

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL
BASISSCHOOL AYOUB**

INHOUDSOPGAVE

Inleiding	3
Algemene gegevens	5
Onderwijsvisie/Schoolproject	6
Kengetallen leerlingenpopulatie	7
Basisondersteuning	8
Basiskwaliteit van het onderwijs	9
Extra ondersteuning	15
Randvoorwaarden van de school	19
IJkpunten	21
Conclusie en ambitie	28
Bijlage	39

INLEIDING

Visie op onderwijs en zorg

- goed onderwijs en goede zorg voor alle leerlingen
- zo dicht mogelijk georganiseerd bij scholen, leerlingen en leraren, zo effectief mogelijk

Dit aanbod van onderwijsvoorzieningen is zo gespreid mogelijk georganiseerd, met voldoende ruimte om in te spelen op de variatie in problematiek. Op die manier worden kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte adequaat en binnen de regio school- en thuisnabij geholpen.

Het gezamenlijke doel is om in principe alle kinderen verantwoord onderwijs te kunnen bieden zo dicht mogelijk bij huis, in de school waar de ouders voor kiezen.

Wanneer dit geen haalbare optie is, moet gezocht worden naar adequaat en passend onderwijs binnen en/of buiten de basisschool.

Basisschool Ayoub is een Islamitische basisschool die onder het Noor-bestuur valt. De school heeft de laatste jaren een forse groei in leerlingenaantallen gekend. Van 106 leerlingen in 2016 naar de huidige 183 leerlingen in 2019. Tevens waren er diverse team- en directiewisselingen, een verhuizing en kritische inspectierapporten, waardoor de school nauwelijks rustig vaarwater kende.

Op dit moment lijkt de rust te zijn wedergekeerd. De school telt op dit moment acht groepen, van gemiddeld 23 leerlingen. De school kent een stevige bezetting op het gebied van het management.

Door dit management wordt stevig ingezet op kwaliteitszorg, begeleiding van leerkrachten, lijn in de school en het verhogen van de opbrengsten. Naast de toename van het leerlingenaantal, ziet men een licht verschuiving in de populatie leerlingen die de school bezoekt: minder Turks, Marokkaans en Somalische leerlingen en steeds vaker Syrische. Dit wordt verklaard door het feit dat taalscholen dicht in de buurt van de school gehuisvest zijn.

In de visie van de school staan een aantal begrippen centraal: waarden en normen van de Islam, eigen identiteit van kinderen, gelijke onderwijskansen, veilige sfeer, plezier, belangstelling voor elkaar, kloof thuis-school verkleinen, discriminatie en pesten voorkomen, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, deskundigheid leerkrachten en sfeervolle inrichting van de ruimtes die een prettige sfeer uitstralen. Hoewel de eindresultaten achterblijven bij het landelijk gemiddelde, maken de leerlingen individueel goede leervorderingen.

ALGEMENE GEGEVENS

Schoolnaam: Basisschool Ayoub
Adres: Buisweg 9, 1222 EZ Hilversum

Naam directeur: Sharina Nanhay Khan
e-mail directeur: snanhaykhan@ibsayoub.nl

Naam internbegeleider: Saida Tazouagh
e-mail interne begeleider: stazouagh@ibsayoub.nl

Website: www.noorscholen.nl

Brinnummer: 24EJ01

Bestuur: Stichting Noor
Adres: Johan Huizingalaan 112, 1065 JE, Amsterdam

Bestuursnummer: 40077

ONDERWIJSVISIE/ SCHOOLCONCEPT

De directie en personeelsleden van basisschool Ayoub vinden het belangrijk, dat kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontplooien; ze moeten met plezier naar school kunnen gaan, zodat ze zoveel mogelijk leren. Onderwijs dient zoveel mogelijk gericht te zijn om uit elk kind te halen wat erin zit en aan te sluiten bij de ontwikkeling van een kind. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen. De zorg voor de kinderen is mede een schoolaangelegenheid. Het is de taak van basisschool Ayoub om dit doel voor alle kinderen voor ogen te houden en na te streven.

KENGETALLEN LEERLINGENPOPULATIE

Kengetallen leerlingpopulatie huidig schooljaar en afgelopen jaar/jaren	2016-2017	2017-2018	2018-2019
a. aantal leerlingen (totaal)	143	164	183
b. aantal leerlingen met 0,3 leerlinggewicht	6	13	12
c. aantal leerlingen met 1,2 leerlinggewicht	57	57	62
d. aantal leerlingen dat is geplaatst in het SBO	1	1	0/1
e. aantal leerlingen dat is geplaatst in het SO	0	0	0
f. aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SBO	0	0	0
g. aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SO	0	0	0
h. aantal leerlingen met een indicatie SO (lgf)	0	0	0
i. uitstroomgegevens Pro en LW00	1	1	0
j. aantal leerlingen dat in het ZAT is besproken	9	0	0
k. aantal leerlingen dat is gemeld bij het AMK	0	0	0
l. aantal leerlingen dat is geschorst	0	0	0

BASISONDERSTEUNING

Zorgzwaarte en schoolprofiel

De positionering van de school binnen een van de schoolprofielen vindt plaats aan de hand van het percentage leerlingen met speciale onderwijsbehoeften dat onderwijs volgt op de school. Leerlingen met speciale behoeften zijn leerlingen met:

- Speciale behoeften bij het leren
- Speciale behoeften bij sociale –emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid
- Speciale behoeften bij gezondheidsproblemen en lichamelijke handicap
- Speciale behoeften als gevolg van op elkaar ingrijpende belemmeringen. Het betreft leerlingen met een indicatie SBO, cluster 1,2,3 of 4

Zie zorgzwaartescan (2a) van Seminarium Profiel Scan Al Islaam (nu Ayoub) maart 2013.

De zorgzwaartescan laat zien dat de school zich op dit moment laat typeren als een Netwerkschool met 0 % leerlingen met een REC –beschikking. Zo valt ook uit de grafiek te lezen dat de school 2 leerlingen van cluster 2 onderwijs heeft geboden. De school kan ook worden getypeerd als een school waar speciale zorg wordt aangeboden met een combinatie hoge percentage gewogen leerlingen.

BASISKWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

Samenvatting:

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijke verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van jaardocumenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatieactiviteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd, te weten; Vragenlijst opbrengstgericht werken, Vragenlijst Direct instructie model en Quickscan leerkrachten.
- Schoolbezoek, waarbij in alle groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8.
- Gesprekken met de directie en de intern begeleider over de kwaliteit van de indicatoren.
- Een gesprek met leraren.
- Een eindgesprek met de directie, na afloop van het schoolbezoek.
- Een afzonderlijk gesprek met een vertegenwoordiging van het bestuur.

Tijdens het onderzoek beoordeelde de inspectie indicatoren van de volgende aspecten: opbrengsten, leerstofaanbod, didactisch handelen, afstemming zorg en begeleiding, kwaliteitszorg en voorwaarden voor kwaliteitszorg.

Beoordeling kwaliteitsaspecten:

Opbrengsten 1 2 3 4 5

1.1* De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

1.2* De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.

Leerstofaanbod 1 2 3 4

2.1* Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.

Leerstofaanbod 1 2 3 4

2.2* De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.

2.4* De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.

Didactisch handelen 1 2 3 4

5.1* De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.

5.2* De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.

5.3* De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.

5.7 De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces.

Afstemming 1 2 3 4

6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

Begeleiding 1 2 3 4

7.1* De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.

Zorg 1 2 3 4

8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.

8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.

8.3* De school voert de zorg planmatig uit.

8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.

Kwaliteitszorg 1 2 3 4

9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.

9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.

9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.

Algemeen beeld

De kwaliteit van het onderwijs van basisschool Ayoub is weer van voldoende niveau. Om die reden kent de Inspectie van het onderwijs aan basisschool Ayoub het basisarrangement toe. Dit betekent dat de school niet langer onder intensief toezicht valt.

De school heeft de kwaliteitsverbetering die zij tijdens het onderzoek van maart 2013 heeft bereikt, vastgehouden en op onderdelen verbeterd. Zo zijn de eindopbrengsten ook dit schooljaar weer voldoende en is de afstemming op de behoeften van leerlingen op alle onderdelen voldoende ontwikkeld. Verder zijn ook onderdelen van de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg tijdens dit onderzoek als voldoende beoordeeld.

Kwaliteitszorg 1 2 3 4

9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.

9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.

9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

Voorwaarden voor kwaliteitszorg 1 2 3 4

10.4 Bij de zorg voor kwaliteit zijn bestuur, directie, team en andere belanghebbenden betrokken.

Wet- en regelgeving Ja Nee

NT1A De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).

NT1B In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).

NT2A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).

NT3A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).

NT4A Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).

NT4B Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).

Conclusie toezicht inspectie:

De Inspectie van het Onderwijs kent aan de Islamitische basisschool Ayoub het basisarrangement toe. De kwaliteit van het onderwijs is weer voldoende. Dit betekent dat de school niet langer onder intensief toezicht valt.

Kwaliteitsprofiel:

Het systeem van kwaliteitszorg is nu op alle onderdelen als voldoende beoordeeld. De school heeft een uitgebreide analyse gemaakt van haar populatie. Deze analyse vormt het uitgangspunt voor de verbeteracties die tot nu toe uitgevoerd zijn. De resultaten van de leerlingen worden duidelijk in beeld gebracht en van analyse en streefdoelen

voorzien. Om alle onderdelen van het onderwijs te evalueren, beschikt de school over verschillende instrumenten. Zo zijn ouders, leerlingen en leraren bevraagd en is er een instrument om alle onderdelen objectief te kunnen evalueren. De Quickscan die bij dit instrument hoort, is dit schooljaar gebruikt om een overzicht te maken van de zwakke en sterke onderdelen in het onderwijs. Met behulp van kwaliteitskaarten betreft de school de leraren bij het evalueren en vormgeven van het onderwijs in de school. Mede door de regelmatig ingestelde collegiale klassenconsultatie wordt de doorgaande lijn geborgd. Daarnaast voert zowel de directie als de intern begeleider regelmatig observaties in de klassen uit. Afspraken die voortvloeien uit de verbeteracties worden vastgelegd in het kwaliteitshandboek dat de school sinds dit schooljaar hanteert.

EXTRA ONDERSTEUNING

Er is gestart met een algemene schets over schoolprofielen. Vervolgens zijn de resultaten op de onderdelen van de Seminarium Profiel Scan besproken en met elkaar verbonden. Tot slot is het draagvlak voor de ambitie verkend. Het team is hier voor met elkaar in gesprek gegaan.

Gewenst schoolprofiel

Het team geeft een eenduidige ambitie aan: NETWERKSCHOOL.

Bij handelingsbekwaamheid leraren werden onderstaande genoemd:

- Doorgaan op de ingeslagen weg (alle verbeterpunten werpen hun vruchten af)
- Meer ruimte voor collegiale uitwisseling, consultatie en teamsamenwerking
- Investeren in een goede set van school- en groepsregels
- Ruimte voor competentieontwikkeling (DIM-GIP-GRIMM-differentiatie)

Samenwerking ouders en leerlingen

Hierbij werden genoemd:

- Tips van ouders en kinderen serieus nemen (zie 3.2 en 3.3)
- Samenwerking met ouders bevorderen en aandacht voor pedagogische vraagstukken in gesprekken met ouders

Expertise en kennis

Hierbij werden genoemd:

- Coaching voortzetten
- Andere scholen bezoeken
- Groepsconsultaties voortzetten: DIM,GIP,GRIMM}}

Samenwerking met externe instanties

De school werkt met de volgende instanties samen:

- Samenwerkingsverband Unita
- Logopedie
- Audiologisch centrum
- Auris
- GGD Gooi en Vechtstreek

Handelingsbekwaamheid van leraren en expertise

Over het algemeen zijn de leerkrachten erin geslaagd regels geroutineerd te laten verlopen. Er wordt op een erg prettige wijze met kinderen omgegaan, waardoor de veiligheid bevorderd wordt. De leerlingen weten wat er gedaan moet worden en weten ook te vertellen aan welke afspraken ze zich moeten houden. Hierbij helpt het dat de school voorziet in een prachtig vormgegeven voorspelbare leeromgeving, waarin het gebruik van ondersteunende structuren een goede schoollijn laat zien.

Te zien is verder dat leerkrachten sterk zijn in het verzorgen van een adequate instructie. De fasen van het directe instructiemodel waren in twee van de drie bezochte groepen duidelijk herkenbaar en zichtbaar (doelen stellen, voorkennis actualiseren, opbouw van de les, betekenis en praktisch nu van de lesinhouden, hardop denkend voordoen/modelling en begeleide inoefening).

Hoewel het spreektempo een enkele keer aan de hoge kant is, zien we toch dat leerkrachten zich als didacticus erg sterk tonen, niet alleen bij het hanteren van het directe instructiemodel, maar ook op het gebied van het didactisch management. De leerkrachten zijn verder goed in het organiseren en in het creëren van een prettige werksfeer.

Samenwerking met ouders en leerlingen

Tijdens het schoolbezoek is gezien dat ouders participeren bij bepaalde activiteiten, ook is vastgesteld dat de school werkvormen van coöperatief leren integreert binnen het onderwijs, hoewel uitvoering hiervan als nuttige onderwijsactiviteit nog wel enige winst zou kunnen boeken.

Specifieke expertise van leerkrachten is tijdens de groepsbezoeken niet waargenomen.

Samenwerking met collega's en externen van buiten de school was niet zichtbaar op het moment dat de school bezocht werd. Wel zijn er stagiaires binnen de school werkzaam die aanvullende en ondersteunende taken verricht.

Onderwijsmaterialen

Het valt op dat de school een strak systeem hanteert van visualisaties en materialen die taakwerkhouding kunnen structureren. Stoplichten, vraagblokjes en timetimer klok worden eenduidig ingezet of gebruikt.

Zeker als preventie voor gedragsproblematiek is een voorspelbare leeromgeving een belangrijke voorwaarde voor leerlingen die een risico lopen op dit vlak.

Naast de prachtige schoollijn, waarbij de school als voorbeeld voor vele andere scholen zou kunnen dienen, ontbreken duidelijk gevisualiseerd school- en groepsregels.

Ruimtelijke omgeving

De school is beperkt toegankelijk voor leerlingen die minder mobiel zijn. De school heeft twee verdiepingen, die alleen middels een trap met elkaar verbonden. De manoeuvreerruimte op de gangen is wel voldoende.

RANDVOORWAARDEN VAN DE SCHOOL

Opbrengsten 1 2 3 4 5

1.1* De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

1.2* De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.

Leerstofaanbod 1 2 3 4

2.1* Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.

Leerstofaanbod 1 2 3 4

2.2* De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.

2.4* De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.

Didactisch handelen 1 2 3 4

5.1* De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.

5.2* De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.

5.3* De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.

5.7 De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces.

Afstemming 1 2 3 4

6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

Begeleiding 1 2 3 4

7.1* De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.

Zorg 1 2 3 4

8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.

8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.

8.3* De school voert de zorg planmatig uit.

8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.

Kwaliteitszorg 1 2 3 4

9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.

9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.

9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces

IJKPUNTEN

IJkpunt 1

Inspectie eisen

- De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn.

Referentiekader

- De school heeft een expliciete visie op leerlingenondersteuning.
- Deze visie wordt gedragen door het hele team.
- De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is
- De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk.
- De inzet van ondersteuningsmiddelen is duidelijk.

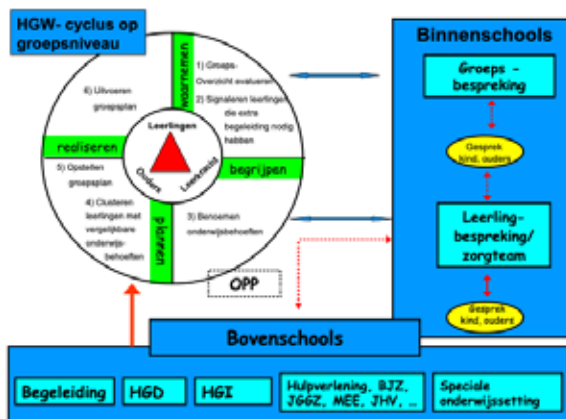
Afspraken

Unita De school werkt volgens de zeven uitgangspunten van HGW.

HGW beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen te verbeteren. Het concretiseert adaptief onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding, zodat een schoolteam effectief kan omgaan met verschillen tussen leerlingen. HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij onderwijsprofessionals (leerkracht, interne begeleider en leidinggevende) de volgende zeven uitgangspunten toepassen.

1. De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal. Wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te behalen? Denk aan instructie op een andere manier, extra leertijd of uitdaging. Hoe kan de leerkracht de leerling hierbij zo goed mogelijk ondersteunen?

2. Afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind in wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om deze leerling in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders. Hoe goed is de omgeving afgestemd op wat dit kind nodig heeft?
3. Leerkrachten realiseren passend onderwijs en leveren daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen op het gebied van leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren. Met andere woorden: het is de leerkracht die ertoe doet. Maar wat heeft zij hiervoor nodig, wat zijn haar ondersteuningsbehoeften?
4. Positieve aspecten van het kind, de leerkracht, de groep, de school en ouders zijn van groot belang. Naast problematische aspecten zijn deze positieve aspecten nodig om de situatie te begrijpen, ambitieuze doelen te stellen en om een succesvol plan van aanpak te maken en uit te voeren.
5. Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren. Dit vergt constructieve communicatie tussen betrokkenen. Samen analyseren zij de situatie en zoeken ze naar oplossingen.
6. Doelgericht werken: het team formuleert korte en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. Het is betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, hoe en wanneer. Formulieren en checklists ondersteunen dit streven. Teamleden zijn open over hun manier van werken en over hun plannen en motieven. De school heeft de leerlingondersteuning ingericht volgens de cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW). Sche-



IJkpunt 2

De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel vastgesteld.

Indicatoren

Inspectie eisen zijn nog niet vastgesteld.

Referentiekader

- Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgesteld.
- De MR heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.
- Het schoolondersteuningsprofiel is actueel (vier jaar).
- Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.

- Het schoolondersteuningsprofiel bevat een oordeel over de kwaliteit van de basisondersteuning.
- Het schoolondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.

Het schoolondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenondersteuning.

De school heeft in haar ondersteuningsprofiel vastgesteld hoe zij tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van leerlingen met:

- een IQ rondom 80 a 85 enerzijds en 130 a 140 anderzijds en/of een sterk disharmonisch intelligentieprofiel
- (beperkte) leerproblemen
- een ontwikkelingsperspectief, dat het uitstroomniveau gaat realiseren
- een vertraagde lees-taalontwikkeling
- dyslexie, die conform het dyslexieprotocol begeleid kunnen worden
- een vertraagde rekenontwikkeling
- dyscalculie, die conform het dyscalculie protocol begeleid kunnen worden
- (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren zoals faalangst, werkhoudingproblemen, gedrag, zwak ontwikkelde sociale vaardigheden
- een combinatie van bovengenoemde onderwijsbehoeften, waarbij de school handelingsbekwaam is

De school maakt duidelijk hoe bovenstaande punten meetbaar zijn. De school kan zodoende beargumenteren waarom voor de ene leerling meer- of andere ondersteuning wordt verleend dan voor de andere.

Afspraken met Unita

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven:

- kwaliteitseisen gericht op specifieke doelgroepen cq. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (SO-standaard als leidraad voor het OPP)

- plaatsingsbeleid, plaatsingsafspraken en ondersteuningsarrangementen die de school kan leveren
- schoolontwikkeling
- professionaliseringsplan
- competenties personeel, aannamebeleid personeel en personeelsbeleid
- het volgen van de leerlingen (leerlingvolgsysteem)
- de interne ondersteuningsstructuur
- bovenschoolse ondersteuningsstructuur (ondersteuningsplan)
- samenwerking en afstemming met externe instanties
- contacten, gesprekken en samenwerking met ouders
- technische en ruimtelijke aanpassingen aan het schoolgebouw
- aanpassingen en uitbreiding van materialen
- verantwoording inzet middelen
- grenzen van de school
- beschrijving schoolprofiel in schoolgids

IJkpunt 3

De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenondersteuning en past het beleid zo nodig aan. (Opbrengstgericht werken op school-, groeps- en individueel niveau.)

Indicatoren

Inspectie eisen

- De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.
- De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces.
- De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.

- De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.
- De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

Referentiekader

- De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning.
- De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette ondersteuningsmiddelen.

Afspraken Unita

- De school beoogt daarbij dat kinderen zich optimaal en aantoonbaar ontwikkelen uitgaande van de mogelijkheden van het kind:
 - o De tussen- en eindopbrengsten op de toets resultaten tenminste zijn wat op grond van de populatie verwacht wordt. Hiervoor geldt de inspectienorm als uitgangspunt.
 - o De school een duidelijk beeld heeft ten aanzien van het volgen van leerlingen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren. Aan de hand van een Cotan gecertificeerd instrument.
- De school toont aan (aan ouders en SWV) wat ze heeft gedaan aan effectieve ondersteuning van leerlingen met leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen en wat de effecten daarvan zijn en legt dit vast door middel van consistente dossiervorming.

IJKpunt 4

De school is fysiek en sociaal gezien veilig en heeft een goed pedagogisch klimaat.

Indicatoren

Inspectie eisen

- De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school
- De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich voordoen.
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.
- De school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.

Referentiekader

- De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen (uitgewerkt in bv. anti-pestprotocol, privacy-reglement, vertrouwenspersoon).
- De school gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.

Afspraken Unita

- De school hanteert kwaliteitsbeleid op het gebied van pedagogisch handelen van het schoolteam.

IJKpunt 5

De school heeft zicht op de ontwikkeling en vorderingen van de leerlingen.

Indicatoren

Inspectie eisen

- De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- De school volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van alle leerlingen.

- De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.

Referentiekader

- De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.
- De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.
- Tenminste twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau

Afspraken Unita

- De school:
 - o Stelt systematisch de vorderingen en ontwikkelingen van de leerlingen vast door middel van de toetskalender.
 - o Legt de vorderingen en resultaten vast in groepsoverzichten en in een (digitaal) leerlingvolgsysteem en bespreekt dit met ouders.
 - o Heeft ten aanzien van individuele leerlingen afspraken gemaakt over criteria voor uitval bij taalontwikkeling, rekenen en wiskunde, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen in overeenstemming met de mogelijkheden van het kind.
- Heeft zicht op de ontwikkeling van sociaal-emotioneel en gedragsmatig functioneren van de leerlingen. Dit maakt onderdeel uit van het (digitaal) leerlingvolgsysteem, dat Cota gecertificeerd is.

IJkpunt 6

De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de onderwijsondersteuningsarrangementen.

Indicatoren

inspectie eisen

- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerling met extra onderwijsbehoeften.
- De school voert de ondersteuning planmatig uit.
- De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.

Referentiekader

- De school past op grond van verzamelde toetsgegevens tenminste twee maal per jaar de groepsplannen en groepsoverzichten aan.
- De school past op grond van verzamelde toetsgegevens tenminste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen (zo nodig) aan.

Afspraken Unita

- De school betreft bij handelingsverlegenschap de juiste deskundigen bij de ondersteuningsvraag.
- Het samenwerkingsverband faciliteert bij het overleg over toeleiding naar de juiste ondersteuning de benodigde deskundigen. De schoolbesturen maken gezamenlijke afspraken over de taken en competenties van deze deskundigen.

IJkpunt 7

De school biedt een uitdagende leeromgeving en hanteert effectieve instructiemethoden.

Indicatoren

Inspectie eisen

- De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.
- De school stemt de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De school stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De school stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De school stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

Referentiekader

- De school heeft extra (orthodidactische) materialen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.
- De school stemt de werkvormen af op verschillen tussen de leerlingen.
- De school geeft leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften specifieke en directe feedback.
- De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maakt.

Afspraken Unita

Elke school geeft hier invulling aan vanuit het eigen schoolconcept.

IJkpunt 8

Het team werkt gericht aan haar handelingsbekwaamheid en competenties.

Indicatoren

Inspectie eisen

Er zijn geen eisen vanuit de inspectie

Referentiekader

- Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
- Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
- Het personeel beschikt over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
- Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen
- Het personeel werkt continu aan hun handelingsgerichte vaardigheden.
- Het personeel krijgt de mogelijkheid in teamverband te leren en te werken.
- Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenondersteuning.

Afspraken Unita

- Het is de leerkracht die ertoe doet. Ondersteuning en begeleiding moeten gericht zijn op het versterken van leerkrachtcompetenties. Dit maakt onderdeel uit van de POP-cyclus en is vastgelegd in een meerjaren nascholings-

plan met taak- c.q. functieomschrijving.

- Interne begeleiding is een vastgestelde taak/functie binnen de school.
- Het personeel ziet verschillen tussen leerlingen als vanzelfsprekend en weet hiermee om te gaan door gericht te differentiëren.

IJkpunt 9

Voor elke leerling met specifieke onderwijsbehoeften is een gedocumenteerd onderwijsondersteuning arrangement vastgesteld.

Indicatoren

Inspectie eisen

- De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling met speciale onderwijsbehoeften een ontwikkelingsperspectief vast, waarvan zeker is dat einddoelen groep 8 niet behaald worden.
- De school volgt of de leerlingen zich ontwikkeling conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.

Referentiekader

- Het onderwijsondersteuningsarrangement bevat een omschrijving van het eind- en ontwikkelingsperspectief van de leerling.
- Het onderwijsondersteuningsarrangement bevat in elk geval tussen- einddoelen.
- Het onderwijsondersteuningsarrangement is handelingsgericht opgesteld.
- Het onderwijsondersteuningsarrangement bevat evaluatiemomenten.
- Het onderwijsondersteuningsarrangement maakt deel uit van het leerling dossier.

- Het onderwijsondersteuningsarrangement heeft een integraal karakter (één kind één plan).
- De school signaleert leer, opgroei- en opvoedproblemen tijdig in samenwerking met het CJG en andere instellingen voor jeugdzorg.
- De school heeft een passend aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie.
- De school heeft leerlijnen die afgestemd zijn op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- De school heeft programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen;
- de school geeft haar mogelijkheden (en grenzen) aan als het gaat om de fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke beperking;
- de school heeft een protocol voor handelingen met een medisch karakter (veiligheidsplan);
- de school heeft samenwerkingsovereenkomsten met ketenpartners in de zorg. (kan per casus)

Afspraken Unita

Hierover zijn geen aparte afspraken gemaakt/ toegevoegd.

IJKpunt 10

De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over volgens vastgesteld beleid op school-, bestuurs- en samenwerkingsverband niveau.

Indicatoren

Inspectie eisen

- De school hanteert de wettelijke voorschriften rondom toelating en verwijdering van leerlingen.

- Toelating van leerlingen afkomstig van het SBO of SO alsmede overgang van zo'n leerling naar het SBO of SO vindt slechts plaats in overeenstemming met de ouders.

Referentiekader

- Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de vroegschoolse voorziening, de vorige school of de vervolgschool
- Het onderwijsondersteuningsarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijsondersteuningarrangement van de vroegschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.
- Het onderwijsondersteuningsarrangement van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.
- De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte terug aan de vroegschoolse voorziening of de vorige school.
- De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten tenminste gedurende drie jaar.

Afspraken Unita

- De school heeft een aanname- en overdrachtsbeleid en voert deze zorgvuldig uit.
- Het beleid overdracht VO conform afspraak binnen CTC (centrale toelatingscommissie).

IJkpunt 11

Ouders, leerlingen en school hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid ten aanzien van de ontwikkeling van het individuele kind. Ouders worden daarom conform de visie “afstemming en handelingsgericht werken” betrokken bij de ontwikkeling van het individuele kind.

Indicatoren

Inspectie eisen

- De school verantwoordt zich bij belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

Referentiekader

- De school bevraagt ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind.
- Het personeel bevraagt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.
- De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.
- De school informeert ouders tijdig en regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind.
- De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het onderwijsondersteuningsarrangement.
- De school ziet ouders als ervaringsdeskundigen en benut hun kennis.
- De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.
- De school ondersteunt ouders en leerling bij de overgang naar een andere school.

Afspraken Unita

- De school geeft ouderbetrokkenheid vorm zoals beschreven in de visie van handelingsgericht werken.

De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur

Indicatoren

Inspectie eisen

- De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerling met specifieke onderwijsbehoeften.
- De school voert de ondersteuning planmatig uit.
- De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.

Referentiekader

- De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving.
- Coaching en begeleiding van leerkrachten is onderdeel van de taak van de interne begeleiding.
- Taken en verantwoordelijkheden van leerkrachten en directie op het terrein van de leerling ondersteuning zijn duidelijk en transparant.
- Leerkrachten worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van de onderwijsondersteuningsarrangementen.
- De interne begeleiding beschikt over voldoende tijd en middelen.
- De interne begeleiding is voldoende gekwalificeerd.
- De school kan snel voldoende deskundigheid inschakelen voor hulp.
- De school grijpt bij ernstige problemen snel in.
- Leerkrachten weten waar zij terecht kunnen in het samenwerkingsverband voor leerlingen met specifieke

onderwijs- en/of opvoedbehoeften.

- De interne ondersteuning is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband.

Afspraken Unita

- Het bestuur faciliteert de interne begeleiding van de leerkrachten
- Intern begeleiders nemen deel aan netwerken en bijeenkomsten gericht op professionalisering.
- Netwerken worden vraaggestuurd samengesteld.

IJkpunt 13

De school heeft een effectief zorgsysteem.

Indicatoren

Inspectie eisen

- De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners in de regio en het samenwerkingsverband waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.

Referentiekader

- De interne begeleider leidt het zorgsysteem in de school.
- Taken binnen het zorgsysteem zijn vastgelegd (zorgniveaus).
- De intern begeleider is verantwoordelijk voor het vormgeven van een passend arrangement en betreft hier indien nodig de juiste deskundigen (externen) bij.
- De intern begeleider draagt zorg voor het organiseren van de hulp op de school.

CONCLUSIE EN AMBITIE

We kunnen vaststellen dat de uitspraken van het team naadloos aansluiten bij zowel de ingezette schoolontwikkeling als de tips en adviezen die ouders, kinderen, inspectie en ondergetekende hebben gegeven. In die zin is er geen noodzaak nieuwe agendapunten aan de schoolontwikkeling toe te voegen.

Wat, al terugkijkend, opvalt is de eensgezindheid en openheid onder de teamleden om met elkaar te werken aan een goede school, met goede opbouw, herkenbare schoollijn in het onderwijs en speciale aandacht voor deze kinderen. Men heeft al veel stappen gezet, men mag trots zijn op het bereikte resultaat en men moet zich niet alleen maar laten afrekenen op 'tekorten' in opbrengsten. Tegelijkertijd is men er nog niet en zal de ingeslagen weg nog verder doorlopen dienen te worden.

Samengevat kunnen we een aantal topics (we beperken ons tot zaken die aanvullend zijn op de huidige veranderingen) benoemen:

- Stem instructie, oefening en verwerkingsstof nog meer af op de individuele verschillen
- Maak kinderen mede-eigenaar van hun onderwijsleerproces (te denken valt o.a. aan een systeem voor dag-weektaken, nog meer ruimte voor aspecten van coöperatieve leren, werken met portfolio) en maak hiermee het onderwijs minder leerkrachtgestuurd
- Draag met elkaar zorg voor een goede, herkenbare schoollijn in school- en groepsregels
- Zoek collegascholen die, onder anderen op bovenstaande aspecten, als goed voorbeeld kunnen dienen
- Tot slot: hou vast aan de ingezette lijn en koester het samen optrekken als collega's binnen de school