

# Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2017-06-13 08:14

***Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.***

**Naam school:** De Driemaster

**Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan:** directeur

1.1

## De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

[Toegevoegde bestanden](#)

- schoolafspraken.pdf

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

1 De Driemaster; een kleine school in Stedenwijk. Door deze kleinschaligheid kent iedereen elkaar. En daardoor is de sfeer persoonlijk. Dat geeft een prettig gevoel. We streven ernaar dat elk kind zich veilig voelt. Een veilig gevoel is nodig om tot leren te komen. Missie Goed onderwijs in kennis en vaardigheden. Kernwaarden Kernwaarden die voor ons centraal staan zijn: Duidelijk, betrokken, doelgericht, betrouwbaar en samenwerken. Binnen De Driemaster willen we doelgericht werken. Bij het stellen van een doel worden kinderen en ouders betrokken. Als we samenwerken bereiken we meer. Dit geldt zowel voor school en ouders als kinderen onderling. Daarin willen we duidelijk zijn wat we van elkaar kunnen verwachten en worden we betrouwbare partners van elkaar. Bovenstaande is gericht op het leerproces en ook hoe wij omgaan met elkaar en onze (leer)omgeving. De schoolafspraken en kernwaarden ondersteunen hierin en hangen zichtbaar aan de wand in de gang. Alleen nog sociale media gebruik nog opnemen in tekst van de schoolgids, staat al wel in de jaarbrief.

1.2

## De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

[Toelichting:](#)

De Driemaster is een christelijke ontmoetingsschool. We waarderen de verscheidenheid tussen mensen en geven ruimte voor iedereen. In een tijd waarin de verschillen tussen mensen en geloven vaak benadrukt worden, gaan wij op zoek naar de overeenkomsten. Terwijl het wij-zij denken tussen verschillende culturen versterkt wordt, gaan wij op zoek naar de ontmoeting. Door de ander te leren kennen en begrijpen vergroten we de betrokkenheid en verdwijnen vooroordelen. Wij willen een steentje bijdragen aan een SAMENleving waarin het voor iedereen goed toeven is. De christelijke identiteit is ons vertrekpunt. Vanuit de bijbelverhalen gaan we in gesprek met de kinderen en stimuleren het gesprek tussen kinderen. Hierbij is wederzijds respect van groot belang. Door de dialoog en bezinning stimuleren we de persoonlijke vorming van kinderen. De koppeling tussen identiteit en omgang met elkaar is voor ons vanzelfsprekend. Dit betekent dat onze kernwaarden terug te zien moeten zijn in ons handelen.

1.3

## De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

[Gekozen antwoord](#)

In orde

**Toelichting:**

In elke klas hangt een poster met de afspraken van de school. In elke klas worden samen met de kinderen de afspraken gemaakt om een goed leef- en leerklimaat te bewerkstelligen in de groep. De Vreedzame school is handleiding en leidraad in het vormen van een eenduidig beleid qua omgangsregels en sociale interactie. Als team zijn we in 2016 gestart met een tweejarige training om de doelen van een Vreedzame school te bewerkstelligen binnen de school.

**Toegevoegde bestanden**

- schoolafspraken.pdf

---

1.4

**De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.**

**Gekozen antwoord**

In orde

**Toelichting:**

De school doorloopt planmatig de training van De Vreedzame school. Er is een SEO jaarplan waarin ZIEN is opgenomen. De resultaten worden besproken met IB en op schoolniveau geanalyseerd.

**Toegevoegde bestanden**

- Format Beleidsplan Sociale Vei...

---

1.5

**De school heeft schoolregels opgesteld.**

**Gekozen antwoord**

In orde

**Toelichting:**

De afspraken van de school zijn vastgelegd en staan op de poster. Daarnaast hebben wij omgangsprotocollen en een format oplossen van conflicten. Afspraken hulpouders nog vastleggen.

**Toegevoegde bestanden**

- schoolafspraken.pdf
- regels en gedragsverwachtingen...

---

1.6

**Er zijn duidelijke afspraken over gedrag en toezicht buiten de school, zoals op de speelplaats of in de fietsenstalling.**

**Gekozen antwoord**

In orde

**Toelichting:**

De regels over veilig buitenspelen zijn vastgelegd. Alle leerkrachten houden toezicht tijdens de pauze. In het 2e deel van het traject (2017-2018) van De Vreedzame school worden de kinderen opgeleid tot mediator tijdens buitenspeelmomenten.

**Toegevoegde bestanden**

- regels en gedragsverwachtingen...
-

1.7

**Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De regels worden vooraf met ouders en kinderen gecommuniceerd. 1 document maken wat we jaarlijks er bij kunnen pakken.

1.8

**Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.**

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

1.9

**In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Volgens de planning van De Vreedzame school.

1.10

**De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Afspraken en protocollen zijn vastgelegd binnen Prisma voor alle scholen.

[Toegevoegde bestanden](#)

- Pestprotocol.pdf
- Protocol-agressie-en-geweld.pd...
- Protocol-schorsing-en-verwijde...
- Protocol-seksuele-intimidatie-...
- Omgangsregels.pdf

1.11

**De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat**

**niet wettelijk verplicht is.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school heeft een eigen format.

Toegevoegde bestanden

- oplossen van conflicten format...

---

1.12

**De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De kernwaarden zijn met het team bepaald. Er is unaniem voor de Vreedzame school gekozen. De MR is hierbij betrokken geweest. Ook bij wijzigingen in aanschaf van methodes waarbij samenwerkend leren centraal staat of juist meer individueel gewerkt wordt, zijn teamleden en MR betrokken.

---

1.13

**Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In de teamgids wordt dit jaarlijks opgenomen en planmatig besproken tijdens vergaderingen. Ouders kunnen informatie vinden op de schoolsite, in de jaargids en de site van Prisma.

---

2.1

**De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school neemt eens in de 2 jaar een tevredenheidsonderzoek af onder ouders en leerlingen van groep 6 t/m 8. Vanuit ZIEN wordt er 2 maal per jaar een lijst gescoord op de sociale emotionele ontwikkeling van kinderen door de leerkracht. Ook vullen leerlingen jaarlijks welbevindingen formulieren in. We hebben eigen formulieren en gaan over op die van De Vreedzame school. Zie beleidsplan Vreedzame school. Vensters wordt jaarlijks ingevuld.

2.2

**De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Incidenten worden over het algemeen geregistreerd. Ook worden gesprekken naar aanleiding van incidenten in Parnassys geregistreerd. De RI en E wordt volgens de cyclus afgenomen. Jaarlijks is er een brandoefening die geëvalueerd wordt.

2.3

**De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

RI en E wordt volgens cyclus uitgevoerd.

2.4

**De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.**

Gekozen antwoord

In orde

**Toelichting:**

Incidenten worden in Parnassys genoteerd en op een aparte incidentenlijst bijgehouden.

---

2.5

**De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.**

**Gekozen antwoord**

In orde

**Toelichting:**

Maatschappelijke ontwikkelingen en ontwikkelingen in de buurt worden bijgehouden. Er is goed contact met de (jeugd-) wijkagent. Ook buurtbewoners houden na schooltijd zicht op het schoolplein en informeren directeur als dat wenselijk is.

---

### 3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

**De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.**

Gekozen antwoord

In orde

3.2

**De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school neemt signalen van ouders en kinderen over onveilige situaties of materialen altijd serieus.

3.3

**In de school zijn wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Er zijn BHV -ers binnen de school. Bij een van de BHV-ers ligt de RI en E taak. Er is een vertrouwenspersoon buiten de school. De vertrouwens persoon voor kinderen gaat in schooljaar 2017-2018 geïntroduceerd worden.

3.4

**In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:



Alle leerkrachten hebben een signalerende taak. Een leerkracht heeft de sociaal emotionele ontwikkeling als expertise. Ouders worden door de school geïnformeerd en betrokken over afspraken en inhoudelijke lessen van de Vreedzame school via de nieuwsbrief.

---

3.5

**Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school werkt samen met Veilig Thuis. Binnen de wijk is er ook samenwerking door middel van zorgoverleg met daarbij alle IB-ers vanuit de wijk, GGD, Veilig thuis en SMW daarbij aanwezig. Ook ouders mogen daarbij aanwezig zijn. Er kunnen kinderen aangemeld worden bij OK- op school voor ondersteunende trainingen. De school werkt verder samen met de opvoedondersteuner, andere scholen in de wijk, Passend onderwijs en logopedisten.

---

3.6

**De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In de jaarbrief en schoolgids wordt benoemd verantwoord om te gaan met het delen van foto's/ film via media. Ook is er een code nodig om de foto's te kunnen bekijken op de APP en de site. Verder is er een document om datalekken te voorkomen.

Toegevoegde bestanden

- Datalek.docx
- 

3.7

**De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school heeft een externe vertrouwenspersoon. Klachtenregeling Stichting Prisma Adressen Vertrouwenspersoon Coördinator ongewenste omgangsvormen. GGD Flevoland Noorderwagenstraat 2 8223AM Lelystad Postbus 1120, 8200 BC Lelystad Tel: 0320-276211 Fax: 0320-276295 Personeelsfunctionaris Jodi Liefhebber Secretaresse Heleen Schuijl L. Armstrongweg 120 1311 RL Almere Tel 036 5346300 Fax 036 5345900 Bevoegd gezag College van Bestuur Stichting Prisma Postbus 10149 1301 AC Almere

#### Toegevoegde bestanden

- Klachtenregeling\_Stichting\_Pri...

3.8

### De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toegevoegde bestanden

- Protocol medicijnvertrekking e...
- modelregeling\_melden\_misstand\_...

3.9

### De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Leerkracht of IB-er vraagt altijd toestemming voor besprekingen. Voordat er informatie wordt gedeeld wordt er toestemming gevraagd.

3.10

### De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Ouders worden geïnformeerd en gevraagd actief betrokken te zijn bij de inhoud van De Vreedzame school. In onderbouw gaan er ook 'praatkaartjes' voor ouder en kind mee naar huis. Dit is bedoeld om samen in gesprek te gaan over gevoelens. De rol van de ouders kan duidelijker worden beschreven in de schoolgids.

4.1

### **De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

We begeleiden waar het kan en leiden waar het moet. Hoewel uw kind het meeste contact heeft met de leerkrachten, benaderen ook de andere personeelsleden de kinderen vanuit dezelfde visie. Samen afspraken maken. Kinderen komen pas tot leren als ze het naar hun zin hebben en zich veilig voelen op school. We streven er naar voor iedereen een fijne leer- en werkomgeving te creëren. Persoonlijke aandacht, elkaar aanspreken, samenwerken en kringgesprekken helpen een goede sfeer te maken en te behouden. We bespreken hoe we met elkaar om willen gaan op school en daarbuiten. De leerkracht stelt samen met de kinderen de regels voor de groep aan het begin van het schooljaar vast.

---

4.2

### **De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

De methodes die wij gebruiken geven ruimte om het onderwijs aan te passen aan de verschillen tussen kinderen (differentiatie). Kinderen die meer kunnen, werken sneller door de basisstof en worden uitgedaagd om zich te verdiepen in nieuwe onderwerpen. Kinderen die moeite hebben met de basisstof krijgen extra tijd, mogelijkheden en begeleiding om onderdelen nog eens extra in eigen tempo te verwerken. Werken met een weektaak In de kleutergroep leren de kinderen te werken met een planbord. De kinderen plannen hun taak op dit bord en krijgen inzicht in de verdeling over de week. Vanaf groep 3 wordt gewerkt met een dag- of weektaak. Kinderen leren hun werk plannen en worden verantwoordelijk voor het afmaken van de taken van die week. De leerkracht begeleidt de kinderen hierbij en controleert het werk en de weektaak. Digitaal schoolbord In alle groepen is een digitaal schoolbord aanwezig, waardoor we in de les frequent gebruik kunnen maken van moderne methodes, filmpjes en internet. Ook kinderen leren het digitale schoolbord te gebruiken. Ze leren presentaties te maken met bijv. PowerPoint. Wat ziet u? • In de onderbouw leren kinderen het ritme van de week met dagkleuren, dagritme kaarten en een kalender en leren ze hun eigen taken te plannen. • Binnen de klas worden huishoudelijke taken verdeeld zoals vegen en planten water geven. • Kinderen leren hun werk te plannen binnen een weektaak. • Kinderen leren zelfstandig werken; gebruiken vragenblokjes. • Kinderen worden opgeleid tot tutor en mogen jongere kinderen begeleiden bij het leren lezen. • Nieuwe kinderen worden begeleid door een maatje; een klasgenoot die de verantwoordelijkheid krijgt om de nieuwe leerling de weg te wijzen in de klas en de school. • Kinderen leren hun eigen werk na te kijken. Fouten maken is niet erg. Gebruik fouten om te leren. • We gebruiken activerende en coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen leren samen te werken.

---

4.3

### **De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

Vanuit De Vreedzame school hebben we een eenduidige lijn in aanpak en wat er van leerkrachten wordt verwacht. Daar zijn screeningslijsten voor aanwezig binnen de Vreedzame school ten aanzien van gedrag van de leerkracht.

---

4.4

### **De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.**

#### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

In vergaderingen komt dit naar voren en observaties in de dagelijkse praktijk.

---

4.5

**De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Door middel van de training van de Vreedzame school wordt bespreekbaar gemaakt wat er van een leerkracht wordt verwacht. Ook wordt in de starvergadering het format oplossen van conflicten besproken en zo nodig bijgesteld of worden zaken toegevoegd. In voortgangsgesprekken kan houding en vaardigheid als bespreekpunt worden opgenomen.

---

4.6

**De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In voortgangsgesprekken of functionering- en waarderingsgesprekken kan dit een aandachtspunt zijn. Dan worden verbeterpunten vastgesteld en verbeteringen gemonitord. Indien nodig krijgen leerkrachten extra begeleiding van een expert.

---

4.7

**De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het format oplossen van conflicten biedt ook houvast voor maatregelen bij ongewenst gedrag. De Vreedzame school draagt daar aan bij.

---

4.8

**Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Vanuit de Vreedzame school wordt gestimuleerd dat kinderen elkaar

aanspraken. Ouders benadrukken wij in communicatie via mail, flessenpost en mondeling contact zaken bespreekbaar te maken.

---

4.9

## **De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.**

### Gekozen antwoord

In orde

#### Toelichting:

In een van de eerste weken van het schooljaar worden ouders uitgenodigd om 'omgekeerde 10 minuten' gesprekken te voeren. Ouders van kinderen die instromen en ongeveer 6-8 weken op school zitten worden uitgenodigd voor een gesprek. Gedurende het schooljaar bestaat altijd de mogelijkheid met ouders in gesprek te gaan. Bij een interne schorsing worden ouders altijd op de hoogte gesteld en volgt er een gesprek.

---

5.1

**In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Een leerklimaat dat de aandacht bevordert Een goed leerklimaat is belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Op de Driemaster bestaat dat o.a. uit: • Het stimuleren van de leergierigheid: de school is er niet alleen om kinderen te voorzien van informatie, maar ook om ze de liefde voor kennis bij te brengen. • Met aandacht en toewijding werken: een sfeer van rust bevordert de aandacht op school. • Geduld en discipline: ontwikkelen gaat niet vanzelf, daar moet soms hard voor gewerkt worden, bijvoorbeeld het automatiseren van de tafels van vermenigvuldiging en het aanleren van de regels van spelling. • Inzet en betrokkenheid. • Plezier is de motor achter ontwikkeling. Het plezier ontstaat o.a. door het zelf initiatieven mogen nemen, verantwoordelijkheid krijgen (erkenning), doelen behalen en het vieren van successen De christelijke identiteit is ons vertrekpunt. Vanuit de bijbelverhalen gaan we in gesprek met de kinderen en stimuleren het gesprek tussen kinderen. Hierbij is wederzijds respect van groot belang. Door de dialoog en bezinning stimuleren we de persoonlijke vorming van kinderen. De koppeling tussen identiteit en omgang met elkaar is voor ons vanzelfsprekend. Dit betekent dat onze kernwaarden terug te zien moeten zijn in ons handelen. Dit betekent dat: • alle kinderen bij ons welkom zijn als ouders zich kunnen vinden in de manier waarop wij invulling geven aan de christelijke identiteit. • we de bijbelverhalen aangrijpen om met de leerlingen in gesprek te gaan over normen en waarden in deze samenleving die uitmonden in afspraken m.b.t. omgaan met jezelf en de ander. • we de christelijke feesten vieren en kinderen ruimte geven om hun beleving bij dit feest en andere feesten met ons te delen. • we de verscheidenheid tussen kinderen/geloven/ culturen zien als waardevol en aangrijpen om begrip en waardering te krijgen voor elkaar. • we ieder kind en iedere ouder op De Driemaster het gevoel willen geven dat hij er toe doet en gewaardeerd wordt om wie hij/zij is. De wereldoriëntatie methode van Leskracht bevordert onderzoekend en samenwerkend leren. In een klein groepje wordt een onderwerp verkend, worden er leervragen gesteld en onderzoek gedaan. Het resultaat wordt aan de andere groepen gepresenteerd. Ook is mediawijsheid een vast onderdeel van het lesprogramma in de bovenbouw.

5.2

**Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.**

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

Voorlichting kan beter. Vertrouwenspersoon wordt aangesteld.

---

5.3

**Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.**

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

Toelichting:

idem

---

5.4

**Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Collega's hebben de cursus meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling gevolgd. Daarnaast worden er rondom sociale veiligheid cursussen en workshops aangeboden.

---

5.5

**Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

BHV trainingen worden elk jaar aangeboden en herhalingstrainingen idem. Er is een (nieuwe) preventiemedewerker.

---



6.1

**De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school werkt met ZIEN en Vreedzame school.

---

6.2

**De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

leerkrachten zijn voldoende in staat te signaleren. Maken pestgedrag bespreekbaar. Door de leerlingenlijsten over welbevinden af te nemen krijgen we een beeld en kunnen we actie ondernemen. Vanuit de GGD vind er jaarlijks een les plaats rondom seksuele ontwikkeling, naast de reguliere lessen in de groep.

---

6.3

**Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.**

Gekozen antwoord

In orde

---

6.4

**Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Signalen worden besproken met directeur en IB. Veilig thuis kan anoniem geraadpleegd worden.

---

6.5

**De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school heeft een ondersteuningsplan en ondersteuningsstructuur.

---

6.6

**De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.**

Gekozen antwoord

In orde

---

6.7

**De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De interne begeleider kent de wegen naar externe wegen en heeft contacten op dat gebied.

---

6.8

**De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.**

Gekozen antwoord

In orde

---

6.9

**De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.**

Gekozen antwoord

Aandacht nodig

**Toelichting:**

Kan beter d.m.v. vertrouwenspersoon voor kinderen, deze wordt aangesteld in schooljaar 2017-2018.

---

6.10

**De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.**

**Gekozen antwoord**

In orde

**Toelichting:**

We bespreken incidenten en (pest-) situaties altijd met alle betrokkenen. Vragen ook na of het voor het kind na het gesprek goed is. We informeren ouders en ontvangen van hen ook graag aanvullende informatie als die er is.

---

6.11

**De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.**

**Gekozen antwoord**

In orde

---

6.12

**De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.**

**Gekozen antwoord**

In orde

---

## 7 Borging door een continu en cyclisch proces, ingebed in de totale pedagogische aanpak en schoolontwikkeling

7.1

### Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie

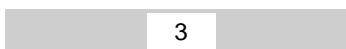


Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Pedagogisch beleid.

Huidige situatie

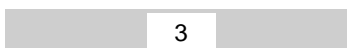


Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie

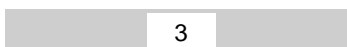


Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

[www.schoolveiligheid.nl](http://www.schoolveiligheid.nl)

