

SCHOOL ONDERSTEUNINGS PROFIEL

Ondersteuning op de KES: passend onderwijs en de zorg voor uw kind

Scholen hebben de wettelijke verplichting inzichtelijk te maken welke ondersteuning zij kunnen bieden in het kader van passend onderwijs. Ouders krijgen hiermee inzicht in wat zij van de school kunnen verwachten op het gebied van passend onderwijs. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op dit aanbod.

1. Wat is passend onderwijs?

Elk kind heeft recht op goed onderwijs en verdient gelijke kansen, daar staat passend onderwijs voor: onderwijs afgestemd op de kwaliteiten en mogelijkheden van uw kind. Ons streven is een brede basisondersteuning te bieden. Daarbij volgen wij in onze ondersteuningsstructuur de zeven uitgangspunten van het handelingsgericht werken¹, die ons houvast geven bij het zoeken naar antwoorden:

- *Doelgerichte werkwijze.*
- *Wisselwerking en afstemming*
- *Onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal.*
- *Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.*
- *Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.*
- *De betrokkenen werken constructief samen.*
- *De werkwijze is systematisch en transparant.*

2. Waaruit bestaat de brede basisondersteuning op onze school?

Hierbij gaat het om het geheel van interventies die voor het overgrote deel van de leerlingen het onderwijsleerproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren. Het eigenaarschap van de ondersteuning voor de leerling ligt bij de groepsleerkracht. Het grootste deel van de ondersteuning wordt door de groepsleerkracht en de onderwijsassistent geboden in de vorm van directe feedback tijdens de les, extra instructie, begeleiding en werk op maat. De intern begeleider is coachend, adviserend en coördinerend betrokken en borgt de doorgaande lijn. Er zijn twee intern begeleiders aan de school verbonden (totaal 6 dagen).

¹ 'Handelingsgericht werken, samenwerken aan schoolsucces', Noëlle Pameijer

De ondersteuning die voor alle kinderen beschikbaar is:

Het leren en de cognitieve ontwikkeling:

- De ontwikkeling van jonge leerlingen in de groepen 1 en 2 volgen we middels observaties op de leerlijnen: motoriek, rekenen, taal, spel en sociaal. In groep 2 worden ook de leesvoorwaarden gescreend. Vanaf groep 3 werken we met methodetoetsen en met het Cito Leerlingvolgsysteem. De leerkrachten analyseren de resultaten en stellen een plan van aanpak op. Welk gedifferentieerd aanbod een leerling nodig heeft, wordt vastgelegd in het themaplan (groep 1-2) of het groepsplan (groep 3-8).
- We organiseren ons onderwijs middels klassenmanagementafspraken: instructietafel, teken uitgestelde aandacht, time-timer en servic rondjes.
- We gebruiken methodes die differentiatie bieden op drie niveaus en daarnaast hebben we op de kernvakken een talentlijn ontwikkeld. De leerkracht en de onderwijsassistent geven aan kleine groepjes leerlingen gedifferentieerde instructie. Het rekenonderwijs vanaf groep 5 wordt door de leerlingen digitaal verwerkt op een tablet.
- Het computergestuurde leesinterventieprogramma Bouw! zetten we in voor leerlingen uit de groepen 2-3-4 die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van de leesvoorwaarden en het lezen. Deze aanpak werkt zoveel mogelijk preventief om leesachterstanden te voorkomen. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg. Ouders, onderwijsassistenten en oudere leerlingen zijn de tutor.
- Intensieve taal/leesbegeleiding voor leerlingen uit de groepen 3 t/m 6 wordt gegeven door de remedial teacher aan leerlingen waarbij de achterstand ernstig is. Deze begeleiding wordt planmatig gegeven middels een individueel handelingsplan. We volgen daarbij het landelijk dyslexieprotocol. Bij de vraag of er sprake zou kunnen zijn van ernstige dyslexie, dient school in samenspraak met ouders een aanvraag in bij de gemeente, voor een beschikking tot diagnostisch onderzoek en behandeling. Ouders kunnen zelf een behandelaar kiezen. In school bieden we onderdak aan ONL1801 Jeugd&OnderwijsAdvies en de Praktijk La Croix voor individuele behandeling.
- De remedial teacher geeft rekenbegeleiding aan leerlingen die losgekoppeld zijn van het groepsprogramma of die een zogenaamd dyscalculietraject volgen. Voordat we zo'n beslissing in samenspraak met ouders nemen, is een intelligentie-onderzoek en een aanvullend rekenonderzoek gewenst.
- In de groepen 1, 3 en 5 nemen we de zogenaamde Quickscan van het Digitaal Handelingsprotocol voor Hoogbegaafdheid af. Voor een enkele leerling vullen we, in samenwerking met ouders, een uitgebreidere vragenlijst voor signalering en diagnostiek in. De begaafdheidsspecialist is betrokken bij de begeleidingstrajecten van individuele leerlingen om samen met de leerkracht het talentaanbod in de groep vorm te geven. Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong of een hoogbegaafdheidsprofiel wordt daarnaast een aantal uur per week in een flexgroep verrijkingsonderwijs geboden. Dit bieden we aan voor leerlingen vanaf groep 3.
- Bij leerlingen waarbij we stagnatie in de leerontwikkeling zien en handelingsverlegen zijn, kunnen we in samenspraak met ouders een handelingsgericht onderzoek aanvragen bij 1801 Jeugd&OnderwijsAdvies.

Gedrag, werkhouding en sociaal emotionele ontwikkeling:

- Aan het begin van het schooljaar worden samen met de leerlingen, klassenafspraken opgesteld. Er zijn vijf schoolregels die in elke groep en bij de entree, zichtbaar zijn op een poster.
- De KES hanteert voor de hele school de methode Kwink voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en daaraan gekoppeld de methode Trefwoord voor het levensbeschouwelijk onderwijs. Communicatie



naar ouders over Kwink gaat middels ouderbrieven en de zogenaamde koelkastposter. Eén leerkracht is opgeleid als Kwinkcoach.

- Twee keer per jaar vullen de leerkrachten een observatielijst voor de sociaal-emotionele ontwikkeling in. We maken in de groepen 3 t/m 8 gebruik van de observatielijsten van ZIEN! De leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 vullen deze vragenlijsten ook over zichzelf in. We analyseren de uitkomsten en zetten indien nodig passende interventies in zowel op groeps- als op individueel niveau.
- De afspraken omtrent gewenst gedrag en hoe we omgaan met pesten, zijn vastgelegd in het Pestprotocol (zie website).
- Soms zijn we genooddaakt om voor een enkele leerling time-out afspraken te maken die we vastleggen in een gedragsplan.
- Voor hulpvragen betreffende jonge leerlingen werken we, uiteraard na toestemming van ouders, samen met 't Kabouterhuis. Eens in de twee weken is de specialist jonge kind op school aanwezig voor observatie, consultatie, gesprekken en advies. Ook organiseren we in samenspraak met deze specialist, een kortdurende sociale vaardigheidstraining voor kleuters.
- De Adviseur Passend Onderwijs van Expertise Centrum Orion schakelen we in bij vragen over een leerling betreffende concentratie, werkhouding en gedrag. Dit kan zijn in de vorm van een klassenconsultatie, observatie of coaching van de leerkracht, maar ook voor kortdurende leerlingbegeleiding.
- Ook organiseren we naar behoefte, een groepstraining sociale vaardigheden en emotieregulatie en/of onzekerheid/zelfvertrouwen, in samenwerking met één van onze externe partners.

Gezondheid en de fysieke ontwikkeling:

- Vakleerkrachten gym geven gymlessen aan alle groepen. Voor de groepen 3 t/m 8 is dit twee keer per week. Voor de groepen 1 en 2 is het één keer per week bij de vakleerkracht en één keer bij de eigen leerkracht in een speellokaal.
- De GGD voert twee keer in de schoolloopbaan van een leerling een Periodiek Geneeskundig Onderzoek uit (5-jarigen en 10-jarigen). Ouders vullen voorafgaand een vragenlijst in.
- De logopedist van 1801 Jeugd&OnderwijsAdvies kan op verzoek leerlingen screenen op het gebied van de taal- en spraakontwikkeling. Ook kan er een uitgebreid taalonderzoek worden afgenomen.
- Na toestemming van ouders, leggen we waar nodig, contact met een behandelend logopedist of fysiotherapeut.
- Op maandag en woensdag is een kinderoefentherapeut in school (in company) om leerlingen te behandelen op het gebied van fijne motoriek, grove motoriek of de prikkelverwerking.

Gezins- en opvoedondersteuning:

- Voor opvoedadvies kunnen ouders contact opnemen met SEZO-opvoedhulp.
- De Jeugdhulpverlener van de gemeente Amstelveen is een dagdeel per week beschikbaar voor gesprekken met ouders en/of leerkrachten. Iedere donderdag is zij van 11.00 - 13.00 uur op school aanwezig. Zij kan ook een huisbezoek afleggen of in overleg met ouders een verwijzingsadvies geven.
- De organisatie Buurtgezinnen is beschikbaar daar waar gezinnen extra ondersteuning nodig hebben vanuit praktisch oogpunt, wordt een match gezocht.
- Het Sociaal team is aan zet als er ondersteuning op meerdere terreinen binnen het gezin nodig is.

3. Welke extra ondersteuning kunnen we bieden?

Wanneer door ouders en/of school is besloten dat de basisondersteuning onvoldoende blijkt te zijn, en een stap naar extra ondersteuning noodzakelijk is, dan wordt een ondersteuningsteam (OT) samengesteld. Het OT bestaat in ieder geval uit: ouders/verzorgers, de leerkracht, intern begeleider en de onderwijsspecialist van het Samenwerkingsverband Amstelronde. Eventueel kunnen andere betrokkenen rondom de leerling aansluiten. In het digitale groeidocument wordt voorafgaand aan het eerste OT de hulpvraag, de bevorderende en belemmerende factoren beschreven en gedeeld met ouders en de onderwijsspecialist. Alle deelnemers aan het OT onderzoeken gezamenlijk de ondersteuningsbehoeften en zoeken naar een passende oplossing.

Uitkomst van het OT kan zijn: de brede basis is aan zet of extra ondersteuning is gewenst. Als extra ondersteuning nodig is, wordt deze omschreven en planmatig uitgewerkt in een zogenaamd ontwikkelingsperspectief plan (OPP). Dit kan variëren van licht en tijdelijk tot intensief en langdurend of structureel van aard. Volgens de uitgangspunten van Amstelronde zal de extra ondersteuning zo thuisnabij mogelijk plaatsvinden. Dat kan in de vorm van extra hulp voor de leerling en/of leraar in de eigen school in samenwerking met onze externe partners zoals Expertise Centrum Orion, Viertaal, MOC 't Kabouterhuis of door samenwerking met het gespecialiseerd onderwijs, waarbij de leerling gedeeltelijk of tijdelijk onderwijs krijgt op het speciaal (basis)onderwijs.

We zetten extra ondersteuning in voor leerlingen:

- Die een afwijkend onderwijsprogramma volgen;
- Waarvoor afwijkende onderwijstijd noodzakelijk is;
- Met ernstige leer- en of gedragsproblemen;
- Met een taalontwikkelingsstoornis die ambulante begeleiding van Viertaal ontvangen;

Wanneer sprake is van een meer structurele aard wordt in het OT bepaald of het voor de leerling meer passend is om naar het gespecialiseerd onderwijs te gaan. Criteria die meegenomen worden om tot een keuze te komen zijn: welbevinden van de leerling, ontwikkeling van de leerling, ondersteuning van ouders en van school, samenwerking en relatie tussen school-ouders-leerling.

4. Wat is onze werkwijze?

In het samenwerkingsverband Amstelronde volgen we onderstaande ondersteuningsroute:

Niveau A: Brede basis van ondersteuning

1. Zorg en ondersteuning in de groep
2. Interne zorgroute
3. Evaluatie interne zorgroute > terug naar 1 of verder naar 4

Niveau B: Extra ondersteuning

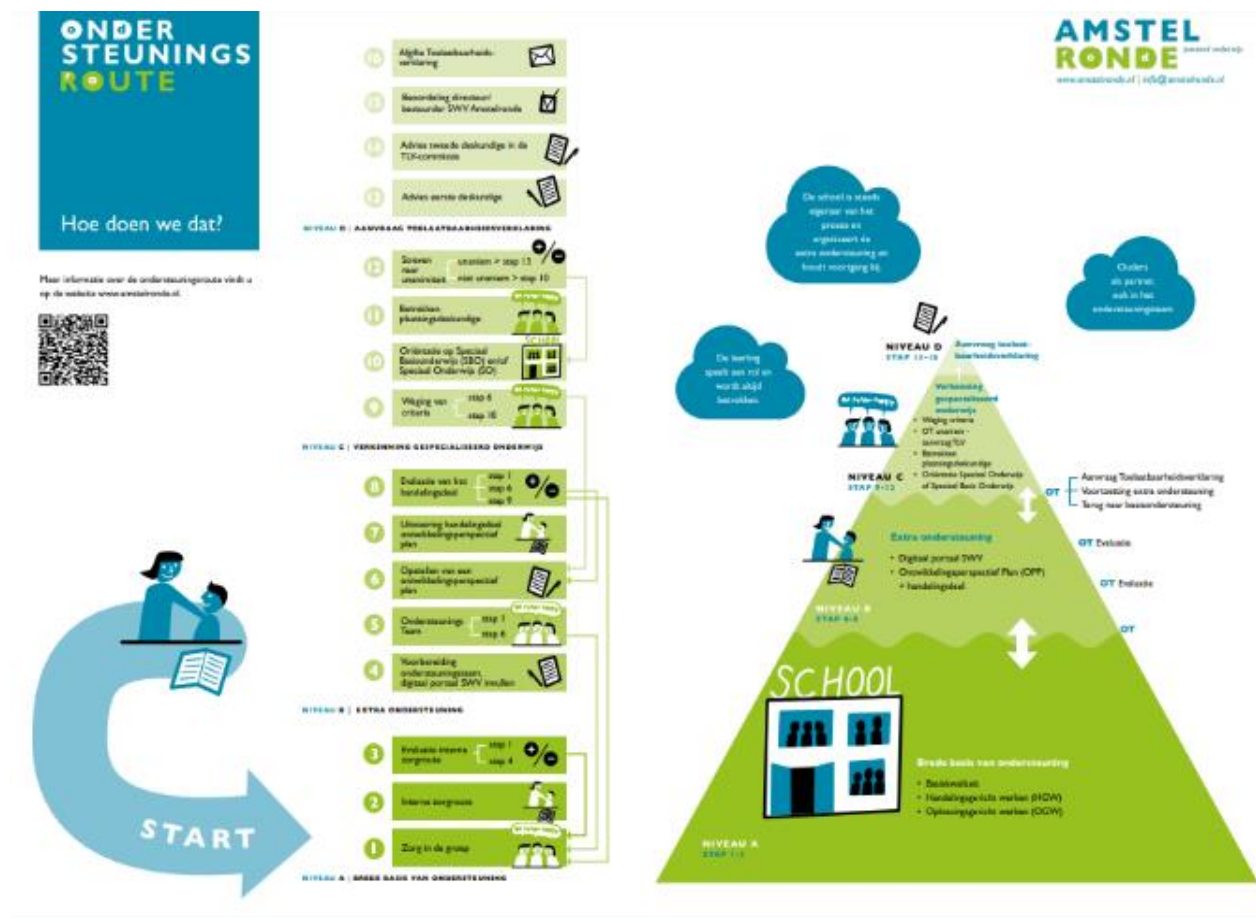
4. Voorbereiden ondersteuningsteam (OT), digitaal portaal SWV Amstelronde invullen
5. OT > terug naar 1 of verder naar 6
6. Opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
7. Uitvoering handelingsdeel OPP
8. Evaluatie van het handelingsdeel > terug naar 1, terug naar 6 of verder naar 9.

Niveau C: Verkenning gespecialiseerd onderwijs

9. Weging van criteria > terug naar 6 of verder naar 10.
10. Oriëntatie op Speciaal Basisonderwijs (SBO) en/of Speciaal Onderwijs (SO).
11. Betrekken plaatsingsdeskundige
12. Streven naar unanimiteit; unaniem > verder naar 13; niet unaniem terug naar 10.

Niveau D: Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring

13. Advies eerste deskundige
14. Advies tweede deskundige in de Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)-commissie.
15. Beoordeling directeur/bestuurder SWV Amstelronde
16. Afgifte TLV.



5. Welke ambities heeft onze school op het gebied van passend onderwijs?

De Karel Eykman School heeft een grote ambitie om passend onderwijs te bieden en een brede basisondersteuning te organiseren.

- Het borgen van eerder opgedane expertise en good-practice, met aandacht voor het handelen van leerkrachten naar de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Ambulante tijd voor de gedragsspecialist en het opleiden van een tweede Kwink-coach.
- Vervolg implementatie volgsysteem kleuters (Leerlijnen Jonge Kind ParnasSys).
- Opstellen aanpak leesvoorwaarden en voorschotbenadering groep 2.
- Aanstellen van een reken- en taalcoördinator en het samenstellen van een leerteam.
- Opstellen protocol m.b.t. het begeleiden van niet-Nederlandstalige leerlingen/nieuwkomers en het samenstellen van een leerteam. Scholing van teamleden op het gebied NT2/nieuwkomers.
- In samenwerking met de scholen van Amstelronde de invoer van een nieuw digitaal communicatieplatform Tommy voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

6. Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor uw kind?

Vanuit de praktijk hebben we gemerkt dat er ook grenzen zijn aan onze mogelijkheden om kinderen passend onderwijs te bieden.

- De groepsgrootte op de KES is gemiddeld 28 leerlingen en aan een groep is één leerkracht verbonden en een dag per week een leerkrachtondersteuner. Soms concluderen we dat een enkele leerling beter tot zijn recht komt in een kleinere groep met dagelijks begeleiding van een leerkracht en onderwijsassistent, zoals het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs deze hanteert.
- Kinderen met ernstige gedragsproblemen: kinderen die de grenzen dermate overschrijden, waarbij de veiligheid van kinderen en personeel in het geding is. Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag gaan de groep en de leerkracht, vóór het individuele kind.
- Kinderen met fysieke en medische problemen: Onze school heeft geen adequaat aanbod voor dove en blinde kinderen en meervoudig gehandicapte kinderen. Deze kinderen vragen een dermate specifieke ondersteuning, waar onze school en ons schoolgebouw onvoldoende toe uitgerust is.

7. Wat doet het samenwerkingsverband passend onderwijs (SWV) wel/niet?

Binnen SWV Amstelronde wordt het zogenaamde schoolmodel gehanteerd, *“een model dat scholen maximale invloed geeft bij de inrichting van het onderwijs en de uitvoering van het ondersteuningsplan. Dat betekent dat de leraren optimaal toegerust moeten worden om goed onderwijs en passende ondersteuning te bieden. De keuze voor kleinere klassen, onderwijsassistenten of specialisten ter ondersteuning van de leraren, of het realiseren van speciale voorzieningen binnen de school, is aan de school zelf. Daarom moeten de scholen beschikking hebben over een grote diversiteit aan expertise en middelen voor professionalisering, aangepaste leermiddelen en voldoende financiële ruimte voor het maken van eigen beleidskeuzes ten aanzien van de ondersteuning van leraar en leerling. De schoolbesturen helpen de scholen bij dit proces en kunnen daarbij rekenen op de ondersteuning van de uitvoeringsorganisatie van het SWV.”*

* Zie ondersteuningsplan SWV Amstelronde 2020-2024