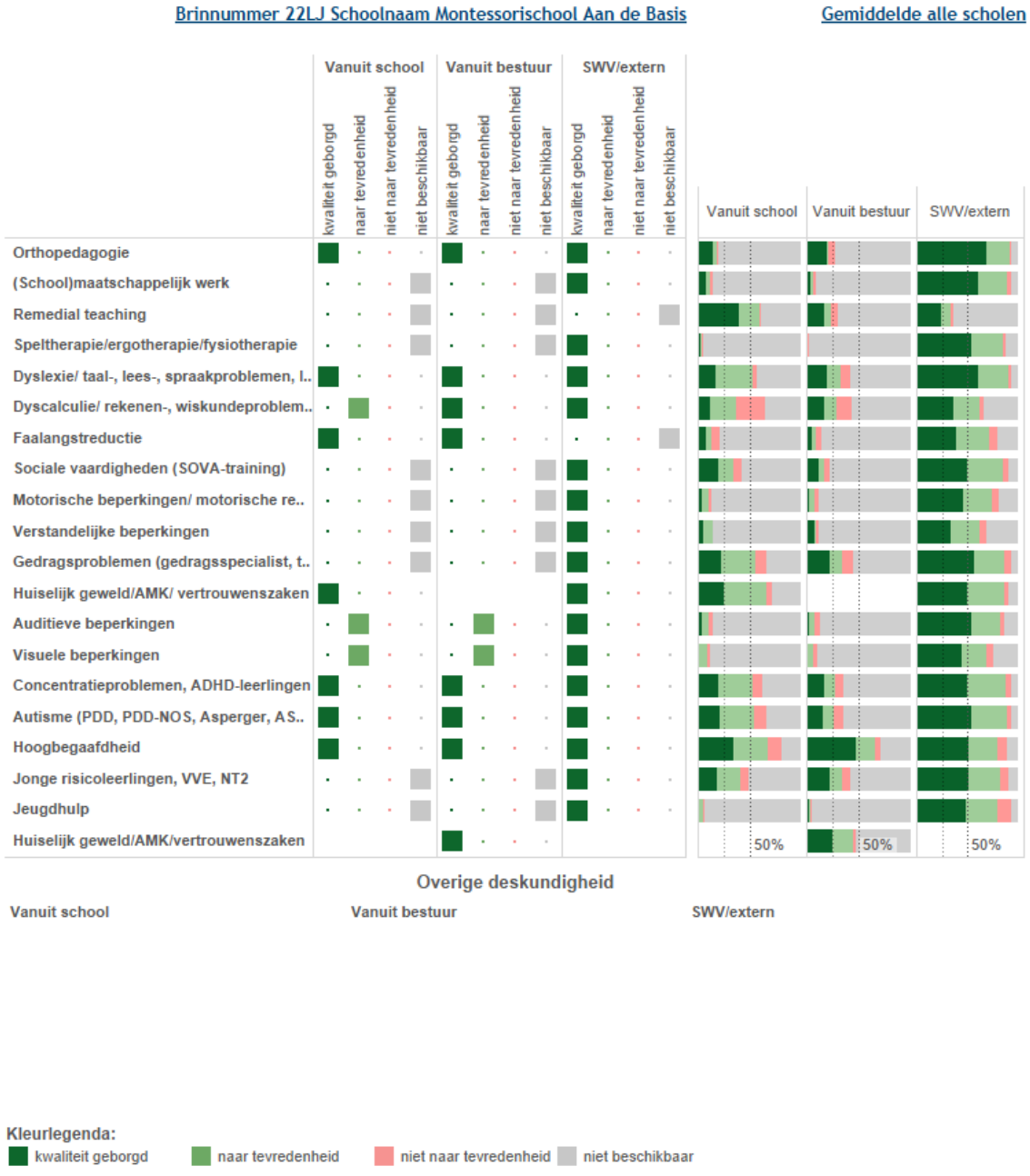
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning



In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen



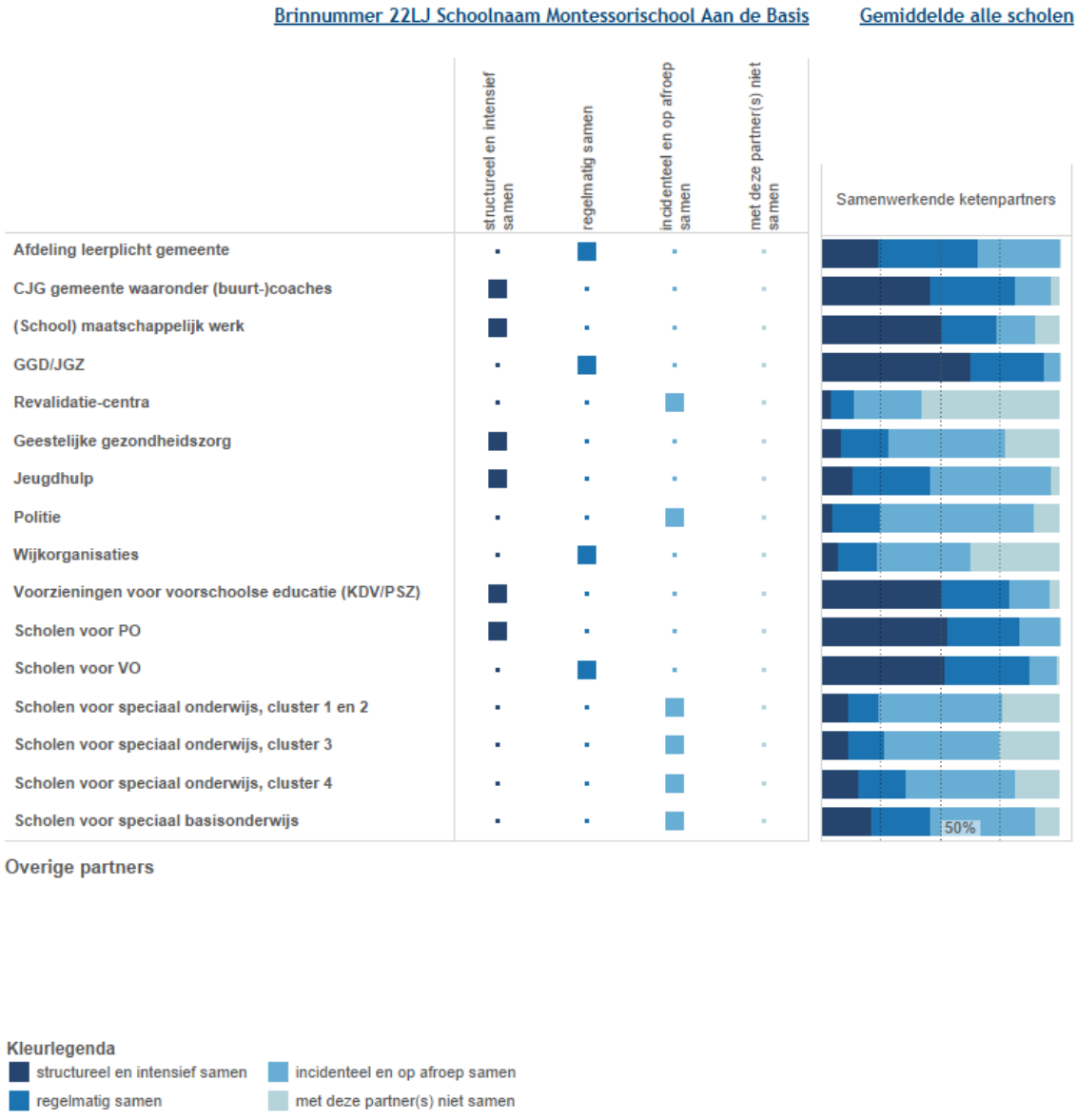
Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners



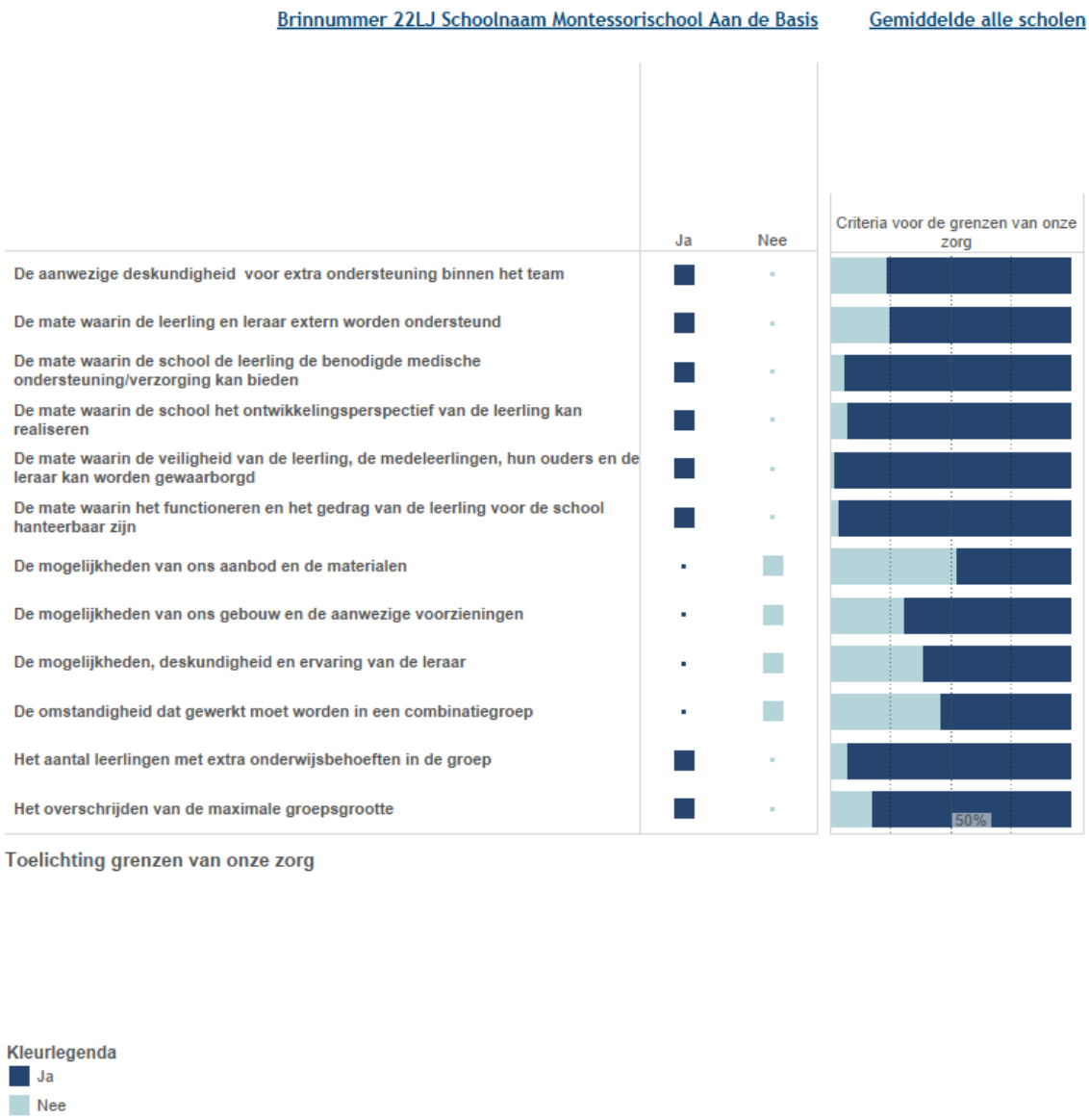
Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas



Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg



Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

11 Kengetallen

	22LJ00 Montessorischool Aan de Basis		Vergelijkingsgroep	
			Totaal aantal leerlingen SWV	Gemiddeld aantal leerlingen SWV
Aantal leerlingen met aangetoonde hoogbegaafdheid.	1		425	4
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring.	1		35	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring.	16		904	8
Aantal leerlingen met een OPP.	5		1,485	12
Aantal leerlingen op de afgelopen teldatum 1 oktober.	262		24,710	206
Aantal thuiszitters/ongeoorloofd verzuimers in het afgelopen school..	1		50	0
Aantal verwijzingen sbo (TLV) in het afgelopen schooljaar.	2		99	1
Aantal verwijzingen SO (TLV) in het afgelopen schooljaar.	1		80	1

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.

Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

Brinnummer 22LJ Schoolnaam Montessorischool Aan de Basis

			voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	✓			
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	✓			
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	✓			
		De school hanteert een vaste ondersteuningsroute.	✓			
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	✓			
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	✓			
Ondersteuning	Planmatig werken	De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	✓			
		De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	✓			
		Leraren gaan bij leerlingen (vroegtijdig) ondersteuningsbehoeften na.	✓			
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	✓			
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	✓			
		De OPP-en hebben een vaste structuur en zijn actueel.	✓			
		Leraren zijn begeleidingscompetent.	✓			
	Lichte ondersteuning	De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	✓			
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	✓			
		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	✓			
		De school heeft procedures vastgelegd voor medische handelingen.		✓		
	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	✓			
		Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	✓			
		Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	✓			
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	✓			
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	✓			
		De school betrekt ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	✓			
		De school betrekt ouders bij de warme overdracht.	✓			
Onderwijs	Pedagogisch handelen	De school voert een actief (sociaal) veiligheidsbeleid.	✓ P			
		Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	✓			
		Leraren zijn pedagogisch competent.	✓			
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.		✓		
		De school hanteert ambitieuze normen (en doelen) voor te bereiken resultaten.	✓			
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	✓			

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

Brinnummer 22LJ Schoolnaam Montessorischool Aan de Basis

	Vanuit school				Vanuit bestuur				SWV/extern			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	✓				✓				✓			
(School)maatschappelijk werk				✓				✓	✓			
Remedial teaching				✓				✓				✓
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie				✓				✓	✓			
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie	✓				✓				✓			
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen		✓			✓				✓			
Faalangstreductie	✓				✓							✓
Sociale vaardigheden (SOVA-training)				✓				✓	✓			
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching				✓				✓	✓			
Verstandelijke beperkingen				✓				✓	✓			
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleid..				✓				✓	✓			
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken	✓								✓			
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken					✓							
Auditieve beperkingen		✓				✓			✓			
Visuele beperkingen		✓				✓			✓			
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen	✓				✓				✓			
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	✓				✓				✓			
Hoogbegaafdheid	✓				✓				✓			
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2				✓				✓	✓			
Jeugdhulp				✓				✓	✓			

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen Brinnummer 22LJ Schoolnaam Montessorischool Aan de Basis

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	-	-	-	✓
Hoogbegaafden groep(en)	✓	-	-	-
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	-	-	-	✓
Structuurgroep(en)	-	-	-	✓
Autigroep(en)	-	-	-	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	-	-	-	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	-	-	-	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	-	-	-	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	-	-	-	✓
Observatiegroep(en)	-	-	-	✓
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	-	-	-	✓
Heterogene sbo-/so-groep(en)	-	-	-	✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving Brinnummer 22LJ Schoolnaam Montessorischool Aan de Basis

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	✓	▪	▪	▪
Invalidetoilet(ten)	✓	▪	▪	▪
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	✓	▪	▪	▪
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	✓	▪	▪	▪
Therapieruimte(s)	✓	▪	▪	▪
Verzorgingsruimte(s)	✓	▪	▪	▪
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)	✓	▪	▪	▪

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners Brinnummer 22LJ Schoolnaam Montessorischool Aan de Basis

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	-	✓	-	-
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches	✓	-	-	-
(School) maatschappelijk werk	✓	-	-	-
GGD/JGZ	-	✓	-	-
Revalidatie-centra	-	-	✓	-
Geestelijke gezondheidszorg	✓	-	-	-
Jeugdhulp	✓	-	-	-
Politie	-	-	✓	-
Wijkorganisaties	-	✓	-	-
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	✓	-	-	-
Scholen voor PO	✓	-	-	-
Scholen voor VO	-	✓	-	-
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	-	-	✓	-
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	-	-	✓	-
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	-	-	✓	-
Scholen voor speciaal basisonderwijs	-	-	✓	-

Bijlage Scores Materialen

Materialen Brinnummer 22LJ Schoolnaam Montessorischool Aan de Basis

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	✓			
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	✓			
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	✓			
Inzet specifieke computerprogramma's	✓			
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	✓			
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	✓			
Ringleiding in de klas				✓
Extra formatie in de groep	✓			
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	✓			
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	✓			
Systeem van coaching door leerlingen				✓

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen Brinnummer 22LJ Schoolnaam Montessorischool Aan de Basis

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	✓	
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen		✓
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen		✓
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar		✓
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep		✓
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	✓	

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

Beeldvorming Wat zien wij?	Montessorischool Aan de Basis is een school waar kinderen zich ontwikkelen in een veilige omgeving. Leren van en met elkaar ligt in onze manier van werken ingesloten in heterogene groepen (ob-mb-bb). Kinderen leggen hun eigen leerroute af, waarbij leraren de kinderen begeleiden en leerstof en de materialen afstemmen vanuit leervragen van kinderen en door middel van individuele lesjes en groepslessen. We werken met doorgaande leerlijnen (voorbeeld rekenvaardighedenlijst) en gebruiken twee keer per jaar de Cito-lvs-toetsen om de vorderingen van de kinderen systematisch in beeld te brengen, naast bestaande signaleringen op verschillende gebieden (dyslexie, rekenvaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling, signalering begaafde kinderen). Deze toets- en signalering gegevens worden op kind-, groeps-, en schoolniveau geanalyseerd en besproken. Op basis hiervan worden nieuwe doelen geformuleerd voor individuele plannen, groepsplannen en het schooljaarplan. De katern opbrengsten (WMK) is hierbij een belangrijk instrument op schoolniveau. De leraren volgen het dyslexieprotocol, tevens hebben we een protocol ernstige rekenproblemen en dyscalculie gemaakt. Dit laatste protocol zal nog in het team besproken worden en geeft richting bij de analyse van de rekenproblemen van individuele kinderen. Het team werkt al jaren met een format voor een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor kinderen met een eigen leerlijn en is hierover tevreden, de kinderen ontwikkelen zich goed volgens de doelen van het OPP en stromen op hun niveau uit richting voortgezet onderwijs. De leraren gaan met ouders en kinderen in gesprek om de ontwikkeling te bespreken. De ervaring van ouders en kinderen vinden we essentieel en nemen een belangrijke plaats in. Het team is inmiddels gestart met een ander format voor het tweejaarlijkse verslag, waarin het verslag naar het kind geschreven wordt. Dit is een eerste opstap naar de ontwikkeling van het werken met een kindwerkdossier, waarin kinderen nog meer eigenaar van hun eigen leren worden. Vanaf schooljaar 2020 – 2021 zal het team starten met een scholings- en ontwikkeltraject gericht op triband verantwoorden en het ontwikkelen van een kindwerkdossier, waarin het kind zijn eigen ontwikkeling weergeeft / verantwoord. Ook de tweejaarlijkse oudergesprekken zullen transformeren naar gesprekken met leerkracht-kind-ouder, waarin het kind steeds meer zijn eigen ontwikkeling laat zien aan de ouder en leerkracht op deze momenten. De leraren werken op basis van ontwikkelplannen (POP) en coaching on the job aan hun eigen deskundigheid en ontwikkeling. Jaarlijks organiseren de interne coaches een estafette coaching, waarbij leerkrachten bij elkaar in de klas gaan kijken en coaching rondes waarbij leerkrachten middels een coach drie maanden aan een eigen ontwikkelvraag werken. In de schooljaren 2019 –

	2021 zullen ook de teamleiders en leraar specialisten opgeleid worden tot coaches op hun specifieke gebied (rekenen, taal, onderzoekend leren, montessori, kosmisch onderwijs). De zorgstructuur van school is helder en verloopt goed. In het SOP wordt gesproken over ondersteuningsteam. Wij werken met een zorgteam (IB + directeur) en ondersteuningsteam, het ondersteuningsteam kan een wisselende samenstelling hebben, meestal bestaat deze uit leerkracht, IB en bijvoorbeeld medewerker van CJG, andere hulpverlening of SWV.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij zijn tevreden over het niveau van de basisondersteuning van school. We zijn vooral tevreden over het pedagogisch-didactisch handelen en het pedagogisch klimaat in de groepen, één van de speerpunten binnen ons montessorionderwijs en een belangrijke drijfveer voor het dagelijks handelen van elke leerkracht. Dit wordt positief ondersteund door de interne coaches zowel op teamniveau als op het niveau van de individuele leerkracht. Middels de katern opbrengsten (WMK) en de vragenlijsten / quick scans (leraren, ouders en kinderen) volgt school jaarlijks een aantal indicatoren. Wanneer er signalen uit de vragenlijsten / quick scans naar voren komen of opbrengsten tegenvallen, worden deze signalen verder onderzocht op school- en sectieniveau en wordt bekeken hoe dit wordt opgepakt en wordt zonodig vervolgd door een plan.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	- Protocol ernstige rekenproblemen en dyscalculie in het team bespreken en implementeren. - Scholings- en begeleidingstraject triband verantwoorden en ontwikkelen van een kindwerkdossier om kinderen meer eigenaar van hun eigen leren en ontwikkeling te maken. Ook zal op een andere manier met ouders en kind(eren) in gesprek gegaan worden op school en tijdens de verslagavonden (kindgesprekken – ouder/kind/leerkracht gesprekken). - Aanscherpen groepsplannen, waarbij accent vanuit de analyse met name ligt op het stellen van heldere en meetbare doelen en een goede beschrijving van de aanpak en organisatie. - De scholingsgelden van het SWV voor meer-en hoogbegaafde kinderen zullen ingezet worden op scholing voor medewerkers van de peutergroepen (co-financiering) en onder-/middenbouw om kinderen goed en snel te signaleren en vervolgens de kinderen goed te begeleiden in hun onderwijs- en leerbehoeften.

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

Beeldvorming Wat zien wij?	Montessorischool Aan de Basis heeft veel deskundigheid binnen de school, met een heel betrokken en op ontwikkeling gericht team. We werken met teamleiders (onderbouw, middenbouw, bovenbouw), die hun bouw deskundig aansturen. De intern begeleider is als orthopedagoog / GZ-psycholoog goed toegerust voor de functie. Gezamenlijk vormen zij het MT van de school. Daarnaast kent de school een aantal leraar specialisten op verschillende deelgebieden: - Taalspecialist - Rekenspecialist - Specialist onderzoekend leren Wekelijks worden de specialisten en de teamleiders op toerbeurt vrij geroosterd (0,5 dag per week) en werken dan aan deze ontwikkeling, o.a. middels coaching en groepsbezoeken. Wij kiezen voor ondersteuning in de klas (meer handen in de klas) en heeft daarvoor structureel twee onderwijsassistenten (beiden 0,6 fte) en één dag per week een leerkracht ingezet voor de kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn. Daarnaast is er een leerkracht die voor 0,6 fte is vrij geroosterd om ondersteuning op maat aan kinderen te bieden. Tot slot is één van de leerkrachten in de onderbouw logopedist, wat extra deskundigheid op dit gebied met zich meebrengt en die enkele keren per jaar een screening op logopedisch vlak verzorgt voor risicokinderen uit groep 1, 2 en 3.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We zijn tevreden over de aanwezige deskundigheid binnen het team. Deze deskundigheid past bij de huidige ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Het team hecht eraan om de deskundigheid en vaardigheden te onderhouden en uit te breiden. Dit gebeurt onder andere door de inzet van de interne coaches en het borgen van de kwaliteitszorg middels de kwaliteitskaarten (het kwaliteitsboekje) en het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP).
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We zijn de inzet van de leraar specialisten als coach aan het verbreden / ontwikkelen. Hiervoor is in de schooljaren 2019 – 2021 een scholingstraject ingezet, met als doel dat deze leraar specialisten gerichte observaties en ondersteuning aan de leerkrachten kunnen bieden, die dit nodig hebben. Tevens is het scholingstraject gericht op het verbeteren van de implementatietrajecten, die op deze gebieden zijn ingezet.

3. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	De leraren worden voor kinderen met extra onderwijsbehoeften ondersteund in de groep door twee onderwijsassistent (maandag t/m vrijdag; 1,2 fte) en door een leerkracht (drie dagen). Daarnaast is er een leerkracht één dag per week vrij geroosterd om met de begaafde kinderen van de groepen 4 t/m 8 in groepen te werken, om hen op deze manier met ontwikkelingsgelijken te laten leren en hen extra uitdaging te bieden op basis van onderzoekend leren. Ook wordt er een vakleerkracht muziek (detachering Muziekschool De Muzen) en een vakleerkracht bewegingsonderwijs (detachering Sportservice Veenendaal) 1 dag per week ingezet, wat om meerdere redenen een meerwaarde voor de school is. Tenslotte ondersteunt school de onderbouw in de tweede helft van het schooljaar door extra inzet van een leerkracht/onderwijsassistent. De vierjarigen stromen gedurende het gehele schooljaar in de bestaande onderbouwgroepen. Doordat de groepen de tweede helft van het schooljaar groter worden, krijgen de groepen dan extra ondersteuning.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	De leraren ervaren de ondersteuning in de groep als waardevol, temeer zij zelf de regie houden. Daarnaast zijn we tevreden over deze werkwijze en het aanbod dat zij, ook buiten de groep, kunnen doen voor de begaafde kinderen. De werkwijze en het aanbod is in het licht van ons profiel als onderzoekende school nog volop in ontwikkeling. Kern van de werkwijze is het aansluiten bij de nieuwsgierige vragen en het eigenaarschap van kinderen.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	De belangrijkste aandachtspunten op dit moment zijn: - Profiel onderzoekende school verder uitbouwen, ook op domeinen als wetenschap en techniek, rekenen en taal. - Triband verantwoorden uitwerken voor school en het opzetten van werken met een Montessori kindwerkdossier

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	Het gebouw van Montessorischool Aan de Basis is aangepast voor rolstoelgebruik. Er zijn werkplekken op de gangen en gespreksruimtes aanwezig. De school werkt nauw samen met Dreamzzz Montessori Kinderopvang en heeft in het gebouw ook een peutergroep/kinderdagverblijf en voor- en naschoolse opvang (van 0 – 12 jaar). Samen gevormd tot het Montessori Kind Centrum. We hebben geen voorzieningen in de fysieke omgeving voor dove/slechthorende of blinde/slechtziende kinderen. Momenteel hebben we zowel slechthorende als slechtziende kinderen op school. Ook voor een kind met achondroplasie zijn er aanpassingen gedaan. Tenslotte heeft het bestuur, in het kader van duurzaamheid, zonnepanelen (2016) een van de twee gebouwen geplaatst en is het schoolplein vernieuwd en vergroend (2020). Het team vindt het belangrijk om kinderen bewust te maken van dit thema.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Bestuur en team zijn tevreden over de verbreding tot Montessori Kind Centrum (MKC), dat vanaf 2014 is ontwikkeld. In mei 2020 is een nieuwe organisatie gestart waarmee het MKC verder ontwikkeld kan worden. Bestuur en team vinden het belangrijk om intensief samen te werken met de peutergroep en kinderopvang om op deze wijze een goede doorgaande lijn met elkaar te bewerkstelligen. Het team is bezig om de werkruimten (werkplekken) buiten de groepen te vernieuwen en deze nog aantrekkelijker en gebruiksvriendelijker gericht op een veelzijdiger gebruik.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	In de fysieke omgeving staan de volgende actiepunten gepland: - Aanpassen werkruimten/werkplekken buiten de groepen.

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	Met de volgende ketenpartners wordt veelvuldig samengewerkt: - Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) / wijkteams / schoolcontactpersoon (onder andere maandelijks spreekuur van de schoolcontactpersoon van CJG op school). Binnenkort zal er een nieuwe contactpersoon vanuit het CJG starten op school. - GGD. - Logopedisten / ergotherapeuten / ziekenhuis. - Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei (SWV RGV); steunpunt coördinator en schoolondersteuner. - GGZ indien er onderzoeken/begeleiding is van kinderen van school. - Leerplicht, politie / wijkagent (indien nodig). - Veenendaalse scholen voor PO en VO
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Samenwerking met bovengenoemde organisaties vinden we belangrijk, waarbij we regelmatig het initiatief nemen tot afstemming. We zijn tevreden over de samenwerking met de verschillende ketenpartners.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Het interne zorgteam heeft jaarlijks een evaluatiemoment met de schoolcontactpersoon van het CJG om de gang van zaken en eventuele nieuwe ontwikkelingen gezamenlijk te kunnen bespreken. Het team is tevreden over de contacten met en de ondersteuning van het samenwerkingsverband.

6. Materialen in de klas

Beeldvorming Wat zien wij?	Montessorischool Aan de Basis kenmerkt zich door het type onderwijs (Montessorionderwijs) als een school waarin kinderen als vanzelfsprekend elkaar helpen en coachen. Het bestuur biedt extra formatie (ondersteuning) in de groepen middels de inzet van twee onderwijsassistent en leerkracht(en), zodat de groepsleerkrachten de onderwijsbehoeften van de kinderen beter kunnen ondersteunen en begeleiden. Daarnaast streeft het bestuur naar een groepsgrootte tussen de 25 en 29 leerlingen. In onze heterogene groepen blijven kinderen drie jaar bij dezelfde leerkracht. Doordat jaarlijks de oudste kinderen de groep verlaten, stromen er jongste kinderen in (ongeveer 1/3 van de groep) en wordt er met de groepsindeling rekening gehouden met de 'zorgzwaarte' in de groep. In school worden ook orthodidactische materialen/methoden ingezet voor taal/lezen en rekenen/wiskunde, zoals RALFI-lezen, rekensprint, ambrasoft, maatwerk, etc. Het team zoekt daarbij de balans tussen digitale en niet-digitale leermiddelen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We zijn tevreden over de ondersteuning in de klas. Opvalt (in onze leerling kenmerken) dat er op school redelijk wat kinderen zijn met extra onderwijsbehoeften, die een specifiek beroep doen op de leerkracht. Ook nemen we relatief veel zij-instromers op, die op een andere school vastlopen (zie ook katern opbrengsten 2019-2020). Dit vraagt van de leerkracht veel deskundigheid op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen en klassenmanagement. We zijn tevreden over de IB-budgetten van het SWV, die zij inzetten voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Op deze manieren kunnen veel van deze kinderen in het regulier onderwijs blijven.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We zetten in op extra ondersteuning in en buiten de groep, zoals eerder beschreven. De IB-budgetten van het SWV zijn hierbij van groot belang, om deze extra ondersteuning op een goede manier mogelijk te maken.

7. Grenzen van de zorg

Beeldvorming Wat zien wij?	Het zorgteam bekijkt individueel per kind met extra ondersteuningsbehoeften of we dit binnen de school al dan niet kunnen bieden. Van belang hierbij is om goed de onderwijsbehoeften van het kind in kaart te brengen en om te kijken welke ondersteuning school daadwerkelijk kan bieden (al dan niet in combinatie met een arrangement van het samenwerkingsverband). We constateren dat we in de afgelopen jaren weinig kinderen verwezen hebben naar het speciaal (basis) onderwijs of met ouders op zoek zijn gegaan naar een andere school. In het schoolondersteuningprofiel hebben we een aantal hokjes bij grenzen van de zorg aangevinkt; dit kunnen mogelijkheden zijn om wel of geen zorg te kunnen bieden. Dit is afhankelijk van de ondersteuningsvraag van het kind, maar ook van de al aanwezig zorg in de bestaande groep waar het kind geplaatst zou gaan worden. De leerkracht organiseert het werk, met al de verschillende ondersteuningsbehoeften van de verschillende leerlingen. De vragen om dit goed te kunnen blijven organiseren kunnen groot worden, hierdoor kan er een grens worden bereikt aan de kennis en kunde van de beste leraren. In de basisondersteuning kan geen rekening gehouden worden met allerlei specialisten die misschien wel noodzakelijk zijn. Dat kan betekenen dat door middel van een flexibele schil deskundigheid kan worden binnengehaald. Daarnaast hebben we, door de nauwe samenwerking met de peutergroep/kinderdagverblijf, kinderen al vroeg in beeld en kunnen we sneller en beter anticiperen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Montessorischool Aan de Basis is een school, die kinderen individueel gericht kan ondersteunen. Maar ook hier zitten uiteraard grenzen aan. We staan achter de uitgangspunten van passend onderwijs, maar vinden het ook belangrijk om goed te kijken wanneer de grenzen van de zorg bereikt zijn en een kind meer begeleiding nodig heeft dan er geboden kan worden. In gesprek met ouders wordt er naar passende oplossingen gezocht.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Het uitgangspunt van onze school is het kind ruimte te geven zich te ontwikkelen en per kind individueel te bekijken wat het nodig heeft. Aansluitend hoort daar bij dat wij onderzoeken of we dit kunnen bieden op zowel de korte als de lange termijn. Ook wordt steeds gekeken of de leerkracht voldoende toegerust is of er voldoende ondersteuning is om aan al die verschillende onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR