

Schoolplan

2019-2023




De Lichtboei
protestants christelijke basisschool

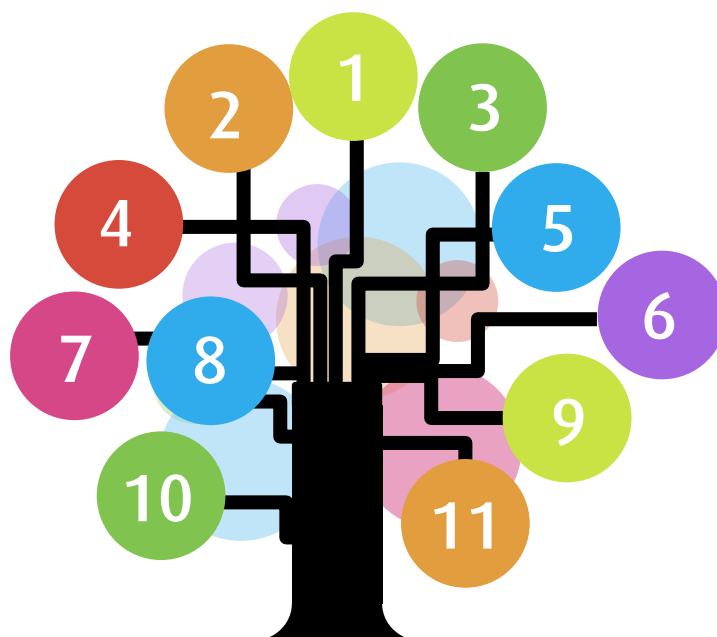


» Colofon

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand en/of openbaar gemaakt in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige wijze dan zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Stichting Prisma.

Ontwerp- en productie © ctmedia | www.ctmedia.nl

Inhoudsopgave



Voorwoord	5
Hoofdstuk 1 Inleiding	6
Hoofdstuk 2 Algemene gegevens	10
Hoofdstuk 3 De school en haar omgeving	16
Hoofdstuk 4 Missie en visie	17
Hoofdstuk 5 Identiteit	18
Hoofdstuk 6 Onderwijsaanpak	20
Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid	27
Hoofdstuk 8 Partnerschap	31
Hoofdstuk 9 Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg	36
Hoofdstuk 10 Marketing en communicatie	39
Hoofdstuk 11 Middelen: financieel beleid, ICT, huisvesting en beheer	41
Literatuur	43

ieder
kind
is
uniek

Voorwoord

Een schoolplan schrijven is een mooi proces van evalueren, verbinden, dromen en kijken naar de situatie van nu en naar de toekomst. Een proces van veel praten met mensen om je heen, kijken naar kinderen, luisteren naar ouders, collega's en naar je hart. En dan al die gedachten, enigszins geordend, beschrijven zodat het een leesbaar en bruikbaar plan wordt, waar collega's enthousiast van worden, waar je als team de komende vier jaar mee verder kunt.

Een plan dat houvast geeft omdat er zaken in beschreven zijn die herkenbaar zijn, die goed lopen en die we willen continueren. Maar ook een plan dat prikkelt, uitdaagt om in de tijd van nu eigentijds onderwijs vorm te geven, vanuit visie en met passie, een plan waarvan de uitvoering creativiteit vraagt.

Een plan dat samenwerking vereist, omdat we samen zoveel meer kunnen bereiken omdat ieder z'n eigen talenten meebrengt en we elkaar kunnen versterken. Een plan dat van ons vraagt om samen de dialoog aan te gaan over hoe we dat wat we hebben beschreven handen en voeten geven in de praktijk.

Het zijn onze kinderen waarvoor we het doen, kinderen die we graag willen meegeven wat ze nodig hebben om mee te kunnen draaien in een samenleving die zo snel verandert.

Amerensia van Houwelingen
Directeur basisschool De Lichtboei



Hoofdstuk 1 Inleiding

1.1 Doelen en functie van het schoolplan

Dit schoolplan is tot stand gekomen met behulp van teamleden, ouders en kinderen. Ook de MR heeft een bijdrage aan dit plan geleverd door mee te lezen.

In dit plan zijn de speerpunten voor de komende beleidsperiode vertaald naar concrete doelstellingen. De ambities hebben betrekking op de domeinen onderwijs, identiteit, personeelsbeleid, professionalisering, partnerschap en ICT.

Het Schoolplan als kompas:

- » Het schoolplan-jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team.
- » De plannen en activiteiten die voortkomen uit het schoolplan zijn opgenomen in de jaarplanning.
- » De uitvoering van het schoolplan is leidend voor de managementrapportagegesprekken (MARAP) met het College van Bestuur. De MARAP dient ook als jaarverslag.
- » De kern van het schoolplan is ook verwoord in de schoolgids.

In het schoolplan 2019-2023 beschrijft iedere school op welke wijze ze de strategische doelen van Stichting Prisma naar de praktijk vertaalt, in het licht van de eigen context en profilering. Strategische doelen voor de verschillende domeinen worden in het jaarplan uitgewerkt in meetbare resultaten (indicatoren) op schoolniveau, waaraan concrete acties en een tijdpad zijn gekoppeld.

Samengevat heeft het schoolplan de volgende functies:

- » Het meerjarenbeleid vaststellen (door directie, team en medezeggenschapsraad) voor een aantal met elkaar samenhangende domeinen.
- » Voorgenomen schoolontwikkeling inzichtelijk maken om vastgestelde ambities waar te maken.
- » Kwaliteit borgen door de ambities en doelen op te nemen in de cyclus van kwaliteitsbeleid.
- » Het verantwoorden van de schooleigen beleidskeuzes aan derden.

Het strategisch beleidsplan 2019 - 2023 van Stichting Prisma en de jaarplannen en evaluaties sinds januari 2013 zijn gebruikt als input voor dit schoolplan. We laten in dit schoolplan zien op welke wijze wij cyclisch, planmatig en op basis van evaluatie tot schoolontwikkeling komen. Er bestaat een nauwe relatie tussen ons schoolplan en de jaarplannen.

1.2 Overzicht belangrijke documenten

1. Strategisch beleidsplan stichting Prisma.
2. Diverse Prisma reglementen en protocollen <https://prisma-almere.nl/voor-de-ouders/>.
3. Het zorgplan en het schoolondersteuningsprofiel van de school.
4. Het digitaal veiligheidsplan van de school.
5. De schoolgids.
6. Diverse beleidsdocumenten gericht op specifieke vakgebieden.

1.3 Mijlpalen schoolplan 2015 – 2019

In het vorige schoolplan stonden het verdiepen en borgen van de ontwikkelingen die gaande waren centraal. Op alle gestelde doelen is ontwikkeling doorgemaakt en terugkijkend wordt duidelijk dat de koers die we als school hebben ingezet duidelijk zichtbaar wordt in de dagelijkse praktijk. In deze paragraaf blikken we hierop kort terug.

Professionalisering en professionele cultuur

De leerkracht heeft de regie over wat er in de groep wordt aangeboden en stemt het aanbod af op wat leerlingen nodig hebben. Leerkrachten werken samen in professionele leergemeenschappen (PLG's) (In het vorige schoolplan werd nog gesproken van leerteams). De PLG's doen praktijkonderzoek, ontwikkelen zaken die gebruikt worden in de praktijk en borgen nieuwe schoolontwikkelingen. Ook

studenten participeren hierin vanuit de comaker, een onderzoeksgroep van pabostudenten. De structurele samenwerking met externe deskundigen maakt de PLG's nog krachtiger.

Waar in het oude schoolplan nog staat dat de directie participeert in de leerteams, zijn de PLG's inmiddels zelfsturend. Zij overleggen regelmatig met het team, vragen input of feedback en informeren het team over de voortgang op studiedagen en tijdens teamvergaderingen. Het team heeft zich ontwikkeld tot een professioneel team waarmee de professionele cultuur is versterkt. Ook wordt de onderzoekende houding van het team als geheel zichtbaar. Het leren met en van elkaar is toegenomen.

Samen bouwen we zo aan een professionele cultuur, waarbij onze visie op alle lagen de onderlegger is. De onderwijsinspecteur gaf aan dit terug te zien en beoordeelde dit als positief.

Teamleden geven ook vorm aan hun eigen leerproces en zijn verantwoordelijk voor hun eigen professionele ontwikkeling. In de gesprekscyclus is hier aandacht voor en teambreed presenteren teamleden aan elkaar welke ontwikkeling zij hebben doorgemaakt. Het professionaliseringsbudget wordt ruim ingezet.

Eigenaarschap van de leerling

Ook in de rol van de leerling zijn er stappen gemaakt. Leerlingen krijgen steeds meer grip op hun eigen ontwikkeling. Ze worden betrokken door zicht te geven op de doelen en de voortgang hiervan. Leerlingen worden bewust gemaakt van hun eigen leerproces door vragen te stellen gericht op het hele leerproces. Er wordt gewerkt met een doelen- of datamuur, maar daarin zou nog meer een doorgaande lijn zichtbaar kunnen worden.

Deze ontwikkeling had in de eerste periode van het schoolplan veel aandacht, maar is later wat naar de achtergrond verschoven. Leerkrachten zijn zich bewust van het effect van betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces en er worden daarover regelmatig gesprekken met leerlingen gevoerd, zowel klassikaal als individueel. Het afstemmen op leerlingen wordt hierin ook zichtbaar. Leerkrachten vervullen vaker de rol van coach en zijn in staat om een gedifferentieerd aanbod te verzorgen.

Leerlingen krijgen meer ruimte om eigen keuzes te maken en hun talenten te ontdekken, onder meer door het thematisch werken, het werken met de taak, het creatieve aanbod en het inrichten van de leerlingenraad.

Vakkenintegratie

Op gebied van de integratie van de vakken, en daarmee het betekenisvoller maken van de leerinhouden, zijn hele mooie stappen gezet. Begrijpend lezen wordt geïntegreerd in wereldoriëntatie aangeboden, waarbij thematisch wordt gewerkt. Er is gezocht naar organisatievormen om vanuit de Regenboogwereldkist/Spectrumbox en de taalmethode (Taalactief) vorm te geven aan thematisch onderwijs. De PLG heeft een voorbereidingsstool ontwikkeld om binnen een thema een breed spectrum aan leerinhouden aan te bieden en om vorm te geven aan de doorgaande lijn hierin. Deze tool is steeds verfijnd en zal de komende tijd worden gebruikt. Ook woordenschatonderwijs krijgt hierdoor meer aandacht.

Het werken op deze manier zorgt voor een sterke betrokkenheid van de meeste leerlingen. Leerlingen werken actief samen, onderzoeken en presenteren hun bevindingen. Het leren is hierdoor intensiever. In de middenbouw vraagt het aanleren van deze werkwijze, passend bij het niveau van de kinderen, nog aandacht.

In samenwerking met de Nieuwe Bibliotheek Almere is er gewerkt aan het bevorderen van het leesplezier. De laatste monitor liet zien dat het leesplezier is toegenomen.

Ook is er een taal/lezenbeleidsplan geschreven. De basis hiervan staat, maar dit wordt nog verfijnd.

Rekenen

Er heeft een verdieping plaatsgevonden in de professionalisering op gebied van het rekenonderwijs. De stuurgroep rekenen, inclusief IB en directie, heeft hierin het initiatief genomen. We hebben een traject van zelfevaluatie doorlopen, gevolgd door een collegiale visitatie in het voorjaar van 2018. Dit hele proces is op een zeer professionele manier aangepakt en uitgevoerd, met medewerking van een ex-

terne deskundige. Als team hebben we hier veel van geleerd en er is naar aanleiding van dit proces een rekenverbeterplan opgesteld, waaraan structureel is gewerkt. Dit zal de komende jaren worden voortgezet.

Er zijn structurele aanpassingen gedaan in het rekenonderwijs op gebied van didactiek, strategiegebruik en automatisering. Dit moet de komende jaren vruchten afwerpen in de resultaten. De aanpassingen zijn ook vastgelegd in het rekenbeleidsplan.

Ook zijn er op het gebied van analyseren mooie stappen gemaakt. Op dit moment wordt er nagedacht over de mogelijkheden van het programma 'Leeruniek' bij het analyseren en het maken van een groepsplan en schoolanalyses. Er wordt goed gekeken naar onderwijsbehoeften van leerlingen die een aangepast aanbod nodig hebben. Het diagnostisch gesprek zou nog structureler kunnen worden ingezet.

Er is een reken-PLG ontstaan die zich bezighoudt met de ontwikkelingen op rekengebied en met de keuze van een nieuwe rekenmethode. We starten in het nieuwe schooljaar met 'Pluspunt'.

Cultuureducatie

Onder leiding van de cultuurcoördinator is er structurele aandacht gekomen voor cultuureducatie. Er zijn in de afgelopen periode een aantal werkwijzen uitgetest en geëvalueerd. Op dit moment is de muziekmethode '1-2-3 Zing' in gebruik. Er worden gedurende het schooljaar 4 gevarieerde crea-blokken aangeboden, soms ook met een gespecialiseerd aanbod vanuit Collage. Waar mogelijk worden creatieve activiteiten ook ingezet binnen het thema van wereldoriëntatie.

Daarnaast vinden er schoolbreed jaarlijks twee workshopdagen plaats rondom dans en muziek, waarbij er ook een optreden voor ouders wordt verzorgd.

Ook hebben we met ondersteuning van Collage een visie geformuleerd over de creatieve ontwikkeling van kinderen. Deze wordt de komende periode verder uitgewerkt.

ICT

Op gebied van ICT zijn er een aantal stappen gezet. Er zijn op vraag van collega's meer devices aangeschaft en de vaste computers zijn vervangen door laptops en Chromebooks. Daarnaast is er een aantal iPads in gebruik. Er zijn inmiddels twee laptopkarren die het opruimen en opladen gemakkelijker maken.

ICT ondersteunt het leren en wordt structureel ingezet. Leerlingen in groep 6-8 hebben een eigen e-mailadres dat zij gebruiken om op school samen te werken. In het onderwijsaanbod van de groepen 6-8 is er aandacht voor sociale media. Net zoals de thema's van wereldoriëntatie, wordt dit op een onderzoeksmatige manier aangepakt. De ontwikkelingen op ICT-gebied in de brede zin zouden meer aandacht kunnen krijgen binnen onze school. We hebben hier geen prioriteit aan gegeven.

Identiteit

Ons identiteitsbewijs is een duidelijk resultaat van een mooi proces waarin onze christelijke identiteit is verweven met onze visie en missie. Dit identiteitsbewijs is een levend document dat we steeds gebruiken bij de keuzes die we maken. Wat er te lezen is in het identiteitsbewijs is ook zichtbaar in onze school. De onderwijsinspecteur die onze school in februari 2019 bezocht, bevestigde dit en was ervan onder de indruk.

Samenwerking met ouders

De ambitie dat 80% van de ouders tevreden is over de samenwerking met onze school is gerealiseerd. Uit het tevredenheidsonderzoek blijkt dat zowel ouders als leerkrachten grotendeels tevreden zijn over de onderlinge contacten. 95% van de ouders geeft in het tevredenheidsonderzoek aan tevreden tot heel tevreden te zijn. Bij de leerkrachten is dat percentage 100%.

Ondanks deze mooie cijfers blijft ouderparticipatie aandacht vragen. Wat zijn de verwachtingen en de wensen van ouders en wat verwachten wij van hen in de samenwerking? Dit zullen we komend jaar samen met de MR onderzoeken.

Doorgaande lijn VVE en PO-VO

In de afgelopen schoolplanperiode waren er in de doorgaande lijn vanuit de peuterspeelzaal en richting voortgezet onderwijs een aantal ontwikkelingen. Een aantal ontwikkelingen die het proces beter moeten structureren is gemeentebreed opgepakt. Het betreft hier onder andere de digitale overdrachtsystemen, Digidoor en Peuterestafette. Ook het organiseren van de warme overdracht naar het VO en gezamenlijk georganiseerde informatieavonden zijn hier voorbeelden van.

Wij gaan mee in deze ontwikkelingen, maar plaatsen ook regelmatig een kritische noot als we merken dat het onvoldoende bijdraagt aan de doorgaande lijn waarin het belang van de leerling voorop dient te staan. Wij kiezen regelmatig voor het persoonlijke gesprek wanneer er sprake is van speciale leerlingkenmerken of onderwijsbehoeften, omdat we geloven in de kracht daarvan. Het werken vanuit relatie levert vaak het beste resultaat op en is daarom de tijdsinvestering waard.

Dit komt ook tot uiting in onze samenwerking met de peuterspeelzaal. Al in de voorschoolse periode bekijken we samen wat straks de beste basisschoolplek voor een kind zal zijn. Zo nodig wordt het samenwerkingsverband Passend onderwijs, door korte lijnen tussen IB en de eerste deskundige, vroegtijdig ingeschakeld. Ook bij plaatsing van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het VO volgen we deze werkwijze. Zo lukt het ons meestal kinderen op de juiste plek te krijgen.

Passend onderwijs

Als het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, proberen we de eerste deskundige van het samenwerkingsverband Passend onderwijs zo snel mogelijk te betrekken bij procedures. Dit geldt voor de overgang van peuterspeelzaal naar basisschool, procedures gedurende de basisschoolperiode en voor de overgang naar VO. We merken dat dit steeds meer vruchten afwerpt, mede door de inzet van IB en de betrokken leerkrachten, de korte lijnen met de eerste deskundige en het op elkaar ingespeeld raken.

Soms lopen processen, door de afhankelijkheid van meerdere partijen of door bureaucratie, , vertraging op, iets dat vaak ook financiële consequenties heeft. We proberen hierover altijd in gesprek te gaan en gaan op zoek naar mogelijkheden om voor elkaar te krijgen wat een kind nodig heeft.

In passend onderwijs in de wijk heeft er een omslag plaatsgevonden: in plaats van van bovenaf opgelegde verplichte agendapunten gaan we samen op zoek naar raakvlakken en behoeften op wijkniveau. Dat is uitgemond in een agenda voor komend schooljaar waarin de scholen op thema bij elkaar komen en gezamenlijk ontwikkelingen in gang zetten. Dit ziet er veelbelovend uit.

Op schoolniveau zijn we voortdurend bezig om passend onderwijs te verzorgen. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) is te lezen wat wij als school kunnen bieden en waar onze grenzen liggen. Het ontwikkelpunt rond een preventieve aanpak voor dyslexie hebben we opgepakt door een pilot uit te voeren met het programma 'Bouw!' De evaluatie staat binnenkort op het programma.

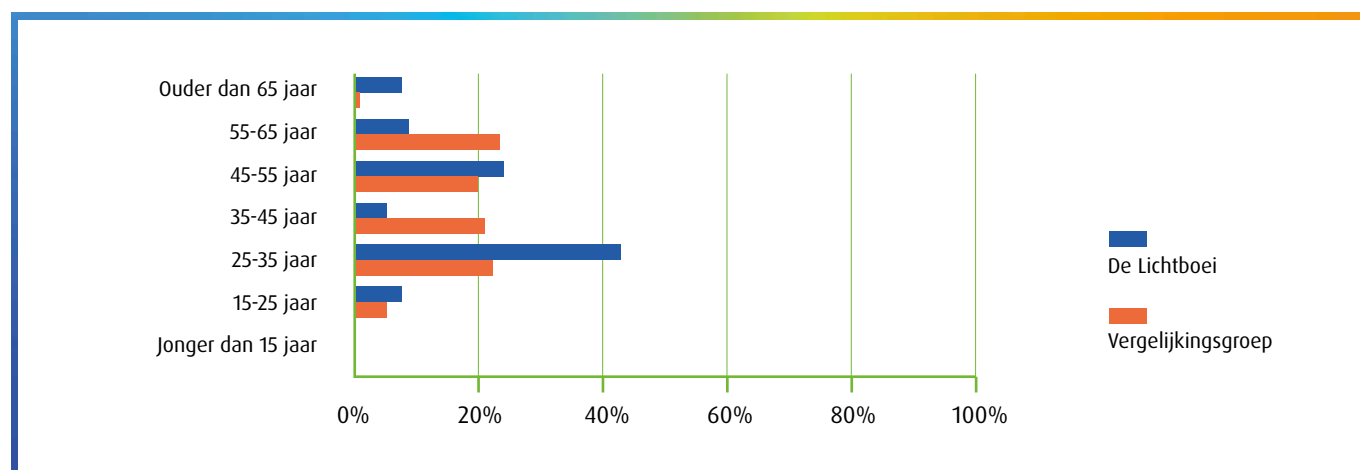
Concluderend kunnen we met tevredenheid terugkijken op de afgelopen schoolplanperiode. Door de grote inzet van het team, maar ook van ouders en leerlingen, en ondersteund door het stafbureau van Prisma, zijn er mooie mijlpalen bereikt. Het is de uitgangspositie voor ons nieuwe schoolplan.

Hoofdstuk 2 Algemene gegevens

2.1 Schoolgegevens

Naam school	PCB De Lichtboei
Adres	Luitstraat 7, 1312 LH Almere
Contactgegevens	Telefoon: 036-536 15 95 e-mail: lichtboei@prisma-almere.nl www.lichtboei.nl
Aantal groepen	8
Brinnummer	23EV
Directie	Amerensia van Houwelingen
Bevoegd gezag	Stichting Prisma Randstad 20-31 1314 BC ALMERE
Adres bevoegd gezag	Postbus 10149 1301 AC Almere
Contactgegevens	Telefoon: 036-5346300 e-mail: info@prisma-almere.nl www.prisma-almere.nl
Voorzitter college van bestuur	Dhr. M.A. Eijgenstein

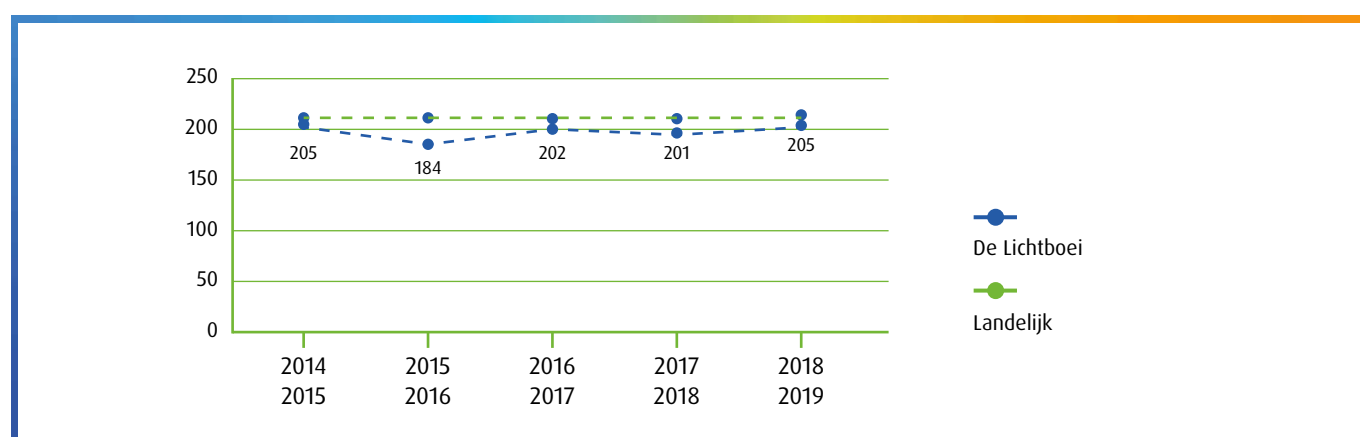
2.2 Personeelsgegevens



De Lichtboei 2018-2019

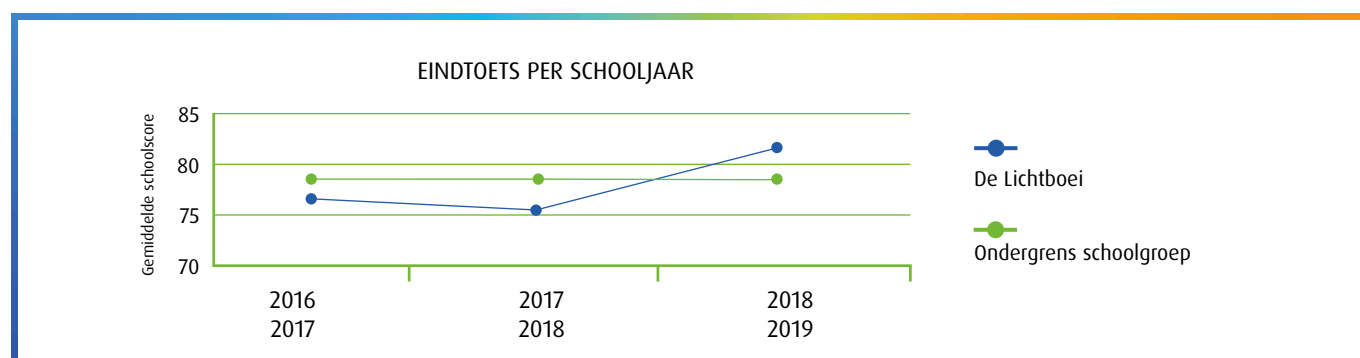
	Percentage man	Percentage vrouw
Onderwijzend personeel	21,1 %	78,9 %
Direct ondersteunend personeel	69,2 %	30,8 %
Management		100,0 %
Totaal	24,6 %	75,4 %

2.3 Leerlinggegevens kwantitatief



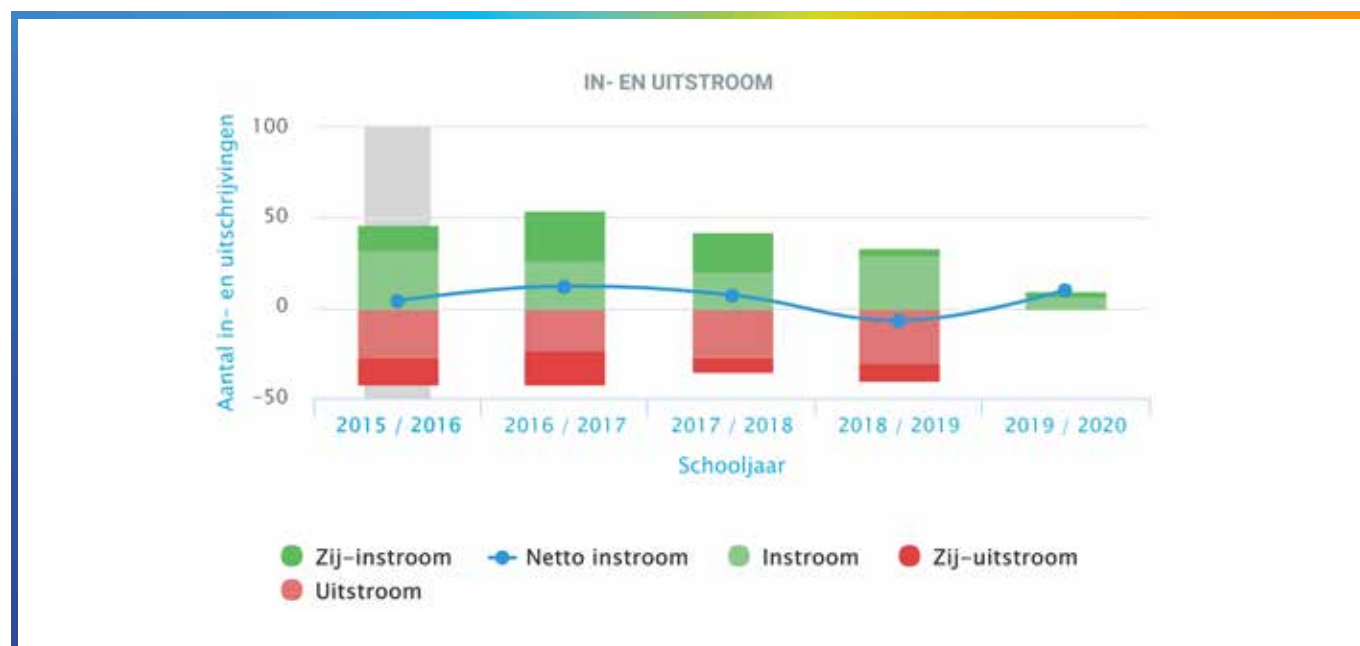
2.4 Eindtoetsopbrengsten

Sinds 3 jaar maken leerlingen op De Lichtboei de IEP eindtoets, hieronder zijn de scores daarvan weergegeven. De tweede tabel geeft het uitstroomniveau richting VO van de afgelopen 3 jaar weer.



2.5 In- uitstroom

Onderstaande afbeelding geeft een overzicht van de in- en uitstroom van leerlingen in de afgelopen jaren.



Onderstaande tabel geeft een overzicht van het niveau van uitstroom naar het VO.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
PRO	0%	0%	3%
BBL	4%	11%	10%
KBL	31%	26%	10%
HAVO	22%	24%	26%
VWO	26%	13%	20%
TOTAAL AANTAL LEERLINGEN	23	27	30

2.6 Onderwijstijd

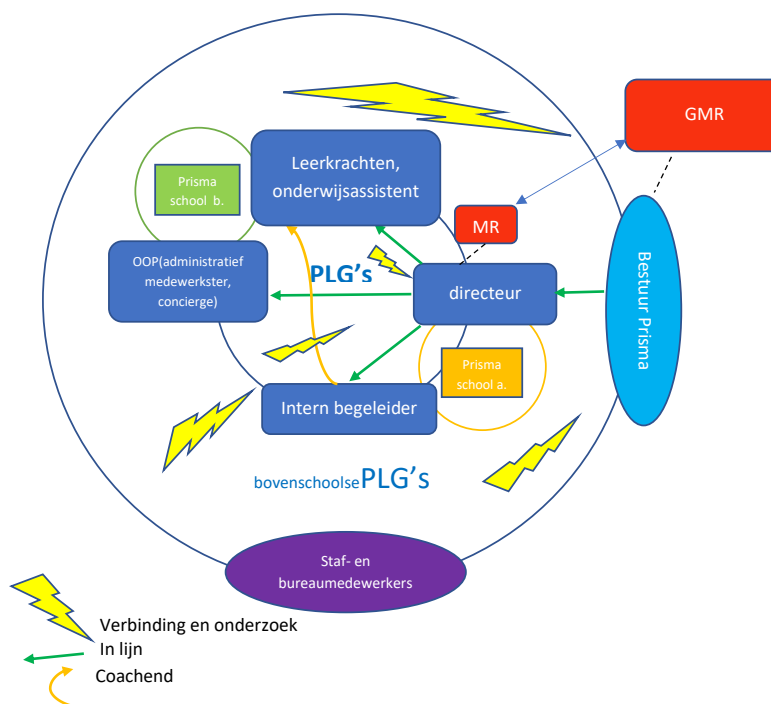
Op de Lichtboei werken we vanaf schooljaar 2018-2019 met een continu rooster met vijf gelijke dagen van 8.30-14.00 uur. De leerlingen eten samen met de leerkrachten in de groep. We maken geen gebruik van overblijfmeeuwewerkers of pauzehulp.

Jaarlijks gaan alle leerlingen 940 uur naar school. Hoe de lestijd ongeveer is ingedeeld ziet u in de tabel hieronder. De tijden kunnen enigszins variëren, omdat er veel vakken geïntegreerd worden aangeboden en we werken met een taak, waarbij leerlingen zelfstandig werken en instructiemomenten zijn afgestemd op wat de leerling nodig heeft.

In onderstaande tabel is te zien hoe wij de onderwijstijd ongeveer besteden. Per groep en leerjaar zijn er verschillende accenten mogelijk, afgestemd op wat leerlingen nodig hebben.



2.7 Organogram



2.8 Procedures

Omgangsregels en protocollen

Omgangsregels geven kinderen, ouders en medewerkers duidelijkheid over gewenst gedrag op school. Wij zien deze regels als leidraad waaraan wij ons gedrag kunnen toetsen. Op de site van stichting Prisma www.prisma-almere.nl vindt u de volgende documenten:

- » Omgangsregels.
- » Pestprotocol.
- » Protocol agressie en geweld.
- » Protocol seksuele intimidatie en seksueel misbruik.
- » Protocol gedrag time-out schorsing en verwijdering.

Klachtenregeling

De school gebruikt de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met zijn klacht nergens anders terecht kan. De meeste klachten worden immers in goed overleg tussen de betrokkenen opgelost. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan kan men een beroep doen op de klachtencommissie. Dit loopt in eerste instantie via de contactpersoon van de school (een daartoe geschoolde ouder) en in een vervolgstadium via de vertrouwenspersoon van het bestuur:

Margareth van Meerveld | Postbus 1014, 1301 AC Almere | m.vanmeerveld@prisma-almere.nl | 036 -5346300

Op de website van de school vindt u de klachtenprocedure onder het tabje 'Downloads'.

Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies (GCBO protestants-christelijk onderwijs)

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel: 070-3861697

Fax: 070-3020836

info@kringenrechtspraak.org

www.GCBO.nl

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

In het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die per 25 mei 2018 geldt, heeft Stichting Prisma de volgende documenten uitgewerkt:

- » Privacy toelichting en verklaring.
- » Privacyreglement.

Voor meer informatie: www.prisma-almere.nl

2.10 Verklaring

Verklaring tot instemming schoolplan MR en bestuur

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het schoolplan 2019-2023

Voorzitter

Naam: Marieke Wiesenekker

Almere, juli 2019

Secretaris

Naam: Karin Holsbeeke

Almere, juli 2019

Dit schoolplan is akkoord bevonden en getekend door onze medezeggenschapsraad en het College van Bestuur (bevoegd gezag). In het kader van de wet AVG staan handtekeningen niet op deze digitale versie van het schoolplan. Een getekend exemplaar is op school en het bestuursbureau van Stichting Prisma Almere aanwezig.

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het schoolplan 2019 – 2023 vastgesteld.
Namens het bevoegd gezag



College van Bestuur Stichting Prisma

Naam: M. Eijgenstein

Almere, juli 2019

Op de website : www.scholenopdekaart.nl , kunt u naast onze schoolgids nog meer gegevens over onze school vinden. Het betreft hier veel statistische gegevens die u kunt vergelijken met andere scholen. Voor meer inhoudelijke informatie over onze school verwijzen we u graag naar onze eigen website: www.lichtboei.nl

Hoofdstuk 3 De school en haar omgeving

3.1 De Lichtboei

Historie, situering school en leerlingenpopulatie

In mei 2019 vierde De Lichtboei haar 30-jarig bestaan. Al 30 jaar verzorgt onze school goed onderwijs vanuit de christelijke identiteit. De Lichtboei is een begrip in Muziekwijk en staat bekend als een goede school waarin waarden en normen belangrijk zijn. Ze dragen bij aan ons positieve schoolklimaat.

Op dit moment is het leerlingenaantal gestabiliseerd rond de 200. Onze leerlingen komen voornamelijk uit Muziekwijk en een enkeling komt uit de aangrenzende wijken (Kruidenwijk, Stedenwijk, Literatuurwijk). In het voorjaar van 2019 hebben we onze leerlingenpopulatie volgens een nieuw systeem in kaart gebracht. We zien daarin onder andere dat er best veel leerlingen gedurende hun schoolloopbaan bij ons instromen. Vaak is dat door verhuizing, maar soms ook uit ontevredenheid over de school van herkomst. Het in beeld brengen van onze populatie zal ons de komende jaren helpen om ons onderwijs af te stemmen op wat onze leerlingen nodig hebben.

In 1989, bij de start van de school, groeide het leerlingenaantal in korte tijd heel snel. Dit ging gelijk op met de groei van de nieuwe wijk waarin de school staat: De Muziekwijk. In 1994 bereikte de groei een hoogtepunt. Een logisch gevolg van deze enorme groei was de daling van het leerlingenaantal in de jaren daarna. Sinds 2016 is het leerlingenaantal redelijk stabiel en we verwachten dat dit ook de komende jaren zo zal blijven.

Met de weloverwogen keuze om in schooljaar 2017-2018 de dependance af te stoten en als team in één gebouw samen te werken, hebben we ook de keuze gemaakt om als school niet meer te groeien, maar stabiel te blijven met rond de 200 leerlingen. Dit past ook bij de opbouw van de Muziekwijk en het aantal scholen in deze wijk.

Schoolomgeving

De Lichtboei staat midden in een woonwijk. De ruimte om de school is beperkt. Op het schoolplein hebben we in 2017 nieuwe speeltoestellen laten plaatsen, maar door allerlei factoren (o.a. regelgeving) lukte het niet om ons schoolplein wat groener te maken. Gelukkig is er op kleine afstand van de school het Muzenpark, waar we regelmatig gebruik van maken. Onze ambitie is om in de komende schoolplanperiode in te zetten op vergroening van ons schoolplein, passend bij de komende Floriade in 2022 in onze stad Almere en haar ambitie: "Almere, Groen en Gezond".

3.2 School- en klassenorganisatie

Onze school heeft 8 groepen: twee groepen 1/ 2 en van de groepen 3-8 één groep. Er is binnen ons schoolgebouw geen mogelijkheid tot uitbreiding. Toen we in 2017 de keuze maakten om de dependance af te stoten, hebben we om verschillende redenen afgesproken dat de kleutergroepen meer samen gaan werken.

Als leerkrachten meer samenwerken, kunnen zij meer gebruikmaken van elkaars kwaliteiten en kunnen zij elkaar feedback geven op de werkvloer. Verschillende leerkrachten kennen alle kinderen en kunnen gezamenlijk het aanbod verzorgen en hun ontwikkeling volgen. Dit vraagt wel meer overleg. Voor kinderen ontstaan er meer keuzemogelijkheden omdat ze in beide lokalen en op de gang mogen spelen en werken. Kinderen leren ook de kinderen uit de andere groep kennen en spelen met hen samen. Het samenvoegen van de groepen wanneer ze naar groep 3 gaan zou hierdoor soepeler kunnen verlopen.

Praktisch gezien kan het leerlingenaantal gedurende het schooljaar toenemen tot 35 leerlingen per groep. Zodra we naar 30 leerlingen per groep gaan, proberen we voor een aantal dagdelen een derde collega op de werkvloer te regelen. Dit kan een leerkracht, een onderwijsassistent of een stagiaire zijn.

De groepen 3-8 hebben een eigen lokaal en één of twee leerkrachten. Zij werken grotendeels in hun eigen groep. Tijdens het werken aan de taak of bij het onderzoekend leren wordt er gebruikgemaakt van werkplekken op de gang of in andere ruimtes in de school. Wanneer er thematisch wordt gewerkt, zijn groepsdoorbroken activiteiten mogelijk. Dit geldt ook voor de creatieve vakken.

Hoofdstuk 4 Missie en visie

› 4.1 Strategische uitspraken van Stichting Prima

Groei samen!

Actief leren van en met elkaar in verbondenheid met de wereld

De Prismascholen zijn erop gericht dat alle kinderen voldoende zelfkennis en zelfwaardering opdoen om optimaal te kunnen functioneren in een maatschappij die voortdurend verandert. Begrippen als respect, verbinden, beleven, samenleven, solidariteit en gerechtigheid, maar ook kritisch beschouwen staan centraal.

Het gaat om het *samen-leven* en *samen-leren* van mensen.

In de omgang met elkaar en in de vormgeving van het onderwijsproces streeft Prisma ernaar kinderen iets te laten ervaren van de christelijke traditie die in essentie de boodschap heeft: “Heb elkaar lief”. Deze traditie geeft vertrouwen, verantwoordelijkheid en inspiratie in het alledaagse leven en voedt het denken over waarden en normen.

Een belangrijke opdracht voor volwassene en kind is: leer jezelf kennen!

› 4.2 Missie en visie van de school

Onze school is een oefentuin waar kinderen mogen leren leven en leren voor het leven. Hier kunnen zij leren omgaan met emoties en krijgen ze kansen om te leren van fouten. Ze ontdekken wat hun kwaliteiten zijn, hoe ze deze in kunnen zetten en hoe ze een bijdrage kunnen leveren aan een respectvolle en prettige samenleving.

Met het onderwijs op De Lichtboei willen wij het beste uit kinderen halen. We zien het kind als heel mens en hebben aandacht voor de sociaal-emotionele, cognitieve en fysieke ontwikkeling, waarin ieder kind uniek is.

Wij geloven in betekenisvol onderwijs waarin verbindingen gelegd worden tussen leerinhouden en waarin de relatie met het dagelijks leven zichtbaar is. De uitdaging is om in de snel veranderende samenleving, kinderen die kennis en vaardigheden te laten ontwikkelen die ze nodig hebben om mee te kunnen draaien in de maatschappij. Daarbij zijn zelfregulatie, zichzelf leren kennen, oog hebben voor anderen en de sociale context cruciaal.

Biesta (2014) spreekt over drie doeldomeinen: kwalificatie (het verwerven van kennis, vaardigheden en houdingen die mensen in staat stellen iets te doen), socialisatie (het proces waarin jongeren en leerlingen kennismaken en deel uitmaken van tradities en praktijken) en persoonsvorming/subjectificatie (een persoon vrij, volwassen en verantwoordelijk in de wereld te laten zijn). Als school willen wij steeds op zoek gaan naar die balans en naar manieren om hier vorm aan te geven, aansluitend bij wat onze leerlingen nodig hebben. Wij willen daarover steeds de dialoog blijven voeren.

Wij stimuleren kinderen vanuit een veilige omgeving om zich optimaal te ontwikkelen en te ontplooiën. Elk kind wordt gezien, mag en kan zichzelf zijn en zich daarin ontwikkelen, mag fouten maken én mag plezier beleven aan het leren van en met elkaar. Zo stimuleren we het plezier in leren, het inzicht in het nut van leren en dragen we eraan bij dat onze kinderen er ook in hun verdere leven voor open staan om te blijven leren. Dit hebben zij nodig om in de samenleving mee te kunnen draaien.

Hoofdstuk 5 Identiteit

› 5.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Elke school van stichting Prisma is een kleine levende gemeenschap waarin ouders en leerkrachten samenwerken, waarin kinderen worden gezien en gewaardeerd en zichzelf leren kennen als individu, als lerende én als persoon. Wij geloven dat de christelijke waarden en normen een grote meerwaarde hebben voor het samenleven van mensen en het omgaan met de wereld om ons heen. We zijn samen op zoek naar vormen om blijvend vorm te geven aan de christelijke identiteit.

Alles wat we rond identiteit bespreken en doen, is ingebed in onze Prismacultuur. Het omarmen van diversiteit is het motto. Daarmee geven wij weer dat we op een open en respectvolle manier met het onderwerp identiteit willen omgaan. Van leerlingen en ouders verwachten wij dat ze de christelijke identiteit respecteren. Wij realiseren voor kinderen een breed identiteitsaanbod. De Bijbel, vertaald naar het hedendaagse leven, is daarvoor onze inspiratiebron.

We gaan op een respectvolle manier met elkaar en met het onderwerp identiteit om. Van leerlingen en ouders verwachten wij dat ze de christelijke identiteit respecteren.

› 5.2 Focus van de school

Op De Lichtboei is de christelijke identiteit het hart van wie wij als school zijn en hoe wij naar mensen kijken. In ons identiteitsbewijs wordt dit duidelijk uiteen gezet. Hierin wordt zichtbaar dat de levensbeschouwelijke identiteit verweven is met de brede identiteit. Ook de komende jaren zullen we het identiteitsbewijs levend houden en vandaaruit onze keuzes maken. Hierin nemen we nieuwe collega's mee. Via de volgende link download u ons identiteitsbewijs:

<https://lichtboei.nl/wp-content/uploads/2018/01/ID-Bewijs-delichtboei5.pdf>

Kijkend naar de brede identiteit, krijgt reflectie een belangrijke focus in de schoolontwikkeling. Zowel op leerling- als op teamniveau.

› 5.3 Onze ambities: over vier jaar...

In de komende vier jaar:

- » ontwikkelen wij een duidelijke werkwijze vanuit Trefwoord en geven we de de Bijbelverhalen daarin een plek;
- » ontwikkelen we het samen vieren en beleven van saamhorigheid (week- of maandopeningen);
- » laten we het gebruik van de Troostboom groeien;
- » ontwikkelen wij een doorgaande lijn in het reflecteren met kinderen, waarin theorie over groeimindset is opgenomen en waarin executieve functies aandacht krijgen.

› 5.3 Toelichting over nu en straks

Op dit moment gebruiken we de methode Trefwoord in alle groepen. Met de wijzigingen in die methode merken we dat deze een andere aanpak van de leerkrachten vraagt, er moeten meer keuzes worden gemaakt. Er zijn vragen over de doorgaande lijn in de Bijbelverhalen en over de versnippering van de verhalen. Over 4 jaar willen we over het gebruik van de methode en de plek van de Bijbelverhalen daarin duidelijke keuzes hebben gemaakt die passen bij onze visie en bij de ontwikkelingen in onze multiculturele samenleving, waarvan onze school een mooie afspiegeling is. We willen ouders bij dit proces betrekken.

We willen binnen de school rondom de christelijke identiteit saamhorigheid creëren en de gezamenlijke week- of maandopeningen weer op de agenda zetten.

In onze school hangt een mooie Troostboom, die eenmalig is gebruikt rondom het overlijden van een leerkracht. In de komende periode willen we deze boom een vaste plek geven binnen het thema 'rouw en verlies', ter ondersteuning van de verwerking daarvan. Hiervoor schrijft een leerkracht een gedicht. In het team zullen we aandacht besteden aan het gebruik van de boom.

We willen dat leerkrachten leerlingen leren reflecteren op basis van de kennis die ze zelf hebben opgedaan tijdens de studiemomenten die we daarvoor organiseren. We maken hiermee een start op een studiedag in oktober 2019. Leerkrachten doen ervaring op met verschillende vormen van reflectie en delen dit met collega's. Doel is dat leerlingen steeds meer zelfstandig en vanzelfsprekend reflecteren op hun eigen (groeps)werk, zowel op de inhoud als op het proces. Dit draagt bij aan het leren kennen van jezelf en de ander en stimuleert het zelfregulerend leren. We nemen in dit proces het zicht krijgen op de invloed van executieve functies mee.



Hoofdstuk 6 Onderwijsaanpak

6.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

De wijze waarop we ons onderwijs de komende jaren organiseren vraagt aandacht.

Streven is om de methodegerichtheid te doorbreken en de leerlijn als uitgangspunt te nemen. Zo willen wij betekenisvol onderwijs realiseren, waarbij kinderen actief met én van elkaar leren. Zij doen dat in verbondenheid met de wereld, zodat ze zich ontwikkelen tot jongvolwassenen die een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij.

Ons onderwijs heeft de taak om te zorgen dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, nieuwsgierige, zelf denkende, kritische en verantwoordelijke personen. Daarom stimuleren we onze leerlingen om een onderzoekende houding te ontwikkelen. Dit geven wij een plek in alle vak- en vormingsgebieden.

We houden ons als schoolteam continu bezig met de vraag wat onze leerlingen nodig hebben om de volgende stap in hun ontwikkeling te maken. Het gesprek met het kind is daarbij van grote betekenis. De leerkracht zal meer als coach van het (leer)proces functioneren.

6.2 Onze ambities: over vier jaar...

Pedagogisch klimaat

In de komende vier jaar:

- » houden we het goede pedagogische klimaat in stand;
- » onderzoeken we of en hoe de PLG Persoonsvorming burgerschap kan meenemen in de ontwikkelingen rond portfolio's;
- » creëren we een goede balans tussen de doeldomeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming en nemen we de dialoog daarover op in onze kwaliteitscyclus.

Vakkenintegratie

In de komende vier jaar:

- » gaat de ontwikkeling op gebied van vakkenintegratie door en zullen alleen technisch lezen, grammatica, spelling en rekenen nog als aparte vakken worden aangeboden;
- » komt de focus te liggen op het stimuleren en begeleiden van meer- en hoogbegaafde kinderen;
- » krijgt het verwerven van kennis van de wereld extra aandacht;
- » voeren we een zelfevaluatie uit op gebied van vakkenintegratie (2020).

Taalontwikkeling

In de komende 4 jaar is kennis van de wereld vergaren in een rijke taalomgeving een belangrijk aandachtspunt.

Bewegend leren

In de komende vier jaar onderzoeken we uitbreidingsmogelijkheden van bewegend leren in groep 3 en 4.

Rekenen

In de komende vier jaar:

- » voeren we de nieuwe rekenmethode in en borgen we dit;
- » geven we het voeren van diagnostische gesprekken en pre-teaching een vaste plek in onze HGW cyclus;
- » onderzoeken we de mogelijkheden van digitaal gebruik van de methode;
- » evalueren we ons rekenonderwijs d.m.v. een zelfevaluatie (2021–2022).

Spelend en ontdekkend leren

In de komende vier jaar wordt in de kleutergroepen spelend en ontdekkend leren de leidraad voor het onderwijs.

Digitale geletterdheid

In de komende vier jaar:

- » wordt programmeren een structureel onderdeel van ons curriculum;
- » bouwen we een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid, die wordt geïntegreerd in ons onderwijsaanbod. Als belangrijk onderdeel hiervan wordt het aanbod over omgaan met sociale media uitgebouwd naar de middenbouw.

Reflecteren met kinderen

- » In de komende 4 jaar ontwikkelen we een doorgaande lijn in reflecteren met kinderen.

Passend Onderwijs

In de komende 4 jaar:

- » optimaliseren we arrangementen op gebied van taal ontwikkeling stoornissen(TOS)
- » ontwikkelen we structureel aanbod voor leerlingen op onze school en in de wijk met specifieke behoeften op gebied van NT2;
- » ontwikkelen we structureel aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen op onze school en in de wijk;
- » maken we keuzes op gebied van onze aanpak van dyslexie en leggen we die vast.

Volgen van leerlingen

In de komende vier jaar:

- » optimaliseren we de analyses en het gebruik van documenten tot een systeem met duidelijke stappen, waarmee de ontwikkeling van leerlingen, groepen en de school goed in beeld kan worden gebracht. Het levert ons de informatie die we nodig hebben om ons te verantwoorden en vooral om gedifferentieerd onderwijs aan te bieden, zodat leerlingen zich optimaal ontwikkelen.
- » ontwikkelen we een visie op toetsen en testen en maken we een keuze in het werken met portfolio's/rapport. We doen dit op basis van onze visie, bevindingen, onderzoek en maatschappelijke ontwikkelingen.

»

6.3 Toelichting over nu en straks

Pedagogisch klimaat

In een positief, veilig pedagogisch klimaat bieden we kinderen de beste mogelijkheden tot ontwikkeling. We geven dat klimaat vorm vanuit een positieve grondhouding dat alle kinderen uniek zijn, zichzelf mogen zijn en kunnen leren. Vanuit Positive Behavior Support (PBS), waarbij wordt uitgegaan van positief gedrag aanleren en belonen, negatief gedrag zo min mogelijk aandacht geven en waar zo nodig duidelijke consequenties aan hangen, hanteren we vier Gouden Regels die schoolbreed zichtbaar zijn, worden gekend en geleefd. Nieuwe leerkrachten worden meegenomen in deze houding en manier van werken. Ook ouders kennen deze aanpak en worden erbij betrokken.

Het pedagogisch klimaat wordt zowel door leerlingen, ouders als leerkrachten positief beoordeeld. Dit zullen we de komende jaren vasthouden, door nieuwe collega's te ondersteunen en te begeleiden, blijvend aandacht voor sociaal gedrag op het rooster te zetten (met behulp van Soemokaarten, deugdenkaartjes "Goed gedrag elke dag"), regelmatig te evalueren en te blijven werken met het groepsplan gedrag (vanuit Zien!). Daardoor is er specifieke aandacht voor het sociaal gedrag van kinderen en hun persoonlijke sociaal-emotionele ontwikkeling.

Eén Gouden Regel richt zich op het omgaan met materialen. De wegwerpmaatschappij lijkt een gevoel te creëren dat er gemakkelijk iets nieuws gekocht kan worden. In onze school gaan we zuinig om met spullen. Hiervoor verantwoordelijkheid nemen krijgt extra aandacht.

Vanuit het doeldomein subjectificatie (persoonsvorming, Biesta 2014), waarin het gaat over het omgaan met de wereld om je heen (mensen, spullen, dieren), gekoppeld aan het thema duurzaamheid, werken we de komende 4 jaar aan een omslag in dit denken. We gaan werken aan bewustwording dat ieder mens een eigen verantwoordelijkheid heeft: hoe ga jij om met de wereld om je heen en waarom? Vanuit de pilot 'gescheiden afval inzamelen', die sinds maart 2019 loopt, gekoppeld aan thema's van wereldoriëntatie, willen we bewustwording tot stand brengen en het verantwoordelijkheidsgevoel versterken. Volwassenen zullen hierin het voorbeeld moeten geven. Ook wordt de relatie gelegd met burgerschap. We onderzoeken of de PLG Persoonsvorming met het onderzoek naar portfolio's kan aansluiten bij deze ontwikkeling.

Andere bouwstenen van ons pedagogisch klimaat zijn het samen vieren van (de christelijke) feesten, het verzorgen van een optreden en groepsdoorbroken werken aan creatieve opdrachten. Daardoor leren we elkaar kennen en krijgen we oog en waardering voor elkaars talenten. Ook in een stuk naastenliefde en maatschappelijke betrokkenheid door structureel aandacht te geven en een bijdrage te leveren aan een goed doel, komt het positieve klimaat tot uitdrukking en wordt erdoor versterkt.

Op onze school hebben we een coördinator voor goed gedrag. Dit is één van de leerkrachten. Door gebruik van Positive Behavior Support zijn onze regels en afspraken duidelijk voor iedereen. Pesten accepteren we niet. We handelen direct en betrekken ouders daarbij. Hierdoor zijn verdere stappen volgens ons pestprotocol bijna nooit nodig.

Hoe wij zorgen voor sociale veiligheid is omschreven in ons sociaal veiligheidsplan. We zijn alert op signalen die duiden op pesten of op onveilige situaties, reageren hier direct op en gaan met ouders en leerlingen in gesprek om het positieve klimaat te herstellen. Middels een tweejaarlijks kwaliteitsonderzoek onder ouders, leerlingen en team, monitoren we de tevredenheid over deze items. Leerlingen vullen hierover jaarlijks een vragenlijst in.

Balans kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming

Vanuit het gedachtegoed van Biesta, die deze drie doeldomeinen en functies van het onderwijs beschrijft, willen we met elkaar het gesprek blijven voeren over de balans hierin. Wat hebben onze leerlingen nodig om een volgende stap te zetten in hun ontwikkeling? En wat hebben zij nodig om later in de maatschappij als volwassene een positieve bijdrage te kunnen leveren? Het gesprek hierover zal regelmatig gevoerd worden en is in combinatie met het nieuwe curriculum de leidraad voor onze keuzes in ons onderwijsaanbod, de leeractiviteiten en in de gesprekken die we met leerlingen en ouders voeren. Het werken aan de 21ste -eeuwse vaardigheden en executieve functies maken hier onderdeel van uit.

Vakkenintegratie

Hoofdstuk 1 van dit schoolplan laat zien dat er al belangrijke keuzes zijn gemaakt en dat er verdieping heeft plaatsgevonden op gebied van het integreren van begrijpend lezen, woordenschat en wereldoriëntatie. Vanuit Leskracht worden de thema's bepaald (in groep 3 kunnen ook de thema's uit de leesmethode Lijn 3 leidend zijn). In groep 4 en 5 gaan leerkrachten uit van de thema's uit de taalmethode en koppelen daar thema's aan uit de Regenboogwereldkist. De komende periode onderzoeken we wat hierin passend is, gezien de doorgaande lijn en het aanbod.

We nemen daarin ook mee hoe de thema's zijn gepland gedurende de jaren. Hierover maken we duidelijke afspraken die ook worden vastgelegd.

Afhankelijk van het thema, wordt ook burgerschap hierin geïntegreerd. De betrokkenheid van leerlingen wordt groter naarmate er meer verbinding is tussen de leerstof en naarmate het leren meer betekenisvol is. Als je een tekst leest omdat je de informatie nodig hebt voor je onderzoek, ben je gemotiveerd om die tekst te lezen.

We willen de ontwikkelde voorbereidingsstool testen en zo nodig verfijnen en we zullen de uitvoering in de praktijk volgen en evalueren.

Een ontwikkeling die gaande is, is de toevoeging van techniek. We draaien als school mee in een pilot waarbij techniek en taal zijn gekoppeld. Binnen de thema's krijgt techniek een plaats. De comaker (onderzoeksgroep van Pabostudenten) heeft afgelopen schooljaar haar onderzoek hierop gericht en een mooi product ontwikkeld voor de groepen 6-8, waarin per thema een stukje techniek is toegevoegd. Komende periode gaan we dit in gebruik nemen. De PLG WO-BL begeleidt dit proces.

Bij het werken met thema's worden door leerlingen onderzoeksvragen opgesteld. Door te variëren op inhoud, vraagstelling, groepssamenstelling, werkaanpak en eisen, kan er worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van verschillende leerlingen. Zo kunnen verschillende talenten worden ingezet en ontwikkeld en komen ook meer- en hoogbegaafde leerlingen tot hun recht.

In het komende schooljaar zetten we een externe partner in om deze laatste groep extra ondersteuning te bieden. De insteek is om de nadruk te leggen op het leren leren en op het maken van de transfer naar het werken in thema's. Ook leerkrachten worden hierin meegenomen waardoor hun kennis op dit gebied groeit.

In het thematisch onderwijs zetten wij in op het verwerven van kennis van de wereld. Dit doen we door te lezen, filmpjes te kijken, veel met elkaar te praten over wat we lezen en zien, door gastsprekers uit te nodigen en door uitstapjes te maken. Het naar binnen halen van de echte wereld of de wereld ingaan om het leren te ervaren en er nog meer betekenis aan te verlenen, krijgt de komende jaren extra aandacht. Mogelijk kan dit extra aandacht krijgen in de voorbereidingstool. Aansluitend bij de gedachte om de echte wereld binnen te halen en buiten de school te leren, gaan we ons inzetten voor meer groen op ons schoolplein.

In 2020 voeren we een zelfevaluatie uit op gebied vakkenintegratie.

Taalontwikkeling

Onze leerlingenpopulatie vraagt een extra aanbod op gebied van taalontwikkeling. Vanuit onze VVE achtergrond besteden we al extra aandacht aan de taalontwikkeling. Gekoppeld aan het hierboven beschreven proces, waarbij kennis van de wereld een onderlegger is voor het verwerven van taal, woordenschat en leesbegrip, denken we na over hoe we expertise in huis kunnen halen rondom het leren van Nederlands als tweede taal. We hebben hiervoor een aantal plannen.

Allereerst willen we nauw gaan samenwerken met een logopediste die gespecialiseerd is in of affiniteit heeft met de verwerving van Nederlands als tweede taal. De gedachte is dat deze logopediste meespeelt in de kleutergroepen en daar zorgt voor een rijk taalaanbod speciaal gericht op de NT2 leerlingen. Er profiteren meer kinderen van het aanbod, er vindt functionele interactie plaats en ook de leerkracht kan hierdoor haar kennis vergroten.

Het tweede plan is: het creëren van een wijkgericht aanbod voor o.a. leerlingen die van het taalcentrum komen en waarvan hun taalvaardigheid de interactie met andere mensen en/of het leren belemmert. In het kader van Passend Onderwijs in de Wijk zijn er in ieder geval 5 scholen van verschillende besturen die hierin participeren. Ons voorstel is om van elke school één leerkracht/IB'er af te vaardigen die vanuit het taakbeleid 20 uur krijgt om gezamenlijk een PLG te vormen die één of meer dagdelen intensief en effectief taalonderwijs verzorgt. Dit kan plaatsvinden buiten de school in een kleine setting. We zoeken hiervoor samenwerking met externe partners met expertise. Ook stimuleren we twee PLG leden om de post HBO opleiding NT2 te volgen. Tevens willen we een PLG-begeleider inzetten. Dit is een mooi initiatief waarvan we hoge verwachtingen hebben en waarvan we gezamenlijk als scholen in de wijk urgentie ervaren. Ook de bekostiging van deze voorziening willen we gezamenlijk regelen.

Wij kunnen op onze school op kleine schaal TOS-arrangementen aanbieden, vooral voor leerlingen waarbij stagnatie in de spraak-taalontwikkeling wordt geconstateerd. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met een specialist van het samenwerkingsverband Passend onderwijs.

Bewegend leren

Uit onderzoek blijkt dat bewegen het cognitieve leerproces kan ondersteunen. In sommige groepen worden al elementen van bewegend leren toegepast in de lessen. Dit vindt echter nog niet structureel plaats.

Met de uitbreiding van de uren van onze vakleerkracht gym zien wij mogelijkheden om het bewegend leren verder te verkennen en daarmee te experimenteren, in eerste instantie in de groepen 3 en 4.

Rekenen

We hebben als team een weloverwogen keuze gemaakt voor de nieuwe methode Pluspunt. We hebben de aanschaf van een nieuwe methode een jaar uitgesteld, omdat de nieuwe methodes geschreven werden. Nu zijn ze af. Begeleid door onze PLG Rekenen hebben we in samenwerking met een externe rekenexpert het keuzeprocess doorlopen. Komend schooljaar starten we met de invoering van de methode in de groepen 3-7, voor groep 8 zal de methode een jaar later beschikbaar zijn. Er is voor gekozen om met de papieren versie te starten en gaandeweg het eerste jaar de mogelijkheid van digitaal werken in de bovenbouw te onderzoeken. Mogelijk zal er een pilot worden gestart.

In Pluspunt zijn alle didactische modellen van het 'protocol ernstige reken- en wiskunde problemen' verwerkt, die we ons als team in de afgelopen jaren eigen hebben gemaakt. Ook zullen we deze kennis regelmatig ophalen en nieuwe leerkrachten ruimte geven om zich hierin te ontwikkelen.

De methode werkt met de referentieniveaus, waardoor we gericht kunnen inzetten op passende doelen voor verschillende leerlingen. Leerkrachten gaan daar meer inzicht in ontwikkelen, zodat ze beter kunnen afstemmen op wat leerlingen nodig hebben.

Daarnaast maakt de methode op thematische wijze verbinding met het echte leven in de weken tussen de blokken in. Er worden praktische rekenproblemen geschetst waar kinderen een oplossing voor moeten bedenken en uitvoeren. Zo wordt er gewerkt aan kritisch denken, creatief vermogen, oplossingsgerichtheid, samenwerking en toepassen van kennis en vaardigheden. Ook wordt de kennis van de wereld vergroot. Wij geloven dat we op deze manier kwalitatief goed rekenonderwijs bieden.

De PLG gaat het proces van invoeren en borgen van de methode uitzetten en waar nodig wordt externe expertise ingehuurd. Ook zullen zij het voortouw nemen bij het vormgeven aan de projecten en daar samen met het team keuzes in maken. Jaarlijks zullen we meedoen aan de Grote Rekendag, een dag vol rekenproblemen, opdrachten en plezier.

Een belangrijke ontwikkeling die in gang gezet is, is het voeren van diagnostische rekengesprekken. Er zijn mooie voorbeelden waarin het rendement van een goed diagnostisch gesprek zichtbaar wordt. Als je goed weet waar een leerling staat (en de leerling zelf ook), kun je de instructie en het aanbod in de verwerking hier veel beter op afstemmen.

Ook hebben we in de afgelopen periode de kracht gezien van pre-teaching op gebied van rekenen. Leerlingen maakten een grote groei door en gaven zelf ook aan de lesstof nu veel beter te begrijpen. Deze ontwikkelingen willen we vasthouden en op maat inzetten. Ook zullen we daarbij met de leerkracht in gesprek gaan over wat hij/zij nodig heeft om deze gesprekken op een goede manier te voeren. Leren van en met elkaar staat hierin weer voorop.

Met dit alles willen we ons rekenonderwijs nog beter op de kaart zetten en laten zien dat De Lichtboei daar goed in is. We leggen in ons rekenbeleidsplan vast welke afspraken we maken, zodat de ontwikkelingen worden geborgd.

Spelend en ontdekkend leren

In de kleutergroepen is een proces gaande waarbij spelend en ontdekkend leren in het thematisch werken steeds meer vorm krijgt. Het uitgaan van de nieuwsgierigheid en de verwondering van kinderen levert mooie leermomenten op. De rol van de leerkracht is daarbij cruciaal. Het stellen van de goede vragen, het creëren van een rijke leeromgeving, het geven van een spelimpuls en het luisteren naar kinderen zijn vaardigheden die een leerkracht zich moet eigen maken. Daarnaast is het kennen van de ontwikkelingslijn en van de specifieke leerlijnen noodzakelijk. Leerkrachten zoeken in de voorbereiding van thema's naar mogelijkheden om ontwikkelingsgericht leren vorm te geven en leerdoelen breed weg te zetten in activiteiten en hoeken. Kinderen worden zo uitgedaagd om door ervaringen ontdekkend te leren.

Hierbij is een goede observatie van het spel van kleuters essentieel en zal er regelmatig overleg plaatsvinden tussen de kleuterleerkrachten onderling, om vanuit deze observaties te kunnen interveniëren in het spel en om met het (leer/speel)aanbod aan te sluiten bij de ontwikkeling van kinderen.

De leefwereld van kinderen is het startpunt van een thema. Van daaruit kan verdieping, verbreding en verbinding worden aangebracht. De VVE methode Piramide is een leidraad voor de manier waarop een thema wordt vormgegeven. Leerkrachten maken hierin keuzes die aansluiten bij de belevingswereld en het niveau van de groep.

We willen het spelend en ontdekkend leren ook uitbreiden naar het buitenspel. Hierbij kan het creëren van een groener schoolplein een impuls geven. In de komende jaren zullen leerkrachten zich ook verdiepen en scholen in het creëren van een rijke speelomgeving. Zij zullen hierin samen optrekken.

Digitale geletterdheid

Als onderdeel van digitale geletterdheid werken we een leerlijn programmeren uit. We gaan op zoek naar mogelijkheden om van de kleutergroepen tot groep 8 aanbod te verzorgen in deze leerlijn. Mogelijk sluiten we aan bij bestaande projecten zoals de LEGO League en halen we expertise in huis. Ook zoeken we samenwerking met het ROC om studenten te werven die ons hierbij kunnen ondersteunen.

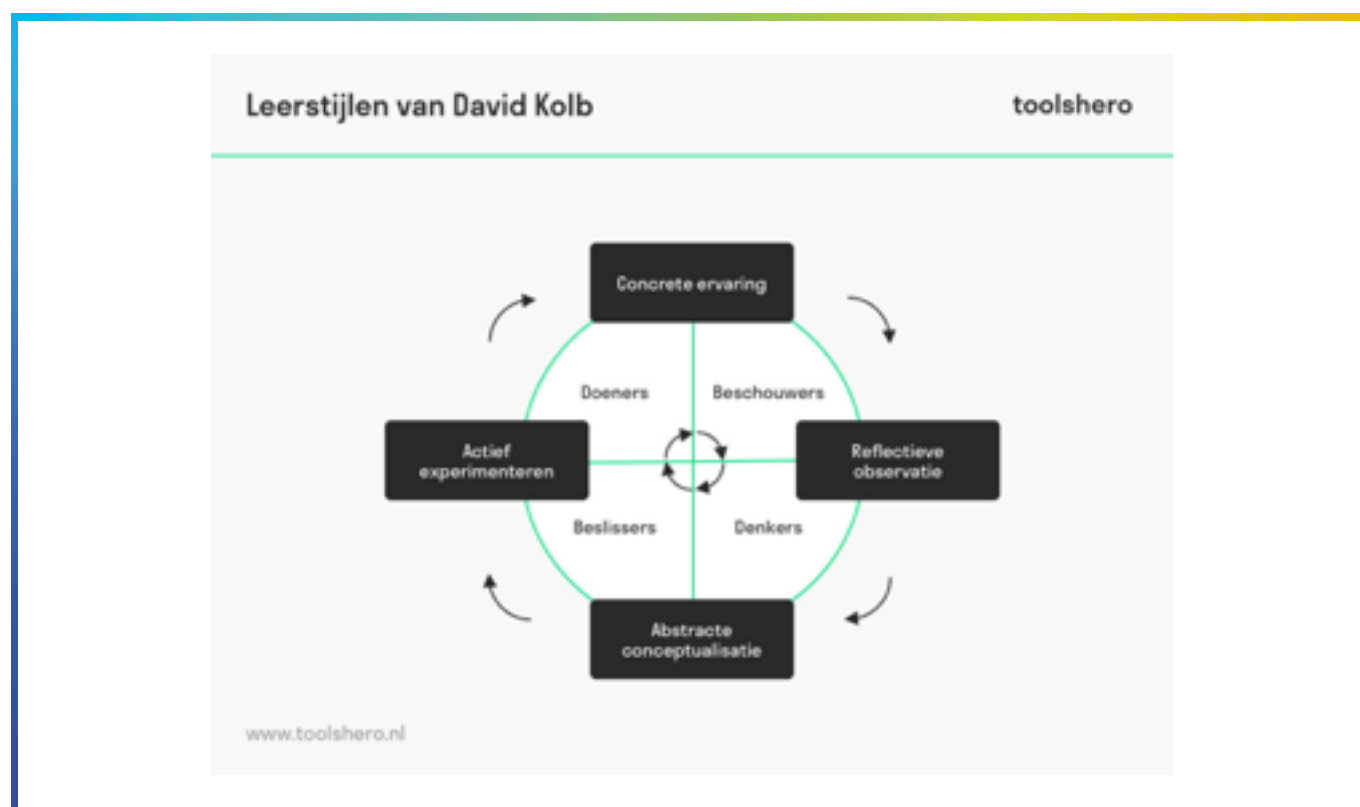
Het omgaan met sociale media wordt uitgewerkt voor de middenbouw. Mogelijk krijgt dit, net zoals voor de bovenbouw, de vorm van een project uit Regenboogwereldkist. Verder wordt een gastles over social media van de jeugdagente een vast onderdeel in het onderwijsaanbod in de bovenbouw.

Reflecteren met kinderen

Reflecteren is een rode draad die door alle ontwikkelingen heen loopt. Waar we eigenaarschap van leerlingen willen versterken, is aandacht voor executieve functies en reflectie noodzakelijk.

Reflectie is een belangrijk onderdeel van de leercyclus van Kolb (zie afbeelding). Kolb maakt onderscheid in verschillende leerstijlen. Mensen ontwikkelen hun voorkeursleerstijl het sterkst. Om een leerproces goed te doorlopen, is het belangrijk de hele cyclus te doorlopen. Het is van belang dat je met alle stappen ervaring opdoet, dus ook met reflecteren. Het is goed om de leercirkel te vertalen naar kindniveau en kinderen ook inzicht te geven in hoe een leerproces verloopt.

We zetten de komende jaren in op reflectie. Reflecteren kun je op veel verschillende manieren doen en volgens bepaalde modellen. Ook is er een open en kritische houding voor nodig. Hieraan gaan we in trainingsmomenten aandacht besteden. Heel belangrijk is het om met kinderen vanuit relatie in gesprek te gaan. We vragen de PLG Persoonsvorming om dit mee te nemen in het onderzoek naar het gebruik van het portfolio. Reflectie, als onderdeel van de leercirkel, is bij uitstek een onderwerp dat opgenomen zou kunnen worden in een persoonlijk portfolio, omdat daarin een ontwikkeling duidelijk zichtbaar gemaakt kan worden.



Passend onderwijs

Dagelijks zijn we bezig met het vormgeven van passend onderwijs. De ontwikkelpunten liggen voor onze school op gebied van het aanbod aan NT2-leerlingen, maar ook aan leerlingen die een extra stimulans in het taalaanbod kunnen gebruiken.

Een ander punt van aandacht is het onderwijs aan meerbegaafde leerlingen. We zijn hierover met een externe partij in overleg met het doel op korte termijn te komen tot een gedegen aanbod voor deze leerlingen, met name gericht op het leren leren en het hogere orde denken. De manier waarop we het in de school willen neerzetten biedt mogelijkheden tot transfer van het geleerde in andere vakgebieden. We gaan ervan uit dat leerkrachten hierdoor ook meer ervaring en kennis opdoen rond het leren van meerbegaafde leerlingen.

Afhankelijk van de bevindingen met de externe partner bekijken we of we langdurig gebruik gaan maken van dit aanbod, of dat er een overgang komt waarin teamleden dit zelf oppakken.

De preventieve aanpak van dyslexie na vroege signalering vraagt om aandacht. Hier is veel aandacht voor vanuit de gemeente, gezien het hoge percentage kinderen dat met een te laag leesniveau de basisschool verlaat. Als school moeten wij erover nadenken hoe wij dit oppakken als we met het programma Bouw! stoppen. De vraag die we moeten beantwoorden is of we ander programma gaan testen, of dat we het stappenplan intensiveren, zoals dat is beschreven in het zorgplan.

In ons SOP is beschreven wat we aanpakken, wat we kunnen aanbieden en waar onze grenzen liggen. Het SOP wordt zo nodig jaarlijks bijgesteld.

Volgen van leerlingen

Om leerlingen te volgen, gebruiken we verschillende data. In de eerste plaats is er de observatie van de leerkracht die het kind dagelijks meemaakt in de klas. Ook worden er in een aantal groepen formatieve toetsen afgenomen om goed in beeld te krijgen waar een leerling staat en het aanbod en de instructie daarop af te stemmen. Dit is een manier van werken die we de komende tijd verder gaan ontwikkelen.

Methodegebonden toetsen worden afgenomen op gebied van rekenen, taal, spelling en studievoordigheden. Daarnaast maken leerkrachten gebruik van digitale middelen zoals Kahoot en Instagarden om kennis van leerlingen te toetsen. Zo wordt vaak ook stof die langer geleden is aangeboden weer opgehaald.

De vraag of toetsen altijd nodig is leeft in het team, maar de vraag die daarna opkomt is hoe je leerlingen op een andere manier kunt volgen. Binnen Prisma wordt het gesprek hierover gevoerd en een groep IB'ers en directeurs die de mogelijkheden onderzoekt en actief bezig is met het thema toetsen en formatieve assessments.

De PLG Persoonsvorming in onze school is ook bezig met een onderzoek naar het gebruik van portfolio's. Al deze vragen en ontwikkelingen raken aan elkaar en hebben te maken met je visie op leren en het volgen van ontwikkeling. Op dit moment gebruiken we het Parnassys rapport, waarbij we gebruikmaken van beoordelingen van onvoldoende tot goed. Een leerling wordt in dit systeem "gemeten" vanuit een landelijk gemiddelde en vergeleken met anderen. Dat heeft alles te maken met hoe ons onderwijssysteem in elkaar zit en hoe de verwijzing naar het VO tot stand komt.

Wij zouden het mooi vinden om vooral ook de ontwikkeling van de leerling zelf in beeld te brengen. We hebben het idee dat dit zeker bij leerlingen die wat lager scoren, maar binnen hun niveau goed groeien, kan bijdragen aan een positief zelfbeeld. Natuurlijk proberen leerkrachten dit ook nu te benadrukken. We onderzoeken de mogelijkheden van Leeruniek hierin en dit wordt ook meegenomen in het onderzoek naar het gebruik van portfolio's, ook al is het ook goed mogelijk om in het portfolio juist andere ontwikkelgebieden in beeld te brengen. Het meenemen van ouders en leerlingen in dit proces is erg belangrijk.

In groep 3-8 worden de halfjaarlijkse Citotoetsen afgenomen van rekenen, DMT, begrijpend lezen en spelling (werkwoordspelling in groep 7 en 8). In groep 7 wordt daarnaast de IEP-advieswijzer gemaakt en in groep 8 de IEP eindtoets. In de kleutergroepen gebruiken we voor rekenen de peilingsspelletjes en voor taal toetsen rond beginnende geletterdheid en de risico screening. Als er meer informatie nodig is en er dieper gekeken moet worden kunnen incidenteel ook andere toetsen worden ingezet.

We hebben de afgelopen tijd stappen gemaakt in de kwaliteit van analyseren, zowel op school- als op groepsniveau, maar we zijn nog op zoek naar de meest efficiënte gebruikswijze van verschillende documenten en programma's. Ook het samen analyseren, elkaar kritisch bevragen levert rendement op. Het is belangrijk hier tijd voor vrij te roosteren. Deze ontwikkeling zetten we de komende tijd door en we zoeken daarin ook contact met ander scholen. IB en directie nemen hier het voortouw in.

Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid

7.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Onder het motto 'samen leren, samengroeien' stimuleert, motiveert en faciliteert Prisma alle medewerkers om te blijven leren en zich verder te ontwikkelen. Zo ontstaat een professionele cultuur, waarin zelfsturing, reflectie en een onderzoekende houding vanzelfsprekend zijn. Gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap leiden ertoe dat alle medewerkers invloed kunnen uitoefenen op de koers van de school en de stichting.

Personeelsleden van Prisma delen expertise, bundelen krachten, geven elkaar feedback en reflecteren op acties en ideeën. Op elk niveau neemt een ieder de verantwoordelijkheid voor zijn eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast voelen medewerkers een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en voor alle kinderen van de scholen van onze stichting.

Van leraren wordt verwacht dat hun pedagogisch en didactisch handelen voldoet aan de criteria die zijn vastgelegd in het functiehuis en in de cao en dat zij zich hierin blijven ontwikkelen. Prisma richt hiertoe bovenscholings een aantrekkelijk loopbaan- en scholingstraject in.

7.2 Onze ambities: over vier jaar...

Professionele cultuur

In de komende vier jaar:

- » versterken we de professionele cultuur en de positie van zelfsturende teams door het werken in PLG's te continueren en te verdiepen;
- » maken we tijd vrij voor teambuilding.

Werken in PLG's

In de komende vier jaar:

zoeken we naar vormen om de toenemende expertise van de PLG's meer in te zetten ter ondersteuning in de dagelijkse praktijk; zoeken we vanuit de PLG's de samenwerking met andere scholen op.

De gesprekkencyclus

In de komende vier jaar:

- » continueren we de gesprekkencyclus;
- » versterken we eigenaarschap voor de persoonlijke professionele ontwikkeling;
- » onderzoeken we mogelijkheden voor het gebruik van 360 graden feedback.

Startende leerkrachten en 'Opleiden in de School'

In de komende vier jaar:

- » geven we uitvoering aan het document: "Groeien in professionele ontwikkeling" met een extra focus op starters (de eerste drie jaar na diplomering);
- » continueren we het beleid en de aanpak gericht op "Opleiden in de School".

Evenwichtige werkverdeling

- » In de komende vier jaar blijven wij in gesprek over een evenwichtige werkverdeling. We maken daarin weloverwogen keuzes.

Lerarentekort

In de komende vier jaar:

- » blijven we een uitdagend leerklimaat creëren waarin autonomie, samenwerking en competentie hand in hand gaan, zodat leerkrachten graag werken op onze school;
- » staan wij ervoor open om andere manieren om het onderwijs te organiseren te onderzoeken.



› 7.3 Toelichting over nu en straks

Professionele cultuur

Gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs op onze school is de onderlegger voor een professionele cultuur. Deze krijgt vorm door een open werkklimaat waarin er ruimte is voor elke collega om zich te ontwikkelen, ieder met zijn eigen talenten, mogelijkheden en valkuilen. Wij verwachten van elk teamlid een 'groei-mindset' waarin ruimte is voor reflectie en ontwikkeling.

In een team waar professionaliteit hoog in het vaandel staat, is het ook belangrijk om ruimte voor ontspanning en gezelligheid te creëren. Dit draagt bij aan een prettig werkklimaat en vergroot het werkplezier. Van 14.15 uur tot 14.45 uur hebben we pauze, waarin er ruimte is voor ontspanning en gesprek. Om hieraan nog structureler aandacht te geven en tegemoet te komen aan de veelzijdigheid van ons team, hebben we afgesproken dat we naast ons jaarlijkse teamuitje nog twee momenten inplannen waarop er een activiteit wordt georganiseerd waaraan ieder die wil mee kan doen.

Daarnaast zullen we bij de start van teamvergaderingen en studiedagen regelmatig een teambuildingsactiviteit doen. Ook zullen we in de startweek beginnen met een teamactiviteit om elkaar te ontmoeten in een andere setting. Dit is ook een prettige start voor nieuwe collega's. Daarnaast blijven we spontane acties natuurlijk aanmoedigen.

Werken in PLG's

Samen de onderwijspraktijk onderzoeken en ontwikkelen in PLG's stimuleert de samenwerking tussen collega's, waardoor talenten worden ingezet en versterkt. De PLG's zijn zelfsturende teams die voortdurend de verbinding maken met alle geledingen in het team. Zij vragen feedback, geven informatie en kunnen suggesties doen voor scholing. De directie betreft de PLG-begeleiders bij de jaarplanning, stimuleert om zaken te delen, stemt het scholingsaanbod af op studiemomenten en legt verbindingen tussen PLG's, externen en andere scholen.

In de komende periode willen we de toenemende expertise van de PLG's nog meer gaan inzetten ter ondersteuning van de praktijk. Hierbij denken we aan klassenbezoeken/collegiale visitatie door PLG-leden op gebied van de invoering van de nieuwe rekenmethode, het ondersteunen van collega's hierbij om zo samen te komen tot borging van het rekenbeleid zoals wij dat met elkaar hebben vastgesteld. Ook zal de PLG een rol hebben in het aangeven van wijzigingen in het rekenbeleidsplan. De IB'er en de directie zullen deze wijzigingen doorvoeren. Bij het uitvoeren van analyses en met name het interpreteren daarvan voor de praktijk kunnen de PLG-leden een rol spelen. Ook hierover zal nauw overleg zijn met IB en directie.

Op gebied van wereldoriëntatie en begrijpend lezen gaat de PLG het in gebruik nemen van de ontwikkelde voorbereidingstool ondersteunen. Er zijn in het komende schooljaar drie momenten ingepland waarop er gezamenlijk een thema wordt voorbereid met behulp van deze voorbereidingstool. Dit is een eerste stap. Een stap die hier onlosmakelijk mee verbonden is, is de evaluatie na de uitvoering van een thema. De PLG kan een rol spelen in het opstellen van evaluatievragen en kan op verzoek van collega's of uit behoefte van de PLG-leden zelf klassenbezoeken afleggen gericht op bepaalde onderdelen van een thema.

Ook het verder uitwerken van integratie van burgerschap, techniek, creatieve vakken en onderdelen uit de taalmethode in de themaplanning zijn zaken die de PLG gaat oppakken. Een ander ontwikkelpunt is aandacht voor differentiatie en verdieping binnen een thema, waarbij specifiek aandacht is voor meerbegaafde leerlingen.

Binnen het taakbeleid wordt per teamlid per PLG 20 uur opgenomen. PLG begeleiders krijgen nog 10 uur extra voor de voorbereiding van de bijeenkomsten.

We zoeken dit schooljaar samenwerking met andere scholen om het met en van elkaar leren stichtingbreed te versterken.

De gesprekkencyclus

Bij het ontwikkelen en verwezenlijken van onderwijskundige ambities, speelt de gesprekkencyclus een belangrijke rol in het personeelsbeleid. In de gesprekkencyclus wordt de verbinding gelegd tussen (onderwijskundige) ambities, het functioneren en loopbaanontwikkeling van een personeelslid enerzijds en de koers van de school en van Prisma anderzijds. Er wordt gezocht naar mogelijkheden waarin beide aspecten voldoende tot hun recht komen.

Om in de gesprekken tot een goed beeld te komen van het functioneren van een medewerker wordt gebruikgemaakt van verschillende informatiebronnen. Er wordt een breed beeld gevormd door in klassenbezoeken informatie te verzamelen over het pedagogisch en didactisch handelen, n.o.a. via kijkwijzers, er worden gesprekken gevoerd en er wordt gekeken naar de bijdrage van de medewerker in het team op allerlei gebieden.

Een mooie toevoeging hierop zou 360 graden feedback van collega's zijn. Het is niet gebruikelijk om hiernaar te vragen binnen onze school. De mogelijkheden hiervan zullen we de komende periode onderzoeken. Zo is het mogelijk dat medewerkers om 360 graden feedback kunnen vragen aan collega's en die zelf inbrengen in de gesprekkencyclus. Ook het werken met een portfolio, waarin een medewerker zijn ontwikkeling zichtbaar, maakt behoort tot de mogelijkheden.

Op onze school kunnen doelstellingengesprekken en voortgangsgesprekken samen met één of twee collega's en de directeur worden gevoerd. Hierin is ruimte voor vragen, feedback en tips. Samenwerking en betrokkenheid bij elkaars ontwikkeling wordt hierdoor versterkt en ook de verbinding tussen verschillende ontwikkelingen krijgen meer vorm. We hebben dit het afgelopen schooljaar uitgetoetst. Het is positief ontvangen en we gaan hier de komende periode mee door. Functionerings- en waarderingsgesprekken worden wel één op één met de directie gevoerd.

Startende leerkrachten en opleiden in de school

Voor startende leraren is er een apart begeleidingstraject (zie "Groeien in professionele ontwikkeling"), dat is afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van de betreffende professional (starter, zij-instromer, diploma academische pabo). Hierdoor kan de startende leraar zich ontwikkelen tot basis- c.q. vakbekwaam. De Kijkwijzer ICALT of de dialoogkaarten Junior Leraar zijn goede middelen om daarbij in te zetten.

Ook in het taakbeleid zullen we komend jaar de punten vormgeven die zijn opgenomen in bovengenoemd document. Dat betekent dat we op zoek gaan naar mogelijkheden om starters in hun duurzame inzetbaarheidsuren ruimte te geven voor voor- en nawerk en het zoeken van hun weg in het vak van leerkracht. Daarin zullen we ook vanuit de school ondersteuning bieden. Voor leerkrachten die hierin een rol spelen worden daarvoor uren opgenomen in de normjaartaak.

Het traject 'Opleiden in de school' continueren we.

Evenwichtige werkbelasting

Om te komen tot een reële werkbelasting proberen we in onze school steeds in gesprek te blijven over wat reëel, haalbaar en energiegevend is. Normjaartaken worden niet dichtgetimmerd omdat vertrouwen in de professionaliteit en de instelling van de mensen het uitgangspunt is. Alle medewerkers zetten zich in om de school zo goed mogelijk te laten draaien en het beste onderwijs te verzorgen.

We maken keuzes in het buiten- en naschools aanbod waaraan we meedoen en proberen het werk dat er te doen is zo goed mogelijk te verdelen. Er wordt daarbij rekening gehouden met kwaliteiten, talenten en ambities, maar ook met persoonlijke belastbaarheid. In het werkverdelingsplan hebben we een aantal zaken rondom de verdeling van de uren en het omgaan met ziektevervangings vastgelegd. Wanneer er zich tussentijds veranderingen of calamiteiten voordoen, gaan we hierover in gesprek en kunnen we waar nodig aanpassingen doen. Uiteindelijk zal de directie knopen doorhakken waar dat nodig is.

Als team hebben we ervoor gekozen om de Slob-gelden komend jaar in te zetten voor extra uren voor de vakleerkracht gym. Zo krijgt het bewegingsonderwijs kwalitatief een impuls en krijgen de groepsleerkrachten ruimte in het rooster voor andere zaken (o.a. lesvoorbereiding, onderwijsontwikkeling, groepsbezoek bij collega's, ondersteuning van collega's, administratieve zaken). Daarnaast zal een deel van het geld besteed worden aan een eventmanager. Dit is een collega die een dag per week krijgt om alle feesten en bijzondere activiteiten voor te bereiden en uit te zetten. Leerkrachten fungeren als sparringpartner voor de eventmanager, maar hoeven geen tijd meer te besteden aan het organiseren van deze activiteiten. De rest van het geld wordt besteed aan het inzetten van een onderwijsassistent.

Lerarentekort

Ook op onze school merken we dat het werven van nieuwe leerkrachten moeilijk is. Waar we als opleidingsschool in ieder geval op inzetten is een bijdrage leveren aan het opleiden van nieuwe collega's via samenwerking met Pabo Windesheim. Als wij studenten een goede plek bieden om te leren, willen zij als ze afgestudeerd zijn hun loopbaan ook graag bij ons voortzetten. Wel is het belangrijk de balans tussen ervaren collega's en starters in het oog te houden.

Ook de inzet van stagiaires, het werken met onderwijsassistenten en de inzet van externen op een bepaald vakgebied, zijn mogelijkheden. Daarnaast geloven wij dat het een positieve aantrekkingskracht op mensen heeft wanneer je met elkaar uitstraalt dat iedereen welkom is en de ruimte krijgt om zichzelf te ontwikkelen.

Ook het behouden van personeel heeft onze aandacht. Door open met elkaar te communiceren, elkaar te kennen en kenbaar te maken welke wensen en ambities er leven, proberen we te bereiken dat mensen blijvend uitdaging vinden in het werk. Toch zijn er ook momenten waarop het begrijpelijk is dat mensen soms andere keuzes maken die passen in hun persoonlijke ontwikkeling. Ook dat hoort bij een organisatie waarin mensen werken die zich blijven ontwikkelen. We werken eraan om leerkrachten te behouden voor onze stichting en voor het onderwijs door een uitdagend leerklimaat te creëren waarin autonomie, samenwerking en competentie hand in hand gaan.

Bestuursbreed wordt er voortdurend ingezet op werving van nieuw personeel.

Prisma streeft naar evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Ook mannen worden gestimuleerd om een functie in het management te aanvaarden.

Arbobeleid

Voor het Arbobeleid verwijzen we naar het Arbobeleidsplan voor de scholen van Stichting Prisma 2016 – 2021 en het Verzuimprotocol, onderdeel van het Arbobeleidsplan 2016 – 2021.

Hoofdstuk 8 Partnerschap

8.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Prisma zoekt actief de relatie op met de maatschappij. In eerste instantie is dat de stadse situatie van Almere. We leren van ontwikkelingen die van buiten naar binnen komen, en omgekeerd. We delen en wisselen actief zaken uit met ouders en ketenpartners om samen, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid, antwoord te geven op onderwijs- en opvoedingsvragen van kinderen en hun ouders. Prismascholen willen helpen om de drempel te verlagen van maatschappelijke voorzieningen die onderwijs en opvoeding ondersteunen, bijvoorbeeld wijkteams, schoolmaatschappelijk werk en de opvoedondersteuner.

8.2 Onze ambities: over 4 jaar...

Ouders

In de komende vier jaar:

- » continueren we de samenwerking met ouders;
- » blijven we ouders vroegtijdig meenemen in processen rondom onderzoek en begeleiding van hun kind;
- » brengen we wensen en verwachtingen van ouders en school op gebied van partnerschap, samen met de MR in beeld en maken we keuzes op grond van de uitkomsten.

VVE

In de komende vier jaar:

- » continueren we de samenwerking met de peuterspeelzaal;
- » geven we extra aandacht aan het volgen van kinderen met een VVE indicatie om ons onderwijsaanbod optimaal af te stemmen op wat zij nodig hebben.

VO

In de komende vier jaar:

- » continueren we de werkwijze voor de overgang PO-VO;
- » nemen we deel aan overleggen;
- » denken we mee over mogelijkheden om het proces nog soepeler te laten verlopen.

Passend Onderwijs

In de komende vier jaar:

- » continueren we de samenwerking met het samenwerkingsverband Passend onderwijs op schoolniveau;
- » bouwen we de samenwerking in de wijk uit tot een wijkgericht aanbod op gebied van NT2;
- » leveren we op stads- en wijkniveau onze bijdrage aan de overleggen, waarbij we de leerling in het oog houden.

Opleidingen

In de komende vier jaar continueren en verdiepen/verbreden we de samenwerking met de Pabo, gericht op begeleiding van studenten, op het gebied van ontwikkelingen op schoolniveau en wat betreft het doen van onderzoek.

Samenwerkingspartners

In de komende vier jaar:

- » bouwen we aan de relatie met huidige en nieuwe samenwerkingspartners;
- » continueren we bestaande ontwikkelingen;
- » starten we nieuwe pilots en werken we cyclisch, waardoor we rendement in beeld brengen en op grond daarvan ontwikkelingen voortzetten, interventies plegen of stopzetten.

› 8.3 Toelichting over nu en straks

Ouders

Als ouders hun kind op onze school inschrijven worden ouders en school automatisch partners. Dat partnerschap krijgt op onze school op verschillende manieren vorm. Bij de start geven wij aan graag korte lijnen te hebben met ouders, omdat ouders hun kind het beste kennen en wij daarin graag samen met hen optrekken. Als professionals op het gebied van onderwijs delen we onze bevindingen graag met ouders en kijken we hoe we samen kunnen werken aan de ontwikkeling van hun kind.

In het startgesprek spreken ouders en leerkracht af hoe vaak ze elkaar in principe gaan spreken (minimaal 2 keer per jaar). Zowel ouders als leerkrachten kunnen tussentijds aangeven dat ze behoefte hebben aan een extra gesprek. Wederzijds respect en vertrouwen is het uitgangspunt in de gesprekken. Wanneer er specifieke begeleiding nodig is, worden ouders in een vroeg stadium betrokken en meegenomen in het proces. Transparantie staat daarbij hoog in het vaandel.

Leerkrachten sturen in ieder geval één keer per maand een bericht naar ouders waarin ze iets vertellen over de doelen waaraan in de klas wordt gewerkt en op welke manier ouders daar spelenderwijs bij kunnen aansluiten.

Jaarlijks vindt er een oudercafé plaats waarin we met elkaar praten over ontwikkelingen in de school en ouders vragen naar hun zienswijze en ideeën.

Ouders kunnen zich verkiesbaar stellen voor de MR en voor de GMR, waarin ze vertegenwoordiger zijn voor de ouders en nauw betrokken worden bij beleidsmatige zaken en schoolontwikkelingen.

De oudercommissie speelt een belangrijke rol bij het organiseren van feesten. Daarbij werken ze samen met de eventmanager. We merken dat het steeds lastiger wordt om ouders te vinden die een taak op zich willen nemen in de oudercommissie. Door in te zetten op inschrijven voor een bepaalde activiteit en het aantal vergaderingen te minimaliseren, probeert de oudercommissie ouders te enthousiasmeren voor deelname aan de oudercommissie.

Het vinden van ouders om te helpen bij bepaalde activiteiten in een groep verloopt vaak moeizaam, maar lukt uiteindelijk meestal wel. Komende jaren onderzoeken we of het mogelijk is om met een klassenouder te werken.

We willen de komende jaren samen met de MR helderheid krijgen over de verwachtingen en wensen van ouders over partnerschap. We gaan onderzoeken in hoeverre die overeenkomen met die van de school, om mogelijke stappen voor ontwikkeling te formuleren.

VVE

De doorgaande lijn vanuit de peuterspeelzaal krijgt op verschillende manieren vorm. Op de werkvloer en in de warme overdracht wordt deze het meest zichtbaar. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers overleggen over de planning van de thema's en maken afspraken over gezamenlijke activiteiten. Minstens twee keer per jaar wordt een thema gezamenlijk geopend of afgesloten met een activiteit. Komend jaar zal er vanuit de school een nieuwe contactpersoon worden benoemd, die ervoor zorgt draagt dat dit overleg en de samenwerking wordt gecontinueerd.

Er is tussentijds regelmatig informeel overleg. Bij de overstap van kinderen naar onze school bestaat de mogelijkheid om van tevoren al een keer met een pedagogisch medewerkster (PM'er) in de groep mee te draaien, natuurlijk in overleg met ouders.

Als een kind overstapt is er, naast het digitale overdrachtsformulier "peuterestafette" in Digdoor, zo nodig ook een warme overdracht tussen pedagogisch medewerker en leerkracht. Door de fysieke aanwezigheid in hetzelfde gebouw gaat dit vrij eenvoudig. Het meest ideaal zou het zijn als de ouder daar ook bij aanwezig is, maar dat is praktisch gezien niet haalbaar. Ouders worden hier wel over geïnformeerd.

Op beleidsmatig gebied is er halfjaarlijks overleg tussen directie van het kinderdagverblijf en directie van de school waarin we de voortgang van ons beleidsplan monitoren en evalueren. Hiervoor is het ook van belang dat we beter zicht krijgen op welke kinderen een VVE aanbod hebben gekregen op de PSZ en hoe zij zich verder ontwikkelen. Het volgen van deze leerlingen is een belangrijk aandachtspunt

de komende tijd. Daarbij is het belangrijk dat we leren interpreteren wat we zien en op basis daarvan de ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen in beeld brengen, om hier vervolgens ons onderwijsaanbod op af te stemmen, te evalueren en bij te stellen. We zoeken samenwerking met andere scholen die een VVE programma gebruiken en die met hetzelfde proces bezig zijn.

VO

In de samenwerking met het VO worden er stappen gemaakt om het systeem in Digidoor verder te ontwikkelen. Dit digitale systeem wordt gebruikt om de overstap naar het VO te ondersteunen. Het gebruik van het systeem is in de loop van de jaren wel verbeterd, maar het is veel werk voor de leerkracht om alles in te vullen.

Wij zouden als doel de komende periode willen zien dat de warme overdracht van PO naar VO vloeiend verloopt doordat zowel de PO-leerkracht als de VO-docent zich hierop goed voorbereiden. Vanuit onze eigen school is hiervoor in samenwerking met de IB'er veel aandacht en wordt de procedure zeer zorgvuldig doorlopen. Ook wanneer een leerling moeilijk plaatsbaar is investeren leerkracht en IB'er, samen met ouders en leerling, veel tijd en energie om de leerling op de meest passende plek te krijgen. Ook de samenwerking met medewerkers van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, die direct aan onze school verbonden zijn, is hierin belangrijk. De manier waarop we dit proces vormgeven willen we de komende tijd borgen, waarbij specifiek aandacht nodig is voor een startende (2e jaar) leerkracht in groep 8.

Soms merken we dat externe procedures, zoals onderzoeken en gesprekken met deskundigen veel tijd in beslag nemen, waardoor het plaatsingsproces vertraagd wordt. Hier willen we de komende jaren kritisch naar blijven kijken en feedback geven, zodat waar mogelijk aanpassingen gedaan kunnen worden.

Ook willen we meer duidelijkheid hebben over de invulling die VO scholen geven aan Leerweg Arrangement(LWA) , zodat we ouders beter kunnen informeren over de mogelijkheden in het VO. Daarnaast is Digidoor in ontwikkeling. Op dit moment wordt er veel verwacht van de PO school rondom de inschatting van extra zorg, omdat dit in de huidige procedure voor 1 oktober op orde moet zijn. Vanaf schooljaar 2019/2020 wordt de datum hiervoor 1 maart, waardoor de ontwikkeling van het kind in groep 8 meegenomen kan worden bij de inschatting voor LWA en LEO. Tussentijdse gesprekken met orthopedagogen zijn dan niet meer nodig, omdat het dossier direct geclaimd wordt door de school waar de leerling is ingeschreven. Het samenwerkingsverband Passend onderwijs ontwikkelt deze procedure de komende periode.

Passend onderwijs

Wij zijn tevreden over de samenwerking tussen de eerste deskundige en ons zorgteam. Vroegtijdige signalering, soms al in de PSZ geeft de mogelijkheid om onze eerste deskundige al in een vroeg stadium mee te laten kijken en denken, om samen de juiste stappen te kunnen nemen.

Waar we tegenaan liepen is dat hulp in de voorschool alleen kon worden gegeven wanneer een kind al bij de school is ingeschreven, terwijl voor ons de vraag was of deze leerling wel op onze school kan starten. Deze casus geeft aan dat bekostiging een belemmering kan zijn in de doorgaande lijn in de samenwerking. We hebben dit in een stedelijk overleg neergelegd en houden het vervolg in de gaten. Dat geldt ook voor de administratieve last die hiermee gepaard gaat.

Passend onderwijs in de wijk levert op dit moment mooie gesprekken en stappen op in het samen nadenken over wat de kinderen in onze wijk nodig hebben. De komende periode starten we met het inrichten van een PLG op gebied van NT2, waaraan de verschillende scholen deelnemen. Deze PLG zal onderzoeken welk aanbod deze leerlingen nodig hebben en wat realiseerbaar is in de wijk. Vanuit deze PLG zal samenwerking worden gezocht met logopedisten die aan de scholen verbonden zijn, met het Taalcentrum, met het project Taal-lab van Baken en met een taalexpert van Windesheim, die al betrokken is bij onze school. Een leerkracht van onze school gaat de post-hbo opleiding NT2 volgen en gaat deelnemen aan de PLG. Mogelijk gaan we ook een bijdrage leveren aan het begeleiden van de PLG.

Naast het idee van het gezamenlijk creëren van aanbod op gebied van NT2 in de wijk, is er een idee voor een voorziening rondom gedrag op wijkniveau. Dit blijft een aandachtspunt dat mogelijk in een later stadium wordt meegenomen.

In het kader van samenwerken in de wijk hebben wij de mogelijkheid om een enkele leerling mee te laten draaien in de “Impulsbus” op de Omnibus. Hierin wordt gedurende 12 weken een dagdeel per week met leerling en ouder gewerkt aan executieve functies. Dit gebeurt volgens een bepaalde methodiek en helpt de leerling inzicht te krijgen in zichzelf en helpende gedachten te ontwikkelen.

Voor een enkele hoogbegaafde leerling, wij hebben als school twee plekken, is het mogelijk om deel te nemen aan het talentenlab. Dit is een voorziening op wijkniveau waar wordt gewerkt aan uitdagende projecten, begeleid door een speciale leerkracht die zich heeft gespecialiseerd in meer- en hoogbegaafdheid.

De invulling van arrangementen houden we als school het liefst in eigen hand. Nu komt het soms voor dat arrangementen op gebied van TOS geregeld worden door het samenwerkingsverband Passend onderwijs en dat ook de bekostiging via hen verloopt. Wij blijven hier kritisch op en werken graag met zelfgekozen partners. We zullen hierover het gesprek blijven voeren met het samenwerkingsverband. Bij ons leeft de gedachte dat het in sommige gevallen mooi zou zijn als er niet per se een onderzoek gedaan hoeft te worden om een arrangement te kunnen starten. Als er meer wordt vertrouwd op de expertise van de professional, kan er meer geld besteed worden aan arrangementen en aan daadwerkelijke ondersteuning op de werkvloer. Bert Wienen heeft ons in deze overtuiging gesterkt door zijn lezing op het laatste Almeerse Passend Onderwijs congres.

Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) is leidend voor de keuzes die we op gebied van arrangementen maken.

Op stadsniveau blijven we participeren in en bijdragen aan de stedelijke overleggen in het kader van passend onderwijs, ook die gericht zijn op het jonge kind. We hebben daarbij een kritische houding waarin we steeds voor ogen houden dat Passend onderwijs ondersteunend moet zijn voor de scholen. Ook blijven we kritisch op procedures die voor passend onderwijs worden ontwikkeld en hoe deze zich verhouden tot de landelijke regelgeving. Hierover blijven we het gesprek aangaan. De IB'er en de directie bekijken per overleg wie gezien de inhoud het beste aanwezig kan zijn.

Opleidingen

Als opleidingsschool werken we al een aantal jaren samen met de pabo van Windesheim. Deze samenwerking gaat verder dan het begeleiden van studenten op onze school. Studenten doen onderzoek in de comaker, gerelateerd aan een schoolontwikkeling, waarbij onze schoolopleider de verbindende schakel is. Ook expertise van docenten en lectoren van Windesheim zetten we bij onze schoolontwikkeling in.

We doen mee aan een gesubsidieerde pilot gericht op het integreren van techniek in het onderwijsprogramma, waarbij we worden ondersteund door één van de docenten en op de achtergrond door een lector. Zo geven we een impuls aan techniekonderwijs en brengen we hierin verdieping aan. We willen in het kader van techniek en ICT ook samenwerking zoeken met het ROC, zodat studenten ons op de werkvloer kunnen ondersteunen bij deze ontwikkeling. We verkennen en onderzoeken de komende tijd wat de mogelijkheden hierin zijn.

Andere samenwerkingspartners

Eens per maand heeft een opvoeddeskundige spreekuur in onze school. Zo is zij zichtbaar voor ouders. Helaas is deze constructie (gedurende een dagdeel op de school aanwezig zijn) teruggedraaid en moeten de gesprekken op een andere locatie plaatsvinden. Wel is de opvoeddeskundige inmiddels bekend bij team en ouders. Tijdens oudergesprekken wordt dit soms ook benoemd. De lijnen zijn vrij kort. Dat werkt prettig. Dit willen we graag continueren.

Vanuit een samenwerking met Stad en Natuur bezoeken groepen van onze school regelmatig de kinderboerderij in het Beatrixpark en houden ze daar de moestuin bij. Vanuit de gedachte dat we kinderen meer kennis van de wereld willen bijbrengen en met het oog op het belang van leren in de echte wereld, is dit een mooie activiteit die we graag continueren.

Collage is inmiddels een vaste samenwerkingspartner in de ondersteuning bij ons cultuuraanbod.

We hebben via de vakleerkracht gym contact met de Buurtsportcoach, waar het organiseren van clinics op sportgebied betreft. De vakleerkracht participeert ook in het gemeentelijke bewegingsprogramma AKT, waarin kinderen op hun eigen niveau deel kunnen nemen aan sportactiviteiten.

Wekelijks maken we gebruik van de diensten van De Droomspeelbus, die twee uur sport en spel aanbiedt bij op ons school voor alle groepen, onder schooltijd. Ook dit willen we komend schooljaar continueren.

Er is samen met onze buurschool eens per twee maanden overleg met de jeugdagent van ons stadsdeel. Dit overleg vindt plaats met directie van beide scholen en is erop gericht elkaar te kennen en te weten waarvoor we de politie kunnen inzetten. Wij gaan een voorlichting door de politie op gebied van sociale media voor groep 8 opnemen in ons programma. Mogelijk kunnen we dit uitbreiden met andere onderwerpen of naar andere groepen. Dit heeft onder meer het doel dat de politie laagdrempeliger wordt voor kinderen en dat ze merken dat een politieagent ook hulp kan bieden.

We werken samen met experts op gebied van taal, lezen wereldoriëntatie, techniek, rekenen en het jonge kind, die zich inmiddels ook deels verbonden hebben aan onze stichting.

Verder zijn er organisaties als Oké op school, zomerschool, sport- en cultuurfonds en mogelijk Humanitas, die we afhankelijk van de hulpvraag kunnen inzetten om een kind te ondersteunen en een stap verder te helpen in zijn ontwikkeling. Daarnaast hebben we een vaste samenwerking met Ziezo, een zelfstandige orthopedagoog die we op aanvraag bij de school betrekken.

Nieuwe samenwerkingspartners

We gaan op zoek naar samenwerkingspartners die ons kunnen ondersteunen bij het maken van plannen voor vergroening van ons schoolplein. Daarvoor zullen we ook contact zoeken met de gemeente en mogelijk met Growing Green Cities.

Op het gebied van ondersteuning bij NT2 zoeken we samenwerking met een logopediste die wil meewerken aan een experiment om ondersteuning in de klas te bieden door te participeren in het spel, te starten in de kleutergroepen.

Ter ondersteuning van de wijkbrede PLG op gebied van NT2, maar mogelijk ook als input voor onze eigen onderwijs, zoeken we contact met de mensen van het Taallab, georganiseerd op Baken Trinitas. Er gaan komend schooljaar drie leerlingen van onze school meedraaien in dit project, dat is gericht op een rijke taalomgeving, kennis van de wereld en het vergroten van de woordenschat.

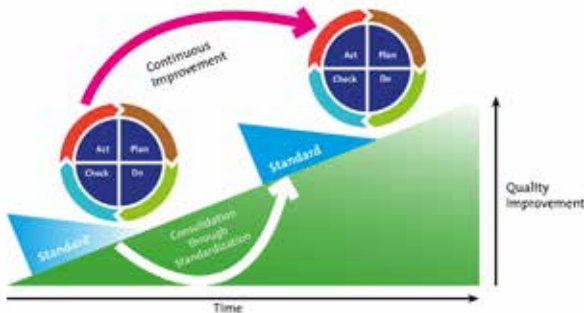
We gaan de komende tijd een samenwerking aan met een extern bureau ter ondersteuning van het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Binnen alle samenwerkingsverbanden merken we dat het bouwen aan relaties de sleutel tot succes is in de samenwerking. De komende periode zullen we hierop blijven inzetten.

Hoofdstuk 9 Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg

9.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

In onze organisatieontwikkeling heeft leren een centrale plek op alle niveaus, zowel in de organisatiestructuur als in de -cultuur. Op schoolniveau en op stichtingsniveau gaan we verbinding aan, leren we van en met elkaar en werken we samen aan kwaliteitsverbetering. Omdat Prisma uitgaat van het principe van gespreid leiderschap, worden alle lagen binnen de organisatie betrokken bij de kwaliteitsontwikkeling.



Dat gebeurt planmatig en doelgericht. Het onderzoeken van en reflecteren op de kwaliteit van ons onderwijs staat op alle niveaus centraal in de kwaliteitszorg. We gebruiken hiervoor de regulatieve cyclus ten behoeve van onderwijsverbeteringen en innovatie. Er bestaat een nauwe samenhang tussen het planmatig handelen ten behoeve van de kwaliteitszorg en het zorgdragen voor een goede kwaliteitscultuur.

9.2 Onze ambities: over 4 jaar...

In de komende vier jaar:

- » ontwikkelen we een duidelijk beeld van wat onze leerlingenpopulatie nodig heeft en wat dat betekent voor ons onderwijs;
- » ontwikkelen we samen met andere Prismascholen een visie op toetsen en volgen van leerlingen en zetten we stappen om de praktijk bij die visie aan te sluiten;
- » optimaliseren we het gebruik van verschillende documenten en is er duidelijk beleid op wat het doel van die documenten is, hoe we ze maken, gebruiken, evalueren en uitkomsten borgen. Ook de cyclus van gesprekken, overlegmomenten die dat ondersteunen zijn in het beleidsdocument opgenomen.
- » is de manier van analyseren en interpreteren binnen de kleutergroepen duidelijk en draagt het bij aan de doorgaande lijn vanuit de voorschool;
- » doorlopen we als team minimaal twee keer de onderzoekscyclus die past bij zelfevaluatie en mogelijk ook collegiale visitatie;
- » voeren we het werken met de regulatieve cyclus in, waardoor we zichtbaar verbinding leggen tussen de organisatieculturen-structuur.

9.3 Toelichting over nu en straks

Kwaliteit staat hoog in het vaandel binnen Prisma, en dat geldt ook voor onze school: we vinden het belangrijk om goed onderwijs te verzorgen en ervoor te zorgen dat de basis op orde is. Dat betekent dat ons onderwijs uitgaat van de kerndoelen en dat we een breed aanbod verzorgen. Het aanbod en de activiteiten sluiten aan bij wat onze leerlingenpopulatie nodig heeft om de doelen te bereiken. Hierin hebben we een kritische houding. Ons doel is dat iedere leerling uitstroomt richting VO op het niveau dat bij hem past. Op schoolniveau hanteren we het landelijk gemiddelde als uitstroomnorm. Het nationaal cohortonderzoek geeft hierover interessante informatie die we meenemen in onze analyse.

Vanuit de HGW-cyclus zijn we gewend cyclisch te werken. Leerkrachten toetsen dagelijks op leerling/groepsniveau of de doelen die ze voor ogen hadden met hun leeractiviteit ook bereikt zijn, om hier een volgende stap op aan te laten sluiten. Ook over langere periodes wordt cyclisch gewerkt. Dan betreft het bijvoorbeeld een bloktoets waarin de blokdoelen (5/6 weken) getoetst worden. Een beweging die hierin gaande is, is het formatief toetsen om te weten te komen waar een leerling staat en om het onderwijs nog beter af te kunnen stemmen.

Twee keer per jaar worden in de groepen 3-8 (groep 8 alleen in januari en IEP eindtoets in april, in groep 7 ook de IEP-advieswijzer) de cito-toetsen afgenomen. Deze toetsen gebruiken we om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. In de leerlingbespreking met de IB'er worden

de resultaten besproken en wordt bekeken wat goed gaat en waar mogelijk aanpassingen moeten worden gedaan of waar diepgaander onderzoek nodig is. Deze stappen worden uitgezet en waar nodig worden plannen gemaakt of een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Ook schoolbreed worden er analyses gemaakt die in het team worden gepresenteerd. In diezelfde bijeenkomst gaan leerkrachten gezamenlijk aan de slag met het analyseren en het schrijven van een plan van aanpak. Als team zijn we hier samen actief in en zijn zo ook gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van leerlingen en voor ons onderwijs. Daarnaast wordt via het leerlingvolgsysteem Zien! ook de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd.

Het inrichten van de bijeenkomsten, de manier waarop we de analyses, plannen van aanpak, het groepsplan en groepsoverzicht vormgeven en hoe ze zich tot elkaar verhouden, vraagt blijvend aandacht. Deze bijeenkomsten en documenten moeten leerkrachten ondersteunen in het breed kijken naar kinderen, naar hun onderwijsaanbod en het afstemmen daarvan, naar hun didactisch handelen, naar de organisatie en het inzetten van middelen en naar de schoolbrede doorgaande lijn hierin. Daarbij moeten ze ook verantwoorden wat het onderwijs en de keuzes die ze hebben gemaakt, hebben bijgedragen aan de ontwikkeling van kinderen.

In dit hele proces gaven we afgelopen jaar ook een plek aan een inhoudelijk gesprek met een expert, waarin de leerkracht de resultaten bespreekt, vragen en hypotheses bespreekt, werkwijzen evalueert. De IB'er of de directie was hierbij aanwezig om zicht te houden op het proces, kennis te vergroten en aantekeningen voor leerkrachten op papier te zetten. Deze gesprekken werden gevoerd op het moment dat de opbrengsten van de groep anders waren dan verwacht. Samen met team en experts willen we kijken op welke manier deze gesprekken het meeste rendement hebben en hoe we de opgedane kennis bij de rest van het team krijgen. Een idee dat nu leeft is de mogelijkheid van het opzetten van een databank, waarin per vakgebied, per leerjaar/ ontwikkelingsfase wordt opgenomen wat helpende interventies zijn. Hoe één en ander vorm moet krijgen wordt nog uitgezocht.

Het vormgeven aan verbeterplannen, opnemen in ons beleid wanneer, door wie en met welk doel een verbeterplan wordt opgesteld, uitgevoerd, gemonitord en wat er gebeurt met de uitkomst krijgt de komende periode aandacht op schoolniveau. We willen graag de hele school in deze processen meenemen, maar merken dat de kleuterbouw, door een andere manier van vormgeven van het onderwijs en volgen van leerlingen, extra aandacht vraagt. We vinden het belangrijk om ook hierin de doorgaande lijn zichtbaar te maken en te houden.

Onderzoek en reflectie

Het cijfermatig analyseren vraagt om een dieper kijken naar inhoud, aanbod, didactisch handelen, onderwijstijd en organisatie/middelen. In de afgelopen jaren hebben we hier slagen in gemaakt. We merken dat dit een ingewikkeld maar boeiend proces is, dat van het hele team een onderzoekende, lerende houding en grote mate van betrokkenheid vraagt. We leren samen, voeren met elkaar de dialoog, benutten expertise en onderzoeken middelen en werkvormen die we in kunnen zetten. Het hele proces van zelfevaluatie van een vakgebied(rekenen) hebben we (m.n. door IB en directie) in het voorjaar 2018 doorlopen, gevolgd door een collegiale visitatie. We hebben van dit proces veel geleerd en dit omgezet in een rekenverbeterplan. Het geleerde willen we komend schooljaar inzetten om vanaf de start van het schooljaar samen met het team en met als kopgroep de PLG WO en BL, vorm te geven aan een zelfevaluatie WO-BL. Vanuit deze ervaring willen we een cyclus beschrijven waarin we steeds het onderwijs op onze school blijven onderzoeken en ontwikkelen.

In dit hele proces van volgen van leerlingen en van de kwaliteit van ons onderwijs speelt de vraag op welke manier leerlingen actief betrokken raken bij hun eigen ontwikkeling. De manier van toetsen, in gesprek gaan met leerlingen over hun ontwikkeling, maar ook over hun ambities, vragen om nieuwe manieren om dit proces vorm te geven. De PLG Persoonsvorming is bezig met een onderzoek naar het gebruik van portfolio's en op stichtingsniveau is er ook een groep IB'ers en directeuren bezig met het onderzoeken van het gebruik van formatieve assessments en een ander soort toetsen. Ook onze IB'er neemt hieraan deel.

Het delen en samen optrekken met andere scholen binnen de stichting willen we de komende periode meer aandacht geven om zo het samen leren en de ontwikkeling van Prisma mede vorm te geven. Dit wordt versterkt doordat er op stichtingsniveau invulling is gegeven aan de regulatieve, groene en blauwe cyclus.

Regulatieve cyclus

Met het in gebruik nemen van de regulatieve cyclus en het onderscheiden van de groene (organisatie cultuur) en de blauwe cyclus (organisatiestructuur) hierin, hebben we meer inzicht gekregen in de processen van kwaliteitszorg. Dat betekent dat we beter zicht hebben op onze kracht en op onze ontwikkelpunten en welke acties, interventies we kunnen uitvoeren om invloed uit te oefenen op die ontwikkelingen en hoe we daarbij onze kracht kunnen inzetten.

Het gesprek hierover wordt met verschillende collega's binnen de stichting gevoerd, zodat kritische vragen en het voeren van een dialoog ons helpen om onze cyclus en daarmee onze plannen en planning aan te scherpen. Ook helpt het met het prioriteren van acties omdat de gehele cyclus beter wordt overzien. Het gevolg en de invloed van interventies wordt inzichtelijk en het helpt zaken te veranderen in onze organisatie.



Hoofdstuk 10 Marketing en communicatie

10.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

De activiteiten op het gebied van marketing & communicatie leveren een bijdrage aan de ambitie en kernwaarden van Prisma. Om de toekomst sterk tegemoet te treden en kinderen kwalitatief goed onderwijs te bieden, is het van essentieel van belang dat Prisma zich inhoudelijk blijft ontwikkelen, maar ook dat zij voldoende leerkrachten heeft en behoudt. Samen groeien we en staan we sterk.

Een goede relatie met ouders is van belang om kinderen maximaal te ondersteunen in hun ontwikkeling, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. Dat het zichtbaar is waar Prisma-scholen voor staan, is zowel belangrijk voor ouders waarvan de kinderen op een Prisma-school zitten als voor de werving van nieuwe leerlingen.

10.2 Onze ambities: over 4 jaar...

In de komende vier jaar:

- » maken we keuzes in de manier waarop we met ouders communiceren, in overleg met de MR;
- » blijven we investeren in de relatie met ouders en houden we de oudertevredenheid in de gaten d.m.v. ons tweejaarlijks tevredenheidsonderzoek, maar natuurlijk ook in de dagelijkse praktijk;
- » zoeken we een acceptabele weg in het delen van foto's conform de AVG;
- » ontwikkelen we een systeem waardoor de website actueel blijft;
- » geven we bewust aandacht aan ons visitekaartje tijdens contacten in de buurt of tijdens excursies;
- » maken we in het team een plan om nieuwe collega's te werven;
- » plannen we regelmatig tijd in om af te tasten of we op de goede weg zitten om zittend personeel te behouden. Mogelijk plegen we interventies.

10.3 Toelichting over nu en straks

Samen bouwen we aan een goede school waarin voor zowel leerlingen als leerkrachten een fijn werk- en leefklimaat heerst. We profileren ons in de wijk als school waar kinderen zich prettig voelen en zich kunnen ontwikkelen. Onze website met daarop o.a. ons identiteitsbewijs is daarbij belangrijk. Maar ook Facebook is een platform waarop we ons kunnen profileren. Ook proberen we d.m.v. een spandoek aan de muur van onze school iets te laten zien van wie wij zijn.

De belangrijkste reclame is die van onze ouders, mond-tot-mond reclame. We werken aan een goede relatie met ouders, communiceren op transparante wijze en betrekken hen bij de zaken die op school spelen en die hun kind betreffen. Ouders op onze school zijn over het algemeen tevreden en geven de school een 8. Dat willen we graag zo houden. We blijven investeren in de relatie met ouders.

We werken sinds kort met Social Schools, een medium om met ouders te communiceren. We moeten hierin onze weg nog vinden, waarbij het belangrijk is dat we dat doen in overleg met ouders.

De maandinfo voor ouders wordt maandelijks verstuurd. De vraag die al een poosje leeft is of deze vorm van informeren nog wel aansluit bij de wensen en mogelijkheden van deze tijd en of er andere mogelijkheden zijn. Dit zullen we de komende tijd onderzoeken in overleg met de MR.

De nieuwe AVG maakt het delen en publiceren van foto's ingewikkeld. We hebben er als school voor gekozen daarom zo min mogelijk foto's te delen, tenzij er specifiek toestemming door ouders is gegeven. Het voortdurende opzoeken van toestemmingsformulieren van leerlingen is onbegonnen werk. We zouden graag met andere scholen uitwisselen hoe zij hiermee omgaan.

In de wijk willen we bekend staan als een school die gespecialiseerd is op gebied van rekenen en die goed onderwijs verzorgt. Tevens willen we ons profileren met het goede pedagogisch klimaat, waar we trots op zijn. Dit komt ook tot uiting als we op excursie gaan of in contact komen met mensen in de buurt. We vinden het belangrijk dat kinderen en teamleden zich bewust zijn van het feit dat wij dan het levende visitekaartje van de school zijn. In de buurt staan we graag bekend als een school die open staat voor samenwerking, maar

daarbij wel prioriteiten aangeeft en keuzes maakt die passen bij onze visie. Waar mogelijk en passend zullen we daarom aansluiten bij initiatieven in de wijk.

Intern zijn de lijnen vrij kort, doordat we een klein team hebben. Toch is het dan juist ook belangrijk om bepaalde zaken via officiële kanalen te communiceren. De interne info die wekelijks verstuurd wordt is hiervoor een belangrijk middel. Deze interne info wordt in principe geschreven door directie, maar biedt andere teamleden ook de mogelijkheid om hierin berichten te plaatsen die van belang zijn voor het team.

Het werken met een duidelijke jaarplanning draagt bij aan duidelijkheid en geeft medewerkers zicht op wat er wanneer van hen verwacht wordt.

Het behouden van zittend personeel is een aandachtspunt. Op andere plekken in dit schoolplan zijn een aantal zaken benoemd die kunnen bijdragen aan een goed werkklimaat, iets dat bijdraagt aan het behoud van personeel. Hierbij denken we aan een evenwichtige werkverdeling, het inzetten van de Slobgelden waardoor leerkrachten ontlast worden, het in gesprek blijven over deze zaken, het bieden van mogelijkheden tot ontwikkeling, het zoeken van kansen, en aandacht besteden aan ontspanning en teambuilding.

Ook bij het werven van nieuw personeel is ons team een belangrijk middel. Contacten van teamleden hebben al verschillende keren geleid tot gesprekken met mogelijke kandidaten en het aanstellen van een nieuwe collega. In deze tijd van krapte op de arbeidsmarkt wordt dit wel steeds lastiger. Het is goed om ons hier als team op te bezinnen. Vanuit Prisma is er een mooi promotiefilmpje gemaakt en op onze website staan een filmpje over de school en een digitaal magazine. Het is een aandachtspunt om de informatie op onze website up to date te houden. Dit nemen we voor komend schooljaar mee.

Hoofdstuk 11 Middelen: financieel beleid, ICT, huisvesting en beheer

11.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Stichting Prisma voert een gezond en duurzaam financieel beleid om nu en in de toekomst kwalitatief hoogwaardig onderwijs te kunnen verzorgen voor alle kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.

Doordat de organisatie financieel in control is, kunnen we focussen op een beleidsmatige inzet van gelden op onze inhoudelijke ambities.

Onze aandacht voor de kwaliteit van onderwijs komt ook tot uiting in de inrichting van het gebouw, in de ICT-infrastructuur en het schoolplein. De uitstraling van de scholen vraagt continu aandacht en is in overeenstemming met de inhoudelijke ambities van Prisma.

Scholen van Prisma hebben de afgelopen jaren stappen gezet om het onderwijs ICT-rijker te maken en zo een meer gevarieerde didactische leeromgeving te creëren. Om adaptief en persoonlijk leren mogelijk te maken, moeten leerlingen beschikken over een persoonlijke inlog voor een online leer- en werkomgeving. Daarom is het noodzakelijk om de ICT-infrastructuur te moderniseren.

De gemeente Almere profileert zich de komende jaren als een groene stad met aandacht voor een gezonde levensstijl. Prisma sluit zich daar graag bij aan en zoekt hierin waar mogelijk naar samenwerking.

11.2 Onze ambities: over vier jaar...

In de komende vier jaar:

- » continueren we de manier waarop de begroting tot stand komt en blijven we in gesprek over prioritering daarin;
- » maken we de inrichting van onze school passend bij de visie op onderwijs, inclusief het schoolplein;
- » creëren we een groener schoolplein en benutten we de mogelijkheden daarvan in ons onderwijs.

11.3 Toelichting over nu en straks

Financiën

Als school maken wij jaarlijks onze schoolbegroting in samenwerking met de controller. We houden daarbij rekening met de schoolontwikkelingen zoals beschreven in ons schoolplan. Vanuit de bekostiging worden middelen verdeeld over de verschillende posten. Professionaliseringsgelden worden goed besteed. Daarbij wordt zowel gekeken naar schoolontwikkeling als naar persoonlijke ambities. Individuele scholing moet ook altijd een meerwaarde hebben voor de school. Teamleden delen kennis. Waar grote bedragen besteed worden aan individuele scholing wordt een scholingscontract opgesteld.

De geldstroom vanuit Passend onderwijs voor arrangementen is er één die we beter in de gaten willen houden, om betere keuzes te kunnen maken door wie we arrangementen laten uitvoeren.

Over grote investeringen overleggen we met de controller en de bestuurder. We beargumenteren dan waarom deze investeringen nodig zijn voor de ontwikkelingen in ons onderwijs.

De ouderbijdrage wordt geïnd door de penningmeester van de MR. Administratie en directie ondersteunen dit proces in de praktijk.

Huisvesting en beheer

Ons schoolgebouw bestaat inmiddels 30 jaar. De laatste jaren is er veel onderhoud uitgevoerd en is er ook in de inrichting van m.n. de gangen iets veranderd. Dat veranderingsproces is nog steeds gaande en we zoeken naar manieren om binnen de mogelijkheden die het gebouw biedt de ruimte optimaal te benutten, passend bij de manier waarop we ons onderwijs willen vormgeven. De vaste computers zijn bijvoorbeeld vervangen door flexibel inzetbare laptops en Chromebooks. Daarmee is er ook meer behoefte aan flexibele werkplekken en een daarop afgestemde ICT-infrastructuur. Onder leiding van Prisma wordt daar hard aan gewerkt.

Ons schoolplein is al eerder in dit schoolplan genoemd als een punt van aandacht. In het kader van Growing Green Cities, het motto van onze stad Almere waaraan ook Prisma zich verbindt, willen we de komende tijd inzetten op het creëren van een groener schoolplein, waar kinderen andere speelervaring kunnen opdoen dan op het huidige geijkte stenen plein. Waar we kunnen zullen we de mogelijkheden van een groen plein benutten in ons onderwijs. We zoeken hierin contact met de gemeente en mogelijk andere partijen en rekenen op ondersteuning hierbij vanuit onze stichting. We zullen op zoek gaan naar subsidiemogelijkheden voor de financiering van het schoolplein. Ook zullen we buurtbewoners en buurscholen bij onze plannen betrekken.



Literatuur:

<http://curriculumvandetoekomst.slo.nl>

Mulder, P. (2013). *Leerstijlen van Kolb*. Retrieved [insert date] from ToolsHero:
<https://www.toolshero.nl/management-modellen/leerstijlen-van-kolb/>

Ros, A., Lieskamp, M., Heldens, H (2017). *Leren voor morgen, uitdagingen voor het onderwijs*. Uitgeverij PICA.



Wij zien de mens . . .

- als uniek, bijzonder en waardevol,
- voortdurend in ontwikkeling,
- talentvol en
- verbonden met anderen.

**Uniek, jij mag er zijn
zoals je bent
en leren zoals jij leert.**

**Mens, bijzonder uniek.
Mens, wij zijn er voor elkaar.
Mens, op weg.**

Wij zien kinderen daarnaast als . . .

- onbevangen,
- nieuwsgierig,
- ontdekkend en
- creatief.

De Lichtboei
protestants christelijke basisschool



lichtboei@prisma-almere.nl