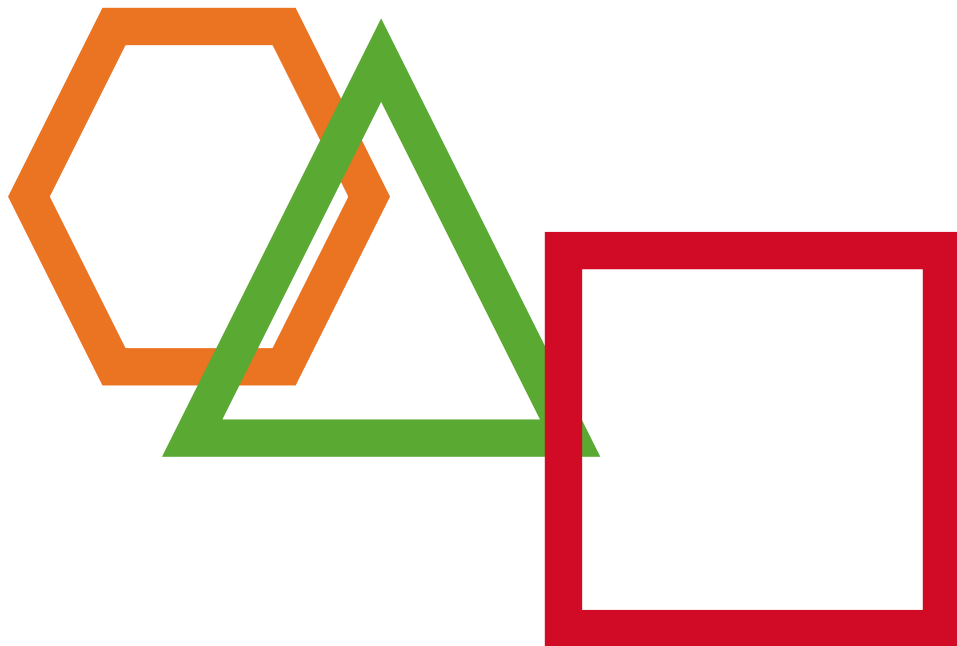


PCB De Lichtboei

Schoolondersteuningsprofiel

2023-2024

September 2023



Het waarom

In het kader van de Wet passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

○ *Basiskwaliteit*

De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.

○ *Preventieve en lichte curatieve interventies*

Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie.

○ *Onderwijsondersteuningsstructuur*

Onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.

○ *Planmatig werken*

Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

1. Schoolgegevens

| | |
|--------------------|---|
| Naam school | PCB De Lichtboei |
| BRIN nummer | 23EV |
| Adres | Luitstraat 7 |
| Postcode | 1312 LH |
| Plaats | Almere |
| Telefoon | 036-5361595 |
| Website | https://lichtboei.nl/ |
| Email | directie@lichtboei.nl |
| Naam schoolbestuur | Stichting Prisma Almere |

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

| | |
|----------------------------------|--|
| Visie, missie | <p>Met het onderwijs op De Lichtboei willen wij het beste uit kinderen halen; we zien een kind als heel mens. Elk kind dat bij ons op school zit wordt gezien, mag en kan zichzelf zijn, mag fouten maken én plezier beleven aan het leren van en met elkaar. Met ons onderwijs willen wij kinderen verrijken met kennis, ervaringen en vaardigheden. Wij willen hen leren hun eigen talenten te gebruiken en hen begeleiden tot zelfstandig functionerende mensen die zichzelf kennen.</p> <p>Op onze school vormen de christelijke waarden en normen ons hart, van waaruit we ons onderwijs vormgeven.</p> |
| Ambitie m.b.t. passend onderwijs | <p>Op onze school is in principe plek voor alle kinderen die binnen de basisondersteuning vallen. Ook zijn er mogelijkheden om kinderen op bepaalde gebieden een arrangement te bieden, dit stemmen we af op wat nodig is en wat haalbaar is binnen de school. Hierover kunt u meer lezen in dit document. Om deze visie waar te kunnen maken voor alle kinderen op onze school moeten wij ook grenzen stellen, hoe lastig dat soms ook is. Daarmee kunnen wij de kwaliteit van ons onderwijs op peil houden.</p> |
| Specifiek onderwijsconcept | n.v.t. |
| Motto | Helder zicht op leren. |

3. Beschrijving van de basisondersteuning ¹

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Op basis van de diagnose en de specifieke onderwijsbehoefte, wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de leerling. We kijken hierbij naar de haalbaarheid voor de leerkracht en in de groep. Voor de leerling wordt de zorgkaart dyslexie ingevuld. Dit wordt vastgelegd in het groepsoverzicht. Ouderbetrokkenheid is nodig om het onderwijs te kunnen realiseren.

We zorgen ervoor dat kinderen tijdig gesignaleerd worden en er voldaan wordt aan de eisen voor vergoed onderzoek en behandeling (zorgniveau 3, dyslexieprotocol).

Preventieve aanpak van lees- en spellingproblemen.

We volgen het dyslexieprotocol (bijlage van het zorgplan) vanaf groep 1 en leggen het accent in de kleutergroepen op vroegtijdige signalering.

In de midden- en bovenbouw wordt ingezet op ondersteunende en compenserende maatregelen zoals het gebruik van Alinea en door extra leesmomenten aan te bieden.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

We hebben de voorziening om buiten de klas instructies te kunnen geven.

Voor kinderen met een vertraagde leesontwikkeling is er één tot drie keer in de week een moment buiten de groep van 20 minuten waarin Connect lezen/hardop begeleid lezen wordt ingezet door de leraarondersteuner en/of ambulante leerkracht.

Wanneer dit wordt ingezet wordt dat vermeld in het GOZ.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

RID Almere voor onderzoek en behandeling van dyslexie. Intensieve samenwerking met de behandelende instantie, het kind en de ouders.

Voor leerlingen waar geen EED vastgesteld kan worden, doet Passend Onderwijs Almere (POA) dyslexie-onderzoek. Alleen een verklaring, geen behandeling.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Leerkrachten geven kwalitatief goede rekenlessen. Deze zijn gedifferentieerd opgebouwd waardoor leerlingen met behoefte aan extra verlengde instructie in de reguliere rekenlessen al aan bod komen. Hiervoor wordt het ADIM gebruikt.

In ons rekenbeleidsplan hebben we beschreven hoe een rekenles op De Lichtboei er uit ziet.

Er wordt min. 5 uur per week besteed aan rekenen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

-De onderwijsbehoeften van een leerling worden specifiek in kaart gebracht naarmate de problematiek ingewikkelder wordt. Dit doen we volgens het protocol ERWD.

-Er worden materialen ingezet

¹ De groene blokken horen bij de basiszorg van de school.

| | |
|--|---|
| <p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Er wordt gemodeld door de leerkracht (voordoelen) -Leerlingen worden geleerd de handelingen hardop te verwoorden -Er wordt extra leertijd ingepland <p>Per situatie wordt gekeken of ondersteuning buiten de groep door de leraarondersteuner of ambulante leerkracht nuttig en haalbaar is. Deze extra inzet wordt genoteerd in het groepsoverzicht.</p> <p>Hiervoor worden kinderen geclusterd op niveau/doel en kan er per groepje 20-30 min. per week aan besteed worden.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inzet van (gedeeltelijk) rekenroute 1 <p>Er zijn leerlingen die, ondanks inspanningen van school de referentieniveaus niet halen op het moment dat dit van hen wordt verwacht. In fase oranje en rood (ERWD) is het mogelijk om op specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen af te stemmen door inzet van Passende Perspectieven. Er zijn drie leerroutes ontwikkeld (www.slo.nl/passende-perspectieven)</p> <p>Door te vertragen, stagnatiepunten te omzeilen, voorkeursstrategieën aan te bieden en de keuze te maken om bepaalde doelen niet meer aan te bieden, ontstaat ruimte om met praktisch rekenen aan de slag te gaan. Door de fundamentele doelen aan te bieden en de doelen die er wel toe doen meer te verdiepen, halen de leerlingen betere resultaten. Leerlingen ervaren hierdoor meer rekenplezier.</p> |
|--|---|

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

In de basis bieden wij als school veel structuur en werken we aan eigenaarschap bij kinderen. Dit draagt positief bij aan het pedagogisch klimaat. Er wordt wekelijks tijd besteed op het rooster aan sociaal gedrag. Hier worden verschillende hulpmiddelen bij gebruikt (Goed gedrag elke dag, Soemokaarten, deugdenkaartjes etc.) Dit is gericht op gewenst, positief gedrag aanleren, het herkennen van gedrag en daarmee ook jezelf leren kennen. Vanuit onze identiteit wordt er ook gewerkt met Bijbelverhalen en spiegelverhalen, waarin veel aandacht is voor hoe mensen met elkaar omgaan (Trefwoord).

Er wordt hiernaast in de lessen gewerkt met verschillende coöperatieve werkvormen die het sociale klimaat positief beïnvloeden.

Vanuit observaties en gegevens uit Zien! wordt een groepsplan gedrag opgesteld en uitgevoerd, dit is een cyclisch proces. Dit alles wordt ingezet om het sociale klimaat te versterken en te borgen waar we trots op zijn.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Geen specifieke voorzieningen. Door preventief op gedrag in te zetten en daar samen als team voor te staan zijn er weinig leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben. Specifieke ondersteuning is uitgelegd in hoofdstuk arrangementen (nr 4, bladzijde 8).

| | |
|--|--|
| <p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p> | <p>Inbrengen in het onderwijs adviesteam (OAT) Sterk in de Wijk De Geheime Tuin Oké op school Bijzonder Jij Visio Passend Onderwijs – motoriek JGZ opvoedadviseur JGZ, Fornhese, Indigo, Max Ernst Jeugdarts, jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk (JGZ) Vitree/ Pleegzorg Leger des Heils Sociaal wijkteam Playing for Success</p> |
|--|--|

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

| | |
|--|---|
| <p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p> | <p>Tijdens de lessen: Compacten en verrijken. Minimaal 1x per week wordt er extra instructie gegeven op plusaanbod. Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde is verder ook geïntegreerd in wereldoriëntatie, waarin gewerkt wordt met de onderzoekscyclus. Ook coöperatief leren biedt leerlingen uitdaging om op eigen niveau te werken waarbij het uitleggen van lesstof een stap verder gaat dan het zelf begrijpen. We streven naar een geïntegreerd aanbod, waarbinnen ook voor meer- of hoogbegaafde kinderen voldoende uitdaging zit. Dit is ook in de instructie terug te zien, waarbij de leerkracht de denkvragen afstemt op het niveau van de leerlingen.</p> |
| <p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Differentiatie via de methode (gr 3 t/m 8) - Inzet van Rekentijgers, Reken XL - Daarnaast gaan we in de loop van dit jaar starten met specifieke projecten voor deze groep kinderen |
| <p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p> | <p>Dit schooljaar heeft De Lichtboei twee plaatsen bij het Talentenlab (POA) ter beschikking.</p> |

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

| | |
|--|---|
| <p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p> | <p>Intensieve manier van begeleiding in de klas door de leerkracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inzet van ADIM. -Didactische modellen van het ERWD voor rekenen. 3X per week tijdens de instructielessen. -Inzet van Ralfi lezen, begeleid hardop lezen of connect lezen bij leesproblemen. 3X 20 minuten per week. -In de les wordt expliciet aandacht besteed aan |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p> | <p>woordenschat. Hierbij wordt Viertakt ingezet. -Pedagogisch handelen van de leerkracht is gericht op welbevinden en competentie. Op De Lichtboei werken leerkrachten die zeer betrokken zijn bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</p> |
| <p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p> | <p>Buiten de klas: In kleine groepjes pre-teaching of remedial teaching door de leraarondersteuner en/of (ambulante) leerkracht. Maximaal 20 minuten per week, één vakgebied voor één leerling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactief voorlezen • Voorschot benadering lezen • Voorschot benadering rekenen (Hans van Luit) • Pre-teaching woordenschat en begrijpend lezen • connect lezen / bouw! / hardop begeleid lezen • Instructie op voorliggende rekendoelen • Spelling door bijvoorbeeld inzet van Taal In Blokjes en/of spelling in de lift. <p>Vanuit de subsidie Basisvaardigheden zijn er extra gelden beschikbaar voor extra ondersteuning.</p> <p>POA: gericht op in kaart brengen en vaststellen van onderwijsbehoeften en begeleiding van de leerkrachten in de klas, in samenspraak met IB.</p> |

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

| | |
|--|--|
| <p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p> | <p>In alle groepen krijgen kinderen veel taalruimte en positieve taalfeedback, waarbij de leerkracht ook modelt. Door een goed afgestemd taalaanbod, waaronder specifieke aandacht voor woordenschat, worden kinderen gestimuleerd om zelf ook taal te gaan produceren en dat uit te breiden. De spreekdurf wordt aangewakkerd. Binnen wereldoriëntatie, waarin thematisch wordt gewerkt wordt veel gelezen, kennis van de wereld opgedaan en gepresenteerd. Er wordt in onderzoeksgroepen samengewerkt waardoor er ook weer taalruimte gecreëerd wordt. De manier waarop dit georganiseerd is stimuleert kinderen in hun taalontwikkeling. In specifieke gevallen geeft de leerkracht een leerling pre-teaching op gebied van taal-woordenschat-begrijpend lezen.</p> |
| <p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p> | <p>-Interactief voorlezen. -Pre-teaching woordenschat-begrijpend lezen max. 20 min/week. -Praten over boeken, stimuleren mondelinge taalproductie, max 20 min/week.</p> |
| <p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p> | <p>Logopedie (verschillende praktijken in Almere. Wij verwijzen naar Logopediepraktijk In Almere en Logopediepraktijk Stedenwijk).</p> |

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

| | |
|---|---|
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) | In de kleutergroepen wordt er thematisch gewerkt en is er aandacht voor taalaanbod, taalfeedback en taalruimte. Daarnaast wordt er ook interactief voorgelezen en wordt er gebruik gemaakt van apps die de woordenschat ondersteunen en stimuleren. In de lessen wordt expliciet aandacht besteed aan woordenschat binnen betekenisvolle contexten. |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Er wordt extra ondersteuning geboden door een leraarondersteuner buiten de groep. Hierdoor wordt extra tijd gecreëerd voor de leerlingen die dat nodig hebben. D.m.v. o.a. pre-teaching. Max 20 min/week |
| Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? | Logopedie buiten school Taalcentrum |

4. Arrangementen extra ondersteuning ²

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen

| | |
|---|--|
| Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd) | Vanuit het aanbod zoals beschreven in de basisondersteuning wordt deze leerling door de leerkracht extra ondersteund en geobserveerd. De leerkracht stemt in het klassikale aanbod ook extra af op deze leerling. Daarbij neemt de leerkracht de handelingsadviezen van de orthopedagoog mee. |
| Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Vanuit de arrangementsgelden wordt een orthopedagoog ingezet voor individuele leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op gebied van gedrag (1 dagdeel per week aanwezig op school). Dit kan zowel in als buiten de klas zijn. De IB-er monitort dit proces. Deze ondersteuning wordt geboden voor 10 weken en wordt na evaluatie indien nodig verlengd. Daarnaast kijkt de orthopedagoog van Passend Onderwijs Almere (POA) vanuit onze hulpvraag mee, middels consultatie en/of observatie en geeft handelingsadviezen. Dit gebeurt in overleg met ouders, POA en de IB/leerkracht/directie. Voor een beperkt aantal leerlingen is het mogelijk gebruik te maken van de Impulsbus. |
| Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners? | Het OAT Sterk in de Wijk Viertaal Bijzonder Jij De Geheime Tuin Oké op school Opvoedadviseur JGZ JGZ, Fornhese, Indigo, Max Ernst Jeugdarts, jeugdverpleegkundige en |

² De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt.

schoolmaatschappelijk werk (JGZ)
Vitree/ Pleegzorg
Leger des Heils
Sociaal wijkteam
Playing for Succes

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

- De leerling krijgt extra tijd:
- Voor de instructie, eventueel samen met andere leerlingen die dat nodig hebben in kleine stappen. Daarnaast wordt er gewerkt met eenduidige leerstrategieën.

- Om na te denken i.v.m. de trage verwerkingssnelheid.
- Voor verwerking van een opdracht. Leerkracht stemt de hoeveelheid af op de leerling.
- Voor het vaker herhalen van een opdracht in kleine stappen.

- De leerling krijgt afwisseling in spanning en ontspanning bij de opdrachten en het lesprogramma.
- In sommige gevallen wordt er voor een kind een individueel systeem van pictogrammen gebruikt ter ondersteuning van dagelijkse zaken.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Voor deze leerling wordt een OPP opgesteld met eigen leerdoelen. Dit wordt halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld, door leerkracht, ouders en IB. De leerling krijgt middelen die ondersteuning bieden bij:

- zelfstandig werken
- sociale omgang en samenwerken
- cognitieve ontwikkeling op maat (passende perspectieven en aangepaste opdrachten)
- effectieve directe instructie

De middelen zorgen vooral voor visuele ondersteuning zodat de leerling het beter begrijpt en kan onthouden. Vaste leer strategieën worden hiermee ondersteund.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Begeleiding vanuit Passend Onderwijs door:

- Begeleider onderwijs
- Expertise gesprek vanuit Adviseur begeleiding onderwijs en vanuit 1^e deskundige (orthopedagoge)
- Eigen begeleiding (arrangementenbudget)

Dit gebeurt in overleg met ouders, POA en de IB/leerkracht/directie.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Voor leerlingen met een TOS arrangement/indicatie wordt een OPP opgesteld. Hierin worden doelen opgesteld die haalbaar en realistisch zijn om uit te voeren in de klas.

| | |
|--|---|
| <p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p> | <p>De school werkt samen met een expert vanuit VierTaal. Zij monitort de voortgang d.m.v. observaties en het voeren van gesprekken. Daarnaast onderhoudt zij contacten met ouders, leerkracht, IB en logopedie en zorgt voor een juiste documentatie in het OPP om de TOS indicatie mogelijk te verlengen voor de betreffende leerling.</p> |
| <p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p> | <p>De leerling met indicatie TOS krijgt gedurende een periode 2x 45min begeleiding buiten de klas door een externe instantie met expertise TOS. Daarnaast volgt de leerling structureel logopedie buiten school, bij een zelf uitgekozen logopediste in Almere.</p> |

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)

| | |
|--|---|
| <p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p> | <p>Voor leerlingen met een visuele beperking ontvangen wij een budget. Dit wordt gebruikt om leermiddelen aan te schaffen die het werken in de klas vergemakkelijken (denk aan een kantelafel, vergrootte boeken en werkschriften, schrijfmateriaal).</p> |
| <p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p> | <p>De school werkt samen met Visio Onderwijs. Vanuit hun expertise volgen er observaties, worden er gesprekken gevoerd met ouders en school en volgen er aanbevelingen. Er wordt een OPP opgesteld en begeleiding opgezet.</p> |
| <p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p> | <p>De leerling met indicatie cluster 1 krijgt 1 uur in de week buiten de groep begeleiding vanuit Visio Onderwijs</p> |

6. Grenzen van de ondersteuning ³

Om bovengenoemde zaken op een kwalitatief hoog niveau te kunnen waarmaken moeten we als school grenzen stellen. Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn welkom, mits de voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Zo nodig worden er aanpassingen in het leerprogramma en leeromgeving gemaakt, om te zorgen dat deze leerlingen zich adequaat kunnen blijven ontwikkelen. Op de Lichtboei wordt veel ingezet om leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften op school te houden met een daarop afgestemd leeraanbod.

Voor kinderen die als vierjarige instromen zullen wij zoveel als binnen onze mogelijkheden ligt passende arrangementen samenstellen als blijkt dat een kind in de loop van de schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft. Voor verhuizers, kinderen die uit een ander stadsdeel/wijk uit Almere komen of uit een andere plaats of land zullen we per geval kritisch bekijken of wij dit kind het juiste passende onderwijs kunnen bieden. Hierbij worden de volgende criteria gehanteerd:

- Maximum leerlingaantal is 25 per leerjaar (uitzonderingsgevallen zijn mogelijk, ter beoordeling aan de school).
- De leerling moet in een groep van 25 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- Broertjes en zusjes van leerlingen die al bij ons op school zitten hebben voorrang, mits zij op tijd zijn aangemeld.

- Wanneer er in een groep met minder dan 25 leerlingen veel specifieke onderwijsbehoeften zit, behouden we ons de mogelijkheid voor een scholenwisselaar niet te laten instromen, omdat het in dat geval niet mogelijk is passend onderwijs te bieden voor deze leerling.
- Wanneer leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, vanuit onze wijk, tussentijds in willen stromen, ook bij de start van een nieuw schooljaar, bekijken we per situatie of wij op dat moment mogelijkheden hebben om deze leerling passend onderwijs te bieden. Indien het ons niet lukt, overleggen we met scholen in de wijk.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij een omgeving waarin niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- De leerling moeten binnen de grenzen van het medisch protocol van de Lichtboei ondersteund kunnen worden (diabetes en lichte epilepsie). De ouders van het kind ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring.

Bij alle bovengenoemde mogelijkheden voor extra hulp buiten de klas geldt dat de in te zetten tijd beperkt is. Als er meer vraag is vanuit leerkrachten dan de beschikbare tijd voor extra ondersteuning, bepalen we als school waar op dat moment de prioriteit ligt. Bij ziekte van leerkrachten komt de extra hulp te vervallen.

Bij overstappen naar onze school verwachten we een open communicatie van ouders en school, waarbij alle informatie die nodig is om de onderwijsbehoeften van het kind goed in beeld te brengen, aan ons wordt verstrekt (onderzoeksverslagen, observaties of behandelingen door deskundigen etc.).

Handelingsverlegenheid kan echter ontstaan als:

- de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert en/of achteruit gaat;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen;
- de veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is.

Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Mogelijk wordt de toeleidingsprocedure gestart, wanneer de school niet kan voorzien in de onderwijsbehoefte van deze leerling. Dit gebeurt in overleg met ouders, passend onderwijs Almere en de IB/leerkracht/directie. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

Als de vraag centraal staat: is de grens voor het regulier onderwijs in zicht? kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn van elkaar onderscheiden worden. Onderzoek toont aan dat gesprekken die inhoudelijk gevolgd zijn langs deze 10 aspecten er vaker toe leiden dat een besluit weloverwogen en gezamenlijk met ouders gemaakt wordt (Daffodil, 2013; Van Meersbergen & De Vries, 2017). Deze 10 aspecten zijn:

- 1: Leerstofaanbod: is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren? Zijn deze aanpassingen redelijk te noemen?
- 2: Ontwikkeling: is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen? Is de ontwikkeling in lijn met de capaciteiten van de leerling?
- 3: Relaties & interacties: is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- 4: Welbevinden & zelfbeeld: is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog in voldoende mate bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- 5: Participatie: kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- 6: Tijd- & aandachtverdeling: is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
- 7: Samenwerking & vertrouwen: is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar constructief

samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)

8: Veiligheid: biedt de school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)

9: Medisch protocol: is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)

10: Gebouw & technische aanpassingen: is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?

Nb: de laatste drie aspecten zijn niet voor elke leerling even relevant.

7. Verbeterpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie mbt passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

Vanwege de subsidie Basisvaardigheden is er, ondanks het stoppen van de NPO-gelden, ruimte om personeel boventallig te hebben. Daardoor kan er ook dit schooljaar buiten de groepen extra ondersteund worden (m.n. gericht op lezen en rekenen).

Er staan leraar ondersteuners structureel voor de groep en we zijn een opleidingsschool, wat maakt dat we studenten van de pabo opleiden en dat deze ook lesgeven.

Afronding:

- Bespreken van het nieuwe SchoolOndersteuningsProfiel in de MR van de school
- Het laten vaststellen van het SOP door het bestuur
- De vastgestelde SOP's zijn uiteindelijk onderlegger voor bespreking in de wijk met als doel te komen tot een wijkondersteuningsplan
- Het SWV kan op basis van alle SOP's zicht krijgen op het dekkende aanbod en eventuele risicogebieden hierin voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling binnen de scholen