

Schoolplan

2019-2023



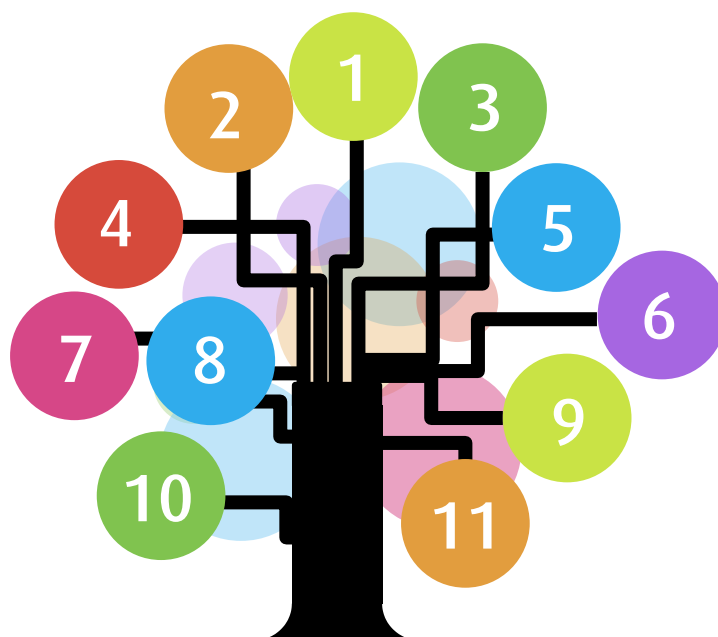


» Colofon

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand en/of openbaar gemaakt in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige wijze dan zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Stichting Prisma.

Ontwerp- en productie © ctmedia | www.ctmedia.nl

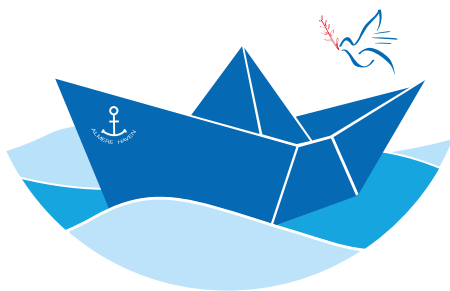
Inhoudsopgave



Voorwoord	5
Hoofdstuk 1 Inleiding	6
Hoofdstuk 2 Algemene gegevens	8
Hoofdstuk 3 De school en haar omgeving	13
Hoofdstuk 4 Missie en visie	14
Hoofdstuk 5 Identiteit	17
Hoofdstuk 6 Focus De Ark 2019-2023	18
Hoofdstuk 7 Onderwijsaanpak	19
Hoofdstuk 8 Personeelsbeleid	23
Hoofdstuk 9 Partnerschap	25
Hoofdstuk 10 Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg	27
Hoofdstuk 11 Marketing en communicatie	28
Hoofdstuk 12 Financiën, huisvesting en beheer	29

Word de beste versie van jezelf

De Ark
Christelijke Basisschool



Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van Christelijk Basisschool De Ark.

Dit schoolplan is richtinggevend voor de komende jaren en geeft onze ambities weer. Het schoolplan is tot stand gekomen met behulp van medewerkers uit diverse geledingen van de organisatie, op basis van de nieuw ontwikkelde visie 2019 en het strategisch beleidsplan van Prisma. Doordat het team, de medezeggenschapsraad (MR) en leerlingen input hebben geleverd, dragen we gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het realiseren van dit plan.

De uitgangspunten van Stichting Prisma en speerpunten voor de komende beleidsperiode zijn vertaald naar concrete doelstellingen voor De Ark: Wat heeft De Ark in 2023 bereikt?

De directie van De Ark maakt het schoolplan zichtbaar en actueel voor alle stakeholders, zodat duidelijk is waar we als school voor staan en wat onze ambities zijn. De strategische uitspraken zullen vanuit dit schoolplan jaarlijks worden vertaald in operationele SMART geformuleerde doelen. Vervolgens zullen deze worden opgenomen in de jaarplan-managementrapportage. Over het gevoerde beleid en de behaalde resultaten legt de directie verantwoording af aan het bestuur door middel van managementrapportages.

Tjesjen Kuiper-Douma
Directeur basisschool De Ark



Hoofdstuk 1. Inleiding

In dit schoolplan zijn de speerpunten voor de komende beleidsperiode vertaald naar concrete doelstellingen. De ambities hebben betrekking op de domeinen onderwijs, identiteit, personeelsbeleid, professionalisering, partnerschap en ICT.

- » Het Schoolplan als kompas:
- » Het schoolplan/jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team.
- » De plannen en activiteiten die voortkomen uit het schoolplan zijn opgenomen in de jaarplanning.
- » De uitvoering van het schoolplan is leidend voor de managementrapportagegesprekken (MARAP) met het College van Bestuur. De MARAP dient ook als jaarverslag.
- » De kern van het schoolplan is ook verwoord in de schoolgids.

1.1 Doelen en functie van het schoolplan

In het schoolplan 2019-2023 beschrijft iedere school op welke wijze ze de strategische doelen van Stichting Prisma naar de praktijk vertaalt, vanuit de eigen context en profilering. Strategische doelen voor de verschillende domeinen worden in het jaarplan uitgewerkt in meetbare resultaten (indicatoren) op schoolniveau. Hieraan zijn concrete acties en een tijdspad gekoppeld.

Samengevat heeft het schoolplan de volgende functies:

- » Het meerjarenbeleid van de school vaststellen (door directie, team en medezeggenschapsraad) voor een aantal met elkaar samenhangende domeinen.
- » Het inzichtelijk maken van voorgenomen schoolontwikkeling om vastgestelde ambities waar te maken.
- » Kwaliteit borgen door de ambities en doelen op te nemen in de cyclus van kwaliteitsbeleid.
- » Het verantwoorden van de schooleigen beleidskeuzes aan derden.

Het strategisch beleidsplan 2019 - 2023 van Stichting Prisma en de jaarplannen en evaluaties sinds januari 2013 zijn gebruikt als input voor dit schoolplan. We laten in dit schoolplan zien op welke wijze wij cyclisch, planmatig en op basis van evaluatie tot schoolontwikkeling komen. Er bestaat een nauwe relatie tussen ons schoolplan en de jaarplannen.

1.2 Belangrijke documenten

De in dit schoolplan voorkomende verwijzingen komen uit de volgende documenten:

- » Strategisch beleidsplan van Stichting Prisma.
- » Visiedocument 2019 De Ark.
- » Schoolgids De Ark.
- » Ondersteuningsplan De Ark.
- » Schoolondersteuningsprofiel.
- » (Wijk)ondersteuningsprofiel samenwerkingsverband Passend Onderwijs, Almere.
- » Schooloverstijgende bestuursbeleidsplannen.
- » Schoolbeleidsplannen, zoals het ICT-beleidsplan.

De schoolgids voor de komende schoolplanperiode wordt samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

1.3 Mijlpalen schoolplan 2015 – 2019

In 2015 heeft de vorige directie van de Ark het schoolplan 2015-2019 vastgesteld. De volgende doelstellingen zijn deels of geheel behaald en zijn herkenbaar in de dagelijkse schoolpraktijk.

Het pedagogisch klimaat en werk-leerhouding

Er is veel aandacht besteed aan een positief pedagogisch klimaat. Er is gewerkt aan de sociale interactie, veiligheid en het creëren van rust, respect en een goed werk- en leerklimaat.

De kanjertraining en Taakspel zijn geïmplementeerd en elke nieuwe collega krijgt de mogelijkheid om deze trainingen te volgen.

Het jonge kind: de basis op orde

Er is de afgelopen periode ingezet op de ontwikkeling van het jonge kind. De SLO-doelen zijn het uitgangspunt voor de werkwijze in groep 1-2. Al enige jaren wordt er thematisch gewerkt in een rijke leeromgeving met onder andere de thema's van de 'Kleuteruniversiteit'.

Sinds schooljaar 2018-2019 wordt gewerkt met het observatiesysteem 'Inzichtelijk', waarbij een cyclus van registreren, observeren en signaleren wordt gevolgd. Het werken vanuit doelen staat voorop. Er wordt optimaal aangesloten bij de onderwijsbehoeften van de groep en van de individuele leerlingen. Zo wordt de doorgaande ontwikkelingslijn geborgd.

Ouderbetrokkenheid

Er zijn diverse initiatieven genomen, onder andere Actief ouderschap en Club-O. Ouders leken echter geen behoeften te hebben aan een vervolg hiervan. Wel bleek er behoefte te zijn aan de inloopochtend, met aansluitend een koffiemoment.

Daarnaast is het communicatiesysteem; 'Digidui' overgegaan in 'Social Schools' en wordt dit actief ingezet. Ouders kunnen hiermee absenties doorgeven, berichten ontvangen en versturen. Ook worden ouders middels dit systeem op de hoogte gebracht van de lesdoelen en activiteiten in de groep en de school. Jaarlijks vinden er de omgekeerde tienminutengesprekken plaats en er zijn tweejaarlijks rapport/voortgangsgesprekken met ouders en leerlingen.

Onderwijsaanbod

In 2015 was er een teamtraining 'Natuurlijk leren'. Op basis van deze training zijn de muren met de lesdoelen ingericht. Ook wordt er sindsdien gebruikgemaakt van woordwebs/mindmaps.

Volgens de meerjarenplanning zijn er nieuwe methodes geïmplementeerd voor de wereldoriënterende vakken, natuur en techniek en taal/spelling. Om een start te maken met het bevorderen van het leesplezier en leesmotivatie, is geïnvesteerd in een nieuwe schoolbibliotheek, in samenwerking met de 'Nieuwe bibliotheek Almere'.

ICT

Op de Ark is er jaren gewerkt met iPads. Deze zijn inmiddels afgeschreven en de systemen zijn verouderd. In 2018 is er een nieuw ICT-beleidsplan ontwikkeld. Er is onderzocht wat de leerlingen nodig hebben om goed te kunnen leren en zich te ontwikkelen met passende ICT-middelen. Op basis daarvan is gekozen voor het werken met chromebooks met het programma Cool van Cloudwise. De digitale schoolborden zijn vervangen voor Prowiseborden.

Visietraject 2018-2019

In schooljaar 2018-2019 stond een visietraject centraal, waarin keuzes zijn gemaakt om de basis van ons onderwijs vorm te geven. Vanuit deze visie is een nieuw logo ontworpen. In de brochure, de ouderfolder en de poster is voor alle onderdelen van de Ark beschreven wat onze missie en visie is.

Hoofdstuk 2. Algemene gegevens

2.1 Bevoegd gezag

De Ark valt onder het bestuur van Stichting Prisma.

Stichting Prisma Almere
Randstad 20-31,
1314 BC Almere
Tel. 036-5346 300



Christelijk onderwijs Almere

Stichting Prisma is de onderwijsorganisatie voor christelijk primair onderwijs in Almere. Meer dan 25% van de Almeerse basisschoolleerlingen bezoekt een Prismaschool. De stichting beheert 18 scholen waar- onder één school voor speciaal basisonderwijs en twee afdelingen voor speciaal onderwijs. Ongeveer 475 medewerkers verzorgen onderwijs aan ongeveer 5300 leerlingen.

Naam school	Christelijke basisschool "De Ark"
Adres	Middenhof 210, 1354 EV Almere-Haven
Telefoon	036-5310289
Mail directie:	Dir.ark@prisma-almere.nl
Website:	https://ark-almere.nl
Brinnummer:	12PM
Directie	: Mw. Tjesjen Kuiper-Douma
College van bestuur	: Dhr. M Eijgenstein

De Ark
Christelijke Basisschool



Ons logo

Ons logo geeft in één beeld weer wie wij zijn en waar wij voor staan. Het logo van De Ark is stoer, bij de tijd, simpel en krachtig. Het heeft een blauw vouwbootje in zich. Het vouwen van papieren figuren bevordert de algehele ontwikkeling. De kleur blauw staat voor puur en zuiver. De ark is een woonboot. Bijbels gezien ben je veilig op de ark. Je voelt je er thuis, ook al kan het op zee soms stormen. Onze ankerwoorden zijn de basis van elke stap die wij nemen.

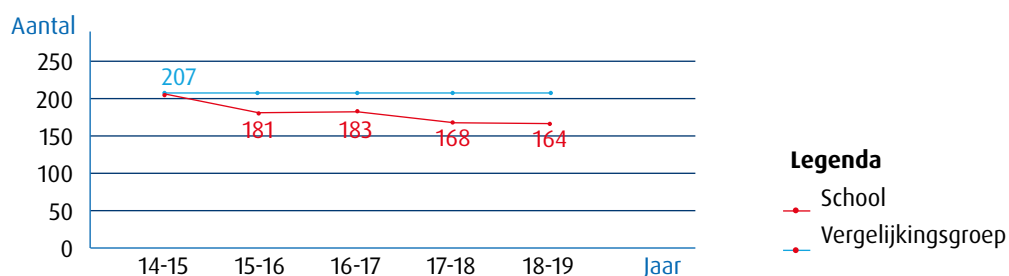
2.3 Personeelsgegevens

Op de Ark werken wij met gemiddeld 16 medewerkers. Ons team bestaat uit de onderstaande personeelsleden:

Functie	aantal	wtf	m/v
Directeur	1	0,9292	V
Internbegeleider	1	0,4	V
Groepsleerkracht	8	7,6	7,4 v
Groepsleerkracht-zij-instromer	1	0,5	v
Onderwijsassistent	1	0,4	V
Vervangende onderwijsassistent/leraarondersteuner in opleiding	1	0,8	V
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	1	0,35	V
Administratief medewerker/ leraarondersteuner in opleiding	1	0,2	V
Gastvrouwen (vrijwilligers)	2	0,2	V

2.4 Leerlinggegevens/leerlinggewicht

De Ark telt gemiddeld 170 leerlingen, die zijn verdeeld over acht groepen.



Leerlinggewicht 1 okt	0,3	1,2	geen	totaal	perc. gewicht
2016	22	7	154	183	15,84%
2017	18	8	142	168	15,47%
2018	18	9	137	164	16,46%

Eindtoetsopbrengsten van de afgelopen 3 jaar

Schooljaar	Eind	Gecorrigeerde
2016-2017	IEP	78,9
2017-2018	IEP	80,8
2018-2019	Cito	531,6

2.5 In- uitstroomgegevens

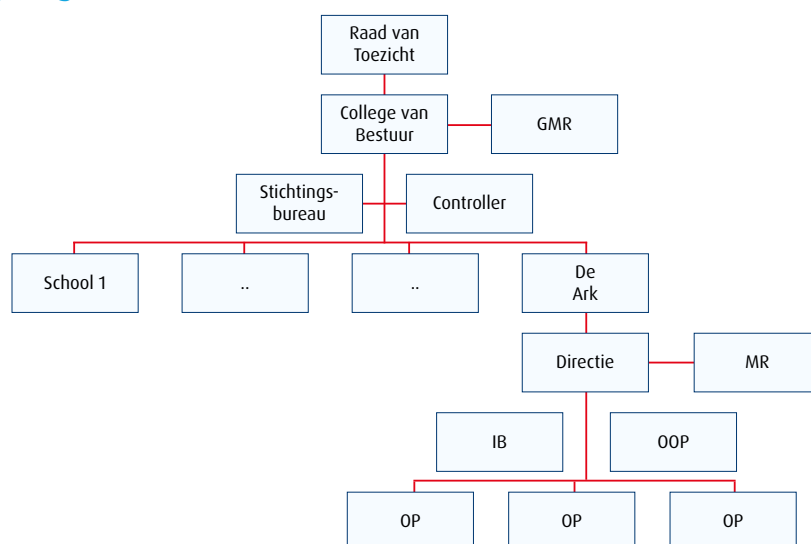
De uitstroomgegevens van de afgelopen 3 jaar:

Jaar	vwo	havo/ vwo	havo	havo/ vt	vmbo	vmbo-t	vmbo/ lager	PrO	overige	Totaal
2015/2016	11,1%		25,9%	11,1%		25,9%	22,2%	3,7%		100,0%
2016/2017	20,0%	10,0%	5,0%	10,0%	5,0%	15,0%	25,0%	5,0%	5,0%	100,0%
2017/2018	27,8%	11,1%	38,9%			5,6%	16,7%			100,0%

2.6 Onderwijstijd

Alle leerlingen krijgen gedurende hun 8 -jarige onderwijstijd 7520 uur les. Sinds schooljaar 2018-2019 zijn wij over gegaan van een 880 uur/1000 uurrooster naar het vijf-gelijke-dagen-model met het continuurooster. Daarnaast gaan wij in vier jaar tijd de lesuren van alle groepen gelijk trekken naar 940 uur per jaar. Dit willen wij in 2023 gerealiseerd hebben.

2.7 Organogram



2.8 Omgangsregels en protocollen

Omgangsregels geven kinderen, ouders en medewerkers duidelijkheid over gewenst gedrag op school. Wij zien deze regels als leidraad waaraan wij ons gedrag kunnen toetsen. Op de site van stichting Prisma www.prisma-almere.nl vindt u de volgende documenten:

- » Omgangsregels.
- » Pestprotocol.
- » Protocol agressie en geweld.
- » Protocol seksuele intimidatie en seksueel misbruik.
- » Protocol gedrag time-out schorsing en verwijdering.

2.9 Klachtenregeling

De school gebruikt de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met zijn klacht nergens anders terecht kan. De meeste klachten worden immers in goed overleg tussen de betrokkenen opgelost. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan kan men een beroep doen op de klachten-

commissie. Dit loopt via de contactpersoon van de school (een daartoe geschoolde ouder) of via de vertrouwenspersoon van het bestuur

Margareth van Meerveld | Postbus 1014, 1301 AC Almere | m.vanmeerveld@prisma-almere.nl | 036 -5346300

Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies (GCBO protestants-christelijk onderwijs)

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag | Tel: 070-3861697 | Fax: 070-3020836 | info@kringenrechtspraak.org | www.GCBO.nl

2.10 De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

In het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die per 25 mei 2018 geldt, heeft Stichting Prisma de volgende documenten uitgewerkt:

- » Privacy toelichting en verklaring.
- » Privacyreglement.

Voor meer informatie: www.prisma-almere.nl

2.11 Verklaring tot instemming schoolplan MR en bestuur

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het schoolplan 2019-2023

Voorzitter

Naam: Saskia Kouters

Almere, 4 juli 2019

Secretaris

Naam: Simone Schumacher

Almere, juli 2019

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het schoolplan 2019 – 2023 vastgesteld. Namens het bevoegd gezag:

College van Bestuur Stichting Prisma

Naam: M. Eijgenstein

Almere, juli 2019

Dit schoolplan is akkoord bevonden en getekend door onze medezeggenschapsraad en het College van Bestuur (bevoegd gezag). In het kader van de wet AVG staan handtekeningen niet op deze digitale versie van het schoolplan. Een getekend exemplaar is op school en het bestuursbureau van Stichting Prisma Almere aanwezig.

2.12 Scholen op de kaart

Op de site www.scholenopdekaart.nl staat veelzijdige informatie over basisscholen en kan de bezoeker scholen vergelijken.

De Ark presenteert zichzelf op deze website via de volgende link: <https://www.scholenopdekaart.nl/basisscholen/9089/Basis-school-De-Ark?school=9089&presentatie=1&sortering=2>



Hoofdstuk 3. De school en haar omgeving

› 3.1 Historie

De Ark is een christelijke basisschool in Almere-Haven. De school is op 26 april 1977 opgericht en is daarmee de oudste school van Almere. De school is gelegen in de wijk De Hoven. Onze kinderen komen vooral uit deze wijk, maar de school trekt ook kinderen aan uit de omliggende wijken. Het leerlingenaantal van de Ark is stabiel en ligt rond de 170 leerlingen.

› 3.2 Situering

Het schoolgebouw bestaat uit negen leslokalen, een speellokaal, een open ruimte en diverse kantoren voor directie, interne begeleiding en administratie. De school heeft een groot, met groen omzoomd schoolplein waardoor het een dorpse uitstraling heeft. Er is een gymzaal op loopafstand die wordt gedeeld met een andere school in de wijk.

› 3.3 Leerlingenpopulatie

De leerlingenpopulatie van De Ark is een afspiegeling van de omgeving en van de maatschappij. Kinderen komen uit de directe omgeving van de school (de wijk De Hoven), maar ook uit verderop gelegen wijken zoals de Velden, de Werven, Marken en de Laren. Ongeveer 30% van de leerlingen heeft Nederlands als tweede taal en ongeveer 12% heeft extra ondersteuningsbehoeften.

› 3.4 School- en klassenorganisatie

De Ark heeft een leerstofjaarklassensysteem. Groep 1-2 leerlingen zitten samen in één groep. In verband met het aantal leerlingen en het aantal te formeren groepen, kunnen er combinatiegroepen worden gevormd.

Hoofdstuk 4. Missie en visie

4.1 Missie Stichting Prisma Almere

Groei samen!

Actief leren van en met elkaar in verbondenheid met de wereld

De Prismascholen zijn erop gericht dat alle kinderen voldoende zelfkennis en zelfwaardering opdoen om optimaal te kunnen functioneren in een maatschappij die voortdurend verandert.

Begrippen als respect, verbinden, beleven, samenleven, solidariteit en gerechtigheid, maar ook kritisch beschouwen staan centraal. Het gaat om het *samen-leven* en *samen-leren* van mensen.

In de omgang met elkaar en in de vormgeving van het onderwijsproces streeft Prisma ernaar kinderen iets te laten ervaren van de christelijke traditie die in essentie de boodschap heeft: "Heb elkaar lief". Deze traditie geeft vertrouwen, verantwoordelijkheid en inspiratie in het alledaagse leven en voedt het denken over waarden en normen.

Een belangrijke opdracht voor volwassene en kind is: leer jezelf kennen!

4.2 Missie en visie De Ark

Word de beste versie van jezelf

Wij zijn een christelijke basisschool. Wij geloven in liefde, veiligheid, respect en vertrouwen. Deze woorden hebben kracht. Zij zijn zichtbaar in onze school, in ons handelen en zijn. Wij geloven in de kracht van onze leerlingen en hun eigenheid, in wie zij zijn en wie zij worden. Op De Ark helpen wij elkaar om de beste versie van onszelf te worden.

Wij hebben elkaar nodig. Wij doen het samen.

We hebben elkaar nodig. Om vooruit te komen.

Onze ankerwoorden

Liefde is op De Ark zichtbaar in het oprecht interesse tonen in elkaar (ouder, leerkracht en leerling). Wij willen dat iedereen zich op De Ark gezien, gehoord en geliefd voelt. Wij gaan uit van het goede in ieder mens.

Vertrouwen geven komt voort uit eerst jezelf kennen, waaruit je vervolgens de ander mag leren kennen en vertrouwen. Wij leren op onszelf en de ander te vertrouwen.

Veiligheid heeft grenzen en regels nodig. Wij hebben samen de verantwoordelijkheid voor een veilige school en een veilige wereld. Als er veiligheid is, kunnen, mogen en durven wij onszelf te zijn.

Respect is zichtbaar in onze school in hoe wij met elkaar en de wereld omgaan. Wij zijn ons bewust van onze overeenkomsten en verschillen. Wij leren een eigen mening te hebben en te onderbouwen vanuit een respectvolle benadering van de ander.

Visie op leren

Je leert bij ons de persoonlijke en cognitieve basisvaardigheden, met plezier, ontdekken, zelfstandig zijn, sociaalvaardig te worden, nieuwsgierig te zijn, wie jij zelf bent, communiceren, wie de ander is, respecteren, experimenteren, kwetsbaar zijn, vertrouwen, doorzetten, fouten maken, genieten, reflecteren, je talenten gebruiken, leren, zelfredzaam worden, samen en alleen te leren, inspireren(d).

4.3 Ons onderwijs

Ons onderwijs is opbrengst- en doelgericht. De leerkracht organiseert de leerstof zo dat onze leerlingen zelf aan het denken worden gezet. Onze leerlingen zijn deels eigenaar van en medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Het team van De Ark is eindverantwoordelijk voor het geven van goed onderwijs. Met zorg stemmen wij ons onderwijs af op wat passend en goed is voor de individuele leerling, voor de groep en voor onze leerkrachten.





Hoofdstuk 5. Identiteit

5.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Elke school van stichting Prisma is een kleine levende gemeenschap waarin ouders en leerkrachten samenwerken, waarin kinderen worden gezien en gewaardeerd en zichzelf leren kennen als individu, als lerende én als persoon. Wij geloven dat de christelijke waarden en normen een grote meerwaarde hebben voor het samenleven van mensen en het omgaan met de wereld om ons heen. We zijn samen op zoek naar vormen om blijvend vorm te geven aan de christelijke identiteit.

Alles wat we rond identiteit bespreken en doen, is ingebed in onze Prismacultuur. Het omarmen van diversiteit is het motto. Daarmee geven wij weer dat we op een open en respectvolle manier met het onderwerp identiteit willen omgaan. Van leerlingen en ouders verwachten wij dat ze de christelijke identiteit respecteren. Wij realiseren voor kinderen een breed identiteitsaanbod. De Bijbel, vertaald naar het hedendaagse leven, is daarvoor onze inspiratiebron.

We gaan op een respectvolle manier met elkaar en met het onderwerp identiteit om. Van leerlingen en ouders verwachten wij dat ze de christelijke identiteit respecteren.

5.2 Onze christelijke identiteit

Ons geloof

De verhalen uit de Bijbel helpen ons vandaag en in de toekomst bij het maken van keuzes, het omgaan met en het openstaan voor de ander. De boodschappen van Jezus leren ons liefhebben, vergeven, eerlijk te zijn en met vertrouwen de wereld te ontdekken. Deze waarden en normen krijgen betekenis doordat wij ze koppelen aan dagelijkse situaties. Wij leren respect te hebben voor alle geloven en culturen.

Ons geloof is zichtbaar in:

- » onze omgang met elkaar;
- » het vertellen van de Bijbelverhalen;
- » het zingen van christelijke liederen;
- » het gebed;
- » het vieren van de traditionele christelijke vieringen;
- » het goed doen voor en met onze naasten.

Help je een ander, dan help je ook jezelf

5.3 Onze ambities: over vier jaar...

- » geven wij met ondersteuning van Hart-voor-haven onze christelijke identiteit vorm door: de christelijke vieringen, het godsdienstonderwijs en respect voor andere religies en andere culturen;
- » geven wij ons godsdienstonderwijs vorm door:
 - het ontwikkelen van een meerjarig bijbelverhalenrooster;
 - het uitzoeken van bijpassende christelijke liederen;
 - het ondersteunen van leerkrachten bij de christelijke identiteit van de school.

Hoofdstuk 6. Focus De Ark 2019-2023

De komende jaren ligt de focus van De Ark op de kwaliteit van ons onderwijs. Onze aandacht richt zich op goed reken- en taalonderwijs. Een goede, rijke ICT-infrastructuur is ondersteunend voor onze didactische leeromgeving. Waar mogelijk werken we groepsdoorbroken.

Het onderwijs is inspirerend en leerlingen worden uitgedaagd om onderzoekend te leren. Zij zijn mede-eigenaar van en verantwoordelijk voor hun onderwijsleerproces. Wij geven de christelijke identiteit van De Ark vorm in samenwerking met Hart-voor-Haven.

Onze visie is zichtbaar binnen en buiten ons schoolgebouw. Het schoolgebouw is gezond, straalt rust uit om een optimale leeromgeving te zijn.

Wij zien de ouders als educatieve partners, die betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en ons onderwijs. Samen delen wij de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs, ieder vanuit de eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid. Ouders nemen hierin hun verantwoordelijkheid, gericht op de toekomst van hun kind.

» 6.1 Focus voor de komende vier jaar...

- » is het kwaliteitsproces met betrekking tot het reken en taal-leesonderwijs cyclisch;
- » zijn leerlingen mede-eigenaar van hun leerproces en kunnen zij reflecteren op hun eigen werk;
- » is er gezond gedrag zichtbaar in de school; dit betreft zowel het fysieke als het emotionele welbevinden van allen;
- » worden leerlingen in de gelegenheid gesteld materialen en middelen te gebruiken en te manipuleren om onderzoekend te leren. Hierbij wordt gebruik onder andere gemaakt van een buitenlokaal en andere geschikte ruimten in en om het gebouw;
- » hebben leerkrachten de vaardigheden ontwikkeld om cyclisch en planmatig te werken, met ruimte voor onderzoekend leren en eigenaarschap bij de leerlingen;
- » heeft de school een goede samenwerking met ouders en ketenpartners.

Hoofdstuk 7. Onderwijsaanpak

7.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

De wijze waarop we ons onderwijs de komende jaren organiseren vraagt aandacht.

Streven is om de methodegerichtheid te doorbreken en de leerlijn als uitgangspunt te nemen. Zo willen wij betekenisvol onderwijs realiseren, waarbij kinderen actief met én van elkaar leren. Zij doen dat in verbondenheid met de wereld, zodat ze zich ontwikkelen tot jongvolwassenen die een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij.

Ons onderwijs heeft de taak om te zorgen dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, nieuwsgierige, zelf denkende, kritische en verantwoordelijke personen. Daarom stimuleren we onze leerlingen om een onderzoekende houding te ontwikkelen. Dit geven wij een plek in alle vak- en vormingsgebieden.

We houden ons als schoolteam continu bezig met de vraag wat onze leerlingen nodig hebben om de volgende stap in hun ontwikkeling te maken. Het gesprek met het kind is daarbij van grote betekenis. De leerkracht zal meer als coach van het (leer)proces functioneren.

7.2 Onze ambities: over vier jaar...

- » is ons onderwijs opbrengst- en doelgericht. De PDCA werkwijze is zichtbaar in het handelen van de leerkrachten, IB en de directie. De opbrengsten worden geanalyseerd en aan de hand daarvan worden doelen of verbeteracties opgesteld;
- » wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling én de groep. Hierbij zijn de leerlijnen en doelen leidend;
- » zijn onze leerlingen deels eigenaar van en medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Het ontwikkelen van de vaardigheden om te reflecteren krijgt veel aandacht om dit te realiseren;
- » wordt op basis van de herijkte visie op het rekenonderwijs een nieuwe methode geïmplementeerd en, in samenwerking met een expert, worden ontwikkelacties uitgezet om de resultaten te verbeteren;
- » zijn, in samenwerking met een expert, het lees- en woordenschatonderwijs geëvalueerd en geanalyseerd, en zijn de opbrengsten verbeterd;
- » Is gezond gedrag zichtbaar in de school; er is bewustwording van het belang van gezond eten, bewegen en een respectvolle omgang met elkaar.

7.3 Toelichting over nu en straks

Er waren de afgelopen jaren veel wisselingen binnen het team. Er is veel aandacht geweest voor het pedagogisch klimaat en ICT stond centraal in de schoolontwikkeling. De implementatie en borging van de Kanjertraining en Taakspel hebben voor de leerlingen een stevige basis gelegd om taakgericht te leren werken.

Taal en rekenen

In 2018-2019 zijn wij gestart met een nieuwe Taalmethode Taalactief, waarbij er aanzienlijk meer tijd en aandacht is voor spelling en woordenschat. Vier jaar is er gewerkt met de rekenmethode Wizwijs, maar deze methode blijkt niet aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en bij de nieuwe rekendidactiek. Ook lijkt deze methode in de onder-middenbouw niet de verwachte basis te leggen.

Op De Ark hebben wij een meer dan gemiddeld aantal leerlingen met een taalachterstand. Dit is te merken tijdens het dagelijks lesprogramma. De aanpak is gericht op woordenschat en op de verbinding met alle vakken. Binnen de methode Taalactief en de werkwijze van groep 1-2 wordt er dagelijks aandacht besteed aan de woordenschat. Daarnaast wordt bij alle vakken de onbekende woorden besproken. Dit blijft ook de komende jaren extra aandacht vragen, omdat het aantal NT2-leerlingen toeneemt.

Didactiek

Wij werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. De komende periode richten wij ons met een ontwikkelplan op de nieuwe rekendidactiek en het didactisch handelen en wordt het taal-leesonderwijs doorontwikkeld en verbeterd.



Pedagogisch klimaat & sociale veiligheid

Op de school heerst rust, respect en veiligheid. De inzet van alle medewerkers, de Kanjertraining en Taakspel hebben het pedagogisch klimaat op een positief niveau gebracht. Hier zijn wij trots op. Wij blijven dit vasthouden door:

- » de Kanjertraining, Taakspel en het anti-pestbeleid te borgen;
- » alle nieuwe leerkrachten de certificaten te laten behalen;
- » deze lessen op te nemen in de jaarplanning en weekplanning;
- » het veiligheidsplan onder de aandacht houden;
- » de veiligheid te monitoren door enquêtes;
- » de komende jaren, naast de gymlessen, aandacht te besteden aan gezond gedrag, zoals gezond eten en bewegen.

Onderwijsinhoud

Op De Ark wordt gewerkt vanuit de leerlijnen van de methoden. De gebruikte methoden dekken de kerndoelen en referentieniveaus en hebben een doorgaande lijn. De methodes geven, naast de geboden structuur, ruimte voor thematisch, betekenisvol en onderzoekend leren. ICT is ondersteunend bij het oefenen en toetsen van de lesstof. Wij werken met Cloudwise in samenhang met het programma Cool en chromebooks.

Burgerschap is verweven in ons onderwijs en dagelijks handelen.

Dit komt terug in:

- » het thematisch werken en sociaalemotionele ontwikkeling in groep 1-2;
- » het godsdienstonderwijs;
- » onze Ankerwoorden: liefde, vertrouwen, respect en veiligheid;
- » de Kanjertraining en Taakspel;
- » het pedagogisch klimaat;
- » het buitenspelen en het bewegingsonderwijs;
- » de wereldoriënterende vakken;
- » school-tv, jeugdjournaal.

De kerndoelen zijn het uitgangspunt voor het onderwijs in de groep. Hierbij gebruiken wij de volgende methoden:

Ontwikkelingsgebied	Groep	Methode	Startjaar
Algemeen vormende ontwikkeling het jonge kind Rekenen, taal en sociaal emotionele ontwikkeling	1 & 2	Werken vanuit de SLO doelen Thematisch met thema's en de rijke leeromgeving van o.a. de "Kleuteruniversiteit" en als leerlingobservatiesysteem "Inzichtelijk"	2016 Inzichtelijk: 2018-2019
Rekenen	3 t/m 8	Wereld in Getallen versie 2019	2019-2020
Aanvankelijk lezen	3	Veilig leren lezen KIM-versie	2015-2016
Technisch lezen	4 t/m 8	Estafette	2014-2015
Begrijpend lezen	4 t/m 8	Nieuwsbegrip XL	2015-2016
Taal	4 t/m 8	Taal Actief versie 4	2018-2019
Aardrijkskunde	5 t/m 8	Meander	2017-2018
Geschiedenis	5 t/m 8	Brandaan	2017-2018
Natuur & Techniek	5 t/m 8	Naut	2017-2018
Schrijven	3 t/m 8	Schrijven in de basisschool blokletters	2016-2017
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 t/m 8	Kanjertraining en Taakspel	2015-2016
Studievaardigheden	5 t/m 8	Blits	2011-2012
Engels	5 t/m 8	Take it easy	2011-2012
Verkeer	5 t/m 8	VNN	2011-2012
Gymnastiek	3 t/m 8	LVS: Volg mij	2019-2020
Kunst en cultuur	1 t/m 8	Zie ICC plan & inzet Collage	2019-2020
Godsdienst	1 t/m 8	Geen: eigen bijbelrooster en samenwerking met Hart-voor-Haven	2019-2020

Leerlingen volgen

In groep 1-2 volgen wij de leerlingen met het observatiesysteem 'Inzichtelijk'.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 worden gevolgd met de methodetoetsen en met het methode-onafhankelijke LOVS van Cito. Twee keer per jaar ontvangen de leerlingen een rapport. Het rapport wordt met leerlingen en ouders besproken.

Passend onderwijs op de Ark

Binnen onze mogelijkheden organiseren we het onderwijs zodanig dat we optimaal tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij willen vanuit liefde het beste voor elk kind. Bij aanmelding onderzoeken wij of de school aan de ondersteuningsbehoefte van het kind kan voldoen. Is dat niet mogelijk, dan nemen wij onze verantwoordelijkheid en zorgen wij ervoor dat het kind op een passende onderwijsplek terecht komt. Dit is beschreven in ons aannamebeleid.

We kiezen organisatievormen die tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen, maar we geven geen individueel onderwijs. We houden hierbij rekening met het lerarentekort (onderwijs flexibel organiseren). Bij leerlingen met een eigen (onderbouwde) leerlijn streven wij ernaar dat zij de mogelijkheid hebben om groepsdoorbroken te kunnen werken.

De Ark heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP). De Ark biedt onder andere plaats en extra ondersteuning aan TOS-SH-leerlingen

met een light-arrangement. Voor meer informatie verwijzen we naar het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van De Ark en het Wijkondersteuningsplan (WOP) van Almere-Haven. Het WOP beschrijft wat de scholen in de wijk met elkaar afspreken om te komen tot een dekkend aanbod in Almere Haven, zodat leerlingen een passend aanbod in de wijk krijgen.

Op basis van het schoolondersteuningsprofiel draagt onze school bij aan de invulling en uitvoering van het wijkondersteuningsplan. Zo geven scholen en partners uit het sociaal domein samen vorm aan passend onderwijs in de wijk.

De directeur van De Ark vervult een rol bij ontwikkelingen Sterk in de Wijk.

De school past het SOP jaarlijks aan en gebruikt hiervoor de scan basisondersteuning (Monpass) als basis. Ook brengt de school de schoolpopulatie in beeld zodat, indien nodig, passende arrangementen ontwikkeld kunnen worden of samenwerking kan worden gezocht met partners in het sociaal domein (JGZ/'Sterk in de Wijk'). De ondersteuning die De Ark biedt is beschreven in het ondersteuningsplan.

Wij hebben hart voor onze leerlingen en ons onderwijs.

*Wij zijn eindverantwoordelijk voor het bieden van goed
en passend onderwijs.*

Hoofdstuk 8. Personeelsbeleid

8.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Onder het motto 'samen leren, samen groeien' stimuleert, motiveert en faciliteert Prisma alle medewerkers om te blijven leren en zich verder te ontwikkelen. Zo ontstaat een professionele cultuur, waarin zelfsturing, reflectie en een onderzoekende houding vanzelfsprekend zijn. Gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap leiden ertoe dat alle medewerkers invloed kunnen uitoefenen op de koers van de school en de stichting.

Personeelsleden van Prisma delen expertise, bundelen krachten, geven elkaar feedback en reflecteren op acties en ideeën. Op elk niveau neemt een ieder de verantwoordelijkheid voor zijn eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast voelen medewerkers een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en voor alle kinderen van de scholen van onze stichting.

Van leraren wordt verwacht dat hun pedagogisch en didactisch handelen voldoet aan de criteria die zijn vastgelegd in het functiehuis en in de cao en dat zij zich hierin blijven ontwikkelen. Prisma richt hiertoe bovenscholse een aantrekkelijk loopbaan- en scholingstraject in.

8.2 Onze ambities: over vier jaar...

- » zijn medewerkers geschoold en vaardig in het cyclisch handelen, waarbij zij onderzoeken, analyseren en doelgericht plannen;
- » worden medewerkers ondersteund en gefaciliteerd in hun professionele ontwikkeling passend bij de schoolontwikkeling;
- » is het takenbeleid en de administratie herzien om werkdruk te verlagen;
- » wordt gedeeld leiderschap gecreëerd door te werken met specialisten en kartrekkers binnen het team;
- » zetten we ons, in het licht van de lerarentekorten, gezamenlijk in om de voortgang van het onderwijs in de school te waarborgen.

8.3 Toelichting over nu en straks

Lerarentekort en werkdruk

Ten tijde van de ontwikkeling van dit schoolplan is het lerarentekort een groot probleem en is de werkdruk erg hoog. Het werkverdelingsplan en de werkdrukregeling maken dat alle medewerkers meebeslissen over de verdeling en de invulling van het werk.

Om het lerarentekort zoveel mogelijk op te vangen, staat de werving van personeel voortdurend centraal, neemt het bestuur deel aan professionele platforms en worden scholen gestimuleerd andere organisatievormen te ontwikkelen, waarbij inzet van lerarenondersteuners en onderwijsassistenten mogelijk is. De komst van zij-instromers wordt gezien als een welkome verrijking van de gezamenlijke professionele kennis. Zij krijgen deskundige begeleiding die wordt aangestuurd door het staffbureau.

Personeel en directie gaan vanaf het tweede kwartaal 2019 aan de slag met een werkverdelingsplan voor alle werkzaamheden in het schooljaar 19/20. Zo ontstaat er een goed beeld van de te verrichten werkzaamheden en hoe deze verdeeld worden. Naast de werkdrukverlagingsmiddelen (zogenaamde 'Slobgelden') is dit een manier om werkdruk in beeld te brengen en bespreekbaar te maken.

Lerende professionele organisatie

De nieuwe missie & visie (2019) is de basis voor een lerende professionele organisatie, waarin we gezamenlijk verder onderzoeken, ontwikkelen, elkaar kritisch bevragen, een dialoog voeren en van talenten en expertises binnen het team profiteren. Het team wordt daarbij gefaciliteerd en ondersteund met (ICT)middelen, die de werkdruk verminderen.

De gesprekkencyclus

Om onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken, speelt de gesprekkencyclus een belangrijke, sturende rol in het personeelsbeleid. In de gesprekkencyclus komen (onderwijskundige) ambities, het functioneren en loopbaanontwikkeling jaarlijks aan bod, wordt bekeken of de ambities matchen met de koers van de school/Prisma en of deze moeten worden bijgestuurd.

De zogenaamde 'Kijkwijzer' wordt in deze gesprekken als middel gebruikt. We verwachten hierbij ook eigenaarschap van ons personeel.

Startende leraren

Voor startende leraren is er een apart begeleidingstraject (zie 'Groeien in professionele ontwikkeling'), dat is afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van de betreffende professional (starter, zij-instromer, diploma academische pabo). Hierdoor kan de startende leraar zich ontwikkelen tot basis- c.q. vakbekwaam. De Kijkwijzer ICALT of de dialoogkaarten Junior Leraar zijn goede middelen om daarbij in te zetten.

Mannen en vrouwen

Prisma streeft naar evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Ook mannen worden gestimuleerd om een functie in het management te aanvaarden.

Arbobeleid

M.b.t. Arbobeleid verwijzen we naar het Arbobeleidsplan voor de scholen van Stichting Prisma 2016 – 2021 en het Verzuimprotocol, onderdeel van het Arbobeleidsplan 2016 – 2021.



Hoofdstuk 9. Partnerschap

9.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Prisma zoekt actief de relatie op met de maatschappij. In eerste instantie is dat de stadse situatie van Almere. We leren van ontwikkelingen die van buiten naar binnen komen, en omgekeerd. We delen en wisselen actief zaken uit met ouders en ketenpartners om samen, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid, antwoord te geven op onderwijs- en opvoedingsvragen van kinderen en hun ouders. Prismascholen willen helpen om de drempel te verlagen van maatschappelijke voorzieningen die onderwijs en opvoeding ondersteunen, bijvoorbeeld wijkteams, schoolmaatschappelijk werk en de opvoedondersteuner.

9.2 Onze ambities: over vier jaar...

- » werken wij actief samen met partners in de wijk/gemeente, zowel binnen als buiten de regulaire onderwijstijd. Zo ondersteunen we gezamenlijk de ontwikkeling van kinderen in de stad;
- » krijgen kinderen op een laagdrempelige manier (lichte) ondersteuning binnen de school, waardoor zware ondersteuning niet nodig is;
- » zien wij de ouders als partners en delen wij de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs met de ouders.

9.3 Toelichting over nu en straks

De Ankerwoorden liefde, vertrouwen, respect en veiligheid zijn de basis voor samenwerking met ouders en medewerkers in de omgeving om elkaar als opvoeders te versterken bij de gezamenlijke pedagogische opdracht. Daarom werken wij actief samen met zowel ouders als partners in de wijk/gemeente.

De Ark werkt op het gebied van passend onderwijs samen met de volgende partners in de wijk/gemeente:

- » Passend onderwijs Almere (POA)
- » Passend onderwijs in de Wijk Almere-Haven
- » Wijkbijeenkomsten "Het jonge kind" Almere-Haven
- » Sterk in de Wijk
 - Jeugdverpleegkundige (JGZ)
 - Sterk in de Klas medewerker (Vitree)
- » Bijzonder jij
- » Intraverte

Met de volgende partners werken we incidenteel samen of raadplegen we voor advies:

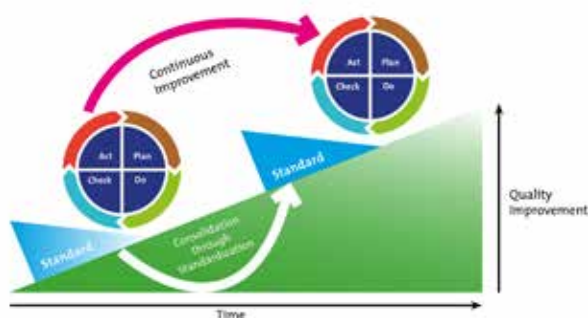
- » Veilig thuis (Save)
- » Vitree-Triade (IPT)
- » Fornhese
- » Kentalis
- » Logopedie/ Ergotherapie



Hoofdstuk 10. Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg

10.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

In onze organisatieontwikkeling heeft leren een centrale plek op alle niveaus, zowel in de organisatiestructuur als in de -cultuur. Op schoolniveau en op stichtingsniveau gaan we verbinding aan, leren we van en met elkaar en werken we samen aan kwaliteitsverbetering.



Omdat Prisma uitgaat van het principe van gespreid leiderschap, worden alle lagen binnen de organisatie betrokken bij de kwaliteitsontwikkeling.

Dat gebeurt planmatig en doelgericht. Het onderzoeken van en reflecteren op de kwaliteit van ons onderwijs staat op alle niveaus centraal in de kwaliteitszorg. We gebruiken hiervoor de regulatieve cyclus ten behoeve van onderwijsverbeteringen en innovatie. Er bestaat een nauwe samenhang tussen het planmatig handelen ten behoeve van de kwaliteitszorg en het zorgdragen voor een goede kwaliteitscultuur.

10.2 Onze ambities: over 4 jaar...

- » via de principes van de regulatieve cyclus worden de opbrengsten verbeterd; hierbij valt te denken aan het uitvoeren van audits, zelfevaluaties en collegiale visitaties;
- » leren wij van en met elkaar en werken wij samen aan kwaliteitsverbetering;
- » vindt kwaliteitsontwikkeling plaats vanuit de doelen en de planning vanuit de verbeterplannen, waarbij continue reflectie een belangrijk instrument;
- » borgen wij de verschillende activiteiten in de kwaliteitszorgcyclus.

10.3 Toelichting over nu en straks

Kwaliteitszorg

Op De Ark evalueren wij de kwaliteit van ons onderwijs. De komende periode richten we ons vooral op het verbeteren van het reken- en taalonderwijs. Kwaliteitsontwikkeling is een continu proces van zelfevaluatie. De school verbetert het onderwijs, gebruikmakend van de uitkomsten daarvan.

Wij streven naar kwalitatief goed onderwijs. Het is uiteraard van belang dat iedereen in de school weet wat dit precies betekent en wat hierin van een ieder wordt verwacht. Het is belangrijk dat (nieuwe) leerkrachten goed worden ingewerkt. De leraren zijn mede-eigenaar van de kwaliteitsontwikkeling in de school.

Het jaarplan is gerelateerd aan het schoolplan en het strategisch beleidsplan van het bestuur. Door structurele evaluatie van het jaarplan wordt duidelijk wat het resultaat is van de continue kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Als er verbeteringen nodig zijn, wordt een verbeterplan opgesteld in samenwerking met experts.

De PDCA-cyclus

Om inzicht te krijgen in het stelsel van kwaliteitszorg wordt gewerkt met de PDCA-cyclus, die jaarlijks wordt bijgesteld. Door deze cyclus consequent te doorlopen, bewaken wij dat kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang van deze ontwikkeling. Door evaluatie van het proces en door dit vast te leggen in tussenevaluaties, kunnen maatregelen ter verbetering van het onderwijs worden vastgelegd. Deze verslagen dienen tevens als managementrapportage voor het bestuur.

Hoofdstuk 11. Marketing en communicatie

› 11.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

De activiteiten op het gebied van marketing & communicatie leveren een bijdrage aan de ambitie en kernwaarden van Prisma. Om de toekomst sterk tegemoet te treden en kinderen kwalitatief goed onderwijs te bieden, is het van essentieel van belang dat Prisma zich inhoudelijk blijft ontwikkelen, maar ook dat zij voldoende leerkrachten heeft en behoudt. Samen groeien we en staan we sterk.

Een goede relatie met ouders is van belang om kinderen maximaal te ondersteunen in hun ontwikkeling, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. Dat het zichtbaar is waar Prisma-scholen voor staan, is zowel belangrijk voor ouders waarvan de kinderen op een Prisma-school zitten als voor de werving van nieuwe leerlingen.

› 11.2 Onze ambities: over 4 jaar...

heeft De Ark een aantrekkelijke en positieve uitstraling voor alle ouders en leerlingen uit de omgeving doordat:

- » de nieuwe visie en de ontwikkeling van de kwaliteit van de school zichtbaar is;
- » er een optimale samenwerking is met ouders en externe partners;
- » de Ark een gezond en aantrekkelijk schoolgebouw heeft, met een rijke leeromgeving;
- » er goede communicatie is tussen de school, ouders en omgeving;
- » ICT ondersteunend is binnen het onderwijs en in de communicatie met (potentiële) ouders / verzorgers;
- » de website is aangepast aan de nieuwe visie.

› 11.3 Toelichting over nu en straks

Het is belangrijk om aandacht te besteden aan onze profilering en aan onze zichtbaarheid in de wijk en onze omgeving. Wij versterken de ouderbetrokkenheid door communicatiemiddelen in te zetten, maar ook door helder en eerlijk te zijn in onze communicatie naar buiten toe. Wij zijn ons ervan bewust dat de ouders een belangrijke ambassadeursrol vervullen. Wij nemen ouders serieus.

De ankerwoorden: liefde, vertrouwen, respect en veiligheid zijn het uitgangspunt voor onze samenwerking als team, met de ouders, leerlingen én de omgeving. Wij zien kansen en mogelijkheden en denken in oplossingen.

De nieuwe visie is terug te zien op de website, ouderbrochure en het schoolgebouw.

Hoofdstuk 12. Financiën, huisvesting en beheer

12.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Stichting Prisma voert een gezond en duurzaam financieel beleid om nu en in de toekomst kwalitatief hoogwaardig onderwijs te kunnen verzorgen voor alle kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.

Doordat de organisatie financieel in control is, kunnen we focussen op een beleidsmatige inzet van gelden op onze inhoudelijke ambities.

Onze aandacht voor de kwaliteit van onderwijs komt ook tot uiting in de inrichting van het gebouw, in de ICT-infrastructuur en het schoolplein. De uitstraling van de scholen vraagt continu aandacht en is in overeenstemming met de inhoudelijke ambities van Prisma.

Scholen van Prisma hebben de afgelopen jaren stappen gezet om het onderwijs ICT-rijker te maken en zo een meer gevarieerde didactische leeromgeving te creëren. Om adaptief en persoonlijk leren mogelijk te maken, moeten leerlingen beschikken over een persoonlijke inlog voor een online leer- en werkomgeving. Daarom is het noodzakelijk om de ICT-infrastructuur te moderniseren.

De gemeente Almere profileert zich de komende jaren als een groene stad met aandacht voor een gezonde levensstijl. Prisma sluit zich daar graag bij aan en zoekt hierin waar mogelijk naar samenwerking.

12.2 Onze ambities: over vier jaar...

- » straalt (de inrichting van) het schoolgebouw rust uit en biedt het een optimale gezonde leeromgeving;
- » is het schoolgebouw gezond, veilig en duurzaam;
- » is de school optimaal ingericht en is er een leerplein;
- » is er een buitenlokaal voor cultuur-, natuur- en technieklessen;
- » is er een groen en goed onderhouden opgehoogd speelplein en een grasveld met veilige klimrekken en voetbaldoeltjes;
- » Is het zichtbaar dat de financiële middelen zijn ingezet voor:
 - » verbetering van de kwaliteit van het onderwijs
 - » de ondersteunende ICT-rijke leeromgeving
 - » een gevarieerde didactische leeromgeving
 - » een gezonde levensstijl.

12.3 Toelichting over nu en straks

Het schoolgebouw

Het schoolgebouw en het schoolplein zijn het visitekaartje voor de omgeving en de (potentiële) ouders. De inrichting en uitstraling van het gebouw en het speelterrein dragen bij aan de kwaliteit van het onderwijs in brede zin. Het is belangrijk dat het schoolgebouw er aantrekkelijk uit ziet. Dit betekent dat alle gebouwen beoordeeld zullen worden op functionaliteit, imago, uitstraling, toegankelijkheid en aantrekkelijkheid. Daar waar nodig en mogelijk zullen aanpassingen worden doorgevoerd.

De Ark is de oudste school van Almere en het gebouw voldoet niet meer aan de duurzame verwachtingen van 2019. Dit vraagt de nodige aandacht. Vooral het dak en het schoolplein verdienen de benodigde aandacht. Hiervoor is een goede samenwerking met de gemeente en met Prisma van groot belang.

Aan de inrichting van een goede didactische leeromgeving binnen en buiten het gebouw zal ook de komende jaren aandacht aan worden besteed.

Financiën

De Ark is een financieel gezonde organisatie. Dit betekent dat de Ark jaarlijks een begroting opstelt die sluitend is of een klein tekort heeft dat goed is op te vangen met eigen middelen van de school. Hoewel directeurs beleidsruimte hebben op dit gebied, wordt vanuit het bestuur een normering voor overhead aangereikt.

Door middel van tussentijdse rapportages legt de directie van de school verantwoording af over de uitgaven van de school. De schoolbegroting wordt jaarlijks met het team besproken, tegelijk met de speerpunten voor het komende jaar. Hierdoor ontstaat een gezamenlijke verantwoordelijkheid om doelen te realiseren, binnen het vastgestelde budget en wordt er verantwoord 'gestuurd' met geld. Op welke wijze exact gestuurd kan worden en in welk tempo, hangt af van de tegemoetkomingen. In de meerjarenbegroting van De Ark worden deze gegevens uitgelicht.

De school vraagt aan de ouders een vrijwillige bijdrage. De ouderbijdrage wordt besteed aan extra activiteiten voor de leerlingen, zoals de kinderboekenweek, sint-, kerst- en paasviering, sportdag, schoolvoetbal, projecten, schoolreis en kamp.



› Kortom: De Ark

De Ark wil de wereld in het klein zijn. Wij zijn een speelplaats waar wij mogen leren. Wij leren vanuit respect rekening houden met de ander. Wij omarmen verschillen en overeenkomsten. Wij voelen ons allemaal een onderdeel van De Ark. Elk kind levert een eigen bijdrage aan ons geheel. Jij bent nodig!

Wij leren luisteren naar de mening van de ander en onze eigen mening te verwoorden. Wij stimuleren een open houding waardoor wij het avontuur naar het onbekende aangaan. Veel is mogelijk als wij bereid zijn hard en samen te werken. Op De Ark zoeken wij naar kansen en mogelijkheden.

Kom aan boord, de toekomst is zo gek nog niet!

Wij zien jou. Wij hebben vertrouwen in jou. Wij spreken hoge verwachtingen over jou uit. Wij maken fouten. Daar leren wij van. Er heerst een veilig en positief klimaat waarin wij samen, als ouders/ opvoeders, leerkrachten en leerlingen, sterk staan om onze wereld te maken tot een veilige plek voor iedereen. De Ark, dé basisschool voor dé toekomst.



dir.ark@prisma-almere.nl