



Schoolondersteuningsprofiel

Passend Onderwijs op Brede School Roelof Venema

Geschreven door Directie en Interne Begeleiding
September 2023

Inhoud

Inhoud.....	2
Inleiding	4
1. Basisondersteuning	5
1.1 Onderwijsaanbod in de klas	5
1.1.1 Pedagogisch klimaat.....	5
1.1.2 Onderwijsaanbod.....	5
1.2 Basisondersteuning in de klas.....	6
1.2.1 Leren op maat	6
1.2.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling.....	7
1.2.3 Motorische/ zintuigelijke ontwikkeling	7
1.3 Basisondersteuning buiten de klas	7
1.3.1 Specialist Passend Onderwijs	7
1.3.2 NT2-ondersteuning.....	8
1.3.3 Ondersteuning voor meer- en hoogbegaafden	8
1.3.4 Versteving van basisondersteuning	8
2. Extra ondersteuning	9
2.1 Organisatie vanuit interne begeleiding.....	9
2.2 Organisatie vanuit een OT.....	9
2.2.1 Vorbereiding op het OT.....	9
2.2.2 Het OT	9
2.2.3 Na het OT	10
2.3 OPP	10
2.4 Verwijzing.....	10
3. Organisatie en overleg	11
3.1 Personeel.....	11
3.2 Deskundigheidsbevordering	11
3.3 Soorten overleg	11
3.3.1 Oudergesprekken.....	11
3.3.3 Adviesgesprekken	12
3.3.4 Collegiale consultatie	12
3.3.5 Groeps- en leerlingbespreking.....	12
3.3.6 Groepsoverdracht.....	12
3.3.7 Directieoverleg.....	13
3.4 Extern overleg en partijen	13

4. Voorzieningen	14
4.1 Gebouw	14
4.2 Digitale middelen	14
4.3 Onderwijsmaterialen	14
5. Grenzen en ambities	15
5.1 Grenzen van de school	15
5.2 Ambities van de school.....	15

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel komt aan bod welke ondersteuning de Roelof Venema School kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven ook de mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Wij stimuleren onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke, zelfstandige, zelfbewuste en creatieve personen. Hiervoor zijn we ons continu bewust van de vraag wat een leerling nodig heeft, om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Wij bieden ondersteuning op school, een brede basisondersteuning, om de ontwikkeling van onze leerlingen zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Wij denken hierbij in kansen en mogelijkheden en beschouwen ieder kind als een uniek individu met eigen onderwijsbehoeften. De ondersteuning wordt afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind.

Dit profiel geeft inzicht in de mogelijkheden en grenzen van de school, de samenwerking met partners en de expertise van het onderwijspersoneel. Tevens beschrijft het de ambities van de school voor de ondersteuning in de toekomst.

1. Basisondersteuning

1.1 Onderwijsaanbod in de klas

Binnen de groepen zorgen de leerkrachten van de Roelof Venema School voor een passend, uitdagend, kwalitatief sterk onderwijsaanbod aan alle leerlingen en creëren zij een veilig, positief klassenklimaat. Door dit goed neer te zetten, kunnen leerkrachten preventief handelen en een sterke basis bieden, waarop verdere ondersteuning (indien nodig) gebouwd kan worden. Didactiek en pedagogiek zijn vervlochten en worden hieronder nader omschreven.

1.1.1 Pedagogisch klimaat

Om optimaal tot leren en ontwikkeling te komen, is het op de eerste plaats van belang dat leerlingen veiligheid ervaren en zich plezierig voelen. Er is veel aandacht voor de groepsdynamiek. We werken met KiVa met als doel dat kinderen school ervaren als een veilige en fijne plek. KiVa is een preventief programma dat zich richt op het versterken van de sociale veiligheid en inzet op een positieve groepsvorming. De sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen worden gestimuleerd. We besteden aandacht aan vaardigheden zoals luisteren, je gevoelens uiten, leren van je fouten en het inzetten van een groei mindset, feedback geven en ontvangen, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Op school zijn er pestcoördinatoren, bij wie kinderen kunnen aangeven als zij zich niet veilig voelen. We hebben een mediacoach die die trainingen in de klas geeft over het omgaan met sociale media en internet.

1.1.2 Onderwijsaanbod

Op de Roelof Venema School is het basisaanbod binnen de groepen afgestemd op bovengemiddeld niveau, omdat dit passend is bij de uitstroom van onze leerlingen (bijna 80% op HAVO of HAVO/VWO of VWO-niveau). In de praktijk houdt dit in dat reguliere methodes waar mogelijk compact aangeboden worden, aangevuld zijn met verrijkend materiaal en leerkrachten verdiepende en verbredende vragen stellen tijdens lessen.

Op cognitief niveau worden leerlingen naar aanleiding van toetsresultaten op het leerlingvolgsysteem van Cito en observaties in de klas ingedeeld in niveaugroepen. Deze zijn als volgt onderverdeeld:

Niveaugroep	Onderwijs en doelgroep	Omschrijving
Basisaanbod	Ontwikkend onderwijs, voor leerlingen voor wie het bovengemiddelde aanbod passend is.	Leerlingen volgen het reguliere aanbod zoals in de klas aangeboden.
Verrijkingsaanbod	Zelfontdekkend leren voor leerlingen die minder instructie en meer uitdaging nodig hebben.	Leerlingen volgen een compact onderwijsprogramma en werken aan verdiepings- en verbredingsopdrachten.
Intensief aanbod	Sturend onderwijs voor leerlingen met (risico op) didactische achterstanden en/of met een discrepantie tussen cognitieve capaciteiten en onderwijsresultaten.	Leerlingen volgen het reguliere aanbod vanuit de methode, aangevuld met verlengde instructie en indien nodig ondersteuning buiten de klas (zie ook paragraaf 1.3).

1.2 Basisondersteuning in de klas

Voor leerlingen die een intensief of verrijkt onderwijsaanbod nodig hebben, heeft de Roelof Venema School diverse ondersteuningsmogelijkheden binnen de groep. Om dit gedifferentieerde aanbod praktisch te kunnen realiseren, zijn de organisatievormen binnen de groepen gebaseerd op de principes van:

- Zelfstandig werken middels een weektaak;
- Een gedifferentieerd aanbod in de klas met waar nodig verkorte of verlengde instructie;
- Coöperatieve werkvormen voor alle klassen en niveaugroepen;
- Compacten, verrijken en verbreden voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of bovengemiddeld intelligentieniveau;
- Intensieve ondersteuning aan leerlingen die moeite hebben met bepaalde vakken, zowel binnen als buiten de klas.

1.2.1 Leren op maat

Signalering en indeling van de niveaugroepen gebeurt op basis van:

- Lesobservaties: wanneer een leerling tijdens de les laat blijken de lesstof onvoldoende te beheersen of te begrijpen, handelt de leerkracht proactief;
- Methodetoetsen: wanneer een leerling een onvoldoende haalt op een methodegeboden toets, monitort de leerkracht de leerling extra zorgvuldig en wordt (indien nodig) verlengde instructie geboden;
- Leerlingvolgsysteemtoetsen: wanneer een leerling onder de norm van de schoolweging en/of -ambitie presteert op een toets uit het leerlingvolgsysteem van Cito, krijgt de leerling verlengde instructie in de klas.

Drie maal per jaar bespreekt de leerkracht de klas en de vorderingen met de intern begeleider. Dan wordt ook bekeken of de niveaugroepen goed zijn ingedeeld, wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn en welke ondersteuning leerlingen nodig hebben.

De verlengde instructie is voor de diverse vakken overwegend als volgt vormgegeven:

Vakgebied	Ondersteuningsaanbod
Begrijpend lezen	Opdrachten begrijpend lezen worden samen gemaakt met een klasgenoot of leerkracht.
Rekenen	Leerlingen krijgen extra instructie in klein groepsverband en/of maken de les bij de leerkracht.
Technisch Lezen	Leerlingen werken minimaal tweemaal per week met de leerkracht, een onderwijsassistent of tutor met Flits! Of Ralfi lezen.
Taalverzorging/ spelling	Opdrachten voor spelling/ taalverzorging worden samen gemaakt met een klasgenoot of leerkracht.

Naast leerlingen die ondersteuning nodig hebben om zich de diverse onderwijsdoelen eigen te maken, is er op de Roelof Venemaschool ook een groot aantal leerlingen die deze doelen versneld behaalt. Deze leerlingen volgen een compact en verrijkt onderwijsprogramma. Per leerjaar is hiervoor per vakgebied een compact stappenplan opgesteld met daarbij passende doelen. In dit stappenplan staat beschreven hoe gecompact wordt en welke vorm van verrijkingswerk wordt aangeboden. Meer informatie over deze stappenplannen en het aanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen, is te

lezen in ons beleidsplan voor meer- en hoogbegaafden, welke op te vragen is bij de directie van de school.

1.2.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op de Roelof Venema School werken we zoals hierboven beschreven met KiVa om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te stimuleren. KiVa biedt mogelijkheden om deze ontwikkeling per kind goed in kaart te brengen, zo kunnen we ook wat betreft de sociaal-emotionele ontwikkeling differentiëren. Elke vorm van interactie, mogelijk conflict of effectieve samenwerking is een mogelijkheid om sociale vaardigheden en sociaal inzicht te ontwikkelen. Dit maakt dat op basis van voorvallen in de klas of in de maatschappij, gesprekken worden gevoerd of opdrachten worden aangeboden, aan de hand waarvan leerlingen hun sociale en emotionele competenties kunnen ontwikkelen.

1.2.3 Motorische/ zintuigelijke ontwikkeling

Ook voor leerlingen die moeite hebben om zich motorische vaardigheden eigen te maken of die uitdagingen hebben op het gebied van de zintuigelijke ontwikkeling, kan de Roelof Venema School ondersteunende materialen inzetten (zie paragraaf 4.3). De school laat zich bij het ondersteunen van deze ontwikkeling bij voorkeur adviseren door specialisten die met het kind werken (e.g. fysiotherapeuten, ambulante begeleiders).

1.3 Basisondersteuning buiten de klas

Wanneer blijkt dat het (ondersteunings)aanbod binnen de klas ontoereikend is om de leerling tot ontwikkeling te laten komen, heeft de Roelof Venema School verschillende mogelijkheden voor ondersteuning buiten de klas georganiseerd.

Het inschakelen van ondersteuning buiten de klas wordt gecoördineerd door de intern begeleiders. Op basis van input van de leerkrachten en/of analyse van toetsresultaten, wordt bepaald welke vorm van ondersteuning passend is. Als ondersteuning buiten de klas wordt ingezet, wordt een handelingsplan voor dikwijls een periode van een half schooljaar opgesteld. In dit plan staan doelen beschreven waaraan gewerkt wordt, met daarbij een plan van aanpak. Het handelingsplan wordt circa elke 8 weken tussentijds geëvalueerd in een gesprek tussen de intern begeleider en de betrokken ondersteuner. Wanneer uit deze tussentijdse evaluatie blijkt dat de leerling de doelen uit het handelingsplan behaald heeft, kan ondersteuning vroegtijdig afgerond worden. Als de doelen nog niet bereikt zijn, wordt de ondersteuning voortgezet en opnieuw geëvalueerd.

De ondersteuning buiten de klassen wordt verzorgd door onze specialist passend onderwijs, gespecialiseerde leerkrachten of onderwijsassistenten die nauw samenwerken met hun collega's in de klassen, coördinatoren van specifieke vakken (e.g. taal-/rekencoördinator) en de intern begeleiders. Ondersteuning buiten de klas kan in kleine groepen worden aangeboden door onderwijsassistenten, vrij geroosterde leerkrachten of als het nodig is, externe remedial teachers die op school komen. De begeleiding in deze groepen is gericht op het wegwerken van hiaten of het aanleren van vaardigheden voor de basisvakken rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Hieronder wordt voor de overige ondersteuningstypen een omschrijving gegeven.

1.3.1 Specialist Passend Onderwijs

Op de Roelof Venema School is een Specialist Passend Onderwijs (SPO) die extra ondersteuning biedt buiten de klas. Zij biedt ondersteuning aan leerlingen met een eigen leerlijn, leerlingen die extra vaardigheden nodig hebben qua gedrag en meer- en hoogbegaafde leerlingen die naast het compacte en verrijkte aanbod nog specifieke ondersteuning nodig hebben. De ondersteuning kan 1 op 1 plaatsvinden of in kleine

groepen voor kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning vindt maximaal 2x per week gedurende 45 minuten plaats en is over het algemeen kortdurend.

1.3.2 NT2-ondersteuning

Op de Roelof Venema School werkt een NT2-specialist die met individuele leerlingen of met groepjes leerlingen werkt aan de versterking van de Nederlandse taal. Hier gaat het vaak om leerlingen die van de taalschool komen. Ook adviseert de NT2-specialist de leerkrachten over wat de kinderen die door haar begeleid worden nodig hebben in de klas. De leerkrachten van de Roelof Venema School worden ook geschoold in NT2-onderwijs en er is nauw contact met taalondersteuners die ook op school zijn.

1.3.3 Ondersteuning voor meer- en hoogbegaafden

Op de Roelof Venema School werkt de SPO (zie hierboven) met kinderen die naast het verrijkingsaanbod extra ondersteuning nodig hebben qua leren leren. Daarnaast is er een hoogbegaafdheidsspecialist die buiten de klas met hoogbegaafde kinderen werkt van groep 5 t/m 8 die wegens een specifieke onderwijsbehoefte, baat hebben bij creatief denken en filosoferen.

1.3.4 Versteving van basisondersteuning

Naast de hierboven genoemde ondersteuning, kan de Roelof Venema School onderstaande personen inschakelen die de brede basisondersteuning versterken:

Functie	Omschrijving
Vertrouwenspersoon	De vertrouwenspersoon is een leerkracht van school die op initiatief van de leerling op individuele basis gesprekken voert.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs is een ambulant ondersteuner van Expertisecentrum Orion. Zij biedt kortdurende begeleidingstrajecten, welke sociaal-emotioneel of werkhoudingsgerelateerd zijn. De trajecten vinden plaats na overleg met ouders en de intern begeleider.
Jeugdhulpverlener	De jeugdhulpverlener is verbonden aan de gemeente Amstelveen en kan vrijblijvend korte kindgesprekken voeren. Deze vinden plaats na overleg met ouders en de intern begeleider.

2. Extra ondersteuning

Wanneer een leerling onvoldoende profiteert van de basisondersteuning die de Roelof Venema School binnen en buiten de klas biedt of als de school handelingsverlegen is, is het noodzakelijk om extra ondersteuning in te schakelen. Kenmerken van deze ondersteuning zijn:

- De ondersteuning overstijgt het niveau van de basisondersteuning zoals omschreven in hoofdstuk 1 wat betreft bijvoorbeeld frequentie, tijdsduur of expertise;
- De ondersteuning wordt in de basis gedurende een afgebakende tijd geboden;
- De ondersteuning wordt vastgelegd in een ontwikkelperspectiefplan (OPP, zie paragraaf 2.3);
- De ondersteuning wordt periodiek geëvalueerd in een overleg met ouders, leerkracht en de intern begeleider;
- De ondersteuning wordt gecoördineerd door de intern begeleider.

Bij het overgaan op extra ondersteuning, zijn er 2 routes mogelijk:

1. De extra ondersteuning wordt georganiseerd door de intern begeleider in nauw overleg met ouders en leerkracht;
2. De extra ondersteuning wordt georganiseerd vanuit een ondersteuningsteam (OT).

2.1 Organisatie vanuit interne begeleiding

Extra hulp wordt georganiseerd door de intern begeleider wanneer de verwachting is dat de leerling zijn gehele schoolloopbaan (specifieke) extra ondersteuning nodig heeft, maar school niet handelingsverlegen is. Het gaat hier bijvoorbeeld om leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben, omdat de einddoelen van het basisonderwijs niet haalbaar of juist vroegtijdig behaald zijn. In overleg met ouders worden doelen voor de leerling vastgesteld, wordt besproken hoe aan de doelen gewerkt zal worden en wordt een ontwikkelperspectief opgesteld.

2.2 Organisatie vanuit een OT

In de meeste gevallen zal de route naar extra ondersteuning verlopen via een OT. Het OT bestaat in ieder geval uit de ouder(s)/verzorger(s) van het kind, de leerkracht, de intern begeleider en een onderwijspecialist van het samenwerkingsverband Amstelronde. Eventueel kunnen andere betrokkenen rondom de leerling aansluiten.

2.2.1 Voorbereiding op het OT

Voorafgaand aan een OT-bespreking wordt een digitaal groeidocument samengesteld door de intern begeleider. In dit document wordt beschreven wat de hulpvraag is, welke factoren de ontwikkeling van het kind belemmeren dan wel bevorderen en welke onderzoeks- en toetsgegevens voorhanden zijn. Na het opstellen van het groeidocument, wordt het document gedeeld met ouders, de leerkracht en de onderwijspecialist.

2.2.2 Het OT

Tijdens het OT staat de vraag centraal wat de leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen, bepaalde doelen te halen en hoe/waar dit gerealiseerd kan worden. Er wordt gezamenlijk gezocht naar de onderwijsbehoeften van de leerling en naar een passende invulling om aan deze behoeften te voldoen.

2.2.3 Na het OT

Na het OT stelt de intern begeleider een ontwikkelperspectiefplan op, als er overgegaan wordt op extra ondersteuning. De vorderingen van de leerling worden geëvalueerd in een nieuw OT. De evaluatiedatum wordt in samenspraak met alle betrokkenen vastgesteld.

2.3 OPP

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft omdat deze leerling op een eigen leerlijn gaat werken of omdat er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften die buiten de basisondersteuning vallen, wordt een OPP opgesteld. Dit document is bedoeld om het onderwijsaanbod voor de leerling zodanig te plannen, dat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. In het OPP staan alle relevante gegevens van de leerling beschreven. Er wordt duidelijk in kaart gebracht welke doelen op lange maar ook op korte termijn nagestreefd worden. Tevens wordt concreet beschreven hoe aan de betreffende doelen gewerkt wordt en wie bij het plan betrokken zijn.

2.4 Verwijzing

In uitzonderlijke gevallen kan het zijn dat een leerling onvoldoende profiteert van het onderwijs en de ondersteuning van de Roelof Venema School. Dikwijls hebben deze leerlingen complexe onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die leiden tot handelingsverlegenheid binnen de school. Voor deze leerlingen kan een plaatsing op een andere reguliere school of een school voor speciaal (basis)onderwijs worden overwogen. De beslissing om een overstap te maken naar een andere school gebeurt altijd in een overleg met ouders en wordt genomen binnen een OT.

Mochten er tijdens het OT twijfels bestaan over of het speciaal (basis)onderwijs een goede onderwijsplek is voor de leerling, kan bij Amstelronde een observatie-arrangement aangevraagd worden. Hierbij kan een keuze gemaakt worden tussen twee vormen:

1. Observatie op de reguliere basisschool. Insteek is om de ondersteuningsbehoefte van de leerling, ouders en school duidelijker in beeld te krijgen en deze ondersteuning vervolgens op de reguliere school te bieden. Op deze manier kan gekeken worden of de leerling met (specialistische) ondersteuning toch op de Roelof Venema School kan blijven;
2. Observatie op een school voor speciaal basisonderwijs. Insteek is om helder te krijgen wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is. Vervolgens wordt bepaald welke vorm van onderwijs het best passend is. Bij deze observatievorm blijft de leerling ingeschreven op de Roelof Venema School, maar bezoekt hij/zij tijdelijk een school voor speciaal basisonderwijs.

Mocht uit het observatie-arrangement en/of het OT blijken dat het speciaal (basis)onderwijs een goede onderwijsplek is voor de leerling, wordt een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven door de onderwijsspecialist van Amstelronde.

Bij een plaatsing in het speciaal basisonderwijs bestaat de mogelijkheid dat een leerling na een bepaalde periode weer terugkeert op de Roelof Venema School. Om die reden blijft de school dan ook jaarlijks betrokken bij besprekingen over de ontwikkeling van het kind. Wanneer echter een toelaatbaarheidsverklaring voor de gehele basisschoolloopbaan wordt afgegeven, stapt de Roelof Venema School uit dit proces.

3. Organisatie en overleg

Om kwalitatief goed onderwijs en goede ondersteuning te kunnen bieden, zijn goed personeel en structurele communicatie zowel intern als met externen van belang. In dit hoofdstuk staat beschreven hoe het personeel op de Roelof Venema School zijn vaardigheden blijft ontwikkelen, welke specialisaties er zijn binnen het team en hoe overleg tussen de diverse teamleden is vormgegeven. Tevens staat beschreven hoe de school het contact met externen onderhoudt.

3.1 Personeel

Kwalitatief goed onderwijs en goede ondersteuning begint met goed personeel. Op de Roelof Venema School staan gediplomeerde leerkrachten voor de klas die voldoen aan de benodigde functie-eisen om een klas zelfstandig te kunnen draaien. In groepen die extra aandacht vereisen, zijn op meerdere dagen in de week onderwijsassistenten werkzaam. Daarnaast zijn in de school stagiaires en zij-instromers aanwezig. Zij worden begeleid en gecoacht door de schoolopleider en door leerkrachten die een mentorentraining hebben gevolgd.

Naast leerkrachten (in opleiding) zijn op school diverse onderwijsspecialisten op het gebied van taal, rekenen, hoogbegaafdheid, ICT en Engels werkzaam. Tevens beschikt de school over 3 intern begeleiders, een Specialist Passend Onderwijs, een NT2- specialist en een specialist meer- en hoogbegaafdheid.

De school wordt aangestuurd door 1 directeur en 2 adjunct-directeuren, die verspreid over meerdere dagen hun werkzaamheden uitvoeren.

3.2 Deskundigheidsbevordering

Om de kennis en vaardigheden van het onderwijsteam hoog te houden, volgt het personeel van de Roelof Venema School met grote regelmaat scholing. Dit gebeurt middels teamscholing (studiedagen) en individuele scholing. Ook zijn er gesprekkencycli met directieleden gericht op functionering en professionalisering.

Naast scholing welke geïnitieerd of aangeboden wordt vanuit de school, kan het onderwijspersoneel gebruik maken van scholingsvoorzieningen vanuit zowel Onderwijsgroep Amstelland als samenwerkingsverband Amstelronde.

3.3 Soorten overleg

Er zijn verschillend vormen van overleg op school. Het gaat hierbij om overleggen tussen ouders en school, tussen medewerkers van school onderling en gesprekken met kinderen. In deze paragraaf staan al deze overlegvormen beschreven.

3.3.1 Oudergesprekken

Ouders zijn belangrijke samenwerkingspartners in het bieden van passend onderwijs. Als ouders, school en kind op een fijne manier met elkaar afstemmen, komt dit de ontwikkeling van het kind ten goede. Ouders ontvangen 2x per jaar een rapport met daarin de vorderingen van hun kind.

De Roelof Venema School kent 3 vaste momenten van gesprekken met ouders, enigszins uiteenlopend in de tijd per klas, te weten:

- Het startgesprek: dit gesprek vindt plaats met de ouders en het kind (vanaf groep 2). In dit gesprek wordt gesproken over de onderwijsbehoefte van het kind.

- Het rapportgesprek in februari, waarin ouders en leerkracht kijken naar de vorderingen die het kind in de eerste helft van het schooljaar heeft gemaakt.
- Het rapportgesprek in juni, waarin ouders en leerkracht kijken naar de vorderingen in de tweede helft van het schooljaar.

Alle ouders worden voor deze drie gespreksmomenten verwacht. In overleg kunnen er tussentijds ook gesprekken worden gevoerd tussen ouders en leerkracht, eventueel ook met de intern begeleider. Als de leerkracht opvallende zaken ervaart in de voortgang van een leerling of in het gedrag, dan neemt de leerkracht tussentijds contact op met de ouders.

3.3.3 Adviesgesprekken

In groep 8 vindt het voorlopig adviesgesprek plaats in januari. Tijdens dit gesprek wordt met de leerling en diens ouders besproken wat het (pre-)advies voor voortgezet onderwijs is. Dit advies wordt vormgegeven op basis van de doorgaande ontwikkeling van de leerling vanaf groep 6 op de onderstaande domeinen:

- Behaalde toetsresultaten op het Cito leerlingvolgsysteem;
- Behaalde resultaten op methodetoetsen;
- Eventuele resultaten uit onderzoek;
- Leervaardigheden en kindprofiel.

Het advies wordt opgesteld door de leerkrachten en de intern begeleider van de bovenbouw. Vervolgens wordt het voorgelegd aan de directie van de school.

De leerlingen in groep 8 maken in februari de doorstroomtoets en in maart volgt vervolgens het definitieve advies. Het advies wordt aangepast als een leerling de doorstroomtoets op een hoger niveau heeft gemaakt dan op basis van het voorlopig advies te verwachten was.

3.3.4 Collegiale consultatie

Collegiale consultatie is een belangrijke vorm van zowel formeel als informeel overleg op de Roelof Venema School. Minimaal wekelijks vindt overleg plaats tussen collega's die in hetzelfde leerjaar werken om af te stemmen over het onderwijs. Naast deze structurele overleggen vindt ook dagelijks op een incidentelere basis overleg plaats over lopende zaken en weten medewerkers elkaar te vinden voor advies en input.

3.3.5 Groeps- en leerlingbespreking

Een speciale vorm van collegiale consultatie, zijn de groeps- en leerlingbesprekingen. Deze overleggen vinden plaats tussen de leerkrachten van een groep en de intern begeleiders. De intern begeleiders monitoren de ontwikkeling van leerlingen over de diverse leerjaren. Driemaal per jaar, in oktober, februari en juni, spreken de leerkrachten en intern begeleiders de leerlingen door. In de bespreking staan alle facetten van de ontwikkeling van een kind centraal, zoals de sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en motorische ontwikkeling. Tevens kan het onderwijsaanbod aan de betreffende leerling aan bod komen, net als het oudercontact.

Op incidentele basis is er ook overleg tussen de intern begeleider en de leerkracht over leerlingen. Dit kan zowel ontstaan op initiatief van de leerkracht als op initiatief van de intern begeleider.

3.3.6 Groepsoverdracht

Jaarlijks vindt voor aanvang van het nieuwe schooljaar de groepsoverdracht plaats. De intern begeleider en de voormalige leerkracht spreken de groep door met de nieuwe

leerkracht. Het doel hiervan is om aan het begin van het schooljaar direct te kunnen starten op het niveau waar de leerling het vorige schooljaar is geëindigd.

3.3.7 Directieoverleg

Eenmaal per week overleggen de directeur en adjunct directeuren over zowel de dagelijkse aansturing van de school als over zaken als beleid en onderwijsinnovatie. Daarnaast is eens per twee weken overleg tussen de directeur van de school en de intern begeleiders. In dit overleg worden actualiteiten op groeps- en leerlingniveau doorgesproken. Eveneens wordt er gesproken over het vormgeven van beleid rondom innovatie in het onderwijs.

3.4 Extern overleg en partijen

De Roelof Venema School heeft een gedegen netwerk van professionele samenwerkingspartners, waarvan een selectie in de onderstaande tabel is weergegeven.

Ondersteuningsbehoefte	Samenwerkingspartner(s)
Logopedische begeleiding	Hanny Guit of andere logopediepraktijken afhankelijk van wachtlijsten
Sensomotorische begeleiding	De Kinderfysio Amstelveen
Taalontwikkelingsproblematiek	Viertaal of Kentalis
Dyslexieonderzoek	RID, Stichting Jan Steen, Merkelbach
Psychologisch onderzoek	Buro Bloei, Invivo Kids, Bureau Bikkel
Kindercoaching	Buro Bloei, Bureau Bikkel, Leer zo!

Het contact met de bovenstaande samenwerkingspartners vindt plaats wanneer hier behoefte aan is. Meer structureel contact onderhoudt de school met de onderstaande personen/instanties:

Samenwerkingspartner	Overlevorm/-frequentie
Jeugdhulpverlening	Minimaal wekelijks om af te stemmen rondom leerlingen of gezinnen die externe ondersteuning ontvangen.
Ondersteuner passend onderwijs	Minimaal tweewekelijks om af te stemmen rondom leerlingen die ondersteuning vanuit Orion ontvangen.
GGD	Driemaal per jaar in de vorm van een zorgadviesteam (ZAT). Hierbij zijn de jeugdverpleegkundige van de GGD, de jeugdhulpverlener van de gemeente Amstelveen, de leerplichtcoördinator van de gemeente, een adjunct-directeur en de intern begeleiders van de Roelof Venema School aanwezig. Er wordt, na toestemming van ouders, overlegd over leerlingen en gezinnen die externe hulpverlening ontvangen.

4. Voorzieningen

Om het onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen passend te maken, beschikt de Roelof Venema School over voorzieningen die hieronder worden toegelicht. Toegankelijkheid van het gebouw en tot digitale middelen zijn hierbij speerpunten. Daarnaast zijn op school meerdere materialen aanwezig voor leerlingen met een specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoefte.

4.1 Gebouw

In de school is een lift aanwezig indien leerlingen fysieke problemen hebben waardoor het voor hen niet mogelijk is om via de trap het gebouw te betreden. Tevens beschikt de school over een mindervalidentoilet en is het gebouw rolstoelvriendelijk.

4.2 Digitale middelen

Op de Roelof Venema School is ICT een belangrijk middel in het onderwijsleerproces. In elke bouw zijn er grote getale Chromebooks en/ of laptops van school aanwezig. Hierop kunnen leerlingen schoolopdrachten maken en (educatieve) informatie opzoeken. De Chromebooks en laptops blijven in principe in het gebouw en mogen dus niet zonder toestemming van de directie het pand verlaten.

4.3 Onderwijsmaterialen

Op de Roelof Venema School zijn verschillende materialen aanwezig voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze materialen staan in de onderstaande tabel weergegeven.

Domein	Ondersteunende middelen
Leerontwikkeling	- Bouw! - Flits! - Logo3000 - Intowords
Werkhouding	- Afschermschotten - Koptelefoons - Tangles - Wiebelkussens
Motorische ontwikkeling	- Aangepaste scharen - Vette kleurpotloden - Aangepast schrijfmateriaal
MHB-ontwikkeling	- Acadin - Webpaden - Smartgames - Denken in Getallen - Rekenijgers - Kleuteruniversiteit? - Slimme kleuterkist?

5. Grenzen en ambities

De Roelof Venema School is een ambitieuze school die zich inzet om alle leerlingen passend onderwijs te bieden. Toch kan het in de praktijk voorkomen dat de school bepaalde leerlingen onvoldoende tegemoet kan komen in hun specifieke onderwijsbehoeften. Dit maakt dat de school ouders inzicht wil geven in de grenzen van ons onderwijs, zodat de verwachtingen helder zijn.

5.1 Grenzen van de school

De Roelof Venema School is een grote school met grote klassen. Voor ons onderwijs komt het erop neer dat een leerling moet kunnen functioneren in een klas met circa 28 leerlingen, welke aangestuurd wordt door één leerkracht. De leerkracht moet in staat kunnen zijn om diens aandacht min of meer evenredig te verdelen over alle leerlingen die in de klas verblijven. Daarnaast stellen wij als regel dat alle leerlingen in de klas tot ontwikkeling moeten kunnen komen en zich veilig moeten voelen. Ook waarborgen wij de veiligheid van onze leerkrachten.

Bovenstaande punten maken dat iedere leerling die op de Roelof Venema School aangemeld wordt, goed moet worden gescreend om te beoordelen of de school kan voldoen aan de ondersteuningsvraag van de leerling. Alle ondersteuningsvragen worden doorgesproken met de intern begeleiders van de school.

Globaal gezien kan de Roelof Venema School vanuit de brede basisondersteuning leerlingen begeleiding bieden wanneer zij een ondersteuningsvraag hebben op de volgende terreinen:

- Lees- en spellingsproblemen, waaronder dyslexie;
- Rekenproblemen, waaronder dyscalculie;
- Taalproblemen, waaronder milde taalontwikkelingsstoornissen;
- Concentratieproblemen, waaronder lichte tot gemiddelde vormen van ADD/ADHD;
- Milde sociale en emotionele problemen, waaronder lichte tot gemiddelde vormen van ASS;
- Lichte medische problemen.

De Roelof Venema School is altijd bereid om in een gesprek de mogelijkheden en onmogelijkheden van de school met ouders te onderzoeken.

5.2 Ambities van de school

De Roelof Venema School blijft in ontwikkeling. De school maakt zich hard om toekomstbestendig passend onderwijs te realiseren. Om dit te bereiken, wil de school de komende jaren op diverse ontwikkeldomeinen een volgende stap zetten:

Ontwikkeldomein	Ambitie
Cognitieve ontwikkeling	Voor ieder kind een nóg passender aanbod op niveau met adequate begeleiding binnen de klas, waarbij ondersteuning buiten de klas tot een minimum gereduceerd is.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Voor ieder kind dat op sociaal-emotioneel gebied ondersteuning nodig heeft met hulp van onze samenwerkingspartners nóg tijdiger, meer passende, effectieve ondersteuning realiseren. Ook is de inzet

	van de methode KiVa een nieuwe ontwikkeling op dit gebied.
Digitalisering	Het uitbreiden van methodes met een digitale component, waardoor er adaptief gewerkt wordt en er meer flexibiliteit in het onderwijs ontstaat.