



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Stg. Montess.sch. Veenendaal

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 12 juni 2023

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. We hebben in april 2023 bij Stichting Montessorischool Veenendaal onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de school op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (zie Onderzoekskader 2021).

Context

Stichting Montessorischool Veenendaal is een stichting voor bijzonder neutraal onderwijs. De stichting is door enthousiaste ouders opgericht in 1989. Stichting Montessorischool Veenendaal heeft één school, Montessorischool Aan de Basis, die samen met Dreamzzz Montessori kinderopvang het Montessori Kind Centrum Aan de Basis vormt. De school wordt geleid door een directeur-bestuurder en heeft 265 leerlingen.

Wat gaat goed?

Het bestuur van de Stichting Montessorischool Veenendaal heeft vanuit een gedeelde ambitie doelen opgesteld over wat het in de basis van de school en de kwaliteit van onderwijs verwacht. De (be)sturing kenmerkt zich door de woorden 'leer of help mij het zelf te doen' in navolging van de grondlegger van het Montessori onderwijs. Gedurende het jaar werkt men in een cyclisch proces aan de doelen en ambities die in het schoolplan staan beschreven. De uitvoering van het jaarplan vormen samen met de evaluaties in het jaarverslag de input voor verdere ontwikkeling en voortgang van het beleid.

Bij de ontwikkeling van de basisvaardigheden richt het bestuur zich op het verbeteren en versterken van het rekenonderwijs. Burgerschap en taal zijn sterk verweven met elkaar in kosmisch onderwijs. Hiervan hebben we een beleidsdocument ontvangen waarin de visie en de doelen op hoofdlijnen staan beschreven.

Professionalisering speelt een grote rol bij de uitvoering van de ambities en doelen die het bestuur heeft gesteld. Hierbij wordt de maatschappelijke opdracht van passend onderwijs op maat gemaakt voor de leerlingen op de school. De brede ontwikkeling staat centraal, waarbij de kennisontwikkeling en de sociale ontwikkeling in balans zijn.

Bestuur:

Stichting Montessorischool Veenendaal

School:

Aan de Basis 22LJ|C1

Bestuursnummer:

40207

Sector: PO

Aantal scholen onder bestuur: 1

Totaal aantal leerlingen: 265
(teldatum 01-10-2022)

Lijst met scholen waarbij we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd:

22LJ - Aan de Basis

De financiële middelen worden ingezet ten gunste van het primaire proces. Er is sprake van deugdelijk financieel beheer.

Wat kan beter?

De informatiewaarde van een aantal onderdelen van het jaarverslag kan worden verbeterd. De meerjarenbegroting kan beleidsrijker worden opgesteld. Ook kunnen de resultaten van het intern toezicht worden opgenomen, alsook de verantwoording over passend onderwijs. In de verschillende plannen worden doelen opgenomen, deze doelen kunnen concreter worden geformuleerd.

Wat moet beter?

De strategische thema's en ambities van het toezichthoudend deel van het bestuur zijn onvoldoende vertaald naar concrete en toetsbare doelen. Hiermee wordt nog niet voldaan aan het gericht sturing kunnen geven aan processen zoals bijvoorbeeld sturing op burgerschapsonderwijs. Hierdoor is het onduidelijk wat het toezichthoudend deel verwacht ten aanzien van de voortgang van de ambities en doelen.

Er zijn een aantal zaken die aangevuld moeten worden in het jaarverslag, zoals de beschrijving van het intern risicobeheersingssysteem, alsook de beheersmaatregelen van deze risico's en de informatie over het optreden en aanpassing van maatregelen hiervan. Het bestuur krijgt voor deze tekortkomingen herstelopdrachten.

Vervolg

Wij wijken bij de stichting Montessorischool Veenendaal voor het vervolgtoezicht niet af van de reguliere termijn van 4 jaar. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht aan te scherpen.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur	7
	2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie	8
	2.2. Afspraken over vervolgtoezicht	13
3.	Reactie van het bestuur	14

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft in april 2023 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Stichting Montessorischool Veenendaal. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende onderzoeksvraag centraal:

Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de scholen en is er sprake van deugdelijk financieel beheer én heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?

Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

Standaard	Onderzocht
Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie	
BKA1. Visie, ambities en doelen	•
BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen voeren we verificatie-activiteiten uit op school- en bestuursniveau. Daarbij kunnen we ook andere belanghebbenden betrekken.

Onderzoeksactiviteiten

We willen tijdens dit onderzoek zicht krijgen op de doorwerking van de bestuurlijke kaders in de school en het effect van bestuurlijk leiderschap. Wij onderzoeken wat deze bestuursstijl betekent voor het zicht op de kwaliteit van de school, de mate van sturing door het bestuur op de ontwikkeling in de financiën en de onderwijskwaliteit van de school. Het vierjaarlijks onderzoek bij Stichting Montessori School Veenendaal hebben we op maat ingericht en bestaat uit de volgende onderzoeksactiviteiten:

Standaard verificatie-activiteiten

Met het intern toezicht bespreken wij hun rol ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de financiën. Met de MR bespreken wij hun inspraak en tegenspraak binnen het bestuur en de school.

Overige verificatie-activiteiten

We voeren gesprekken met verschillende vertegenwoordigers van de stichting. Het gaat om de volgende activiteiten:

- In de gesprekken met de leerlingen willen we vooral nagaan wat het kindwerkdossier hen tot nu toe heeft opgeleverd en wat hiervan de bijdrage is aan kwalitatief beter onderwijs. Ook hun inspraak binnen de school en de sociale veiligheid van de leerlingen in de school en in de klas is voor ons van belang om te verifiëren.
- In het gesprek met de leerkrachten leggen we de nadruk op hun eigen professionalisering in de ontwikkeling van de basisvaardigheden en de begeleiding en het volgen van leerlingen bij het kindwerkdossier.
- In het gesprek met de interne coaches gaan we na wat hun rol is ten aanzien van de professionalisering van de leerkrachten en de ambitie van passend naar meer inclusief onderwijs.
- In het gesprek met de teamleiders gaan we na wat hun rol is bij de uitvoering van het beleid in de school en wat daarin belangrijk is voor de kwaliteit van het onderwijs.
- In het gesprek met de controller gaan we na in hoeverre de financiën ten gunste komen van het primaire proces en op welke wijze aan risico-beheersing wordt gedaan.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden, vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader).

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over Stichting Montessorischool Veenendaal en de school bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

2 . Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden.



We beoordelen de kwaliteit van de besturing, de kwaliteitszorg en ambitie van Stichting Montessorischool Veenendaal als Voldoende.

Het bestuur waarborgt met zijn (be)sturing de kwaliteit op de school. De visie en ambities in het schoolplan 2019-2023 zijn op een heldere manier beschreven. De uitvoering hiervan zien en horen we terug in de gevoerde gesprekken en zien we terug in de evaluaties op de deelgebieden. Vanuit een collectieve ambitie werken alle betrokkenen aan een duurzaam kwaliteitsbeleid en deugdelijk financieel beheer. De verantwoording over de effecten van keuzes en handelen vanuit de school wordt structureel gemonitord en geëvalueerd. Het bestuur laat met de gestelde ambities en doelen zien dat het bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs. Het bestuur kan nog een aantal verbeteringen doorvoeren zoals het concreter maken van doelen voor sturing op bijvoorbeeld burgerschapsonderwijs. Het jaarverslag dient op een aantal zaken aangevuld te worden.

Context

Stichting Montessorischool Veenendaal is een organisatie voor basisonderwijs met één school in de gemeente Veenendaal die samen met de kinderopvang het Montessori Kind Centrum Aan de Basis vormt. Het bestuur bestaat grotendeels uit ouders van de school en wordt geleid door een directeur-bestuurder. De directeur-bestuurder vertegenwoordigt samen met twee andere leden het dagelijks bestuur. Het dagelijks bestuur vormt samen met het algemeen bestuur het bevoegd gezag van de stichting.

De directeur-bestuurder werkt op school met een management- en een specialistenteam die samen met de leraren het schoolteam vormen.

2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

BESTURING, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
BKA1 Visie, ambities en doelen		●	
BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

BKA1. Visie, ambities en doelen

We beoordelen de standaard visie, ambities en doelen met een Voldoende.

Visie en sturing op kwaliteit in een cyclisch proces

Het bestuur heeft vanuit een gedeelde ambitie haar missie en visie op goed onderwijs beschreven. Hierin staat wat het in de basis van de school verwacht. Het bestuur formuleert in acht beloftes de visie van de school en beschrijft de kwaliteit ervan in parels en streefbeelden. Zo weet iedereen welke kwaliteit er verwacht wordt en aan welke ambities wordt gewerkt. Het kwaliteitszorgsysteem is zo ingericht dat het schoolplan in een jaarplan wordt beschreven en die wordt geëvalueerd in een jaarverslag. Het bestuur werkt met een vierjarencyclus waarbij verschillende informatiebronnen worden gebruikt. Deze cyclus loopt parallel met de schoolplanperiode en stelt het bestuur in staat de basiskwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

Brede ontwikkeling en ambitie van kwaliteit

Het bestuur en de school zijn erop gericht om onderwijs te bieden aan hun leerlingen die passend is bij de individuele ontwikkeling van de leerling. Daarnaast krijgt het leren van en met elkaar in de sociale context een belangrijke focus. De doelen voor het aanbod van zowel de kennisgebieden als de sociaal- emotionele ontwikkeling gaan hand in hand. Het toetsen van de basisvaardigheden taal en rekenen, uitgewerkt in het katern Opbrengsten, geeft inzicht in de voortgang van deze ontwikkeling op leerling-, groeps- en schoolniveau. Samen met de resultaten van de sociale vragenlijsten op leerling-, leerkracht- en ouder niveau heeft het bestuur inzicht in de voortgang van de ambities en doelen.

Op basis hiervan worden interventies besproken en doorgevoerd voor het vervolg. Dit krijgt bestuurlijk zijn weerslag in de gesprekken die het dagelijks bestuur vijf keer per jaar heeft met het algemeen bestuur.

Het bestuur moet concrete en toetsbare doelen formuleren

Het dagelijks en algemeen bestuur hebben vanuit bestuurlijk oogpunt een gezamenlijke visie ontwikkeld en vastgelegd over wat goed onderwijs is. Het algemeen bestuur werkt vanuit een duidelijke tijdsplanning met een intern toezichtkader. In dit kader staan de onderwerpen die aan bod komen, waaraan criteria voor kwaliteit staan beschreven. Dit is meer volgend dan sturend. Voor het sturen op kwaliteit moet het bestuur concrete doelen stellen die regelmatig gemeten, geëvalueerd en bijgesteld worden. Deze doelen, gekoppeld aan financiële middelen, kunnen ook een plek krijgen in de meerjarenbegroting, gezien de financiële prognose van daling van de middelen. Het is nu onvoldoende duidelijk wanneer het bestuur tevreden is en in welke mate doelen zijn behaald. Vandaar dat we om herstel vragen op dit punt. De strategische thema's en ontwikkeldoelen zijn onvoldoende concreet en toetsbaar gemaakt. (art.10 en 12, 4e lid, WPO)

Burgerschap volop in ontwikkeling

De basisvaardigheid burgerschap is volop in ontwikkeling en er zijn al mooie stappen gezet in de beschrijving van burgerschap in relatie tot het kosmisch onderwijs vanuit de visie van Montessori. De vervolgstap is om de inhoud in te richten, zodat het passend is bij de leerlingpopulatie van de school. In het kader van de wet op burgerschapsonderwijs is het doelgericht en samenhangend aanbod nog niet op orde. De sturing op burgerschapsonderwijs moet hierin explicieter worden gemaakt. Hiervoor geven we het bestuur een herstell opdracht zodat deze basisvaardigheid wordt geborgd in de kwaliteitszorgcyclus op bestuurs- en schoolniveau (art. 8, lid 3 WPO).

Aanvullende informatie in de continuïteitsparagraaf is nodig

Bij elk vierjaarlijks onderzoek stellen wij bij elke BKA standaard vast of de continuïteitsparagraaf die het bestuur heeft opgenomen in het jaarverslaggeving voldoet aan de wettelijke vereisten. Een volledige continuïteitsparagraaf die voldoet aan de wettelijke vereisten is van belang voor de transparantie over het toekomst- en risicogericht handelen van het bestuur en voor het tijdig in beeld brengen van financiële risico's en dat het bestuur "in control" is en beschikt over de informatie die nodig is om goed te (kunnen) sturen op haar beleid.

Het bestuur vermeldt niet wat de komende periode als belangrijkste risico's/ onzekerheden zien. Ieder bestuur heeft te maken met mogelijke risico's. Als het bestuur niet laat zien welke risico's zij onderkent, kan zij verrast worden als zich onverwachts een risico voordoet. Dan moet het bestuur ad hoc maatregelen nemen.

Het is beter om voorbereid te zijn en te weten welke beheersmaatregelen worden getroffen als zich een risico voordoet. Om die reden willen wij graag zien wat het bestuur doet om risico's in kaart te brengen en te voorkomen. En ook wat zij doet om het negatieve effect zo klein mogelijk te houden als het risico zich inderdaad voordoet. De risico-analyse ontbrak in het bestuursverslag en hiervoor krijgt het bestuur een herstelopdracht (Art. 4, lid 4 Rjo).

De bestuursvisie is richtinggevend en zichtbaar op de school

Het bestuur en de school zijn erop gericht om zoveel mogelijk leerlingen het onderwijs te bieden dat ze nodig hebben. De uitspraak 'leer of help mij het zelf te doen' is leidend voor het leren en ontwikkelen binnen het bestuur en de school. Om dit mogelijk te maken werkt het bestuur met een heldere organisatiestructuur. De taken en verantwoordelijkheden zijn helder. De bestuursstijl kenmerkt zich door de focus op het eigen handelen en de reflectie daarop. Dit werkt door van bestuurs- tot leerlingniveau. De reflectie kan versterkt worden door de doelen van de vier grote ambities concreter te formuleren met de vraag 'Wanneer ben je tevreden?'

BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

We beoordelen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur met een Voldoende.

Professionalisering en reflectie ondersteunen deskundigheid

Het bestuur geeft als onderdeel van zijn stelsel van kwaliteitszorg met de school effectief uitvoering aan de visie en de doelen voor onderwijskwaliteit. Hiermee realiseert het bestuur samen met de school de doelen voor kwaliteit. Dit doet het bestuur op een transparante en integere wijze, waardoor de kwaliteitscultuur zichtbaar bijdraagt aan de gestelde doelen. Het bestuur bevordert een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte cultuur, zodat de doelen en ambities gerealiseerd kunnen worden. Er wordt veel geprofessionaliseerd op kennis van inhouden, maar zeker ook op het welbevinden en eigen leerproces en de reflectie daarop. Dit zien we terug in het werk van de coaches en de ontwikkeling die de leraren meemaken in het voortgang van de ambitie om de leerling de spil van het eigen leren te zijn. Hierin speelt deskundigheid in de begeleiding vanuit het kindwerkdossier een centrale rol.

Vertrouwen werkt stimulerend

Binnen de stichting is de grondhouding om te leren van en met elkaar en elkaar vertrouwen te geven. Dit vertrouwen uit zich door de grote mate van autonomie voor de directeur-bestuurder om beleid vanuit de stichting op schoolniveau in te zetten. Tijdens de verschillende gesprekken hebben we gehoord dat de wijze van (be)sturing van de directeur-bestuurder zorgt voor een goede verbinding tussen het algemeen en dagelijks bestuur maar ook tussen het management- en

lerarenteam. De visie en ambities die in het schoolplan staan beschreven worden jaarlijks uitgevoerd en geëvalueerd zoals is voorgenomen. Het plan is de rode draad in ieder gesprek en leidend voor de voortgang van de ambities.

De leraren en coaches vormen de werk- en ontwikkelgroepen en weten binnen welke kaders te handelen. De autonomie van deze groepen werkt op basis van een goed plan en vertrouwen. De uitwisseling op school- en bestuursniveau over de voortgang is hiervan onderdeel.

Duurzame, ambitieuze en realistische ondersteuningsstructuur

In de kwaliteitscultuur geeft het bestuur uitvoering aan kwaliteitszorg gericht op de kwaliteit van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap, de afspraken uit het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband passend onderwijs en de naleving van wettelijke voorschriften. Het bestuur bewaakt en bevordert dat de uitvoering in overeenstemming is met het beleid, zodat de doelen worden bereikt en binnen de afgesproken kaders wordt gewerkt. Het bestuur houdt zicht op de uitvoering van het beleid en op de nagestreefde verbeteringen en stuurt daarop, zo nodig, tussentijds bij.

Aanvullende informatie in de continuïteitsparagraaf is nodig

Zoals onder BKA1 is benoemd beoordelen wij bij elk vierjaarlijks onderzoek de continuïteitsparagraaf die het bestuur heeft opgenomen in het jaarverslaggeving. Bij de beoordeling van de continuïteitsparagraaf constateerden wij dat de intern toezichthouder weliswaar verslag doet van zijn werkzaamheden, maar te beperkt. Het is belangrijk dat belanghebbenden kunnen zien hoe de intern toezichthouder toezicht houdt en het bestuur ondersteunt bij belangrijke keuzes. Het bevat slechts een opsomming van besproken onderwerpen of van goedgekeurde documenten. Hiervoor krijgt het bestuur een herstelopdracht (art. 17c lid 1 onder e WPO).

BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog met een Voldoende.

Evaluatie, verantwoording en dialoog zijn op orde

Het bestuur evalueert en beoordeelt als onderdeel van zijn stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de ambities, de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zo krijgt het bestuur zicht op de gerealiseerde financiële kwaliteit en resultaten van het onderwijs aan leerlingen. Bij de evaluatie en beoordeling van het beleid en de onderwijskwaliteit haalt het bestuur actief informatie op en gebruikt deze informatie bij de evaluatie en beoordeling. Op basis van de structurele evaluatie reageert het bestuur tijdig op mogelijke kansen en bedreigingen, stelt wanneer nodig (verbeter)beleid op en treft passende maatregelen om de kwaliteit van het onderwijs op de scholen te borgen.

Transparante en tijdige informatievoorziening

Het bestuur legt verantwoording af door middel van accurate, actuele en openbaar toegankelijke informatie over de gerealiseerde kwaliteit. Het brengt minimaal jaarlijks verslag uit aan zijn in- en externe belanghebbenden over zijn doelen en de resultaten van de school. Het bestuur heeft korte lijntjes met het managementteam van de school en de medezeggenschapsraad. De raad is tevreden over de toegankelijkheid en transparante houding van het bestuur. Het intern toezicht voelt zich goed en tijdig geïnformeerd en houdt via de kwaliteitscyclus zicht op de voortgang van de doelen en ambities. Dit wordt gevolgd door onder andere de verslaglegging van de marap-gesprekken en de tweemaandelijks vergaderingen van het algemeen en dagelijks bestuur.

Aanvullende informatie in de continuïteitsparagraaf is nodig

Zoals onder BKA1 is benoemd beoordelen wij bij elk vierjaarlijks onderzoek de continuïteitsparagraaf die het bestuur heeft opgenomen in het jaarverslaggeving. Bij de beoordeling van de continuïteitsparagraaf constateerden wij dat onderdelen van de rapportage over de aanwezigheid en werking van het interne risicobeheersings- en controlesysteem ontbraken.

Van besturen wordt verwacht dat zij goed zicht hebben op hun omgeving. Daaronder vallen ook de risico's die mogelijk op het pad van het bestuur komen. Van een bestuur verwachten wij dat zij systematisch stilstaat bij het benoemen van risico's. Wij willen graag zien dat de risico inventarisatie binnen de organisatie is verankerd. Daarnaast willen we zien hoe het bestuur het risicobeheerssysteem in de praktijk toepast en waar nodig aanpast. Onderdelen van de rapportage over de aanwezigheid en werking van het interne risicobeheersings- en controlesysteem ontbreken in het bestuursverslag, namelijk de eventuele resultaten die met het systeem zijn bereikt, de aanpassingen die zijn doorgevoerd en welke beheersmaatregelen zijn getroffen bij de opgenomen risico's.

Meer inzicht nodig in de gelden van passend onderwijs

Passend onderwijs voor iedere leerling die dat nodig heeft is een belangrijk uitgangspunt van ons onderwijs, ook al vanwege kansengelijkheid. Het bestuur geeft in het jaarverslaggeving niet aan waaraan het geld dat zij van het samenwerkingsverband ontving is besteed en wat het effect hiervan is geweest op de leerlingen om wie het gaat. Wij vragen het bestuur om hier in de volgende bestuursverslagen meer aandacht aan te geven.

2.2. Afspraken over vervolgtoezicht

We wijken bij de Stichting Montessorischool Veenendaal voor het vervolgtoezicht niet af van de reguliere termijn van vier jaar. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht aan te scherpen. Voor de wettelijke tekortkomingen krijgt het bestuur herstelopdrachten die in onderstaand schema staan vermeld.

Herstelopdracht met vervolgtoezicht		
Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
BKA 1 De strategische thema's en ambities van het bestuur zijn onvoldoende vertaald naar concrete en toetsbare doelen, waardoor het niet duidelijk is hoe het bestuur de ambities wil realiseren en wanneer het tevreden is (art.10 en 12, 4e lid, WPO)	Het bestuur herstelt de tekortkoming.	In januari 2024 ontvangen wij het schoolplan 2024-2028 waarin wij nagaan of de tekortkoming is hersteld.
BKA1 We geven het bestuur een herstelopdracht voor het doelgericht en in samenhang aanbieden van burgerschapsonderwijs en het borgen hiervan in de kwaliteitszorgcyclus op bestuurs- en schoolniveau (WPO art. 8, lid 3)	Het bestuur herstelt de tekortkoming.	In januari 2024 ontvangen wij een doelgericht en samenhangend aanbod van burgerschapsonderwijs.
Herstelopdracht met vertrouwen		
BKA2 Verslag intern toezichthouder (art. 17c lid 1 onder e WPO /)	Het bestuur zorgt ervoor dat de intern toezichthouder in de eerstvolgende jaarverslaggeving verantwoording aflegt over met welke resultaten het toezicht is uitgevoerd.	Wij vertrouwen er op dat het bestuur het onvolledige onderdeel in de eerstvolgende jaarverslaggeving opneemt.
BKA 1/2/3 Continuïteitsparagraaf (Art.4, lid 4, rjo)	Het bestuur zorgt ervoor dat de risico's worden gemeld met passende beheersmaatregelen in de eerstvolgende jaarverslaggeving is opgenomen.	Wij vertrouwen er op dat het bestuur het onvolledige onderdeel in de eerstvolgende jaarverslaggeving opneemt.
BKA 1/2/3 Continuïteitsparagraaf (Art.4, lid 4, rjo)	Het bestuur zorgt ervoor dat het interne risicobeheersingssysteem in de eerstvolgende jaarverslaggeving wordt opgenomen.	Op datum 1 augustus 2024 wordt middels de jaarverslaggeving over 2023 nagegaan of de tekortkoming is hersteld.

De reden dat wij het herstel grotendeels overlaten aan het bestuur is omdat we constateren dat het bestuur op dit moment in staat is de kwaliteit van het onderwijs voldoende te waarborgen.

3. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg.

Op 22 mei hebben we het conceptrapport ontvangen met betrekking tot het recent uitgevoerde vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen. Het bestuur heeft het bezoek als prettig ervaren, waarbij de positief kritische houding en de goede dialoog werd gewaardeerd.

In onze reactie beperken we ons tot de herstelopdrachten met vervolgtoezicht en met vertrouwen.

Strategische doelen en thema's (BKA1)

De bestuurlijke strategische doelen en ambities zijn opgenomen in het schoolplan en vallen grotendeels samen met de doelen en ambities van de school. Een logisch gevolg van het werken in onze compacte organisatie. In het bestuur is hierover het gesprek geweest en is besloten om in de nieuwe schoolplanperiode onderscheid te maken. De bestuurlijke strategische ambitie reikt vaak verder dan een schoolplanperiode en betreft vaak een koers die breder is dan alleen de (onderwijskundige) doelen van de school. Het bestuur zal dan ook deze bestuurlijke ambitie beschrijven in een aparte paragraaf van het nieuwe schoolplan 2024-2028 en de doelen concreet, toetsbaar en financieel vertaald opnemen in de meerjarenbegroting.

Burgerschapsonderwijs Dagelijks Bestuur (BKA1)

In de verdere ontwikkeling van burgerschapsonderwijs maken we zichtbaar op welke wijze we doelgericht en in samenhang het burgerschapsonderwijs aanbieden. Burgerschapsonderwijs zien we als een belangrijke bouwsteen van de brede ontwikkeling van kinderen dat grotendeels vorm krijgt in ons Kosmische Onderwijs en Opvoeding. De notitie Burgerschapsonderwijs op Montessorischool Aan de Basis (maart 2023), mede op basis van de uitgave '*Montessori en burgerschapsonderwijs, balanceren tussen toerusten en ruimte geven (2022)*' (lectoraat Vernieuwend onderwijs van Hogeschool Saxion in opdracht van de NMV), vormt hiervoor onze leidraad. Tevens borgen we de afspraken in ons Kwaliteitssysteem WMK, waarbij we de quickscan en de vragenlijst als belangrijke onderdelen zien. Het uitgewerkte aanbod en de borging zal uiterlijk januari 2024 aangereikt worden.

Continuïteitsparagraaf Dagelijks Bestuur (BKA1/2/3)

Tijdens het onderzoek is in de gesprekken uitgebreid stil gestaan bij het in kaart brengen van de financiële risico's en de daarbij behorende beheersmaatregelen. Daarbij hebben we aangegeven dat een interne risicobeheersingssysteem proportioneel van aard moet zijn, dus passend bij de schaalgrootte van de 'eenpitter'.

In het jaarverslag 2022 is in de continuïteitsparagraaf reeds extra aandacht besteed aan de risico's. Aansluitend zal het bestuur in de komende periode onderzoeken welk risicobeheersingssysteem passend is, deze inrichten, opnemen in de bestuurscyclus (bestuurskalender) en hiervan verslag doen in het jaarverslag 2023.

Strategische thema's en ambities Algemeen Bestuur (BKA1, BKA2)

Om invulling te kunnen geven aan de strategische thema's en ambities van het Algemeen bestuur, zoals beschreven in ons Intern Toezichtskader, zullen SMART doelstellingen worden geformuleerd ten einde deze strategische thema's en ambities meetbaar te kunnen bewerkstelligen. Hierbij zal de besteding van financiële middelen afgewogen worden tegen het bereikte resultaat. Deze doelstellingen zullen worden opgenomen in toekomstige schoolplannen. Hiermee wordt bereikt dat duidelijkheid wordt gegeven aan het gehele bestuur over haar ambities, het de gelegenheid biedt de voortgang te monitoren en, indien noodzakelijk, hierop bijgestuurd kan worden. Vanzelfsprekend zullen deze doelstellingen en de status worden toegevoegd in de reflectie van het Algemeen Bestuur in het jaarverslag 2023.

Tot slot danken we u voor uw waardering en vertrouwen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

