

Schoolplan

2019-2023



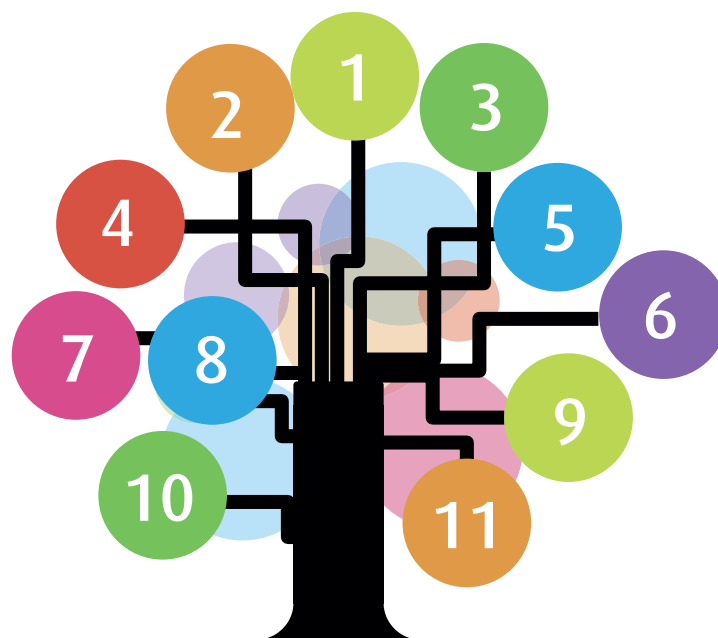


» Colofon

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand en/of openbaar gemaakt in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige wijze dan zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Stichting Prisma.

Ontwerp- en productie © ctmedia | www.ctmedia.nl

Inhoudsopgave



Voorwoord	5
Hoofdstuk 1 Inleiding	6
Hoofdstuk 2 Algemene gegevens	8
Hoofdstuk 3 De school en haar omgeving	11
Hoofdstuk 4 Missie en visie	12
Hoofdstuk 5 Identiteit	13
Hoofdstuk 6 Onderwijsaanpak	15
Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid	20
Hoofdstuk 8 Partnerschap	22
Hoofdstuk 9 Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg	23
Hoofdstuk 10 Marketing en communicatie	25
Hoofdstuk 11 Financiën, huisvesting en beheer	26

Wij willen kinderen in

geloof, hoop en liefde

voorbereiden op het leven

in de maatschappij

van morgen.



Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van PCB De Olijfboom te Almere. Dit schoolplan geeft de ambities van de school weer en bepaalt de schoolontwikkeling voor de periode 2019-2023. Het plan is geschreven binnen de beleidskaders van Stichting Prisma zoals verwoord in het Strategisch beleidsplan.

Met dit schoolplan willen wij:

- » onze ambities en beleidsvoornemens voor de komende periode kenbaar maken;
- » ervoor zorgen dat onze beleidsvoornemens uitgevoerd worden;
- » de uitgevoerde plannen goed borgen;
- » verantwoording afleggen aan het bestuur van Stichting Prisma en aan de onderwijsinspectie;
- » voldoen aan de wettelijke verplichting.

Uitgangspunten bij de totstandkoming en de implementatie van dit plan:

- » Het plan moet gedragen worden door het team van De Olijfboom.
- » Het plan moet helder van opzet en goed leesbaar zijn.
- » De gestelde doelen worden jaarlijks geëvalueerd in relatie tot de jaarplanning en het strategisch beleidsplan van Stichting Prisma.

Wij zien het schoolplan als een document, waarin het beleid voor de komende vier jaar is geformuleerd en vastgesteld. De directie vertaalt dit plan naar gedetailleerde jaarplannen die worden voorgelegd aan het team. De directie legt verantwoording af aan het bestuur.

Fred de Ruiter
directeur PCB De Olijfboom

Aletta Wijnsouw
huidige directeur PCB De Olijfboom



Hoofdstuk 1 Inleiding

Dit schoolplan is tot stand gekomen met behulp van teamleden, ouders en kinderen. Ook de medezeggenschapsraad (MR) heeft een bijdrage aan dit plan geleverd door kritisch mee te lezen.

1.1 Doelen en functie van het schoolplan

In dit plan zijn de speerpunten voor de komende beleidsperiode vertaald naar concrete ambities en doelen. De ambities hebben betrekking op de domeinen onderwijs, identiteit, personeelsbeleid, professionalisering en partnerschap.

Het schoolplan dient als kompas:

- » De plannen en activiteiten die voortkomen uit het schoolplan zijn opgenomen in de jaarplanning en omschreven in een jaarplan.
- » Het jaarplan wordt jaarlijks opgesteld en geëvalueerd met het team.
- » De uitvoering van het schoolplan is leidend voor de managementgesprekken (MARAP) met het College van Bestuur. De MARAP dient ook als jaarverslag.
- » De kern van het schoolplan is ook verwoord in de schoolgids.

In het schoolplan 2019-2023 beschrijft iedere school op welke wijze ze de strategische doelen van Stichting Prisma naar de praktijk vertaalt, in het licht van de eigen context en profilering. Strategische doelen voor de verschillende domeinen worden in het jaarplan uitgewerkt in meetbare resultaten (indicatoren) op schoolniveau, waaraan concrete acties en een tijdpad zijn gekoppeld.

Samengevat heeft het schoolplan de volgende functies:

- » Het meerjarenbeleid van de school vaststellen (door directie, team en medezeggenschapsraad) voor een aantal met elkaar samenhangende domeinen.
- » Het inzichtelijk maken van voorgenomen schoolontwikkeling om vastgestelde ambities waar te maken.
- » Kwaliteit borgen door de ambities en doelen op te nemen in de cyclus van kwaliteitsbeleid.
- » Het verantwoorden van de schooleigen beleidskeuzes aan derden.

Het strategisch beleidsplan 2019 - 2023 van Stichting Prisma en de jaarplannen en evaluaties sinds januari 2013 zijn gebruikt als input voor dit schoolplan. We laten in dit schoolplan zien op welke wijze wij cyclisch, planmatig en op basis van evaluatie tot schoolontwikkeling komen. Er bestaat een nauwe relatie tussen ons schoolplan en de jaarplannen.

1.2 Overzicht belangrijke documenten

In dit schoolplan wordt verwezen naar:

- » Het strategisch beleidsplan van Stichting Prisma (2019 - 2023).
- » Schoolgids PCB De Olijfboom.
- » Zorgplan PCB De Olijfboom.
- » Schoolondersteuningsprofiel.
- » (Wijk)ondersteuningsprofiel samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere.
- » School overstijgende bestuursbeleidsplannen.
- » Schoolbeleidsplannen meer begaafden, dyslexie, cultuurplan, inwerkplan nieuwe leerkrachten.

1.3 Mijlpalen schoolplan 2015 - 2019

- » Het consolideren van de schoolresultaten, zowel onderwijsinhoudelijk als organisatorisch. Van daaruit meer context gedreven.
- » Zelfstandigheid van leerlingen heeft een grotere plaats binnen het onderwijs gekregen.
- » De communicatie verloopt opener en professioneler.
- » Leerlingen en leerkrachten werken planmatiger, waardoor gemakkelijker en contextrijker wordt gewerkt.
- » Duidelijke gedragsregels leiden tot minder gedragsproblemen.
- » De kwaliteitsontwikkeling heeft op alle niveaus vooruitgang geboekt.
- » Ouderbetrokkenheid wordt gestimuleerd.
- » Cultuureducatie wordt planmatig ingezet middels het cultuurbeleidsplan.

Komende schoolplanperiode moet nog steeds aandacht geschonken worden aan:

- » Zelfevaluatie (kritischer en beter).
- » Talentsturing.
- » Onderzoekend leren.
- » Werken aan betere inhoudelijke samenwerking met de voor- en naschoolse opvang.

Hoofdstuk 2 Algemene gegevens

2.1 Schoolgegevens

Naam school	P.C.B. De Olijfboom
Brinnummer	
Directie	Aletta Wijnsouw
Adres hoofdvestiging	Bongerdstraat 2 1326 AB ALMERE
Contactgegevens	Telefoon: 036-5376557 @: dir.olijfboom@prisma-almere.nl Website: www.de-olijfboom.nl
Bevoegd gezag	Stichting Prisma Randstad 20-31 1314 BC ALMERE
Adres bevoegd gezag	Postbus 10149 1301 AC Almere
Voorzitter college van bestuur	Dhr. M.A. Eijgenstein
Contactgegevens	Telefoon: 036-5346300 @: bestuur@prisma-almere.nl Website: www.prisma-almere.nl

De Olijfboom bestaat ruim 27 jaar en heeft een goede reputatie in de wijk en daarbuiten.

2.2 Personeelsgegevens

Vanaf augustus 2019 heeft De Olijfboom 15 personeelsleden, waarvan twee mannen en twaalf vrouwen. Twee groepen hebben een fulltime leerkracht en 5 groepen hebben twee parttime leerkrachten. De school heeft een intern begeleider en twee bouwleiders die tevens groepstaken vervullen. Daarnaast zijn er een directeur en een administratieve kracht, een vakdocent en twee onderwijsassistenten aan de school verbonden. De directeur is eindverantwoordelijk. Bij afwezigheid wordt deze vertegenwoordigd door één van de bouwcoördinatoren.

2.3 Leerling gegevens

De Olijfboom is de laatste jaren geconfronteerd met een licht dalend leerlingenaantal. Het totaal aantal leerlingen schommelt rond de 170. Enerzijds heeft dit te maken met het dalend kindertal in de omringende wijken, anderzijds wordt dit veroorzaakt door een uitstroom van leerlingen uit de groep 8 en door tussentijdse verhuizingen.

De afgelopen jaren stroomden er ongeveer 25 vierjarigen per jaar in. Daarmee ligt het marktaandeel van De Olijfboom op ongeveer vijf procent. De school heeft dit marktaandeel sedert enige jaren. Echter de instroom zal iets kleiner worden, waardoor het leerlingenaantal langzaam zal afnemen.

2.4 Eindtoetsopbrengsten

De eindopbrengsten van de afgelopen drie jaar lagen steeds boven het landelijkgemiddelde.

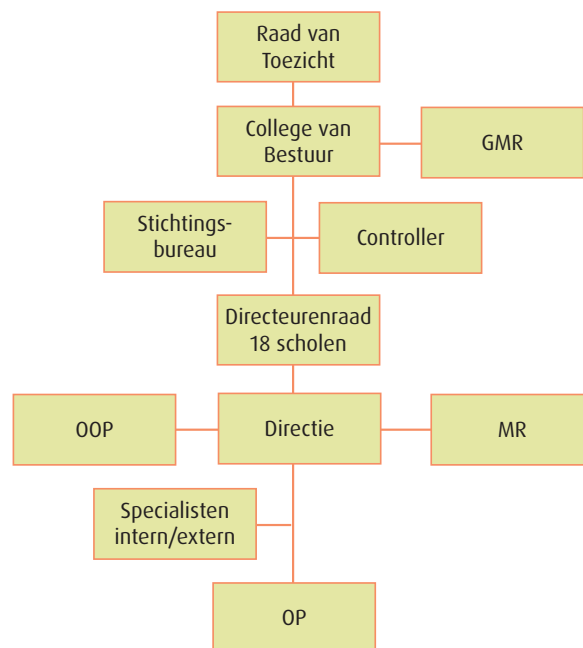
Tot en met schooljaar 2016-2017 is gebruikgemaakt van de Cito Eindtoets. Vanaf schooljaar

2017-2018 wordt gewerkt met de IEP eindtoetsen. De eindtoetsopbrengsten en uitstroomgegevens zijn beschreven in de schoolgids en de jaarlijkse oudergids.

2.5 Onderwijstijd

Alle kinderen krijgen gedurende hun schoolloopbaan 7520 uur les. Kinderen krijgen per jaar tenminste 940 uur les. De lestijden zijn: van 8:30 uur tot 12:00 uur en 's middags van 13:15 uur tot 15:15 uur. Op de woensdagmiddag zijn de kinderen vrij vanaf 12.00 uur.

2.6 Organogram



2.7 Dienstverlening

De Olijfboom werkt samen met KinderWorld voor de voor- en naschoolse opvang. De tussenschoolse opvang wordt op school geregeld door de overblijfcoördinator. De overblijfregeling wordt verstrekt aan iedere ouder en is op de website van de school te vinden.

2.8 Omgangsregels en protocollen

- » Omgangsregels geven kinderen, ouders en medewerkers duidelijkheid over gewenst gedrag op school. Wij zien deze regels als leidraad waaraan wij ons gedrag kunnen toetsen. Op de site van stichting Prisma www.prisma-almere.nl vindt u de volgende documenten:
- » Omgangsregels.
- » Pestprotocol.
- » Protocol agressie en geweld.
- » Protocol seksuele intimidatie en seksueel misbruik.
- » Protocol gedrag time-out schorsing en verwijdering.

2.9 Procedures

Klachtenregeling

De school gebruikt de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met zijn klacht nergens anders terecht kan. De meeste klachten worden immers in goed overleg tussen de betrokkenen opgelost. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan kan men een beroep doen op de klachten-

commissie. Dit loopt via de contactpersoon van de school (een daartoe geschoolde ouder) of via de vertrouwenspersoon van het bestuur:
Margareth van Meerveld | m.vanmeerveld@prisma-almere.nl | Te bereiken via 036 -5346300 | Postbus 1014, 1301 AC Almere

Contact gegevens Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies (GCB0 protestants-christelijk onderwijs):
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel: 070-3861697
Fax: 070-3020836
info@kringenrechtspraak.org
www.GCB0.nl

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Stichting Prisma heeft in het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die per 25 mei 2018 geldt, heeft Stichting Prisma de volgende documenten uitgewerkt:

- » Privacy toelichting en verklaring
- » Privacyreglement

Voor meer informatie: www.prisma-almere.nl

Meer informatie over De Olijfboom is te vinden op: www.scholenopdekaart.nl

2.10 Verklaring tot instemming schoolplan MR en bestuur

Vaststellingsverklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het schoolplan 2019-2023.

Voorzitter

Naam:

Almere, oktober 2019

Secretaris

Naam:

Almere, oktober 2019

Het bevoegd gezag van De Olijfboom heeft het schoolplan 2019 – 2023 vastgesteld. Namens het bevoegd gezag:



College van Bestuur Stichting Prisma

Naam: M. Eijgenstein

Almere, oktober 2019

Hoofdstuk 3 De school en haar omgeving

De Olijfboom opende in augustus 1992 haar deuren voor de eerste leerlingen. Het is een school met een leerstofjaarklassen systeem. Er zitten rond de 175 leerlingen op de school. De Olijfboom staat in Almere stad. De leerlingen komen voornamelijk uit Parkwijk, Verzetswijk en Filmwijk. Ongeveer 10% van de leerlingen komt uit andere wijken van Almere.



Hoofdstuk 4 Missie en visie

» 4.1 Strategische uitspraken van Stichting Prima

Groei samen!

Actief leren van en met elkaar in verbondenheid met de wereld

De Prismascholen zijn erop gericht dat alle kinderen voldoende zelfkennis en zelfwaardering opdoen om optimaal te kunnen functioneren in een maatschappij die voortdurend verandert. Begrippen als respect, verbinden, beleven, samenleven, solidariteit en gerechtigheid, maar ook kritisch beschouwen staan centraal. Het gaat om het *samen-leven* en *samen-leren* van mensen.

In de omgang met elkaar en in de vormgeving van het onderwijsproces streeft Prisma ernaar kinderen iets te laten ervaren van de christelijke traditie die in essentie de boodschap heeft: "Heb elkaar lief". Deze traditie geeft vertrouwen, verantwoordelijkheid en inspiratie in het alledaagse leven en voedt het denken over waarden en normen.

Een belangrijke opdracht voor volwassene en kind is: leer jezelf kennen!

De Olijfboom heeft een identiteitsambassadeur die zich samen met de portefeuillehouder en de ambassadeurs van andere scholen, bezighoudt met het onderwerp identiteit, zowel qua vormgeving als professionalisering.

» 4.2 Missie en visie van De Olijfboom

De Olijfboom is een open, christelijke basisschool. We leven en werken vanuit een christelijke levensovertuiging. De Bijbel is onze inspiratiebron. Wij willen kinderen in geloof, hoop en liefde voorbereiden op het leven in de maatschappij van morgen. Iedereen die zich thuis voelt bij deze manier van leven en werken vanuit de christelijke invalshoek, is welkom op onze school. We verwachten dan ook dat alle kinderen deelnemen aan alle activiteiten die betrekking hebben op de identiteit van de Olijfboom. Ontmoeting en respect voor elkaar zijn hierbij het uitgangspunt.

Hoofdstuk 5 Identiteit

› 5.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Elke school van stichting Prisma is een kleine levende gemeenschap waarin ouders en leerkrachten samenwerken, waarin kinderen worden gezien en gewaardeerd en zichzelf leren kennen als individu, als lerende én als persoon. Wij geloven dat de christelijke waarden en normen een grote meerwaarde hebben voor het samenleven van mensen en het omgaan met de wereld om ons heen. We zijn samen op zoek naar vormen om blijvend vorm te geven aan de christelijke identiteit.

Alles wat we rond identiteit bespreken en doen, is ingebed in onze Prismacultuur. Het omarmen van diversiteit is het motto. Daarmee geven wij weer dat we op een open en respectvolle manier met het onderwerp identiteit willen omgaan. Van leerlingen en ouders verwachten wij dat ze de christelijke identiteit respecteren. Wij realiseren voor kinderen een breed identiteitsaanbod. De Bijbel, vertaald naar het hedendaagse leven, is daarvoor onze inspiratiebron.

We gaan op een respectvolle manier met elkaar en met het onderwerp identiteit om. Van leerlingen en ouders verwachten wij dat ze de christelijke identiteit respecteren.

› 5.2 Onze identiteit

Op De Olijfboom zijn de christelijke waarden en normen leidend in het omgaan met de ander.

Om daarover duidelijk en open te communiceren, wordt gewerkt met regelmatig terugkerende dag- en weekevaluaties binnen de groepen en binnen het team.

Tijdens de gesprekkencyclus wordt aandacht besteed aan de bijdrage van de medewerker aan het karakter van de school. Jaarlijks wordt middels een themabijeenkomst aandacht besteed aan de identiteit van de school.





Hoofdstuk 6 Onderwijsaanpak

› 6.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

De wijze waarop we ons onderwijs de komende jaren organiseren vraagt aandacht.

Streven is om de methodegerichtheid te doorbreken en de leerlijn als uitgangspunt te nemen. Zo willen wij betekenisvol onderwijs realiseren, waarbij kinderen actief met én van elkaar leren. Zij doen dat in verbondenheid met de wereld, zodat ze zich ontwikkelen tot jongvolwassenen die een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij.

Ons onderwijs heeft de taak om te zorgen dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, nieuwsgierige, zelf denkende, kritische en verantwoordelijke personen. Daarom stimuleren we onze leerlingen om een onderzoekende houding te ontwikkelen en ontwerpend bezig te zijn. Dit geven wij een plek in alle vak- en vormingsgebieden.

We houden ons als schoolteam continu bezig met de vraag wat onze leerlingen nodig hebben om de volgende stap in hun ontwikkeling te maken. Het gesprek met het kind is daarbij van grote betekenis. De leerkracht zal meer als coach van het (leer)proces functioneren.

› 6.2 Onze ambities: over vier jaar...

Over vier jaar:

- » stellen wij realistische en haalbare doelen, passend bij ieder kind;
- » nemen ontdekkend en onderzoekend leren een centrale plaats in;
- » mag ieder kind er zijn;
- » wordt maatschappelijke betrokkenheid op kindniveau met de groep besproken;
- » leren kinderen samenwerken en leren zij van en met elkaar;
- » worden er regelmatig kind gesprekken gevoerd ter verbetering van het onderwijs;
- » worden de 21ste-eeuwse vaardigheden op kindgerichte en talent gedreven wijze aangeboden;
- » neemt handelingsgericht werken een centrale plaats in.
- » werken kinderen doelgericht en deze doelen zijn zichtbaar in een portfolio.

› 6.3 Didactiek

Onder goed onderwijs wordt verstaan dat de school tenminste voldoet aan de kerndoelen. Om de leerresultaten te verbeteren, zal blijvend worden ingezet op het didactisch handelen van de leerkrachten. Daarbij wordt onder andere gebruikgemaakt van nascholing. De komende jaren blijven handelingsgericht en opbrengstgericht werken centraal staan.

› 6.4 Pedagogisch klimaat

De Olijfboom kenmerkt zich door een goed pedagogisch klimaat. Veiligheid en vertrouwen in elkaar worden bevorderd en geleerd.

Door gebruik te maken van de Kanjertraining en Taakspel worden de kinderen meer aangesproken op hun eigen verantwoordelijkheid. Dat heeft een positieve uitwerking op het schoolklimaat.

6.5 Onderwijsinhoud

Onderwerp	Leermiddelen (methoden)	Bijzondere Afspraken
Zintuiglijk en lichamelijke ontwikkeling	Ontwikkelingsmateriaal Leskracht	Ook de SLO leerlijnen en additioneel materiaal worden gebruikt.
Nederlandse taal Waaronder lezen	Veilig Leren Lezen; versie Kim Staal	Wordt compleet gebruikt. Beredeneerde afwijking alleen middels OPP en/of groepsplan. Inzet met referentieniveaus. Vanaf 2019 nieuwe taal /spellingmethode.
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen	Wordt compleet gebruikt. Beredeneerde afwijking alleen middels OPP en/of groepsplan. Inzet met referentieniveaus.
Engelse taal	Take it Easy	Vanaf groep 5. In combiklassen gezamenlijk deel.
Aardrijkskunde	Leskracht	Meander als naslagwerk
Geschiedenis	Leskracht	Wordt gebruikt in relatie tot de historie en verder uitgebouwd naar de overige wereldoriënterende vakken.
Natuur w.o. biologie	Leskracht	Wordt volledig gebruikt. Beredeneerde afwijking alleen middels groepsplan.
Maatschappelijke verhoudingen w.o. staatsinrichting	Geïntegreerd in Leskracht	
Geestelijke stromingen	Is onderdeel van aardrijkskunde, geschiedenis en Trefwoord.	
Expressie		Valt binnen het cultuuraanbod en wordt volgens plan uitgevoerd.

Onderwerp	Leermiddelen (methoden)	Bijzondere Afspraken
Bevordering sociale redzaamheid w.o. gedrag in het verkeer	Rondje verkeer Verkeerskrant VVN	
Bevordering gezond gedrag	Valt binnen Leskracht	En Taakspel - Kanjertraining
Schoolveiligheid/welbevinden v.d. leerling	Kanjertraining	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Kanjertraining Leskracht Trefwoord	
Godsdienstige vorming	Trefwoord + Bijbel	

Door de inzet van bovengenoemde leermiddelen, de wijze waarop ze worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor de inhoud, voldoet De Olijfboom aan de kerndoelen en aan de wettelijk eisen zoals verwoord in artikel 9 van de WPO.

Groep 1/2

Kinderen van groep 1 en 2 ontwikkelen en leren vooral door veel bewegen, spelend handelen en ervaren, waarbij het eigen lichaam als referentie geldt om de wereld om je heen te ontdekken. Ieder kind gaat zodra het zich veilig voelt nieuwsgierig op onderzoek uit. Al handelend leert het kind zichzelf, de ander en het andere kennen en leert het op zichzelf en op de ander te vertrouwen. In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt. Daarvoor wordt onder andere de Kleuteruniversiteit en Leskracht gebruikt. De thema's doen een beroep op het verbeeldend vermogen.

Spreken en de mentale taalontwikkeling kunnen niet zonder lichaamstaal en de begeleidende gebaren. Bij ieder thema horen liedjes, teken- en schrijfsymbolen die de handeling symboliseren en de kinderen vertrouwd maken met tekens. Hier vindt de overgang plaats van het bewegen in de driedimensionale ruimte naar het platte vlak en de klank – teken koppeling. Deze tekens staan later in een combinatie weer voor taal, letters en cijfers.

De hoeken worden door de leerkracht samen met de kinderen ingericht en aangepast aan het thema. Werken en spelen vindt plaats in grote en kleine kringen. Dagelijks kiezen de kinderen een activiteit op het keuzebord tijdens het vrije speeluur. De kinderen van groep 1 en 2 gebruiken dit uur ook om aan hun twee weektaken te werken. Deze weektaken worden aan het begin van de week uitgelegd en kunnen door alle kinderen worden uitgevoerd, maar voor de kinderen van groep 2 is de weektaak verplicht. Zo oefenen zij met het plannen, onthouden en uitvoeren van een vastgestelde taak en leren ze door te zetten om de taak zo goed mogelijk uit te voeren. Voorbeelden van weektaken zijn: een spel in een hoek, een knutselopdracht, een ontwikkelingsspel en een gezelschapsspel.

Groep 3

In groep 3 werken we met de aanvankelijk leesmethode Veilig Leren Lezen. Ook het rekenen en het schrijfonderwijs krijgen veel aandacht. Tot de kerstvakantie bestaat de werkdag van groep 3 uit een aantal vaste leeractiviteiten en een aantal vrije spel-/werkmomenten. Na de kerstvakantie doet de weektaak voor lezen en rekenen zijn intrede. Het werken met de taak wordt in eerste instantie begeleid door de leerkracht. Gaandeweg plannen de leerlingen de dagelijkse activiteiten steeds meer zelf.

Groep 4 t/m 8

In groep 4 t/m 8 komen na de dagopening de diverse vakken aan bod. Het lesrooster houdt elke week ongeveer dezelfde planning aan. Aan een aantal vakken werken de leerlingen met behulp van de weektaak.

Vanaf groep 4 is er blijvend aandacht voor het technisch lezen en begrijpend luisteren en wordt gestart met het begrijpend lezen in samenhang met andere vak- en vormingsgebieden. Hierbij wordt veel aandacht besteed aan het gebruik van leesstrategieën.

De zaakvakken gaan vanaf groep 4 een belangrijke rol spelen en vanaf groep 5 wordt met de methode Blits gewerkt aan studievoordigheden. In alle groepen is er aandacht voor samenwerken, onderzoeken en presenteren. Leskracht gaat de komende jaren een belangrijke rol spelen in het realiseren van de onderwijsdoelen.

6.6 Volgen van leerlingen

Overzicht van gebruikte toetsen en observaties die door de school worden ingezet om de kwaliteit van de opbrengsten in kaart te brengen en te volgen.

Groep	1/2	3	4	5	6	7	8
Taal	Kijk						
Lezen	Kijk	DMT TL BL VVL	DMT TL BL	DMT TL BL	DMT TL BL	DMT BL	
Spelling		SP	SP	SP	Sp	SP	Sp
Woordenschat	Kijk						
Rekenen	Kijk	RW	RW	RW	RW	RW	RW
Sociaal emotionele vaardigheden	Kijk	Kanjer	Kanjer	Kanjer	Kanjer	Kanjer	Kanjer

Zie ook de jaarlijks vast te stellen toetskalender, in school aanwezig (zorgplan).

6.7 De overgang naar het voortgezet onderwijs

De leerkracht volgt nauwlettend de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het leerlingvolgsysteem. Op basis hiervan en op basis van de Cito-tussentoetsen stelt de leerkracht eind groep 6 een voorlopig uitstroomniveau vast. In groep 7 wordt dit een voorlopig uitstroomadvies.

Medio februari worden de ouders en de leerling (groep 8) uitgenodigd en krijgen zij een definitief schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies krijgen ze voor de uitslag van de IEP-eindtoets. Het advies is gebaseerd op de volgende gegevens: het Cito - LOVS van de afgelopen jaren, het eerste rapport en een aantal persoonlijkheidsfactoren zoals concentratie, doorzettingsvermogen, leermotivatie, zelfvertrouwen e.d.

De overdracht naar het voortgezet onderwijs vindt in Almere plaats via het elektronisch dossier Digidoor. Zo nodig worden de leerlingen mondeling doorgesproken met de toekomstige begeleider van de VO-school. Ook als de leerlingen in het voortgezet onderwijs zit, is er zo nodig regelmatig contact tussen de basisschool en de VO school.

Zie de schoolgids voor de jaarlijkse aanpassingen.

› 6.8 Onderwijsondersteuning

Leerlingen die onder het Passend onderwijs vallen, worden conform de voorschriften van zorgvuldigheid van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere toegelaten of krijgen, wanneer voldaan wordt aan de criteria, extra ondersteuning.

De mogelijkheden van school specifieke ondersteuning voor het volgen van de lessen worden uitgebreid beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Zie ook de website van de Olijfboom: www.de-olijfboom.nl



Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid

7.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Onder het motto 'samen leren, samen groeien' stimuleert, motiveert en faciliteert Prisma alle medewerkers om te blijven leren en zich verder te ontwikkelen. Zo ontstaat een professionele cultuur, waarin zelfsturing, reflectie en een onderzoekende houding vanzelfsprekend zijn. Gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap leiden ertoe dat alle medewerkers invloed kunnen uitoefenen op de koers van de school en de stichting.

Personeelsleden van Prisma delen expertise, bundelen krachten, geven elkaar feedback en reflecteren op acties en ideeën. Op elk niveau neemt een ieder de verantwoordelijkheid voor zijn eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast voelen medewerkers een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en voor alle kinderen van de scholen van onze stichting.

Van leraren wordt verwacht dat hun pedagogisch en didactisch handelen voldoet aan de criteria die zijn vastgelegd in het functiehuis en in de cao en dat zij zich hierin blijven ontwikkelen. Prisma richt hiertoe bovenscholings een aantrekkelijk loopbaan- en scholingstraject in.

7.2 Onze ambities: over vier jaar...

Over vier jaar:

- » zijn en blijven de vaardigheden van leerkrachten op niveau. Leerkrachten verantwoorden deze vaardigheden in de gesprekkencyclus.
- » werkt De Olijfboom aan een professionele cultuur vanuit visie op mens en samenleving;
- » blijft de school investeren in kwalitatief goed personeel door nadrukkelijk de samenwerking te zoeken met andere scholen van Prisma om nieuw personeel op adequate wijze te (laten) begeleiden;
- » blijft de school zich ervoor inzetten om de vaardigheden van de leerkracht, directie en intern begeleider te versterken en te verdiepen. Doel daarvan is de opbrengsten van de school boven het landelijk gemiddelde te houden.
- » wordt het scholingsbudget per fulltime equivalent jaarlijks tenminste volledig gebruikt;
- » is de kwaliteit van het leesonderwijs op of boven niveau en laat het een constante groei zien. Er is voortdurende aandacht voor het borgen van deze ontwikkelingen.
- » is er bijzondere aandacht voor het rekenonderwijs. De vakdidactiek wordt op teamniveau verder versterkt middels gerichte scholing en begeleiding.
- » staan onderlinge samenwerking en leren van en met elkaar nog steeds centraal. Een blijvend doel daarvan is het op peil brengen en houden van de resultaten.
- » is er sprake van gedeeld leiderschap om deze doelen te verwezenlijken;
- » heeft de Olijfboom in het kader van gedeeld leiderschap:
 - een Intern begeleider die de leerkrachten begeleidt;
 - een onderbouwcoördinator en een bovenbouwcoördinator. Beiden Leskracht coördinator
 - een daartoe geschoolde rekenspecialist die de groepsleerkrachten adviseert en zo nodig nieuwe en of andere rekenstrategieën aanleert. Zo nodig voert de rekenspecialist onderzoek uit.
 - een specialist jonge kind die zicht heeft op wat kinderen tot en met 8 jaar nodig hebben om zich goed te ontwikkelen;
 - een taalspecialist, een cultuurcoördinator en een ICT-coördinator, identiteitscoördinator(ambassadeur), kanjertrainercoördinator.
- » is het personeel van De Olijfboom voldoende vaardig om leerlingen pedagogisch en didactische te begeleiden. Punt van aandacht blijft de komende jaren het vasthouden en uitbouwen van deze vaardigheden, ook van nieuwe personeelsleden.

7.3 Toelichting over nu en straks

Van de medewerkers van De Olijfboom wordt verwacht dat zij:

- » open staan voor de ontwikkelingen binnen hun vakgebied;
- » aandacht hebben voor de behoeften van het kind voor zover dit het onderwijs raakt;
- » zich vakinhoudelijk blijven ontwikkelen;

- » zich onderdeel weten van een schoolgemeenschap met daaraan verbonden instanties;
- » zich actief opstellen en open en professioneel communiceren;
- » samenwerken en zich verbonden weten met bovenstaande; kortom mede-eigenaar zijn.

Gesprekkencyclus

Om onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken, speelt de gesprekkencyclus een belangrijke, sturende rol in het personeelsbeleid. In de gesprekkencyclus komen (onderwijskundige) ambities, het functioneren en de loopbaanontwikkeling jaarlijks aan bod, wordt bekeken of de ambities matchen met de koers van de school/Prisma en of deze moeten worden bijgestuurd.

De zogenaamde 'Kijkwijzer' wordt in deze gesprekken als middel gebruikt. We verwachten hierbij ook eigenaarschap van ons personeel.

Startende leraren

Voor startende leraren is er een apart begeleidingstraject (zie "Groeien in professionele ontwikkeling"), dat is afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van de betreffende professional (starter, zij-instromer, diploma academische pabo). Hierdoor kan de startende leraar zich ontwikkelen tot basis- c.q. vakbekwaam. De Kijkwijzer ICALT of de dialogokaarten Junior Leraar zijn middelen die we daarbij inzetten.

Lerarentekort en werkdruk

Om het lerarentekort zoveel mogelijk op te vangen, staat werving van personeel voortdurend centraal, neemt het bestuur deel aan professionele platforms en worden Prisma-scholen gestimuleerd andere organisatievormen te ontwikkelen, waarbij inzet van lerarenondersteuners en onderwijsassistenten mogelijk is. De komst van zij-instromers wordt gezien als een welkome verrijking van de gezamenlijke professionele kennis. Zij krijgen deskundige begeleiding die wordt aangestuurd door het stafbureau.

Personeel en directie gaan vanaf het tweede kwartaal 2019 aan de slag met een werkverdelingsplan voor alle werkzaamheden in het schooljaar 19/20. Zo ontstaat er een goed beeld van de te verrichten werkzaamheden en hoe deze verdeeld worden. Naast de werkdrukverlagingsmiddelen (zogenaamde 'Slobgelden') is dit een manier om werkdruk in beeld te brengen en bespreekbaar te maken.

Mannen en vrouwen

Prisma streeft naar evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Ook mannen worden gestimuleerd om een functie in het management te aanvaarden.

Arbobeleid

M.b.t. Arbobeleid verwijzen we naar het Arbobeleidsplan voor de scholen van Stichting Prisma 2016 – 2021 en het Verzuimprotocol, onderdeel van het Arbobeleidsplan 2016 – 2021.

Hoofdstuk 8 Partnerschap

› 8.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Prisma zoekt actief de relatie op met de maatschappij. In eerste instantie is dat de stadse situatie van Almere. We leren van ontwikkelingen die van buiten naar binnen komen, en omgekeerd. We delen en wisselen actief zaken uit met ouders en ketenpartners om samen, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid, antwoord te geven op onderwijs- en opvoedingsvragen van kinderen en hun ouders. Prismascholen willen helpen om de drempel te verlagen van maatschappelijke voorzieningen die onderwijs en opvoeding ondersteunen, bijvoorbeeld wijkteams, schoolmaatschappelijk werk en de opvoedondersteuner.

› 8.2 Onze ambities: over 4 jaar...

Over vier jaar:

- » zijn ouders actief en betrokken bij het onderwijs aan hun kinderen (stakeholders);
- » zijn er gezamenlijke activiteiten ontwikkeld en of uitgebouwd die de saamhorigheid en veiligheid bevorderen;
- » gebruiken we het leerlingvolgsysteem als actuele informatiebron voor de ouders, zodat zij hun kind direct kunnen volgen;
- » zijn leerkrachten in staat om studenten te begeleiden. Zij volgen daartoe de cursus via Windesheim en of de Marnixacademie.
- » denkt de medezeggenschapsraad mee over de schoolontwikkeling;
- » De ouderschapsparticipatiegroep is samengevoegd met de nog aanwezige ouderraad.

› 8.3 Belangrijke partners

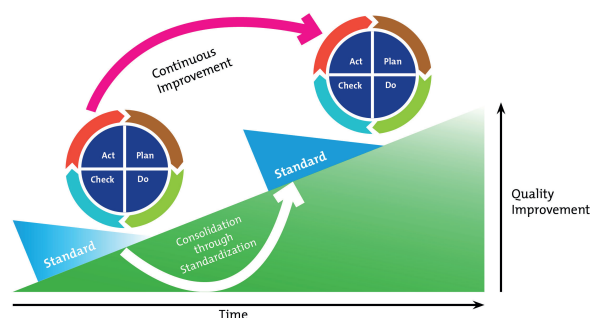
- » Ouders
- » De wijk, de wijkagent en de gemeente Almere
- » VVE – IKC – VO
- » Het samenwerkingsverband Passend onderwijs
- » De Nieuwe Bibliotheek
- » Collage-Almere (Centrum voor cultuuronderwijs)
- » Stichting Stad en Natuur Almere
- » Sterk in de wijk



Hoofdstuk 9 Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg

9.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

In onze organisatieontwikkeling heeft leren een centrale plek op alle niveaus, zowel in de organisatiestructuur als in de -cultuur. Op schoolniveau en op stichtingsniveau gaan we verbinding aan, leren we van en met elkaar en werken we samen aan kwaliteitsverbetering. Omdat Prisma uitgaat van het principe van gespreid leiderschap, worden alle lagen binnen de organisatie betrokken bij de kwaliteitsontwikkeling.



Dat gebeurt planmatig en doelgericht. Het onderzoeken van en reflecteren op de kwaliteit van ons onderwijs staat op alle niveaus centraal in de kwaliteitszorg. We gebruiken hiervoor de regulatieve cyclus ten behoeve van onderwijsverbeteringen en innovatie. Er bestaat een nauwe samenhang tussen het planmatig handelen ten behoeve van de kwaliteitszorg en het zorgdragen voor een goede kwaliteitscultuur.

9.2 Onze ambities: over 4 jaar...

Over vier jaar:

- » is onze kwaliteit zichtbaar in: een ervaren, goed samenwerkend team, een goed pedagogisch klimaat, onze normen en waarden, een uitgebreide zorgstructuur en in een goede samenwerking met externe partners en ouders;
- » wordt de ontwikkeling van kinderen nauwlettend gevolgd. We gebruiken de gegevens van de observaties en toetsen om een goed beeld te krijgen van de vorderingen, zodat leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte vroegtijdig worden opgemerkt. Het onderwijs wordt hierop afgestemd. De instrumenten die daarvoor gebruikt worden zijn slechts een middel en niet het doel. De doelstellingen zijn:
 - het volgen van onze leerlingen op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied;
 - het signaleren van leerlingen die specifieke begeleiding nodig hebben;
 - het vaststellen van het individuele niveau en het groepsniveau;
 - het bewaken van de kwaliteit van ons onderwijs.
- » vindt onderwijs allereerst plaats in de groep, in de communicatie tussen leerkracht en kind. In een prettige en veilige sfeer kunnen kinderen optimaal profiteren van het gegeven onderwijs. Daarin spelen de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie van het kind een grote rol. De leerkracht stemt de instructie en de leerstof optimaal af op de behoeften en mogelijkheden van het kind.
- » is handelingsgericht werken daarbij onze leidraad. De 7 uitgangspunten daarbij zijn:
 1. Ik denk, kijk en praat over wat een kind nodig heeft om de volgende stap te maken en handel daar zoveel mogelijk naar.
 2. Het afstemmen op kinderen zal ik als leerkracht moeten doen.
 3. Ik werk doelgericht en stem het handelen erop af.
 4. Ik werk vanaf het begin samen met het kind, de ouders, mijn collega's en begeleiders.
 5. Ik kijk naar de wisselwerking tussen kinderen, hun ouders, de groep en mijzelf en stem mijn handelen hierop af.
 6. Iedereen heeft kwaliteiten.
 7. We werken systematisch en zijn open en duidelijk naar elkaar; kind, ouders, leerkracht en deskundigen.
- » worden de kinderen op dusdanige wijze gecoacht dat zij zich steeds meer bewust zijn van hun eigen leerproces.

Het kwaliteitszorgsysteem van De Olijfboom is uitgebreid beschreven in het schoolhandboek "Kwaliteit op de Olijfboom" en in de schoolgids (hoofdstuk 4). De Olijfboom volgt de stappen van de PDCA-cyclus om zo onderzoekend te komen tot zo nodige bijstelling van het onderwijs.

Verantwoording van de kwaliteit vindt plaats door middel van de management rapportage. Vergaderingen zijn planmatig van opzet en zijn gericht op samenwerkend leren en ontwerpen. De schoolpopulatie is goed in beeld en wordt jaarlijks bijgehouden (zie ook het instrument "Schoolpopulatie in beeld").



Hoofdstuk 10 Marketing en communicatie

» 10.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

De activiteiten op het gebied van marketing & communicatie leveren een bijdrage aan de ambitie en kernwaarden van Prisma. Om de toekomst sterk tegemoet te treden en kinderen kwalitatief goed onderwijs te bieden, is het van essentieel belang dat Prisma zich inhoudelijk blijft ontwikkelen, maar ook dat zij voldoende leerkrachten heeft en behoudt. Samen groeien we en staan we sterk.

Een goede relatie met ouders is van belang om kinderen maximaal te ondersteunen in hun ontwikkeling, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. Dat het zichtbaar is waar Prisma-scholen voor staan, is zowel belangrijk voor ouders waarvan de kinderen op een Prisma-school zitten als voor de werving van nieuwe leerlingen.

» 10.2 Onze ambities: over 4 jaar...

Over vier jaar:

- » leveren de activiteiten van marketing en Pr een positieve bijdrage aan de ambitie van Prisma en van de Olijfboom;
- » wordt de relatie tussen ouders en school positie gewaardeerd;
- » is het zichtbaar in de wijk waar de Olijfboom voor staat;
- » is zowel de interne als externe communicatie helder en duidelijk;
- » is de school regelmatig zichtbaar in de wijk. Dit wordt via de sociale media uitgebouwd;
- » zijn ouders en medewerker zich bewust van hun ambassadeursrol voor de organisatie en weten zij waar de school voor staat;
- » investeert de school in relaties die er voor de school toe doen, zowel op wijk- als op stadsniveau.

Hoofdstuk 11 Financiën, huisvesting en beheer

» 11.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Stichting Prisma voert een gezond en duurzaam financieel beleid om nu en in de toekomst kwalitatief hoogwaardig onderwijs te kunnen verzorgen voor alle kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.

Doordat de organisatie financieel in control is, kunnen we focussen op een beleidsmatige inzet van gelden op onze inhoudelijke ambities.

Onze aandacht voor de kwaliteit van onderwijs komt ook tot uiting in de inrichting van het gebouw, in de ICT-infrastructuur en het schoolplein. De uitstraling van de scholen vraagt continu aandacht en is in overeenstemming met de inhoudelijke ambities van Prisma.

Scholen van Prisma hebben de afgelopen jaren stappen gezet om het onderwijs ICT-rijker te maken en zo een meer gevarieerde didactische leeromgeving te creëren. Om adaptief en persoonlijk leren mogelijk te maken, moeten leerlingen beschikken over een persoonlijke inlog voor een online leer- en werkomgeving. Daarom is het noodzakelijk om de ICT-infrastructuur te moderniseren.

De gemeente Almere profileert zich de komende jaren als een groene stad met aandacht voor een gezonde levensstijl. Prisma sluit zich daar graag bij aan en zoekt hierin waar mogelijk naar samenwerking.

» 11.2 Onze ambities: over vier jaar...

Over vier jaar:

- » houden wij bij investeringen nog altijd rekening met de toekomstige draagkracht van de school;
- » heeft de school zowel intern als extern een gedaantewisseling ondergaan. Kinderen, leerkrachten en ouders werken in een eigentijdse moderne omgeving.
- » heeft het gebruik van ICT-middelen op leerlingenniveau een impuls gekregen. De voorwaarden daartoe zijn al tijdens de afgelopen periode gecreëerd. Met name het onderzoekend en ontwerpend leren met behulp van Leskracht vraagt nog investeringen in techniek en zoeksystemen.
- » is er een adequate, betrouwbare technische infrastructuur passend bij de onderwijsbehoeften van de Olijfboom en gericht op kwalitatief goed onderwijs;
- » beheerst en onderhoudt het personeel coaching vaardigheden die passen bij de 21e eeuw. Zij zijn in staat om leerlingen te coachen bij het onderzoekend en ontwerpend leren.
- » is er een volwaardig ICT-coördinator beschikbaar om de doelstellingen onderwijsinhoudelijk mede te verwezenlijken;
- » kunnen leerlingen met een persoonlijke inlogcode werken binnen de online leeromgeving;
- » is het helder wie verantwoordelijk is voor het online gedrag van leerlingen tijdens lestijd en is het ICT-protocol daartoe aangepast.

» 11.3 Financiën

De Olijfboom conformeert zich aan het sponsorbeleid van Stichting Prisma. De subsidies die door de overheid worden verstrekt in kader van het in standhouden van de school, worden uitgegeven binnen de financiële kaders van Stichting Prisma. De school vraagt van ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Kinderen waarvan de ouders de ouderbijdrage niet (kunnen) voldoen, worden niet uitgesloten van schoolactiviteiten. De bijdrage voor schoolreis/schoolkamp is niet vrijwillig.



