



Schoolplan RKBS De Horizon 2019-2024

School: RKBS De Horizon
Brinnummer: 10FO
Adres: Landtong 8-10
Postcode en plaats: 1186 GP Amstelveen
Telefoonnummer: 020- 6410894
Website: www.horizonamstelveen.nl
Directeur: Mevr. M. Stenger
Emailadres: Directie.horizon@ogamstelland.nl

Bestuur: Onderwijsgroep Amstelland
Bestuurnummer: 40020
Telefoonnummer: 020- 3454719
Website: www.onderwijsgroepamstelland.nl



Inhoudsopgave

Voorwoord.....	4
De identiteit van de Horizon.....	5
Financiën en beheer.....	7
Onderwijskundig beleid.....	8
Personeel beleid.....	9
Stelsel van kwaliteitszorg.....	10
Onze ambities	12



Voorwoord

In dit document leest u over de aandachtspunten en de ontwikkeling van onze onderwijskwaliteit voor de schoolperiode 2019-2023. Dit schoolplan is verlengd, met instemming van de MR, voor een schooljaar en loopt nu tot 2024. Het schoolplan volgt op het koersplan van de onderwijsgroep Amstelland, de scholenstichting waar de Horizon deel van uitmaakt. In 2022 is het koersplan van de onderwijsgroep Amstelland herijkt. De herijking is tot stand gekomen op basis van analyse van het koersplan Duurzaam Vernieuwend, de school-, jaar- en NPO-plannen. Koers 2.0 is een herijking van het oorspronkelijke koersdocument.

In het schoolplan beschrijven wij onze strategische keuzes. Door planmatig en cyclisch werken bewaken wij en verbeteren wij de kwaliteit van ons onderwijs. Jaarlijks evalueren we de kwaliteit die wij als school leveren. Waar nodig passen we de strategische keuzes aan. De uitwerking van dit schoolplan wordt per schooljaar vastgelegd in het jaarplan. Zowel het jaarplan als het schoolplan worden door het schoolteam vastgesteld in goed overleg met de oudergeleding van de MR. In de periode waarin het NPO-programma loopt schrijven wij een schoolprogramma in plaats van een jaarplan.

Het koersdocument 2.0. is leidend voor het schoolplan en de jaarplannen van De Horizon. De meest opvallende wijzigingen ten opzichte van het originele document zijn:

- De kernwaarden en de pijlers zijn 'geladen'
- Per pijler zijn ambities geformuleerd
- De kernwaarden brachten we terug naar drie
- Ook de pijlers brachten we terug naar drie
- In ons fundament heeft 'de basis op orde' een plek
- We hebben omschreven wat wij verstaan onder 'Amstelland onderwijs'

De ambities van De Horizon sluiten aan bij de thema's van het koersplan 2019-2023 “Duurzaam vernieuwd” en zijn aangepast aan het koersplan 2.0, van Onderwijsgroep Amstelland. Alleen met de steun en betrokkenheid van het hele schoolteam en onze omgeving slagen wij erin onze ambities te vertalen naar de dagelijkse praktijk en onze doelen te halen.

Het schoolplan is bijgewerkt in juni 2022.

Marijke Stenger
Directeur de Horizon



De koerspijlers

Internationalisering

De wijk waarin van De Horizon staat, maakt dat wij reeds sinds 2015 te maken hebben met een hoge percentage internationale leerlingen. Kinderen met verschillende thuistalen en culturele achtergronden. Dit maakt dat we in onze omgang en ons onderwijs geen specifieke aandacht meer hebben om internationalisering als speerpunt op te nemen.

We hebben in het onderwijsprogramma verschillende aspecten ingebouwd, zoals extra culturele vorming en kunstzinnige oriëntatie, extra woordenschatlessen, een methode voor leren lezen waarin woordenschat specifieke aandacht krijgt. En dit alles gecoördineerd door een NT2 specialist.

In deze schoolplan periode maken we in 2022 een start aan verhoogde ouderbetrokkenheid. Dit staat opgenomen in het schoolprogramma.

Leren in deze tijd

Leren in deze tijd gaat zowel over vaardigheden die kinderen in de toekomst nodig hebben als over de organisatie van het onderwijs in een tijd van tekorten en online mogelijkheden. Kinderen leren over omgaan met het digitale tijdperk in alle facetten en wij hechten daarbij waarde aan een gezonde balans tussen scherm en schrift.

Wij werken met een innovatieve manier van het organiseren van het onderwijs. Kinderen zitten in een basisgroep. Vandaar uit krijgen zij instructies in een kleiner cluster. Op het leerplein kunnen zij verder oefenen met de leerdoelen onder toezicht van een leraarondersteuner of onderwijsassistent. Wij werken met een combinatie van rollen en functies waardoor we toekomstbestendiger zijn.

Duurzaamheid

Duurzaamheid is met name een speerpunt waar we rekening mee houden in de bouw van het nieuwe schoolgebouw. Daarnaast zorgen we nu dat we afval zoveel mogelijk scheiden en in de lessen aandacht hebben voor andere aspecten van duurzaamheid.



De identiteit van de Horizon

De ambities van RKBS De Horizon sluiten aan bij de kernwaarden en de thema's van de Onderwijsgroep Amstelland. Ze sluiten ook aan bij onze leerlingenpopulatie en het schoolteam. RKBS De Horizon is onderdeel van de Onderwijsgroep Amstelland. Al onze scholen hebben dezelfde kernwaarden:

- Vertrouwen- openstaan voor elkaar en voor het onbekende
- Verbondenheid- met liefde zorg en respect met elkaar omgaan
- Gedrevenheid- het beste onderwijs bieden aan onze leerlingen

Wij werken aan de balans tussen meetbaar en merkbaar resultaat. In ons onderwijs, is veel aandacht voor menselijke verhoudingen en aan behoud van de aarde. De Horizon is een Rooms Katholieke basisschool waar we teamleden en leerlingen meenemen in 10 verhalen uit het oude en nieuwe testament van de Bijbel. We vieren Advent, Kerst en we vieren het Paasfeest. We vinden verhalen delen vooral belangrijk voor een brede algemene ontwikkeling. Dit helpt hen anderen beter te begrijpen.

De school heeft een multiculturele leerlingenpopulatie. Wij maken geen onderscheid tussen leerlingen op basis van taal, levensovertuiging, welstand of geloof. Wij vinden het belangrijk dat we openstaan voor elkaars religie en cultuur. Dit is terug te zien in de verhalen en feesten uit andere geloven en culturen waar wij aandacht aangeven.

Leerkrachten en leerlingen werken en leren samen op de Horizon. We hebben hoge verwachtingen van elkaar die duidelijk en zichtbaar zijn. We weten waar wij; leerlingen, ouders en schoolteam, samen naar toe werken. We hebben een duidelijke visie en juist dat maakt ons zo succesvol!

“Wij helpen je de beste versie van je zelf te worden”

“Kinderen kunnen de beste versie van zichzelf worden door de kans te krijgen zich te ontwikkelen tot onderzoekende, samenwerkende en zelfstandige mensen. Deze ontwikkeling is bij alle kinderen anders. Doelgericht werken aan een positief pedagogisch klimaat zorgt er voor dat leerlingen met plezier naar school gaan. Samen werken en samen leren zorgt ervoor dat leerlingen als bewuste wereldburgers een bijdrage leveren aan een maatschappij die altijd in ontwikkeling is en waarin duurzaamheid een grote rol speelt.”



Financiën en beheer

Effectieve, klantgerichte en efficiënte bedrijfsvoering is een cruciale randvoorwaarde voor organisatieontwikkeling en om onze ambities te behalen. We hanteren de uitgangspunten van het financiële beleid van de Onderwijsgroep Amstelland. De uitgangspunten worden uitgewerkt in enerzijds het werkverdelingsplan en anderzijds de begroting van de exploitatie en de investeringen. Het eerstvolgende jaar wordt concreet uitgewerkt en er wordt een raming gemaakt van de drie opvolgende jaren. De basis voor het werkverdelingsplan en de begroting zijn de activiteiten die we vanuit ons wettelijk kader én die we aanvullend vanuit onze eigen koers en de koers van de onderwijsgroep. We hebben zicht op de financiële risico's en de huisvesting van onze school.

Stichting vrienden van de Horizon

Deze stichting heeft als doel: Het dienen van een algemeen belang, te weten het verlenen van financiële steun voor de leerlingen van basisschool de Horizon. De stichting beoogt niet het maken van winst. De stichting houdt niet meer vermogen aan dan redelijkerwijs nodig is voor de continuïteit van de voorziene werkzaamheden, ten behoeve van haar doelstelling. Deze steun zal worden verleend door:

- Het (doen) bevorderen van culturele activiteiten. Dit zijn activiteiten op het gebied van; muziek, dans, beeldende vorming, cultureel erfgoed, literatuur, audiovisuele middelen en media educatie.
- Het uitvoeren van culturele activiteiten, passend bij onze identiteit. Dit zijn activiteiten op het gebied van; afscheidsvoorstelling van groep 8, de educatieve uitstapjes, activiteiten rondom Pasen en Kerst en het Sinterklaasfeest.

De stichting tracht haar doel onder meer te verwezenlijken;

- Door het verwerven van gelden, waarvoor geen tegenprestatie bestaat anders dan het doel van de stichting;
- Door het promoten van (de doelstellingen van) de Stichting Vrienden van Basisschool de Horizon
- Met alle wettelijke middelen, welke voor bereiken van het doel bevorderlijk zijn.

De ouderbijdrage komt ten goede van de stichting. Onze school volgt de richtlijn vrijwillige ouderbijdrage die de PO-Raad samen met Ouders & Onderwijs heeft opgesteld.

Onze school volgt de wet en regelgeving rondom sponsoring. Wanneer onze school een schenking ontvangt, melden wij deze bij het bestuur van de onderwijsgroep, dit in verband met eventuele belastingen die hiermee samenhangen.

Wij registreren gegevens van onze leerlingen in onze leerlingenadministratie en delen deze indien noodzakelijk ook met derden. Om de privacy van onze leerlingen te waarborgen hebben we afspraken gemaakt binnen onze school en met onze leveranciers hoe we hier mee omgaan. Bij inschrijving vragen wij een toestemmingsverklaring van ouders die geldig is voor de gehele periode dat de leerling bij onze school in geschreven staat.



Onderwijskundig beleid

De onderwijskundige doelen van onze school zijn in de eerste plaats doelstellingen zoals die in artikel 8 van de Wet op Primair Onderwijs (WPO) zijn omschreven. We bieden de leerlingen een samenhangend geheel van kennis en vaardigheden, waardoor zij optimaal kunnen functioneren in een toekomst waarvan we nu nog niet weten hoe die er uit ziet. Leerlingen krijgen in heterogene groep dezelfde basisstof. We geven instructie in variërende samenstellingen en met verschillende activiteiten. Daarna verwerken de leerlingen de stof op niveau met een weektaak passend bij leerdoelen.

Interventies op beleid komen tot stand door input van het schoolteam en het MT. Het MT bestaat uit de bouwcoördinatoren, IB en directie. In de periode tussen 2019-2023 werken we aan het op orde stellen van de basis. De aanpak is divers; leermethoden, professionalisering en ICT faciliteiten in de school worden aangepast op het leren in deze tijd.

Om goed onderwijs te kunnen geven is een duidelijke doorgaande lijn in klassenmanagement nodig. Dit brengt rust in de school ook een goed pedagogisch klimaat wordt neergezet. De manier waarop wij omgaan met het gedrag van de leerlingen wordt geprofessionaliseerd.

In 2018-2019 is de zorgstructuur herzien. In de komende jaren zorgen we dat deze zorgstructuur voldoende ingebed is in het handelen van het schoolteam.

Op de Horizon zijn lezen, rekenen en taal (NL) topprioriteit. Daarnaast leveren we kwalitatief goede lessen beeldende vorming, muziek en drama. We werken aan het einde van deze periode thematisch aan alle zaakvakken. Alle leerlingen hebben Engelse lessen in 2023. De onderwijsleerpakketten die we gebruiken voldoen aan de wettelijke kerndoelen, sluiten aan op elkaar en op de leerlijnen en referentieniveaus. De methoden die wij inzetten staan in onze schoolgids. Veel leerlingen zijn meertalig. Wanneer het niveau van de Nederlandse taal ontoereikend is maken we gebruik van de Taalschool. We laten ondersteunen door de ambulante taalondersteuners. Actief zijn en gezond leven promoten wij via de vakleerkracht gym.

Wanneer de basis staat, werken we aan meer gepersonaliseerd leren zodat we beter tegemoetkomen aan de behoefte van onze leerlingen. Tegelijkertijd worden leerlingen mede-eigenaar van hun leerproces. Dit is terug te zien in de klas, de gesprekken over de vorderingen van de leerlingen en door het aanstellen van een leerlingenraad.

Onze leerlingen verlaten de school als kinderen die geleerd hebben verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag op het gebied van leren en sociale omgang. Zij weten dat zij onderdeel zijn van de maatschappij en kunnen aangeven met welke vaardigheden en talenten zij daar een bijdrage aan kunnen leveren. Wij stellen hoge eisen aan de reken- en taalvaardigheid en houden daarbij onze missie altijd voor ogen.

“Wij helpen je de beste versie van je zelf te worden”



Personeel beleid

Wij opereren binnen de kaders van de CAO en het personeelsbeleid van de Onderwijsgroep Amstelland (inclusief artikel 30 WPO). Voor het team op De Horizon is het belangrijk dat we gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor al onze leerlingen en elkaar. We werken en leren van en met elkaar, kennen elkaars kwaliteiten. Die waarderen wij en zetten wij in ten goede van de kwaliteit van de school.

We werken met een combinatie van verschillende functies. Teamleden ontwikkelen zich tot expertleraar. We zorgen dat wij in 2023 experts hebben op het gebied van lezen, taal, rekenen, cultuur en gedrag. Alle leerlingen worden begeleid door teamleden met lesbevoegdheid die ondersteund worden door assistenten en ondersteuners. We werken in teams waardoor de kwaliteiten van alle teamleden het best benut worden en wij gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs aan onze leerlingen.

Alle teamleden slagen er goed in een ontspannen sfeer te creëren, waarin leerlingen zich veilig voelen. Ze treden de leerlingen open tegemoet en maken met hen zodanig contact dat de leerlingen zich goed op hun gemak voelen. Zij spreken leerlingen op een positieve manier en respectvolle manier aan en stimuleren hen naar elkaar te luisteren.

Voor de bekwaamheidseisen van onze leraren, baseren we ons op onderstaande competenties met bijbehorende bekwaamheidseisen en indicatoren. Competenties; interpersoonlijk, pedagogisch handelen, vakinhoudelijk en didactisch handelen, organisatorisch, samenwerken met collega's, samenwerken met de omgeving, reflectie en ontwikkeling en planmatig verbeteren en vernieuwen.

De teamleden worden beoordeeld op hun functioneren door de directie. Hiervoor wordt de gesprekkencyclus van Onderwijsgroep Amstelland gehanteerd en aangevuld met de systematiek van Flitsbezoeken. Professionele reflectie speelt een grote rol en zowel de persoonlijke als de professionele ontwikkeling wordt vormgegeven door het teamlid in overleg met de directie. Alle teamleden maken veelvuldig gebruik van de Amstelacademie.

Op De Horizon werken we graag met stagiaires, zowel van ROC als PABO en ALO studenten zijn bij ons van harte welkom. Zij maken deel uit van ons team en voelen dat ook zo. Met elkaar hebben we onze gezamenlijke pedagogische visie verwoord:

Wij zien ieder kind met zijn of haar eigen kwaliteiten. Wij leren kinderen samenwerken door elkaars kwaliteiten in te zetten en deze te benutten. Samen zorgen wij voor een veilige omgeving waar iedereen zich gewaardeerd voelt.

Verantwoordelijkheid nemen voor het eigen gedrag, **veiligheid** creëren met elkaar en **waardering** laten zien voor elkaar, zijn op onze school belangrijk. De verwachtingen die wij uitspreken zijn duidelijk voor kinderen, ouders en leerkrachten. Alle kinderen worden op een positieve manier begeleid bij het aanleren van het gewenste gedrag. Zo krijgt ieder kind op de Horizon de kans zich optimaal te ontwikkelen.

Stelsel van kwaliteitszorg

Samen met de bestuurder bewaken directie en IB de kwaliteit van de school aan de hand van de kwaliteitskalender. We gebruik van de PDAC-cyclus. Op deze manier werken we planmatig aan het behoud en de verbetering van onze onderwijskwaliteit. We gaan voor het duurzaam op orde brengen en houden van onze basis: goed onderwijs. Door gezamenlijk plannen te maken, te reflecteren en elkaar te motiveren tot verdere ontwikkeling draagt het ook bij aan de lerende cultuur binnen de school. In deze periode zorgen we ervoor dat ook het team zich verantwoordelijk voelt voor de kwaliteitszorg.

Zo zorgen we voor kwaliteit

Wij gaan gedurende het schooljaar gestructureerd en doelgericht in dialoog over de successen, zorgen en schoolontwikkeling met het team, de bestuurder, stafmedewerkers en collega-directeuren. De school werkt in de komende jaren aan een sluitend systeem voor kwaliteitszorg. Waarvan documentatie een belangrijk onderdeel is.

We hanteren een organisatiestructuur waarbij de jaargroepen in verdeeld zijn over twee units. Groepen 1 tot en met 4 en groepen 5 tot en met 8. Het MT bestaat uit unit coördinatoren en directie, waarbij de OB (groep 1-2 en de MB groep 3-4) ieder een coördinator hebben en de groepen 5-8 een coördinator.

Wij delen de doelen en opbrengsten en met ouders, MR en externe partners. Opbrengstgericht werken is essentieel voor onze kwaliteit. Om goede kwaliteitszorg te realiseren verzamelt onze school systematisch gegevens. Daarbij maken we onder andere gebruik van:

- Analyse leerlingenpopulatie.
- IEP Leerlingvolgsysteem.
- Methode gebonden toetsen.
- Analyses van de toetsen, inclusief vergelijking met de schooldoelen en vervolgacties.
- Vervolgsucces: hoe doen onze leerlingen in het VO.
- Groepsbezoeken door collega's, IB-er of directeur.
- Tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, ouders en personeel.
- Jaargesprekken en POP-gesprekken (Directie met medewerkers en bestuur met de directie).
- Gesprekken in het kader van de kwaliteitscyclus.
- Zelfevaluatie en audits naar de kwaliteit van het onderwijsproces, mede in samenhang met de leerresultaten.
- Externe contacten waarvan informatie verkregen wordt over de kwaliteit van onze school, zoals de peuterspeelzaal en het vervolgonderwijs.
- Jaarlijkse Sterkte- en zwakte analyse.

Alle gegevens gebruiken we om integraal te analyseren, conclusies te trekken, onderbouwde (beleid)interventies te doen, te borgen en te verantwoorden.

De school volgt de ontwikkeling en vorderingen van de leerlingen met behulp van methode toetsen en toetsen van het leerlingvolgsysteem, we volgen sociale competenties met een landelijk genormeerd instrument (WMK). We gebruiken een toetskalender en de geldende afnamecondities. De resultaten worden door de leerkrachten ingevoerd en geanalyseerd en periodiek gedeeld met ouders. Hoe wij deze gegevens verder inzetten om aan de behoefte van de leerlingen tegemoet te komen en wat wij doen als dat niet het gewenste resultaat op levert, staat beschreven in de zorgstructuur en het schoolondersteuningsplan (SOP).

Passend Onderwijs

Wij streven naar heterogene groepen van maximaal 28 leerlingen. Onze populatie is divers, autochtone en allochtone kinderen werken en leren met elkaar. Wij zorgen voor een balans in diversiteit, zodat wij als school een realistische afspiegeling van de maatschappij zijn. In het kader van passend onderwijs proberen we in de samenstelling van onze groepen rekening te houden met kinderen die op cognitief en/of emotioneel gebied uitdagende behoeften hebben. Wat onze mogelijkheden en onze grenzen zijn met betrekking tot passend onderwijs staat beschreven in onze schoolgids en het schoolondersteuningsprofiel (SOP).



Onze ambities

Hieronder staat welke concrete ambities wij hebben. De ambities zijn gekoppeld aan standaarden reguliere PO uit het onderzoekskader (bijlage) van de inspectie van onderwijs. Wij weten dat we onze partners nodig hebben om onze kwaliteit te beoordelen en te verbeteren. Een andere manier om onze ambities waar te maken worden ondersteund door ICT.

Werken in partnerschap

Leerlingen en ouders

Leerlingen, daar draait het voor ons om! We zorgen dat zij mede-eigenaar van hun leerproces worden. Dit is terug te zien bij ontwikkelgesprekken met leerlingen en deelname aan de gesprekken over het behaalde leerresultaat. Leerlingen kunnen de volgende drie vragen beantwoorden:

1. Waar moet ik heen, wat is het doel?
2. Waar sta ik nu?
3. Wat is mijn volgende stap?

Hun ouders zijn onze partners. De waarde die wij hechten aan de driehoek 'ouder-leerling-school' is zichtbaar in onze communicatiemediën en in de gesprekkencyclus waar ouders gebruik van kunnen maken. We doen er alles aan om:

- Duidelijk te communiceren naar ouders
- Tijdig te communiceren naar ouders
- Ouders te vragen naar hun ervaringen
- Feedback van ouders mee te nemen bij de keuzes in ons beleid
- De MR een podium te geven en te faciliteren

Externe partners

Wij willen de samenwerking met partners zo effectief mogelijk te laten verlopen. We denken aan partners in de ondersteunende sfeer zoals, logopedie, GGD, JHV. We beschreven in onze zorgstructuur hoe we hiermee omgaan. Maar ook aan partners in de wijk hechten we grote waarde. Partners kennen de school en de schoolleider.



Standaarden en kwaliteitsambitie

Standaard	Eigen kwaliteit ambitie	To do	Proces verantwoordelijke	Afgerond	Opmerking
OP1	Alle leerlingen van de school kennen tien verhalen uit het RK geloof.	De verhalen cyclisch gedurende het schooljaar inplannen en behandelen in de groepen.	Directie	2020/2021 PDCA	
geen	Alle leerlingen nemen deel aan en begrijpen de viering gerelateerd aan het RK geloof.	Vanuit de RK identiteit de viering van de feesten vormgeven.	Directie	2020/2021 PDCA	
geen	Vergroten van donaties aan de Stichting.	Partner benaderen. Prijstelling maken. Fondsen werven.	Cultuur coördinator	2022 PDCA	
OP1	Rekenmethode die beter aansluit op de leerlingenpopulatie implementeren.	Rekenmethode aanschaffen en implementeren.	Reken coördinator	2020-2021	
	Alle kinderen in groep 6-7-8 groeien ten opzichte van zichzelf bij rekenen	Foutloos rekenen en nader onderzoek, wat werkt echt?	Reken coördinator	2023-2024	toegevoegd
OP1	Begrijpend lezen inventariseren en onderzoeken.	Doen we de goede dingen en doen we die goed? Onderzoeken. Verbeteringsvoorstel indien nodig.	Taal coördinator	2019-2020	
	Alle Leerkrachten geven BL met GRIMM		Taal coördinator	2022-2023	toegevoegd
geen	Compleet beleid ICT	Kort en bondig stuk over ICT op de Horizon.	ICT coördinator	2021	
OP1	Duidelijk programma voor ICT vaardigheden en mediawijsheid.	Samenstellen van een duidelijke leerlijn ICT en mediawijsheid.	ICT coördinator	2022	
OP1	Het aanbod voor cultuur uitbreiden ten opzichte van het aanbod in 2018.	Inplannen van culturele activiteiten ieder schooljaar.	Cultuur coördinator	2020-2023 PDCA	
OP1	Het aanbod is afgestemd op bewijs van leren.	Toepassen van de impact cyclus.	Groepsleerkrachten	2022 evaluatie	
OP1	De onderwijstijd wordt efficiënt gebruikt.	Maken van een goed weekrooster en een passend dag rooster.	Groepsleerkrachten	2020-2021	
	Leswisselingen duren max 2 minuten			2022	toegevoegd
	Vakken worden gecombineerd, werken vanuit leerdoelen wordt geprobeerd			2023	toegevoegd
OP1	Aanbod wordt passend gemaakt voor de behoefte van de leerling.	Invoeren weektaak.	Groepsleerkrachten	2020-2021	
OP2	Alle leerlingen kennen de drie LZM vragen.	Vragen zijn zichtbaar en worden veel herhaald.	Groepsleerkrachten	2020-2021	
OP1	Kwaliteit aanbrenge in aanbod BeVo	Doorgaande leerlijnen zichtbaar volgen in de school. Proces en Product beoordelen.	Cultuur coördinator	2020-2021	
OP1	Onderzoek en keuze voor WO methode waarbij thematisch gewerkt wordt en W&T en ICT/ mediawijsheid onderdeel zijn van het programma.	De onderzoeksgroep zorgt dat er een shortlist komt van mogelijke manieren van werken. Het team wordt betrokken bij de keuze voor de manier van werken.	Voorzitter werkgroep WO	2019-2020	
OP1	Uitproberen van manieren van werken bij WO.	Materialen in huis, team geïnformeerd en geïnstrueerd.	Voorzitter werkgroep WO	2020 proefperiodes afgerond feb. 2021	

OP1	Evaluatie proefperiode en keuze voor manier van werken.	Verslag doen van de evaluatie aan het team. Methode/ materialen/ training aanschaffen.	Voorzitter werkgroep WO	2021	
	Implementatie OA2SE	Alle leerkrachten werken met OA2SE thema's zijn schoolbreed.		2021-2024	toegevoed
	BL, creatief schrijven, executive vaardigheden	In alle thema's is te zien hoe hieraan gewerkt wordt.		2024	toegevoed
OP1	Gym aanbod in het Engels voor helft van alle leerlingen.	Vakleerkracht bewegingsonderwijs gaat zich scholen.	Vakleerkracht bewegingsonderwijs	2020-2021	
	Engels spelonderwijs in alle groepen			2024	toegevoed
OP1	Visie op gezond leven vertalen naar de dagelijkse praktijk.	Vakleerkracht bewegingsonderwijs doet voorstel, bespreekt dit met werkgroep en publiceert het naar het team.	Vakleerkracht bewegingsonderwijs	2020-2022	
OP2	We stellen hoge eisen aan de basisvaardigheden. Vlot tempo in de lessen, juiste uitdagingen voor leerlingen. Goede differentiatie.	We leggen samen voor alle leerlingen de lat hoog, succescriteria zijn uitdagend en we beoordelen vanuit een perspectief tot groeien.	Groepsleerkrachten/IB	2020- 2022	
OP2	We formuleren duidelijke ambities per vakgebied, passend bij de leerlingenpopulatie.	Na het in kaart brengen van de populatie, ambities vaststellen en beschrijven.	IB	2020	
	We formuleren hoe welke groei ambities passend zijn per vakgebied voor het in kaartbrengen van groei tov jezelf		IB	2022-2023	toegevoed
OP2	Onderzoeken welk instrument ons helpt om vroeg signaleren HB te bevorderen.	Keuze van het instrument.	IB	2020	
OP2	Implementeren van het instrument.	Zorgen dat het instrument passend wordt ingevuld voor onze school en ermee leren werken.	IB	2020-2021	
OP3	Cyclisch inzetten van de mindframes LZM. LZM wordt daarmee onderdeel van het dagelijks handelen.	Verdelen over de kalender en delen met het team. Gerichted sturingsacties formuleren en communiceren.	Stuurgroep LZM	2020-2021	
OP3	Het onderwijzend personeel werkt cyclisch en planmatig in teams.	Het team gaat nauw samenwerken om het onderwijs vorm te geven. De lesvoorbereiding wordt een vast onderdeel van de praktijk, CC, en FB aan elkaar. Als duo's treden zij op als critical friend bij de impact cyclus, 2x/ jr.	Groepsleerkrachten en experts	2020-2021	
OR2	De school heeft een duidelijk omschreven beleid tav wereldburgerschap.	Keuze maken uit manier van werken.	Directie	2022-2023	
OR2	De school heeft een leerlingenraad die meepraat over de pijlers van de koers.	Leerlingenraad ieder jaar kiezen en installeren. Afspraken plannen met de leerlingen. Agenda opstellen en actielijst bijhouden. Directie voert de gesprekken.	Management assistent	2019-2023	
OP1	Overzichtelijk en aantrekkelijke schoolbieb.	Voldoende ouders om te helpen. Ruime openingstijden. Goede selectie boeken.	Leescoördinatoren	2019-2023	
SK1	Opstellen cyclische jaarkalender voor monitoren en uitvoeren van veiligheid.	Duidelijke en zichtbare/ vindbare cyclus voor de kwaliteit van de veiligheid.	Directeur	2020-2021	
SK1	Leerlingen tevredenheidsspeiling uitvoeren 1x per jaar. Groep 5 t/m 8.	Ieder jaar, anoniem.	Directeur	2019-2023	

SK1	Verslag uitbrengen naar MR en leerlingen van groep 5 t/m 8.	Uitkomsten analyseren en verslag maken.	Directeur	2019-2023	
SK1	Uitkomst bespreken in de leerlingenraad en aandachtspunten verbeteren.	Verslag presenteren en bespreken. Verbeteringen onderzoeken en uitvoeren.	Directeur	2019-2023 PDCA	
SK2	Goed pedagogisch klimaat.	Implementatie PBS schoolbreed.	PBS coördinator	2019-2020 PDCA	
SK2	PBS voldoende zichtbaar in de school.	Ophangen van verwachtingen en waarden.	PBS coördinator	2020-2021 PDCA	
SK2	Goed pedagogisch klimaat.	Implementatie PBS in de klas en ouders.	PBS coördinator	2020-2021	
geen	Wij zijn een opleidingsschool en handelen hiernaar. Ieder jaar leveren we een significante bijdrage aan het opleiden van PABO, ROC en ALO studenten.	Er is een duidelijk traject voor de studenten. Mentoren worden goed begeleid door de schoolopleider. Alle groepsleerkrachten werken aan opleiden in de school.	Schoolopleider	2019-2023	
KA1	Invoeren van de juiste manier om kwaliteitszorg met gedeeld leiderschap.	Vindbaarheid, leesbaarheid en verdeling van verantwoordelijkheid.	Directie	2020-2021	
KA1	De PDCA cyclus is bekend en wordt toegepast.	Scholing en samenwerking.	Directie	2020-2021	
KA1	Documenten zijn duidelijk, bondig en goed vindbaar.	Structuur en format voor kwaliteit. Afspraken vastleggen en delen in een jaarcyclus.	Directie	2020-2021 PDCA	
KA2	Het team leert het belang van kwaliteitszorg inzien en kan dit voor de eigen groep uitvoeren.	Begeleiden, trainen en bewustwording.	Expertleerkrachten	2020-2021	
KA2	Leerkrachten weten hoe zij de kwaliteit van hun onderwijs in beeld kunnen brengen en werken actief aan het verbeteren van de kwaliteit.	Leerkrachten leren nog beter te analyseren op groepsniveau en gaan met elkaar in gesprek over de analyse. Zij betrekken daarbij de experts en IB.	IB	2020-2021 PDCA	
KA2	Als bouw/ unit wordt er groepsoverstijgend gekeken naar de opbrengsten.	Vertegenwoordigers van de bouw faciliteren dit in een overleg.	IB	2021-2022 PDCA	
KA3	De instrumenten voor ZOO zijn op tijd en compleet ingevuld. De directie geeft een transparante stand van zaken.	Alle informatie die van belang is wordt gedeeld met de bestuurder.	Directie	2019-2023	

Ambities

Vakgebied	Groei tov jezelf %	Groei boven de norm%
Lezen	65%	60% TL en 45% BL
Taalverzorging	65%	70%
Rekenen	65%	60%
Gedrag (zelfevaluatie)		

Burgerschap (zelfevaluatie)		
Gezonde leefstijl (zelfevaluatie)		
Cultuur/ Talentontwikkeling (zelfevaluatie)		

1F	Landelijk gem. weging	De Horizon	Schoolambitie 2021-2022
Lezen	97,8%	100%	100%
Taalverzorging	95,7%	95,6%	96%
Rekenen	92,5%	93,3%	94%

1S/2F	Landelijk gem. weging	De Horizon	Schoolambitie 2021-2022
Lezen	72,3%	84,4%	85%
Taalverzorging	56,8%	51,5%	56,8%
Rekenen	44,7%	51,1%	51%

Verklaring

Hierbij verklaren de medezeggenschapsraad en het bevoegd van RKBS De Horizon, te Amstelveen, in te stemmen met het schoolplan geldend van september 2019 tot en met juli 2024.

Namens de MR,

Namens het bestuur,

Datum:.....

Voorzitter MR:.....

Plaats:.....

Secretaris MR:.....

Directie:.....



Standaarden reguliere PO

Standaard	Kwaliteitsaspect
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling
OP3	Didactisch handelen
OP4	Extra (ondersteuning)
OP6	Samenwerken
OP8	Toetsing en afsluiting
SK1	Veiligheid
SK2	Pedagogisch klimaat
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
OR3	Vervolg succes
KA1	Kwaliteitszorg
KA2	Kwaliteitscultuur
KA3	Verantwoording en dialoog