

Schoolondersteuningsprofiel  
basisschool de Kraanvogel  
2019-2020

*“Kinderen vleugels geven.”*



*Christelijke basisschool*

**De Kraanvogel**

*Samen....*

*spelen, werken, spreken, vieren, leren.*

## 1. Gegevens van de school

Naam de school:	<b>De Kraanvogel</b>
Directie:	<b>Rina Monen</b>
Interne Begeleiding:	<b>Sandra Koelewijn/ Maartje van Bommel</b>
Bestuur:	<b>Prisma Almere</b>

**Checklist basisondersteuning staat onderaan dit SOP-document. Deze is up to date en geeft zicht op onze huidige ontwikkeling in de basisondersteuning.**

## 2. Visie van de Kraanvogel

Wij richten ons op talentontwikkeling, zelfontplooiing en intrinsieke motivatie van kinderen. Wij hebben gekozen voor een projectmatige manier van werken via Leskracht, waarbij leerlingen in grote mate invloed hebben op hoe ze willen leren. “Leren moet zich ontwikkelen vanuit een natuurlijke interesse. Vanuit nieuwsgierigheid kun je kinderen prikkelen. Talentontwikkeling en persoonsvorming zijn essentiële doelen van ons onderwijs.”

De projectmatige en vakoverstijgende manier van werken via Leskracht – een werkwijze binnen wereldoriëntatie en taal – is gericht op levensecht leren. Kinderen doen ervaring op door zelf onderzoeksvragen te stellen en samen op zoek te gaan naar informatie uit diverse bronnen. Ze leren oplossingsgericht te zijn, kritisch te denken, samen te werken, open te staan voor andere zienswijzen en hun creativiteit aan te boren. “Allemaal life time skills die ze nodig hebben om verder te komen.” We betrekken kinderen bij hun eigen leerproces, mede door ook kindgesprekken te houden met de ouders erbij.

De Kraanvogel is sinds 2014 overgestapt van methodisch werken in een traditionele school naar projectmatig onderwijs in een vernieuwende school. De taalmethode is met de invoering van Leskracht herzien. We maken gebruik van de leerlijnen per jaar. Voor het technische deel van taal ( taalbeschouwing) volgen we de leerlijn van Taalactief.

Voor rekenen, lezen en spelling hanteert de school wel werkmethodeken die helder van opbouw zijn en waar ruimte is om via de leerlijn te leren.

Traditionele methodes zijn gericht op kennisoverdracht, zoals vragen beantwoorden. Uit breinonderzoeken blijkt echter dat ieder individu een eigen manier heeft om informatie te coderen en naar zich toe te trekken. Sommige kinderen leren makkelijker via audiovisuele bronnen of nemen kennis beter op bij veel lichaamsbeweging. Daar spelen we op in met ons onderwijs.

Wij willen kinderen mede-eigenaar van hun eigen leerproces maken en laten aansluiten bij hun interesses, met een effectiever leerresultaat als gevolg. Leren is als een ontdekkingsreis die plaatsvindt vanuit de behoefte tot zelfontplooiing. Wij willen kinderen zelf keuzes laten maken, ook in de manier van kennis aanleren en vaardigheden ontwikkelen. En dat in de vorm die bij het kind past (via bijvoorbeeld een filmpje, rap, game, animatie of interview) en in samenwerking met andere leerlingen, gebruikmakend van elkaars talenten. “Het is belangrijk kinderen in hun waarde te laten.”

De school heeft haar onderwijsaanbod afgestemd op vijf pijlers: spel, kring, werk, leren en viering. Op deze manier geven wij vorm aan ons onderwijs en maken we de verbinding tussen de diverse vakgebieden. “Wij willen onze leerlingen vleugels geven”.

### 3. Beschrijving van de basisondersteuning

<b>Doelgroep</b>	<b>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)</b>	<b>Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln? (ondersteuningsstructuur)</b>	<b>Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?</b>
<p>Alle leerlingen die geen extra ondersteuning nodig hebben Basisgroep (aanpak 2)</p>	<p><i>De leerkrachten besteden veel aandacht aan de instructie die zij de kinderen bieden. Zij geven les volgens het model voor directe instructie. Bij rekenen, taal en begrijpend lezen werken we binnen de klas met drie instructiegroepen. De basisgroep (aanpak 2) kan na een korte (effectieve) basisinstructie veelal zelfstandig verder met het te maken werk. De leerlingen die meer instructie nodig hebben zitten in de instructiegroep (aanpak 1) en krijgen verlengde instructie en geleide in-oefening met de leerkracht, veelal aan de instructietafel. Kinderen die meer aan kunnen dan gemiddeld gaan a.d.h.v. een korte instructie zelfstandig aan het werk en compacten de basisleerstof zodat er tijd en ruimte is voor het aanbieden van verdiepende en verbrede leerstof (aanpak 3).</i></p> <p><i>In de weektaak en op het kiesbord wordt extra</i></p>	<p><i>Leerkracht voor de groep; Monitoring door IB en directie; Diverse vakspecialisten op gebied van taal, rekenen, gedrag meer/hoogbegaafdheid, Jonge Kind.</i></p> <p><i>Ons aanbod komt vanuit methodes waar het moet, maar vooral projectmatig waar het kan. Leskracht speelt daarbij een grote rol op met name wereld oriënterende vakken en taal.</i></p> <p><i>Onderwijsleermiddelen: Door de inzet van onze kiesborden en dag-weektaken bieden we de leerstof aan.</i></p> <p><i>Leeshulp via pc-programma's en inzet ouders Ondersteuning van sociaal emotionele ontwikkeling d.m.v. o.a. Rots en water trainingen/ Sterk in de klas/ Playing for succes.</i></p>	<p><i>Experts/begeleiders van Passend Onderwijs; Logopedie, Fysiotherapie, Wijkteam en Oké-punt, SBO-scholen, SO scholen GGD en SMW IWAL en RID Bureau Jade</i></p>

	<p>aandacht besteed aan de basisstof middels afgestemd spel.</p>	<p>Voor zorgkinderen starten we vanaf de kleutergroepen al met het invullen van een groeidocument, mocht daar sprake van zijn.</p> <p>Voor kinderen die uitvallen op een of meer vakgebieden wordt vanaf groep 5 een OPP opgesteld en uitgevoerd. Dit gaat altijd iom ouders en onze deskundige partners van Passend Onderwijs.</p>	
<p>Alle leerlingen die uitvallen op gedrag/sociaal emotionele problematiek</p>	<p>Als school zijn wij vooral een pedagogische school, waarbij respectvol met elkaar omgaan hoog in het vaandel staat. Dit gaat niet vanzelf en vooral de verbondenheid tussen kind-leerkracht-ouder is daarbij van essentieel belang.</p> <p>Er zijn schoolbrede regels die maandelijks gedeeld worden met de ouders en die ook visueel zichtbaar zijn binnen de groep en de school. Ook maken de leraren groep specifieke afspraken met hun leerlingen. Dit is visueel zichtbaar in de groep en wordt gedeeld met de ouders. Dit gaat niet vanzelf.</p> <p>Iedere leerkracht neemt samen met de kinderen twee maal per jaar ZIEN! af. Na analyse van de vragenlijsten wordt een plan van aanpak per groep of per kind geschreven en uitgevoerd.</p>	<p>Wanneer een leerling opvalt in gedrag wordt in overleg met de leerkracht, directie en IB een plan van aanpak opgesteld. Hierbij worden de ouders en het kind betrokken.</p> <p>Wij maken veel gebruik van de trainingen van Playing For Succes, die we voornamelijk inzetten in groep 5 en 6. Maar we verwijzen kinderen ook door naar Oké op School voor een specifieke gerichte training als Rots &amp; Water, Tom &amp; Roos of een andere relevante training. Afhankelijk van de hulpvraag wordt een passend programma ingezet.</p> <p>Inzet extra ondersteuning in overleg met IB Regie bij IB</p> <p>Uitvoering bij eigen leerkracht of bij specialist Rots en water of trainer Oké.</p>	<p>Vaak in nauwe samenwerking met het Oké punt, Playing for Succes of het wijkteam. Onze deskundigen van Passend Onderwijs denken ook met ons mee.</p> <p>Vakspecialisten Rots &amp; Water zijn in huis.</p> <p>Verder binnen het team veel ervarings-deskundigen vanuit Kanjertraining en andere diverse SEO-methodieken. Ervaring die is opgedaan in andere scholen. De best of both worlds wordt vaak toegepast.</p>
<p>Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen</p>	<p>Binnen het reguliere aanbod gerichte taakaanpak middels de inzet van onze kiesborden. Daarnaast verlengde instructie.</p>	<p>Uitvoering ligt bij eigen leerkracht en contact met ouders is van belang i.v.m. inzet logopedie.</p>	<p>Logopedie</p>
<p>Alle leerlingen die anderstalig zijn</p>	<p>Binnen de basis vallen de reguliere taallessen van de leerkrachten. Vooral bij de kleuters wordt verlengde instructie of pre-teaching gegeven voor de NT2-</p>	<p>Vrij geroosterde leerkracht die eens per week met deze leerlingen apart een programma volgt om hun basis van</p>	<p>Taalcentrum Almere</p> <p>Begeleiding vanuit Passend Onderwijs</p>

	<p>leerling die dat nodig heeft. Ervaring leert dat de kinderen na het bezoek aan het Taalcentrum spreektaal snel oppakken maar blijven uitvallen op abstract taalgebruik, rekentaal en grammatica.</p>	<p>het Nederlands te versterken of te checken.</p>	<p>Gerichte cursus NT2 voor drie leerkrachten.</p> <p>Teamtraining op drie studiedagen door een extern bureau. ( Almeer taal)</p>
<p>Alle leerlingen die uitvallen op leeszwakheid of dyslexie</p>	<p>Voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben bij het lezen/spelling, zetten wij structurele hulp in. Bij kleuters in groep 2 wordt dit vanuit Kleuterplein vorm gegeven. Binnen Kleuterplein is dat een aanvullend aanbod beginnende geletterdheid voor leerlingen die uitval vertonen op hakken, plakken, letters en kleuren benoemen. Vanuit het gedifferentieerde aanbod wordt dit aangeboden. Verder krijgen deze leerlingen verlengde instructie e/o herhaling van een activiteit in een kleine kring.</p> <p>Observatiesysteem BOSOS: risicofactoren van het protocol leesproblemen of dyslexie zijn ingepast. Bij de 5.0-observatie en eind groep 2 wordt ook gevraagd naar de risicofactoren van dyslexie of leesmoeilijkheden. Zijn er veel factoren aanwezig dan zal de leerkracht extra zorg besteden in groep 2 aan de ontwikkeling van de lees-en spellingsvoorwaarden.</p> <p>Leerlingen die in groep 3 uitvallen op het leesproces krijgen een gestructureerd extra aanbod via Veilig Leren Lezen en het kiesbord in de groep. In groep 4, 5 en 6 krijgen lees/taalzwakke leerlingen (AVI en DMT evt. combinatie met spelling) drie keer per week extra begeleiding d.m.v Lezen gaat voor in groep 4 en</p>	<p>Screeningslijst overgang van 2/3.</p> <p>Coördinatie via IB</p> <p>Uitvoering via eigen leerkracht</p> <p>Leesdossier opbouwen via eigen leerkracht</p> <p>Leeshulp in groep 3: vanaf M3. 3x per week 15 minuten intensief met eigen leerkracht of hulpouder.</p> <p>Leerlingen groep 4 t/m 6 leeshulp 3x per week 30 minuten intensieve training buiten de groep.</p> <p>Leerlingen in groep 4 krijgen 3 a 4x per week Lezen gaat voor: hierbij worden letters flitsen, woordjes lezen en boekjes lezen intensief geoefend. Als na 20 weken geen vooruitgang is geboekt kan worden overgegaan tot melding voor dyslexie onderzoek.</p> <p>Ralfi lezen in groep 5 en 6: 5x per week intensief teksten/boeken lezen. Voor-koor-door. 20 weken en dan evalueren. Als er geen groei is onderzoek dyslexie inzetten.</p>	<p>RID protocol dyslexie</p> <p>Passend Onderwijs</p>

	<i>Ralfi lezen in de groepen 5 en 6.</i>		
Alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie	<i>Zie rekenspecialisme bij punt 4</i>		
Alle leerlingen die uitvallen op gedrag/sociaal emotionele problematiek	<i>Zie extra ondersteuning binnen onze school</i>		
<i>Specialisme 21<sup>e</sup> vaardigheden &amp; onderzoek matig werken</i>		<i>Geschoolde leerkrachten die in de dagelijkse praktijk de vaardigheden van de 21<sup>e</sup> eeuw en het onderzoek matige werken weten toe te passen.</i>  <i>Onze school is de afgelopen jaren vaak bezocht door andere scholen met de vraag onze expertise te delen. Expertise vanuit het werken met Leskracht.</i>	<i>Eigen specialisme</i>

#### 4. Extra ondersteuning binnen onze school

<b>Doelgroepen</b>	<b>Welke begeleiding geef je deze lln in je school?</b>	<b>Welke specifieke voorzieningen biedt de school voor deze lln?</b>	<b>Welke expertise heb je nodig van externe partners? En wie zijn dat in jullie geval?</b>
<i>Meer- en hoogbegaafden</i>	<i>Onze specialist hoog- en meer begaafdheid begeleidt en coacht de leerkrachten om afgestemd onderwijs te laten plaatsvinden aan meer- en hoogbegaafden.</i>  <i>Het betreft specifieke arrangementen voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen. Hiervoor worden jaarlijks leerlingen uit de groepen 2 t/m 8 geselecteerd aan de hand van specifieke criteria.</i>	<i>Languagenut</i>  <i>We werken o.a. met specifieke leerprojecten die aangeboden worden door de specialist. Zij heeft diverse bronnen tot haar beschikking waaruit geput wordt. Ook is er een centrale pluskast aanwezig.</i> <i>De verwerking vindt voornamelijk in de groep plaats.</i>  <i>Kangoeroe-wedstrijd</i>	<i>Eigen specialisme in huis</i>  <i>Invullen van DHH-model met leerkracht en ouders</i>
<i>Rekenspecialisme</i>	<i>Voor rekenen maken we gebruik van externe expertise. Maandelijks komt de externe specialist op school om te observeren, groepsbezoeken/overleg te plegen en af te stemmen wat van belang is voor goed rekenonderwijs.</i>	<i>Ondersteuning/coaching is met name op het leerkrachtgedrag gericht. Hoe zorg ik voor een effectieve instructie? Hoe bedien ik al mijn kinderen op de juiste wijze? Wat heb ik daar voor nodig? Wat vraagt dat van mij als leerkracht? Welk spel zet ik in om naast de</i>	<i>Angelique Onderwater Advies</i>  <i>Gelda van Loon (oud-collega)</i> <i>Purple Heart coaching</i>

	<i>Voor kinderen waarvan we inschatten dat de basis zwak of nog niet op orde is, maken we gebruik van een specialist die in arrangementen herhaling van de basisstof aanbiedt. Daarbij wordt de basisstof automatiseren tot 100 herhaald. (groep 3/4)</i>	<i>methodiek ook de doelen te bereiken?</i>  <i>Kinderen waarbij twijfel is of de basis op orde is of kinderen die uitvallen op rekenen in groep 3 en 4, krijgen in het begin van het jaar een arrangement aangeboden. Tussen de zomer- en herfstvakantie wordt de basis voor deze kinderen verstevigd, dat gebeurt twee keer per week buiten de groep. Er wordt gewerkt aan het automatiseren tot 100.</i>  <i>Na de evaluatie die nog voor de herfstvakantie plaats vindt, wordt gekeken welke kinderen weer doorkunnen en welke kinderen nog een extra arrangement nodig hebben. School kijkt dan of dat via school gaat of via thuis. Ouders zijn op de hoogte van deze arrangementen en weten ook dat het een extra inzet betreft die door school bekostigd wordt zo lang dat kan.</i>	<i>Team heeft opleiding Rekensprint (3 t/m 8) gevolgd als mede Met sprongen vooruit (hele school)</i>
<i>Jonge Kind</i>	<i>Begeleiding en coaching vanuit onze specialist Jonge Kind vindt voornamelijk plaats in de groepen 1, 2 en 3.</i>		<i>Eigen specialisme in huis. Monitor via Passend Onderwijs</i>

## 5. Grenzen van onze ondersteuning

Het is van belang duidelijk aan te geven welke vijf dimensies voor De Kraanvogel belangrijk zijn als het gaat om invulling te geven aan de term “grenzen van de school”.

Onderwerpen van gesprek bij plaatsing of mogelijke overplaatsing en toeleiding zijn;

- Is er (nog) sprake van leren/ontwikkelen? Zijn er nog vorderingen vast te stellen/meten in het ontwikkelings- of leerproces van de leerling?
- Is er (nog) sprake van relaties en interacties tussen de betreffende leerling en zijn leraar en/of klasgenoten?
- Is de veiligheid (fysiek/psychisch/sociaal) niet in het geding van medeleerlingen, de leerling zelf of eventueel de leraar?

- Is de balans in de groep nog te verantwoorden naar de andere leerlingen binnen die groep?
- Is het zelfbeeld/welbevinden van de betreffende leerling nog positief te noemen?

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn welkom, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Zo nodig worden er aanpassingen in het leerprogramma gemaakt, om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen. Op de Kraanvogel wordt veel ingezet om leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften op school te houden met een daarop afgestemd leeraanbod.

Handelingsverlegenheid kan echter ontstaan als:

- de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen;
- de veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is.

In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep gedaan worden op speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Concreet betekent dit dat een leerling welkom is wanneer:

- De leerling kan in een groep van plm.30 leerlingen zelfstandig functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- De leerling kan zich handhaven en goed oriënteren op een school die bestaat uit meerdere verdiepingen en zo'n 500 leerlingen
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig die het lesgeven belemmeren (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur (met uitzondering van de structuurgroep) behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen;
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;



- De leerling moeten binnen de grenzen van het medisch protocol van de Dukdalf ondersteund kunnen worden; (diabetes en lichte epilepsie). De ouders van het kind ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring.

## **6 Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs onze verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?**

Wij willen onze leerkrachten meer bekwamen in het opstellen van OPP's. Het grootste deel van het team kan dit al zelfstandig, maar een aantal collega's heeft daar hulp bij nodig. Hulp die geboden wordt door de IB-er en daarnaast ondersteund Passend Onderwijs. Hetzelfde geldt voor het groeidocument wat ingezet wordt bij leerlingen waar de zorg om meerdere vlakken groot is.

Verder vragen wij een voortdurende professionele inzet van ons team. Met name in de overdracht aan het einde van elk jaar heeft een deel van ons team behoefte aan controle op de uitvoering hiervan. IB en directie vervullen hierin een grotere participerende rol.

De analyse van toetsen verdient verdere en blijvende aandacht. Komend jaar zullen op individueel niveau waar nodig analyse met directie, IB en leerkracht worden uitgevoerd. Dit geldt voor een aantal collega's waarvan wij vinden dat de analyse nog scherper kan. Waar collega's wel blijvend in staat zijn om goed te analyseren en de analyse goed omgezet wordt in pedagogisch en didactisch goed handelen, is de controlerende taak van directie en IB minder aanwezig. Deze collega's hebben voldoende aan een goede leerlingbespreking aan het begin van het jaar en een korte check op de overdracht in de beginweek van school.

### **Checklijst basisondersteuning Primair Onderwijs**

Gehanteerde begrippen:

Basiskwaliteit: dat wat de inspectie beoordeelt in haar toezicht kader

Basisondersteuning: basiskwaliteit en wat we samen als extra hebben afgesproken.

Datum invullen                      23-9-2019  
 Naam school                            De Kraanvogel  
 Bestuur                                    Prisma Almere

	<b>Op orde?</b>	<b>In ontwikkeling</b>	<b>Nog niet opgepakt</b>	<b>Stand van zaken</b>
<b>1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.</b>				

1.1 De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen	Ja			Kwaliteitsenquête voorjaar 2017 geeft duidelijk aan hoe ouders, leerlingen en leerkrachten het klimaat op de Kraanvogel ervaren.
2.1 Alle medewerkers gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen	Ja			
<b>2. Voor leerlingen die een aangepast curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.</b>				
2.1 Het OPP is handelingsgericht opgesteld	Ja			
2.2 Het OPP heeft een vaste structuur volgens een vast format	Ja			
2.3 Het OPP bevat in elk geval tussen- en einddoelen	Ja			
2.4 Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is de referentieniveaus taal en rekenen en zo nodig voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding	Ja			
2.5 Het OPP bevat evaluatiemomenten	Ja			
2.6 Het OPP maakt deel uit van het leerling dossier	Ja			
2.7 Het OPP is leidraad voor het personeel en eventuele externe begeleiders	Ja			
<b>3. De school heeft een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur</b>				
3.1 De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van de ib-er, leerkrachten en directeur op het terrein van onderwijsondersteuning zijn duidelijk en transparant.	Ja			
3.2 Coaching en begeleiding van leraren maken onderdeel uit van de taak van de interne begeleiding.	Ja			
3.3 Leerkrachten worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van het OPP.	Ja			Waar nodig. Veel kunnen het al zelf al na eerdere training op dit vlak en hebben enkel een check nodig. Extra scholing/begeleiding voor collega's Die het lastig vinden om dergelijke Formulieren in te vullen.
3.5 De ib-er beschikt over tijd en middelen.	Ja			Waar nodig springt directie in of neemt de specialist meer/hoog begaafdheid taken over.
3.6 De ib-ers zijn gekwalificeerd.	Ja			Evenals directie en onze specialist meer/hoog begaafdheid.
3.7 De school weet waar zij in de regio terecht kan voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	Ja			

3.8 De interne onderwijsondersteuning is afgestemd op de onderwijs ondersteunings-structuur van het samenwerkingsverband	Ja			Er is wekelijks overleg met de aan onze school gekoppelde experts van Passend Onderwijs
<b>4. De leerkrachten, ib-ers en directeur werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.</b>	Ja			
4.1 Genoemde professionals beschikken over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften.	Ja			Tijdens structurele groepsbezoeken vanuit IB expert of directie worden deze competenties gemonitord.
4.2 Genoemde professionals zijn in staat om te reflecteren op hun eigen handelen en staan open voor ondersteuning bij hun handelen.	Ja			Zie 4.1
4.3 Genoemde professionals werken continu aan handelingsgerichte vaardigheden.	Ja			Zie 4.1
4.4 Genoemde professionals krijgen de mogelijkheid in teamverband en individueel te leren en te werken.	Ja			We maken o.a. gebruik van E-learning Wizard waar samen en individueel geleerd kan worden. Verder houden collega's hun lectuur door middel van Educatiemaster bij.  Daarnaast volgen collega's modules via de Prisma-Academie en leren we ook op Schoolniveau tijdens studie/werkdagen.
4.5 Genoemde professionals worden gestimuleerd voor deelname aan lerende netwerken.	Ja			Zie 4.4
<b>5. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenzorg.</b>				
5.1 Taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van het multidisciplinair overleg zijn vastgelegd.	Ja			
5.2 Het multidisciplinair overleg draagt zorg voor het organiseren van de externe hulp.	Ja			
5.3 Het multidisciplinair overleg ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen, leerkrachten, ib-ers en directeur.	Ja			
<b>6. Ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.</b>				
6.1 De leerkrachten, ib-ers en directeur bevragen ouders over de ervaringen met hun kind thuis	Ja			Gesprekkencyclus van de school is hierop Afgestemd .Eerste gesprek is de oudervertelavond waar ouders ons

en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.				vertellen hoe zij hun kind zien en wat er belangrijk is om te weten.  In de daarop volgende gesprekken staat het kind centraal en is het kind ook aanwezig vanaf groep 3.
6.2 De school en de ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis.	Ja			
6.3 De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	Ja			
6.4 De school streeft ernaar d.m.v. gesprek de leerlingen zoveel mogelijk eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijs ontwikkeling.	Ja			Middels gesprekkencyclus en daarnaast via kind-gesprekken in de groep. Kinderen geven ook aan wat ze willen leren en worden bewust gemaakt van het werken met doelen. Dit wordt rekenen bijvoorbeeld inzichtelijk gemaakt doordat kinderen kunnen aangeven of ze een rekendoel al begrijpen of nog extra hulp nodig hebben. (kwetsbaar opstellen)
6.5 Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijskundig) rapport op en bespreekt het met ouders en kind.	Ja			
6.6 De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.	Ja			
6.7 De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding	Ja			
<b>7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.</b>				
7.1 De leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	Ja			
7.2 De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.	Ja			
7.3 De normen leiden tot het behalen van de referentieniveaus taal en rekenen (1F/1S)	Ja			
<b>8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.</b>				
8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de zorgleerlingen.	Ja			
8.2 De school past op grond van verzamelde toets gegevens,	Ja			

observatiegegevens en gesprekken minimaal tweemaal per jaar de handelingsplanning aan.				
<b>9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.</b>				
9.1 De school heeft een visie op leerlingenzorg die wordt gedragen door het team.	Ja			
9.2 De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk.	Ja			IB controleert, begeleidt en coacht op dit vlak
<b>10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.</b>				
10.1 De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.	Ja			
10. 2 De school heeft methoden en materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	Ja			We zijn verder aan het uitbouwen om de mate structureel te kunnen inzetten in het kiesbord kiesbord hangt in elke groep.
10. 3 De leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.	Ja			
<b>11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.</b>				
11.1 De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg.	Ja			Februari en juni na de Cito-toetsen
11.2 De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen	Ja			
<b>12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.</b>				
12.1 Voor alle leerlingen vindt een warme overdracht plaats binnen de school bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar.	Ja			Controle vanuit IB en directie op dit punt is nodig. Daarnaast ook afstemming qua tijd. De Overdracht dient voor aanvang van het nieuw schooljaar in orde te zijn.
12.2 Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.	Ja	X		Voorschoolse overdracht kan beter in Almere. Daar wordt vanuit Passend Onderwijs aan gewerkt.
12. 3 De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school.			X	
<b>13. De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.</b>				
13.1 Het ondersteuningsprofiel het arrangement van de inspectie	Ja			
13.2 Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd.	Ja			In eerder stadium vastgesteld. Moet jaarlijks vast item zijn aan begin jaar.

13.3 De MR heeft kennisgenomen van het ondersteuningsprofiel en is in de gelegenheid gesteld gebruik te maken van haar adviesrecht.	Ja			Zie 13.2
13.4 Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	Ja			
13.5 Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.	Ja			
13.6 Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg.	Ja			

De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning eigen te maken.