

Schoolplan 2022-2026

De Cirkel
AMSTELVEEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Sterkte-zwakteanalyse	6
3 Grote ontwikkeldoelen	7
3.1 Grote ontwikkeldoelen	7
3.2 Eigenaarschap	7
3.3 Burgerschap	7
3.4 Cirkelwerkwijze	8
3.5 Basis op orde	8
3.6 IKC; nieuwbouw Orion	8
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 De visies van de school	10
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	11
4.5 Les- en leertijd	12
5 Personeelsbeleid	13
5.1 Integraal Personeelsbeleid	13
6 Organisatiebeleid	15
6.1 Organisatiebeleid	15
6.2 Contacten met ouders	17
6.3 Privacybeleid	17
6.4 Toelating, schorsing en verwijdering	18
6.5 Klachtenregeling	18
7 Financieel beleid	19
7.1 Algemeen	19
7.2 Sponsoring	19
7.3 Begrotingen	19
8 Zorg voor kwaliteit	20
8.1 Kwaliteitszorg	20
9 Strategisch beleid	23
9.1 Strategisch beleid	23
9.2 Internationalisering	23
9.3 Leren in deze tijd	23
9.4 Duurzaamheid	23
9.5 De basis op orde	24

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2022 - 2024 van Katholieke basisschool De Cirkel. In dit schoolplan vindt u onze visie van op onderwijs, hoe wij dat hebben georganiseerd en wat onze ambities en doelen voor de komende twee jaren zijn. Dit schoolplan is een verlenging en bijstelling van het huidige schoolplan, dat oorspronkelijk loop van 2019 - 2023.

Het schoolplan is opgesteld in samenwerking met het team, de MR en de ouders. We hebben een eenduidige missie en zien de toekomst met vertrouwen tegemoet.

Namens het team,

Björn Keetbaas
Amstelveen, februari 2022

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsgroep Amstelland
Algemeen directeur:	Ineke van der Linden
Adres + nummer:	Kalkbranderij 2
Postcode + plaats:	1185 ZX Amstelveen
Telefoonnummer:	020 345 4718
E-mail adres:	info@ogamstelland.nl
Website adres:	https://www.onderwijsgroepamstelland.nl/

Gegevens van de school	
Naam school:	KBS De Cirkel
Directeur:	Björn Keetbaas
Adres + nummer.:	Orion 7-9, 19 en 1b
Postcode + plaats:	1188 AM Amstelveen
Telefoonnummer:	020-645 0125
E-mail adres:	directie.decirkel@ogamstelland.nl
Website adres:	https://www.bsdecirkelamstelveen.nl/

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct- directeur. De directie vormt samen met de intern begeleiders en twee collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 adjunct-directeur
- 2 bouwcoördinatoren
- 7 voltijd groepsleerkrachten
- 18 deeltijd groepsleerkrachten
- 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- 2 intern begeleiders
- 1 leerkrachtondersteuner
- 3 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker (vacature)
- 2 schoolassistenten

Van de 40 medewerkers zijn er 35 vrouw en 5 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 01-05-2022).

Per 01-05-2022	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			3
Tussen 50 en 60 jaar	1	2	
Tussen 40 en 50 jaar	1	12	1
Tussen 30 en 40 jaar	3	3	2
Tussen 20 en 30 jaar		4	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	5	21	6

2.3 Kenmerken van de leerlingen

2.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende twee jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Pedagogisch klimaat	Minimale aanspreekcultuur
Loyaal, flexibel team	Ontbreken aanbod 21ste eeuw vaardigheden.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Nieuwbouw	Groei Pioniers en Willem-Alexanderschool
Groei van de populatie	Nieuwbouw-periode

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende twee jaren binnen de schoolplan hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen scherper vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen en zijn afgeleid uit de pijlers uit het strategische beleidsplan "Het Koersplan" van stichting Onderwijsgroep Amstelland:

1. Internationalisering
2. Leren in deze tijd
3. Duurzaamheid

Onder deze pijlers ligt het fundament van identiteit en "de basis op orde" waarmee het inspectiekader bedoeld wordt. Meer informatie over het koersplan vindt u verderop in dit document.

	Speerpunten
1.	Onze kinderen zijn mede-eigenaars van hun leerproces.
2.	Onze kinderen zijn bewuste wereldburgers.
3.	Onze rode draad, de Cirkelwerkwijze, ligt vast in een werkdocument en is zichtbaar in ons dagelijks handelen.
4.	Wij hebben de basis op orde en monitoren middels de PDCA-cyclus.
5.	In de toekomst huisvesten wij ons op één locatie in een duurzaam gebouw met een wijkfunctie.

3.2 Eigenaarschap

"Onze kinderen zijn mede-eigenaar van hun leerproces"

Eigenaarschap in het leren is de mate waarin een kind verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen leerproces. Op de Cirkel willen wij de kinderen mede-eigenaar maken van hun leerproces. Wij staan achter de samenwerking en relatie, binnen de driehoek kind-ouder-school. Deze verbinding gaan wij de komende tijd ook versterken door de huidige gesprekkencyclus met ouders, het rapport en kwaliteit van de communicatie onder de loep te nemen en aan te passen waar nodig.

Eigenaarschap (in de context van De Cirkel spreken we dus over mede-eigenaarschap) in het leerproces bij kinderen zorgt voor vergroting van de betrokkenheid, intrinsieke motivatie, resultaten en de ontwikkeling van executieve functies waaronder de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden. Om kinderen te betrekken in hun leerproces en steeds een stukje meer eigenaarschap te geven, worden er ook andere vaardigheden van de leerkracht gevraagd. De rol van de leerkracht verschuift van leidend naar coachend en sturend.

Het vergroten van het eigenaarschap van het leerproces bij kinderen valt binnen de pijler "Leren in deze tijd" van het Koersplan 2.0.

3.3 Burgerschap

"Onze kinderen zijn bewuste wereldburgers".

Sinds 2006 geldt de wettelijke opdracht om aandacht te besteden aan burgerschap op de basisschool. Het was toen niet duidelijk wat hieronder verstaan werd. De inspectie heeft in 2021 de wet aangepast om de scholen handvatten te geven en het voor zichzelf meetbaar te maken binnen het gegeven onderwijs.

In deze verduidelijking staat dat de leerlingen moeten leren over de basiswaarden van onze democratie en moeten leren over respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele geaardheid. Ook is het van belang om kinderen hiermee actief te laten oefenen in de klas. Hieronder wordt verstaan dat de kinderen meedenken, meebeslissen en meedoen.

In onze visie op burgerschap kunt u lezen waar wij voor staan. Op dit moment doen wij al veel om de kinderen bewuste wereldburgers te maken. Het verschil is dat wij dit nu aantoonbaar willen en moeten maken. Wij willen de verbeterslag van onbewust bekwaam naar bewust bekwaam maken. Dit komt vooral neer op het inzichtelijk maken

van de leerlijn die wij binnen school hebben en aantoonbaar maken wat wij aangeboden hebben.

Het aanbod van Burgerschap in kaart brengen sluit aan bij de koerspijler Internationalisering, maar ook bij het fundament van de koers. Binnen de basiskwaliteit wordt er van scholen verwacht dat een aantal zaken op orde zijn, zoals bijvoorbeeld een visie op Burgerschap.

3.4 Cirkelwerkwijze

"Onze rode draad, de Cirkelwerkwijze, ligt vast in een werkdocument en is zichtbaar in ons dagelijks handelen".

Een eenduidige 'Cirkelwerkwijze', herkenbaar voor team, leerlingen en ouders. Er zijn heldere afspraken over de manier waarop wordt samengewerkt en deze komen regelmatig terug in overleggen. Leerkrachten staan open voor elkaar, helpen elkaar en geven elkaar feedback.

Om nieuwe teamleden een vliegende start te geven en huidige teamleden houvast te bieden, gaan we kwaliteitskaarten ontwikkelen om de werkwijze van de Cirkel in kaart te brengen. Dit kun je zien als een kleine "competentiegids" waarin afspraken en werkwijzen uitgewerkt zijn. Aan de hand van deze gids is het mogelijk om klassenconsultaties te organiseren, zodat collega's van en met elkaar kunnen leren.

Het in kaart brengen van de Cirkelwerkwijze sluit aan de ambities van de pijler "Duurzaamheid" van het Koersplan 2.0. We verduurzamen de werkwijze en kunnen op deze manier nieuwe leerkrachten sneller wegwijs maken in de werkwijze. Ook valt de Cirkelwerkwijze binnen het fundament van de stichting, waarin kwaliteitsborging onderdeel is van "de basis op orde".

3.5 Basis op orde

"Wij hebben de basis op orde en monitoren dit middels de PDCA cyclus"

Als basisschool dienen wij te voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie. Het laatste bezoek van de inspectie heeft in 2015 plaatsgevonden. Sindsdien is het inspectiekader veranderd en is het inspectiebezoek in eerste instantie op bestuursniveau, voordat het op schoolniveau plaatsvindt. Om de basiskwaliteit te monitoren hebben we een tweejarige cyclus waarin we het ene jaar een audit laten uitvoeren door een extern bureau en het andere jaar een interne audit door geschoolde medewerkers van de Onderwijsgroep laten uitvoeren. Op deze manier zorgen we er voor dat we zicht op de basiskwaliteit houden. De audits geven ons actiepunten waar nodig of bevestigen dat de basis nog steeds op orde is.

Onder "de basis op orde" vallen ook een aantal kleine ontwikkeldoelen. Deze hebben we beschreven onder het kopje "de basis op orde" in het hoofdstuk van het strategisch beleidsplan. Dit zijn ontwikkelpunten om het aanbod, de didactiek en/of andere zaken aan te passen ten behoeve van de (basis)kwaliteit van het onderwijs.

3.6 IKC; nieuwbouw Orion

"In de toekomst vormen wij IKC De Cirkel in een nieuw duurzaam gebouw."

In 2027 zal de Cirkel een nieuw onderkomen hebben. In de tussentijd zullen we eerst in tijdelijke huisvesting ons onderwijs aanbieden, om vervolgens intrek te nemen in een nieuw, eigentijds, duurzaam en flexibel te gebruiken gebouw. Voorafgaand aan deze stip aan de horizon, zullen er verschillende stappen genomen moeten worden. Een programma van eisen, een ontwerp door een architect en de sloop/verhuis/bouw periode zijn voorbeelden hiervan.

IKC

IKC staat voor Integraal Kind Centrum. Dit is een plek voor kinderen van 0-12 jaar, waarin de aanpak (op welk gebied dan ook) integraal is afgestemd en uitgevoerd. Waar er bijvoorbeeld op pedagogisch vlak wel eens verschillen zijn tussen een opvang en een basisschool, zorgt een integrale aanpak voor rust en regelmaat bij kinderen en ouders. De ambitie is er om uiteindelijk een plek te bieden aan kinderen van 0-12 jaar, maar in eerste instantie wordt dat 3,5 - 12 jaar. Op IKC De Cirkel willen we een VVE aanbod en BSO realiseren. Deze ambitie wordt meegenomen in de bouwplannen voor het nieuwe schoolgebouw van de Cirkel.

De nieuwbouw van De Cirkel (of IKC De Cirkel) valt onder alle pijlers van de Koers 2.0. Het gebouw moet voldoen aan onze eisen om onderwijs van de toekomst te geven, passend bij de visie van De Cirkel. Dit valt onder "Leren in deze tijd". Het gebouw zelf zal moeten voldoen aan de duurzaamheidseisen en moet toekomstbestendig zijn; dit valt uiteraard binnen de pijler "Duurzaamheid". Ook de pijler "Internationalisering" past bij dit ontwikkeldoel, omdat wij een nieuwe plek gaan creëren waarin iedereen welkom is en blijft en waar wij de kinderen gaan opleiden tot wereldburgers.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Het is onze missie om de kinderen op De Cirkel alle mogelijkheden te geven om zich optimaal te ontwikkelen en klaar te stomen als wereldwijze, actieve en betrokken persoonlijkheid voor het middelbaar onderwijs, binnen de huidige maatschappij.

Motto; Actief betrokken

4.2 De visies van de school

De Cirkel is een actieve en betrokken school met oog voor elk kind. Wij staan voor passend onderwijs binnen de kaders van onze mogelijkheden. Tijdens de lessen proberen we aan te sluiten bij de behoeften van de kinderen. Onze leerkrachten zijn gedreven en staan open om te leren. Op De Cirkel is er een sprake van een grote mate van betrokkenheid. Leerkrachten en ouders werken samen om het maximale uit de kinderen te halen.

Kernbegrippen, die bij onze identiteit passen, van ons pedagogisch klimaat zijn saamhorigheid, vertrouwen en respect. Op deze manier maken we samen De Cirkel tot een veilige en plezierige school waar optimaal geleerd kan worden. Onze leerlingen gaan respectvol met elkaar om, hebben vertrouwen en werken samen middels coöperatieve werkvormen.

We zijn continu bezig met het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs waarbij we open staan voor nieuwe ontwikkelingen. We bieden onze leerkrachten hierbij scholing op maat, uitgaande van individuele behoeften. We zijn positief en toekomstgericht.

Pijlers binnen ons onderwijs zijn:

- Bewegingsonderwijs
- Cultuur
- Eigenaarschap
- Leren leren

Bewegingsonderwijs

Wij staan voor een gezonde geest in een gezond lichaam. Op De Cirkel hebben alle kinderen minimaal twee keer in de week bewegingsonderwijs van een vakdocent. Tijdens de opvangmomenten (TSO en BSO) zorgen we ook voor voldoende sportieve activiteiten.

Cultuur

Naast de basisvakken vinden wij creatieve en culturele activiteiten van groot belang. Deze activiteiten hebben dan ook een structurele plaats gekregen in ons onderwijs, net als bewegingsonderwijs. Op deze manier dragen we bij aan de talentontwikkeling/ontdekking van de kinderen.

Eigenaarschap

Eigenaarschap is eigen doelen stellen en initiatief en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces. We streven ernaar om kinderen bewuster te maken van hun eigen leerproces en ze handvatten te geven om nieuwe stof tot zich te nemen. De kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen werk en zijn meer gemotiveerd om te ontwikkelen en werken samen met anderen. Bovendien behalen kinderen die eigenaar van hun leerproces zijn hogere leerresultaten.

Leren leren

De maatschappij verandert, er ontstaan nieuwe banen waar andere vaardigheden gevraagd worden. Dit betekent dat het onderwijs ook verandert en dat we de kinderen een stevige basis aan vaardigheden moeten aanleren.

- Wij helpen kinderen bij het ontwikkelen van executieve functies, zoals impulsbeheersing, concentratie, flexibiliteit en prioriteiten stellen.
- Wij leren de kinderen cognitieve vaardigheden; het leren onthouden, verwerken en integreren van nieuwe informatie bij bestaande kennis.
- Wij leren kinderen hun eigen leren reguleren door te plannen, feedback te geven, samen te reflecteren en evalueren en bij te sturen.

Ambitie

- Wij willen het beste uit het kind halen en streven ernaar dat een kind bovengemiddeld groeit.
- Een leeromgeving creëren waarin kinderen eigen doelen leren stellen en waarin kinderen leren te reflecteren, na te denken en te praten over leren zodat ze een actieve leerhouding ontwikkelen.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De Cirkel is een katholieke basisschool met ongeveer 425 leerlingen, verdeeld over drie locaties. Wij zijn onderdeel van Onderwijsgroep Amstelland. Op De Cirkel besteden wij aandacht aan de grote Katholieke feestdagen, waarbij wordt uitgegaan van algemene erkende waarden als;

- Respect
- Saamhorigheid
- Vertrouwen
- Vriendschap
- Vrijheid
- Eerlijkheid
- Liefde

Klaar staan voor anderen in het leven hoort hier zeker ook bij en dat is terug te zien in de vele activiteiten die wij gedurende het schooljaar organiseren. Deze activiteiten dragen bij aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen en leren kinderen tegelijkertijd de normen en waarden waar wij voor staan. De grote betrokkenheid van leerkrachten, kinderen en ouders kenmerken het prettige en veilige schoolklimaat.

Op De Cirkel staan wij open voor de samenleving als geheel en respecteren we ieders denkwijze zolang deze niet botst met onze waarden en normen. De school vormt enerzijds de stabiele factor met duidelijke normen en waarden, maar is anderzijds een spiegel van de veelzijdige en veranderende samenleving.

4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

De Cirkel heet iedereen welkom op de school en hanteert erkende Katholieke waarden zoals o.a. respect, liefde, vertrouwen, vrijheid. Tevens herkent de school zich in een voorbeeldfunctie, waarbij plek is voor iedereen ongeacht geloofsovertuiging, geaardheid, identiteit, interesses en gewoonten. De school is een veilige en democratische (leer)omgeving voor alle kinderen, ouders en personeel, waar sprake is van kansengelijkheid.

Onze werkwijze kenmerkt zich door vertrouwen, verbondenheid en gedrevenheid.

Dit betekent dat we vertrouwen hebben in elkaar. We voelen ons verbonden met ieder individu en zijn gedreven om alle kinderen en ouders een leuke, fijne en leerzame tijd op De Cirkel te geven waar men actief en op een zorgzame manier met elkaar omgaat.

Op de Cirkel zorgen we ervoor dat de kinderen leren zich bewust te worden van de wereld om hen heen, zodat zij zich later kunnen vormen tot wereldburger. Wij leren onze kinderen kritisch naar de wereld te kijken en daarin overwogen besluiten te nemen.

Wij stimuleren onze kinderen met een brede blik de wereld te bekijken, verkennen en open te staan voor verschillen. We willen kinderen bewustwording meegeven van de effecten en gevolgen van hun gedrag en dat zij zich bewust worden van de gevolgen van hun gedrag zowel online als offline.

We hebben ons als doel gesteld dat alle kinderen De Cirkel verlaten met zelfvertrouwen en zelfkennis, waarbij zij hebben geleerd om open te staan voor andere culturen. Hierbij staat respect en kennis hoog in het vaandel. We vinden het belangrijk dat de kinderen leren zoeken naar verbindingen met anderen. Vaardigheden als een (kritische) mening vormen, argumenteren en discussiëren zijn daar onderdeel van, maar ook acceptatie van verschil in standpunt is daarbij belangrijk.

Door de kinderen op De Cirkel mede-eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces, geven wij de kinderen ook eigenaarschap in de keuzes die zij maken ten behoeve van de aarde. Zij leren dat zij zelf medeverantwoordelijk zijn voor het leveren van een positieve bijdrage aan een betere wereld.

De kinderen krijgen de kans om als 'kleine' burger op de basisschool betrokken en actief deel te nemen aan een veilige en democratische maatschappij, zodat zij later een verantwoordelijke burger in de samenleving kunnen zijn.

4.5 Les- en leertijd

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Op stichtingniveau wordt een actief integraal personeelsbeleid gevoerd op vele punten. Doel van alle beleid en de daaruit voortkomende activiteiten is het bevorderen van groei, ontwikkeling, welzijn en welbevinden van al het personeel, zodat er sprake is van een professionele organisatie. De medewerker werkt met plezier en is in staat het beste uit iedere leerling te halen en werkt hierbij samen met ouders, collega's en andere betrokkenen.

Er wordt stichtingbreed gewerkt met de volgende instrumenten en activiteiten voor alle personeel;

CAO-PO 2022

Bestuur en medewerkers zijn gehouden aan de regelgeving als beschreven in de CAO-PO. De huidige CAO-PO heeft een looptijd van 1 januari 2022 tot 1 januari 2023.

Gedragsregels Onderwijsgroep Amstelland

Voor ons als onderwijsmensen zijn regels de gewoonste zaak van de wereld. Kinderen leren al vanaf de eerste dag ze op school om hun jas aan de kapstok te hangen, niet te hollen in de gangen en elkaar niet te storen in de klas. Ook als medewerkers hebben we regels waar we ons aan willen houden. Ze vormen de basis voor de manier waarop wij met elkaar omgaan. Als collega's onderling, maar ook met ouders, kinderen en andere mensen die betrokken zijn bij de school.

Bij Onderwijsgroep Amstelland hebben we zeven gedragsregels geformuleerd. Hiermee bouwen we aan een werksfeer van respect, veiligheid en vertrouwen, waarin we naar elkaar omkijken en betrokken zijn bij elkaar. De zeven regels zijn te lezen in de gedragsregels Onderwijsgroep Amstelland, te vinden in de bijlage.

Werken met bevoegd en bekwaam personeel, passend bij de populatie en de ontwikkelingen van basisschool de Cirkel, staat bovenaan. Hier wordt actief aandacht aan besteed. Zo vinden jaarlijks gesprekken plaats in het kader van de gesprekkencyclus, ontvangen leerkrachten lesbezoeken zodat zij feedback ontvangen op hun handelen en mogen zij actief meedenken bij het opstellen van beleid.

Het lerarentekort wordt het sterkst gevoeld in de grote steden. Ook wij merken dat het lastig is om genoeg goede leerkrachten te vinden en aan ons te binden. Daarom hebben we binnen Onderwijsgroep Amstelland een aantal speerpunten gekozen waarmee we het lerarentekort aanpakken. De eerste is goed werkgeverschap, met veel aandacht voor individuele professionalisering en persoonlijke ontwikkeling. Dit zorgt er ook voor dat ook het ziekteverzuim laag is. Daarnaast trekken we zij-instromers aan. Hierbij houden we altijd aandacht voor kwaliteit. We werken samen met de Marnix Academie, die de opleiding verzorgt en assessments afneemt bij kandidaten die zij-instromer willen worden.

Voor alle medewerkers van Onderwijsgroep Amstelland is continue professionalisering essentieel. Medewerkers ontvangen jaarlijks een budget voor de Amstelacademie. Het staat medewerkers vrij dit naar eigen inzicht te spenderen binnen het aanbod van de Amstelacademie. Het aanbod binnen de academie is divers van aard en past bij de onderdelen van het koersplan.

Leiderschap

In 2018 is Onderwijsgroep Amstelland overgestapt van een tweehoofdig naar een éénoofdig College van Bestuur. Daarnaast zijn een directeur stafbureau en een business controller. Naast het College van Bestuur en de directeur stafbureau zijn op schoolniveau directeuren actief. Bij het werven van directeuren wordt gestreefd naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

Binnen basisschool de Cirkel vormt de directie samen met de onder- en bovenbouwcoördinator en beide intern begeleiders het managementteam.

De directeur op basisschool de Cirkel is geregistreerd als register directeur onderwijs (RDO) in het schoolleidersregister primair onderwijs.

Zie www.schoolleidersregisterpo.nl

Bijlagen

1. CAO PO 2022
2. Onderhandelaarsakkoord CAO PO 2022

3. Gedragsregels

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiebeleid

Onze scholen hebben elk hun eigen karakter, maar werken vanuit dezelfde kernwaarden: vertrouwen, verbondenheid en gedrevenheid. Ze hebben oog voor het talent van iedere leerling en willen de leerling meer bijbrengen dan kennis alleen. Op onze scholen begeleiden wij kinderen bij het ontdekken van hun eigen identiteit en hun plek in de samenleving. Dit vatten we samen in onze slogan 'Onderwijs met een hart... voor de wereld'.

De scholen voldoen aan de kerndoelen, hanteren de leerlijnen en volgen nauwgezet de ontwikkelingen naar een nieuw curriculum voor kerndoelen en eindtermen.

- Zie <http://tule.slo.nl/index.html>
- Zie <https://curriculum.nu/>

Ten aanzien van het leerstofaanbod voor de leerlingen binnen basisschool De Cirkel, staan de volgende doelen centraal:

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen.
2. Wij gebruiken voor de basisvakken methodegebonden toetsen.
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen.
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
6. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap.
7. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT.
8. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor 21st century skills.
9. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

In onze schoolgids is een overzicht van de belangrijkste methodes en materialen binnen basisschool De Cirkel opgenomen. Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van passende leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool De Cirkel aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Basisschool De Cirkel streeft doelen na passend bij de populatie en de referentieniveaus. Doelen worden jaarlijks aangepast naar aanleiding van de analyses op schoolniveau. In het ondersteuningsplan en het document organisatie ondersteuningsstructuur van basisschool De Cirkel staat de gehele zorgstructuur beschreven, hierbij wordt ook vermeld hoe binnen de school omgegaan wordt met referentieniveaus, streefdoelen en NT2-onderwijs.

Onderwijstijd

Leerlingen ontvangen op basisschool De Cirkel over 8 schooljaren minimaal 7520 uur. De school werkt met een wisselend rooster voor de groepen 1 t/m 4 en de groepen 5 t/m 8. Dit betekent dat de leerjaren 1 t/m 4 jaarlijks minimaal 880 lesuren maken en de leerjaren 5 t/m 8 jaarlijks minimaal 1000 lesuren maken. Op termijn groeit De Cirkel toe naar een gelijk rooster voor de groepen 3 t/m 8. Hier loopt op dit moment een pilot voor.

Passend Onderwijs en samenwerkingsverbanden

Alle scholen in de regio werken samen om de juiste ondersteuning voor ieder kind te kunnen organiseren. Dit samenwerkingsverband van scholen heet in onze regio: Amstelronde, passend onderwijs.

De scholen in de regio zijn georganiseerd in vier kerngebieden die drie keer per jaar bij elkaar komen om te overleggen over passend onderwijs. Deze 'kernoverleggen' vormen een belangrijke bron van informatie voor de directie en dragen bij aan het creëren van draagvlak. Daarnaast zijn er meerdere netwerkbijeenkomsten voor IB'ers om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen binnen Passend Onderwijs. Streven is ook dat de scholen in de kerngebieden in het kader van passend onderwijs nauwer met elkaar gaan samenwerken.

Per kernoverleg is een onderwijsspecialist van Amstelronde aangesteld. Deze onderwijsspecialist is de vaste aanspreekpersoon voor de scholen in die kern en speelt een belangrijke rol binnen het ondersteuningsteam dat bepaalt welke ondersteuning een leerling nodig heeft.

Amstelronde heeft een College van Bestuur (directeur-bestuurder Jenny Looman), een deelnemersraad (de

aangesloten schoolbesturen) en een onafhankelijke Raad van Toezicht (RvT).

Ieder kind verdient het beste onderwijs en de ondersteuning en uitdaging die het best bij hem of haar past. Het liefst op een school in de buurt. Dat noemen we passend onderwijs. Dit is vastgelegd in de Wet Passend Onderwijs, 2014. Elke school heeft sindsdien een zorgplicht. Dat betekent dat de school elk kind onderwijs moet bieden dat bij dat kind past. Dat kan op de eigen school zijn, maar soms is een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs meer geschikt.

Dankzij de nieuwe wet kunnen scholen dit makkelijker en sneller regelen. Ouders hoeven niet meer een ingewikkelde indicatieprocedure aan te vragen en er bestaan geen 'rugzakjes' meer. Scholen regelen de extra ondersteuning zelf.

- Scholen in de regio werken samen om alle leerlingen de beste onderwijsplek te bieden.
- Het speciaal onderwijs blijft gewoon bestaan voor leerlingen die dat echt nodig hebben.
- Scholen kijken naar wat een leerling wél kan, het liefst in het regulier onderwijs.
- Er zijn geen bezuinigingen op extra ondersteuning aan leerlingen.

Elke school is verplicht om eenmaal in de vier jaar een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. Hierin is beschreven welke basisondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Als de onderwijsbehoefte van een leerling anders of groter is kunnen er extra middelen worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband voor een arrangement of kan een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs aan de orde zijn. Daarvoor is een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband. Het Schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geactualiseerd en elke school ontwikkelt zich daarin. Het ontwikkelplan maakt deel uit van het schoolplan.

Basisschool De Cirkel heeft een Schoolondersteuningsprofiel waarin beschreven staat op welke wijze de school vormgeeft aan passend onderwijs. Het Schoolondersteuningsprofiel streeft de volgende doelen na:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Jaarlijks wordt het Schoolondersteuningsprofiel geëvalueerd en worden aandachtspunten voor het komende schooljaar vastgelegd. Voor 2022-2023 zijn de aandachtspunten als volgt:

- Continueren en verbeteren ondersteuningsaanbod NT2.
- Verbeteren van de doorgaande lijn binnen de school en richting het voortgezet onderwijs.

De Cirkel is zich bewust van de veranderende ouder- en leerlingpopulatie past hierop de initiatieven om ouders bij de school te betrekken aan. De school wil ook voor ouders die de Nederlandse taal niet beheersen, een aanbod met betrekking tot ouderbetrokkenheid realiseren.

Veiligheid

Uitgangspunt voor de stichting is dat de leerling met plezier naar school gaat in een veilige omgeving en een sociaal pedagogisch veilig klimaat. Naast de basisvaardigheden (lezen-taal-rekenen) is er aandacht voor spel en vorming, voor wereldoriënterende vakken, voor ontdekkend en onderzoekend leren, voor informatietechnologie en digitaal leren, voor natuur en cultuur, voor samen zorgen en samen werken. Na de basisschool gaat de leerling goed voorbereid met een positief zelfbeeld en met zelfvertrouwen naar het voortgezet onderwijs.

Elke school heeft een veiligheidsplan, waarin de sociale en fysieke veiligheid wordt beschreven, alsmede de afspraken en regels met betrekking tot incidenten of calamiteiten die zich kunnen voordoen. Directies dragen zorg voor het afnemen van de RI&E (Instrument Risico Inventarisatie en Evaluatie), het actueel houden van het plan van aanpak dat daaruit voortvloeit en dragen zorg voor de uitvoering van de ontruimingsoefening. Elke school heeft een preventiemedewerker en voldoende en gecertificeerde bedrijfshulpverleners. De preventiemedewerker is op de hoogte van de sociale kaart en weet de juiste weg te vinden als hulp of ondersteuning gewenst is.

Basisschool De Cirkel bewaakt de veiligheid van alle betrokkenen. In ons Veiligheidsplan zijn alle afspraken en protocollen opgenomen die gehanteerd worden om de veiligheid op onze school te bewaken. Dit plan wordt jaarlijks met de MR besproken en is bij de directie en de preventiemedewerker in te zien. De preventiemedewerker voert jaarlijks een veiligheidscontrole uit.

Bijlagen

1. Ondersteuningsplan 2020-2024 Amstelronde

6.2 Contacten met ouders

De betrokkenheid van ouders bij de scholen van Onderwijsgroep Amstelland is groot. Mede door deze betrokkenheid van ouders wordt bevorderd, dat de school een veilige en vertrouwde omgeving is waarin kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën. Ouders spelen een belangrijke rol op de scholen.

Op verschillende wijzen kunnen zij betrokken zijn bij de school van hun kind. Allereerst worden zij zoveel mogelijk betrokken bij en op de hoogte gehouden over het verloop van de schoolloopbaan van hun kind. Het contact daarover vindt primair plaats tussen de leerkracht en de ouder(s) en verloopt middels contactavonden, rapport-gesprekken, informatiebulletins en dergelijke.

Daarnaast is bij verschillende activiteiten in de klas hulp van ouders gewenst. Onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht kunnen ouders helpen bij schoolactiviteiten, zoals excursies, expressievakken, het begeleiden van een leesgroepje, schoolreisje, sportdag.

Oudervereniging

De oudervereniging van De Cirkel heeft als doel de samenwerking tussen de school en de ouders te bevorderen en de school te steunen bij het vervullen van haar taak.

De ouderverenigingsleden zijn actief betrokken bij de organisatie van diverse binnen- en buitenschoolse activiteiten. Tevens is de oudervereniging verantwoordelijk voor de besteding en verantwoording van de vrijwillige ouderbijdragen.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is de wettelijke vertegenwoordiging van de ouders en het schoolteam. De taak van de MR is instemming of advies geven over voorstellen van de schoolleiding of het bestuur. De raad bestaat uit ouders en personeelsleden. Voor de oudergeleding zijn ouders of verzorgers, van wie een kind de school bezoekt, kiesgerechtigd en verkiesbaar tot lid.

De zittingsperiode is drie jaar met kans op verlenging wanneer er geen andere kandidaten zijn of het huidige lid herkozen wordt. Bij het ontstaan van een vacature worden kandidaten opgeroepen zich verkiesbaar te stellen. De kandidaten respecteren de grondslag en doelstellingen van de school. De MR kan zich laten bijstaan door adviserende leden. De MR vergadert gemiddeld 6 – 8 keer per jaar.

6.3 Privacybeleid

Algemene Verordening Gegevensbescherming

Op 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming ingegaan, die de bescherming van persoonsgegevens in alle landen van de Europese Unie op dezelfde manier geregeld.

Onderwijsgroep Amstelland heeft veiligheid en privacy van haar leerlingen en personeel hoog in het vaandel staan. Op basis van de Wet bescherming persoonsgegevens is daarom het Privacyreglement verwerking leerlingengegevens & personeelsgegevens vastgesteld. In dit reglement is afgesproken hoe binnen Onderwijsgroep Amstelland wordt omgegaan met de verwerking van leerlingengegevens.

Bijlage Privacy reglement verwerking leerlinggegevens, d.d. 12 december 2016.

Bijlage Privacy reglement verwerking personeelsgegevens, d.d. 12 december 2016

Functionaris gegevensbescherming

Voor al uw vragen over de AVG kunt u in eerste instantie contact opnemen met de functionaris gegevensbescherming op school, te weten mevrouw N. van Mourik. Zij is bereikbaar via n.vanmourik@ogamstelland.nl.

Daarnaast is als functionaris gegevensbescherming voor Onderwijsgroep Amstelland benoemd; mevrouw W. van Drunen. Zij is bereikbaar via w.vandrunen@ogamstelland.nl

Als externe functionaris gegevensbescherming is de heer S. Sarneel aangesteld. Hij is bereikbaar via <https://www.lumengroup.nl/contact-fg/>

Cameratoezicht op school.

Op de scholen van Onderwijsgroep Amstelland wordt gebruik gemaakt van cameratoezicht. In de bijlage vindt u een artikel leest u hoe wij om gaan met de privacyhiervan.

Bijlagen

1. Beleid Privacygegevens leerlingen
2. Beleid Privacygegevens medewerkers
3. Beleid cameratoezicht

6.4 Toelating, schorsing en verwijdering

Onderwijsgroep Amstelland hanteert eigen beleid bij de toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen. Per 1 augustus 2013 geldt een nieuw aannamebeleid voor het primair onderwijs in Amstelveen. De schoolbesturen Onderwijsgroep Amstelland en Amstelwijs stappen af van het tot op heden gehanteerd uitgangspunt “wie het eerst komt, wie het eerst maalt” en vervangen dit door het uitgangspunt “kinderen uit de eigen wijk krijgen voorrang, kinderen van buiten de wijk krijgen alleen een plaats als er nog plek is”.

Afspraken rondom schorsing en verwijdering zijn vastgelegd in de procedure schorsing en verwijdering. Deze vindt u in de bijlage.

Bijlagen

1. Procedure Schorsing en verwijdering

6.5 Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over de planning van vrije dagen, schoonmaakwerkzaamheden, de wijze waarop uw kind begeleid wordt, de communicatie vanuit de school enz. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen.

We adviseren u bij ontevredenheid rechtstreeks de leerkracht of de directeur aan te spreken. Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, ofwel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan onze klachtencommissie:

Klachtencommissie Christelijk Onderwijs

Postbus 82324,
2508 EH Den Haag
telefoon 070 - 3861697
fax 070 - 3020836
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling staat beschreven, ligt ter inzage bij de schoolleiding of is te downloaden van de Onderwijsgroep website.

7 Financieel beleid

7.1 Algemeen

Het financieel beleid van Onderwijsgroep Amstelland is dienend aan de primaire doelstellingen van de groep. Ons financieel beleid kent een aantal belangrijke pijlers: goede financiële managementinformatie ten behoeve van de juiste besteding van financiële middelen en de juiste sturing van de organisatie, gedegen structureel risicomanagement en het borgen van financiële continuïteit. Deze onderwerpen staan hoog op onze agenda.

De missie, visie en de strategische agenda van Onderwijsgroep Amstelland geven richting aan onze activiteiten. Voor de primaire bekostiging van deze activiteiten zijn wij aangewezen op de beschikbare middelen vanuit het Rijk. Deze middelen worden volledig ingezet. Daarnaast kan gegeven onze kapitaalpositie voor specifieke doeleinden gekozen worden voor onttrekking aan de reserves. In de begrotingscyclus worden hiervoor keuzes gemaakt, in overleg met de Raad van Toezicht en de GMR.

7.2 Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Dat kan b.v. vermelding in de schoolkrant of schoolgids zijn. Zonder tegenprestatie is er sprake van een gift. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het PO en VO.

De gedragsregels voor sponsoring zijn vastgelegd in het Convenant Sponsoring 2015-2018. Deze kunt u vinden in de bijlag

Bestuur en scholen zijn gebonden aan de regelgeving in het Convenant Sponsoring 2015-2018, dat afliep per 1 januari 2019, maar naar verwachting gecontinueerd zal worden. Met betrekking tot het beleid op schoolniveau heeft de MR instemmingsrecht en op stichtingsniveau is dat de GMR. De school (het bevoegd gezag en/of schoolleiding) toetst een specifieke sponsorovereenkomst aan de kaders van het convenant, alsmede aan de bestaande wet en regelgeving, en maakt daarbinnen in overleg met alle geledingen binnen de school -met inachtneming van de instemming van de MR- een eigen afweging ten aanzien van de maatschappelijke betrokkenheid van de sponsor, het gesponsorde bedrag en de verlangde tegenprestatie.

Bijlagen

1. Sponsorconvenant

7.3 Begrotingen

De Cirkel is een financieel gezonde school. Dit betekent dat de school binnen de begroting ruimte op heeft genomen om uitvoering te geven aan het realiseren van de ambitie. De precieze ruimte is terug te lezen in de begroting van de school.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Bij kwaliteitsmanagement draait het om het zicht hebben op leerresultaten, om tevredenheidsspeilingen en het meten en kennen van de basiskwaliteit. Maar we vinden het belangrijk om minstens zo veel aandacht te hebben voor het (willen) ontwikkelen, innoveren en leren en de kwaliteit daarvan. Kwaliteit is onlosmakelijk verbonden met professionalisering.

Stichtingsbreed is een kwaliteitskalender opgesteld welke als houvast wordt gehanteerd bij het monitoren van de onderwijskwaliteit op de school

Uitgangspunten kwaliteitsbeleid

De definitie van kwaliteit hangt sterk samen met de visie van de school en de ontwikkeling die de school hierin kiest. Op de scholen binnen Onderwijsgroep Amstelland zijn deze uitgangspunten leidend bij het vormgeven aan kwaliteitsbeleid en opbrengstgericht werken:

1. De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg binnen de school aan.
2. De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijzen zoals geformuleerd in het schoolplan. De kwaliteitszorg van onze scholen richt zich op de doelen van de stichting op de eigen, schoolspecifieke doelen met betrekking tot populatiegericht onderwijs.
3. De schoolleiding zorgt voor een professionele schoolcultuur en stimuleert teamverantwoordelijkheid.
4. Bij de zorg voor kwaliteit zijn personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur betrokken.

Kwaliteitszorg en kwaliteitsmanagement

Wanneer alle activiteiten rond kwaliteitszorg, die gericht zijn op beheersing, bewaking en verbetering van de kwaliteit met elkaar in samenhang worden gebracht is er sprake van kwaliteitsmanagement. Daartoe staan de volgende vijf vragen centraal:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de goede dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat gaat de school nu doen?

Kwaliteitszorg op schoolniveau

De vijf hoofdvragen rondom kwaliteitszorg fungeren als rode draad in onze kwaliteitscyclus en zijn in te delen in drie fasen, te weten:

Fase 1: Het expliciteren van kwaliteit en hier normen aan stellen

- Doet de school de goede dingen?
- Doet de school de dingen goed?

Om kwaliteit te kunnen waarborgen en te ontwikkelen, is een eerste stap in kwaliteitsmanagement het definiëren van goed onderwijs. Deze definitie volgt uit de belofte die wij hebben ten aanzien van het bieden van onderwijs aan leerlingen: waartoe leiden wij leerlingen op? Wat betekent dat voor onze ambities? Daarnaast is het van belang om helder te hebben aan welke normen wij ons onderwijs toetsen.

Fase 2: Evalueren en toetsen van de normen

- Hoe weet de school dat?
- Vinden anderen dat ook?

Om helder te krijgen of de school zijn eigen definitie van goed onderwijs waarmaakt en voldoet aan de deugdelijkheidseisen en de eigen aspecten van kwaliteit worden de ambities en de resultaten geëvalueerd. Dit gebeurt niet op alle onderdelen ieder jaar. De onderwerpen zijn verdeeld in een cyclus van vier jaar.

Jaarlijks zullen we evalueren:

- Op het gebied van onze schoolorganisatie:
- Onderwijs en leren
- Onderwijsproces
- Schoolklimaat

- Veiligheid
- Kwaliteitszorg en ambitie
- Ondersteuningsstructuur
- Personeel en personeelsbeleid
- Op het gebied van resultaten:
- Onderwijsresultaten, 2 keer per jaar
- Sociaal emotionele ontwikkeling, 2 keer per jaar
- Sociale veiligheid, 2 keer per jaar (Kanjers en Vensters)

Tweejaarlijks zullen we evalueren:

Op het gebied van onze schoolorganisatie:

- Cultuur
- Leiderschap
- Bedrijfsvoering
- Partners/stakeholders

Vierjaarlijks zullen we evalueren:

- Op het gebied van ambities:
- Onze definitie van goed onderwijs.
- Onze ambities en beoogde resultaten.
- Op het gebied van resultaten:
- Resultaten op de kwaliteitsindicatoren van de Inspectie van het Onderwijs.
- Onderwijs:
 - Tevredenheid leerlingen en ouders over het onderwijs.
 - Tevredenheid medewerkers over het onderwijs.

Bij het evalueren van ons onderwijs maken we gebruik van diverse instrumenten, onder andere:

- Leerlingvolgsysteem
- Groepsmappen
- Cohortonderzoek NCO
- Schoolondersteuningsprofiel
- Klassenbezoek
- Collegiale consultatie
- Groepsbesprekingen
- Tevredenheidsspeilingen
- Kanjertraining
- Evaluatiegesprek met partners
- Interne analyse
- Interne of externe audit
- Schooltoezicht vanuit inspectie

Fase 3: Bijsturen en verbeteren van de kwaliteit

- Wat doet de school met die wetenschap?

Enerzijds weten we dat het samen analyseren (in de groepsbesprekingen) op zich al leidt tot bewustzijn en verandering. Maar daarnaast zullen de conclusies uit de analyses ook moeten leiden tot ontwikkelingsplannen. Dit zijn het schoolplan en de bijbehorende jaarplannen.

Het schoolplan dient te voldoen aan een wettelijke eisen. De school vult uiteraard het eigen schoolplan, met name waar het de specifieke ontwikkeling van de school betreft. De ontwikkeldoelen die hier worden opgenomen zijn meerjarendoelen, die in principe voor de hele periode dat het schoolplan beslaat (vier jaar) gelden. Het bestuur ondersteunt de school bij het opstellen van het schoolplan, tevens formuleert het bestuur de kaders waarbinnen het schoolplan opgesteld dient te worden.

Ieder jaar wordt een jaarplan opgesteld waarin de doelen zijn opgenomen die dat jaar worden gerealiseerd. Uiteraard sluiten deze doelen aan bij de meerjarendoelen in het schoolplan.

Gedurende het schooljaar, eens in de twee of eens in de vier schooljaren worden er voortdurend data geïnventariseerd en geanalyseerd middels de instrumenten. De analyses kunnen dan ook voortdurend leiden tot

bijstellingen in de uitvoering. Daarnaast worden de analyses gebruikt om verantwoording af te leggen.

Verantwoording betreft in grote lijnen twee zaken:

1. Verantwoording over de keuzes die worden gemaakt. Dit gebeurt bijvoorbeeld als de school verantwoording aflegt over het opgestelde schoolplan. Waarom deze ambities en geen andere?
2. Verantwoording over de kwaliteit van de organisatie (de processen) en over behaalde resultaten. De ambities van de school (uitgewerkt in meerjarendoelen en jaardoelen) kennen bijbehorende processen en resultaten. De school verantwoordt zich hierover, bijvoorbeeld aan de inspectie over de gerealiseerde opbrengsten, of aan de ouders over de resultaten van een vragenlijst onder de ouders.

Aan wie verantwoording wordt afgelegd valt op te splitsen in twee vormen, horizontale en verticale verantwoording.

- Verticale verantwoording is aan partijen die gezag hebben over de school, zoals het bestuur en het ministerie/de Inspectie van het Onderwijs. Drie à vier maal per jaar vindt een gesprek plaats met het CvB. Het onderwerp ervan wordt jaarlijks bepaald door het CvB, voorbeelden hiervan zijn; voortgangsgesprek, managementrapportage, formatiegesprek, jaarverslag/jaarplan. Eveneens wordt door het CvB jaarlijks een schoolbezoek gebracht met een nader te bepalen thema of onderwerp, waarbij het CvB de groepen bezoekt en/of met directie en team in een wat informele setting een gesprek voert. De Inspectie van het Onderwijs wordt op gezette tijden geïnformeerd via het aanleveren van het schoolplan en de schoolgids.
- Horizontale verantwoording is aan relevante partijen in en om de school, zoals de leerlingen, de ouders, et cetera. Jaarlijks vermelden we de onderwijsresultaten van de school in de nieuwsbrief. De schoolgids is een belangrijk medium om betrokkenen op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn, deze is terug te vinden op de website. Vanzelfsprekend informeren we de MR.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,61

Actiepunt
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
Leren zichtbaar maken

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Als grondlegger van het vernieuwde schoolplan ligt een vernieuwd Koersplan, het strategisch beleid van de stichting Onderwijsgroep Amstelland, onder de naam Koersplan 2.0.

Koersplan 2.0 kent de volgende drie pijlers:

- Leren in deze tijd
- Internationalisering
- Duurzaamheid

Onder deze pijlers ligt het fundament van identiteit en "de basis op orde" waarmee het inspectiekader bedoeld wordt. Meer informatie over het koersplan vindt u verderop in dit document.

Het volledige Koersplan 2.0 is terug te vinden in de bijlage. Hieronder zijn de pijlers van het Koersplan 2.0 uitgewerkt ter verduidelijking en ondersteuning van onze grote ontwikkeldoelen.

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan OGA 2022-2024

9.2 Internationalisering

Onze kinderen beginnen hun mogelijkheden in de wereld te ontdekken. We werken aan inclusiviteit, wereldburgerschap, verbinden van culturen en onderwijs aan nieuwkomers. We zijn nieuwsgierig naar elkaar. We omarmen diversiteit die de samenleving met zich meebrengt. Dit vraagt kennis en van en openstaan voor andere culturen.

Ambitie:

- In onze scholen zijn onderwijsactiviteiten over wereldculturen structureel ingebed.
- Onze kinderen zijn bewuste wereldburgers.
- Onze scholen zijn toegerust om nieuwkomersonderwijs vorm te geven.

9.3 Leren in deze tijd

We gebruiken praktijkkennis en kennis uit onderzoek om voortdurend te zoeken naar de beste manier om onze leerlingen te laten leren en te groeien.

Ambitie:

- We betrekken onze kinderen actief bij hun leerproces om mede-eigenaarschap te creëren.
- We dagen kinderen uit om in de zone van de naaste ontwikkeling te werken.
- Technologie heeft een plaats in het aanleren van betekenisvolle vaardigheden en persoonsvorming.
- Inzet van vakspecialisten draagt bij aan betekenisvol leren.
- Adaptief leren kenmerkt ons onderwijs.

9.4 Duurzaamheid

Om het belang van een duurzame wereld te laten ervaren maken wij in ons onderwijs gebruik van de Sustainable Development Goals (SDG's). Onze kinderen zijn zich bewust dat ze onderdeel van een groter geheel zijn en dat een duurzame samenleving betekent dat ze elkaar en een gezonde aarde nodig hebben.

Ambitie:

- Onze kinderen zijn zich bewust van onze top drie van SDG's goede gezondheid en welzijn, kwaliteitsonderwijs en ongelijkheid verminderen.
- Wij leren kinderen dat zij medeverantwoordelijk zijn voor de aarde.
- Ze leren zelf keuzes te maken hoe ze bijdragen aan een betere wereld.

Actiepunt
Kwaliteitskaarten Cirkelwerkwijze

9.5 De basis op orde

"De basis op orde" heeft haar plek naast de kernwaarden in het fundament. Het inspectiekader is daarin de richtlijn waaraan alle scholen moeten voldoen. Om deze basiskwaliteit te verbeteren, doen wij regelmatig aanpassingen in het aanbod. Er wordt bijvoorbeeld een nieuwe methode uitgezocht. Zo zijn er meerder kleine ontwikkeldoelen om de basiskwaliteit bij te houden of te verbeteren.

Hieronder staan ontwikkeldoelen die passen bij de basiskwaliteit. In de jaarplannen vindt u de uitwerking van deze ontwikkeldoelen.

Actiepunt
Vernieuwen methode WO
Taalspecialist aanstellen/opleiden
Implementeren LVS digikeuzebord
Rapporten digitaliseren
Borgen werkwijze dagelijks handelen
Begrijpend lezen; resultaten verbeteren
Implementeren methode WO