

Schoolgids 2023-2024



Roelof Venema School



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids van Brede School Roelof Venema, waarin u kunt lezen wie wij zijn, waar wij voor staan en wat we doen.

Wij bereiden onze leerlingen voor op een snel veranderende maatschappij en hun eigen plek daarin. In de samenleving van de toekomst volgen de ontwikkelingen elkaar snel op en dat vraagt om grote flexibiliteit van mens en organisatie.

De vaardigheden van mensen om zelfstandig in het leven te staan, vragen dus voortdurend om aanpassingen aan veranderende tijden. Maar veel vaardigheden zijn blijvend waardevol, hoezeer de wereld ook verandert. Dat betekent dat we voortdurend zorgvuldige keuzes maken over hoe en wat we willen vernieuwen. Kinderen zijn van de toekomst en zijn niet gebaat bij onderwijs 'van gisteren'. Maar de kennis, de waarden en de systemen die onze samenleving in het verleden heeft opgebouwd, moeten ze wel verwerven om van die samenleving deel uit te kunnen maken.

Ervaringen uit de kindertijd blijven veel mensen heel lang bij. Daarom realiseren we ons dat wij, als team van de Roelof Venema School een grote verantwoordelijkheid dragen om kinderen positieve ervaringen mee te geven, waar ze veel aan hebben en die hen sterk maken. Die verantwoordelijkheid delen we graag met u als ouders. Als we als school en ouders goed afstemmen, wordt de basis die we bij de kinderen kunnen leggen positief beïnvloed. We zetten ons met veel enthousiasme en energie in, opdat de kinderen een hele fijne en boeiende tijd hebben bij ons op school en met genoeg cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke bagage hun keuze maken voor het vervolgonderwijs wat bij hun persoonlijke ontwikkeling en mogelijkheden past.

Mocht u nog vragen hebben over de inhoud van de schoolgids, aarzel dan niet om contact op te nemen. U en uw kind(eren) zijn van harte welkom!

Lida Berkhout

Directeur Roelof Venema School a.i.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Roelof Venema School

Laan Rozenburg 17

1181ER Amstelveen

☎ 0206432385

🌐 <http://www.roelofvenemaschool.nl>

✉ directie.roelofvenema@ogamstelland.nl

Schoolbestuur

Onderwijsgroep Amstelland, stichting voor RK en PC basisonderwijs

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 4.371

🌐 <http://www.onderwijsgroepamstelland.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Lida Berkhout	directie.roelofvenema@ogamstelland.nl
Adjunct-directeur	Maaïke van Peursesem	m.vanpeursesem@ogamstelland.nl
Adjunct-directeur	Joep Wessing	j.wessing@ogamstelland.nl

Mevrouw Lida Berkhout is directeur a.i. en heeft de opdracht aanvaard voor het hele schooljaar 2023-2024

Mevrouw Maaïke van Peursum is adjunct voor groepen 1 t/m 4 en de heer Joep Wessing voor de groepen 5 t/m 8.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Amstelronde passend onderwijs.

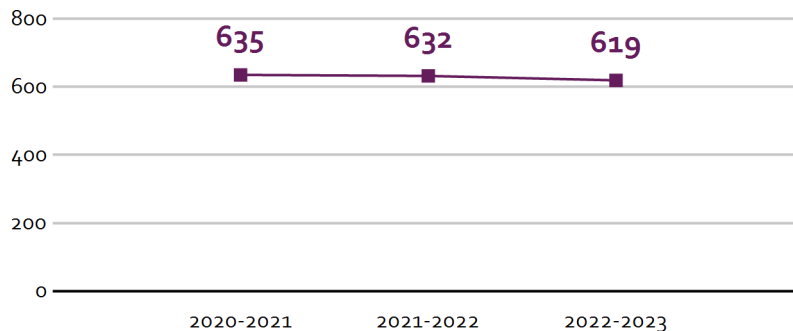
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen is al jarenlang stabiel en ook de gemeentelijke prognoses laten zien dat het leerlingenaantal vermoedelijk niet noemenswaardig zal wijzigen.

Jaarlijks stromen zo'n 100 nieuwe leerlingen in. 80-85 daarvan behoren tot de reguliere jaarlijkse kleuterinstroom (de 4-jarigen) en 15-20 daarvan zijn zij-instromers. Zij-instromers zijn leerlingen die gedurende het schooljaar of aan het einde van het schooljaar vanuit andere scholen of vanwege een verhuizing inschrijven op onze school.

Tegelijkertijd nemen ook 15-20 leerlingen per jaar afscheid van onze school. In 95% van de gevallen betreft het een verhuizing naar een andere plaats in Nederland of naar het buitenland.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Structuur en Veiligheid

Verbreding en Verdieping

Betrouwbaar en Betrokken

Verantwoordelijk en Samen

Eigentijds en Toekomstgericht

Missie en visie

De Roelof Venema School is voor ouders die hun kind aan ons toevertrouwen, een betrouwbare, betrokken en verantwoordelijke partner in de begeleiding en ontwikkeling van hun kind. Een kind dat zich gesteund voelt door zowel ouders als leerkrachten, wordt positief beïnvloed in zijn/haar ontwikkeling. Voor ons betekent dit dat we heel graag samen met u optrekken om het beste voor uw zoon of dochter te bereiken.

Het team op de Roelof biedt uw kind een brede ontwikkeling waarmee zij in de toekomst een waardevolle en eigen bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Daarin staan wij voor eigentijds, toekomstgericht en waarde(n)vol onderwijs.

Iedereen, ongeacht achtergrond, sekse, seksuele voorkeur, leeftijd, beperking, geloof of levensovertuiging, is van harte welkom op onze school. Wij zetten ons zo goed mogelijk in om iedereen een gelijke kans te bieden en hebben oog voor de diversiteit binnen onze leerlingenpopulatie. Daardoor kan het onderwijsaanbod aan leerlingen onderling verschillen en is het onderwijsaanbod dus niet voor iedereen gelijk.

Een belangrijke voorwaarde om tot ontwikkeling te komen is een fijne en veilige omgeving, waar je kunt zijn wie je bent. Vanuit onze protestants-christelijke identiteit betekent dit dat we respectvol met elkaar omgaan en zorg hebben voor elkaar. De school creëert veiligheid door duidelijke en heldere afspraken te maken over hoe we met elkaar en met onze omgeving omgaan. De schoolomgeving is eigenlijk een soort proeftuin, waarin kinderen deze vaardigheden kunnen oefenen, fouten mogen maken en nieuwe kansen krijgen. Echter, niet tot in het oneindige; immers er zijn grenzen. De afspraken met betrekking tot ons gedrag alsmede de daarbij behorende grenzen staan helder beschreven in ons 'Gedragsprotocol'.

Wij zien het als onze belangrijkste taak om leerlingen kennis, houding en vaardigheden mee te geven, waarmee zij zich straks verder kunnen ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen open en nieuwsgierig in het leven staan en straks een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Het is onze ambitie om onze leerlingen aan het einde van groep 8, trots te laten zijn op wat ze bereikt hebben, zodat zij zelfbewust en met zelfvertrouwen de overstap naar het voortgezet onderwijs kunnen maken.

Mooie ervaringen in de kindertijd worden de kostbaarste bagage voor het leven. Ons team zet zich dagelijks in om daar een bijdrage aan te leveren.

Identiteit

Vanuit onze protestants-christelijke identiteit willen we dat onze leerlingen zich bewust worden van de verantwoordelijkheid voor zichzelf, hun naasten en de wereld waar zij deel van uitmaken. Vanuit onze levensbeschouwelijke grondslag staan respect, solidariteit, verantwoordelijkheid en burgerschap centraal in ons denken en handelen. Dit doen wij door de leerlingen normen en waarden bij te brengen die niet alleen voor het christendom maar ook in onze democratische maatschappij leidend zijn. We vertellen de leerlingen de bekende Bijbelverhalen, vieren de christelijke feesten en bespreken de boodschap die zij hebben voor ons dagelijkse bestaan. Vanuit die waarden en normen leren we de kinderen zich open op te stellen naar anderen en nieuwsgierig te zijn naar andere culturen en geloofsuitingen.

In een wereld die snel verandert, nemen identiteitsvragen toe omdat niets meer blijvend lijkt. Als

protestants-christelijke school denken we na over de invulling van die identiteit. Hoe blijven we onszelf in deze veranderende wereld en hoe verhouden we ons naar andersdenkenden? En in relatie tot de internationalisering: wat delen we met nieuwkomers en hoe zorgen we voor een nieuw evenwicht en een mooie samenhang?

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Roelof Venema School is organisatorisch onderverdeeld in 4 'bouwen', te weten de bouw 1-2; de bouw 3-4; de bouw 5-6 en de bouw 7-8. Ieder 'bouw' team bestaat uit leerkrachten en is aangevuld met een extra leerkracht òf een leerkrachtondersteuner òf een onderwijsassistent.

De leerlingen en leerkrachten in deze bouwen worden ondersteund door intern begeleiders, die alle extra ondersteuning en begeleiding aan de leerlingen organiseren en coördineren. Daarin worden zij bijgestaan door remedial teachers, de specialist Passend Onderwijs, de meer- en hoogbegaafdheidsspecialist en de NT2-specialisten. Bij de praktische uitvoering van deze extra ondersteuning zijn leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten betrokken.

De organisatie van het onderwijs, de aansturing van het onderwijsteam en het up-to-date houden van de onderwijshoud vallen onder de verantwoordelijkheid van de directeur en de twee adjunct directeurs. De directeur draagt zorg voor het algemeen beleid binnen de school op het gebied van de onderwijshoud, financiën, personele zaken en de organisatie van de school. De twee adjunct directeurs sturen ieder een gedeelte van het team onderwijshoudelijk en organisatorisch aan. Er is een adjunct directeur voor de groepen 1-4 en een adjunct directeur voor de groepen 5 - 8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	12 uur	12 uur
Taal	2 uur	2 uur
Rekenen	2 uur	2 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	1 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	■ 1 uur	■ 1 uur
Muziek	■ 1 uur	■ 1 uur
Vorbereidend schrijven	■ 1 uur	■ 1 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 1 uur	■ 1 uur
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min

Een belangrijk leermoment voor jonge kinderen is hun spel. Kleuters leren spelenderwijs vaardigheden en doen kennis op tijdens het spelen met ontwikkelingsmateriaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur
Taal	■ 6 uur	■ 6 uur	■ 6 uur	■ 6 uur	■ 6 uur	■ 6 uur
Rekenen/wiskunde	■ 4 u 30 min	■ 4 u 30 min	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur
Wereldoriëntatie	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Levensbeschouwing	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Engelse taal					■ 1 uur	■ 1 uur
Schrijven	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur		

In het schema hierboven is een vrij 'strakke' indeling gegeven van de hoeveelheid tijd die aan een bepaald vakonderdeel wordt besteed. De werkelijkheid ligt natuurlijk wel wat genuanceerder.

Voor kinderen is de wereld ook niet ingedeeld in vakken. In de werkelijkheid lopen onderwerpen door elkaar en kunnen in bepaalde activiteiten allerlei kennisgebieden verstoep zijn. Zo biedt het

leesonderwijs, naast het vergroten van je leesvaardigheden, allerlei mogelijkheden om je kennis over de wereld te vergroten en biedt wereldoriëntatie, buiten het vergroten van je kennis op de wereld, op zich een prachtige ingang om de woordenschat van kinderen te vergroten.

Ook binnen het onderwijs op de Roelof Venema zoeken we naar mogelijkheden om steeds meer vakken met elkaar in verbinding te brengen, waardoor de verschillende onderdelen ook begrijpelijker en betekenisvol worden en tijdwinst wordt geboekt, zodat er weer ruimte is voor andere onderwerpen of activiteiten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Kooklokaal
- Atelier
- Daktuinen

2.2 Het team

De leerkracht doet ertoe! Naast een kwalitatief goed lesaanbod, wordt er in toenemende mate van leraren verwacht dat zij met elkaar het onderwijsaanbod up-to-date houden en een bijdrage leveren aan het onderwijsbeleid van de school. Leerkrachten zijn dan ook sleutelfiguren in het realiseren van kwalitatief goed onderwijs. Daarom investeren wij zoveel mogelijk in de professionaliteit van onze medewerkers.

Onze school kent een enthousiast, gemotiveerd team! Een team dat er altijd voor elkaar is; nooit te beroerd is om een stapje harder te lopen en zich onvoorwaardelijk inzet voor de leerlingen en de ontwikkeling van de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Handvaardigheid



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De school heeft buiten de reguliere groepsformatie nog een aantal extra medewerkers, die op de school werken en bij uitval van een collega de mogelijkheid hebben om een groep over te nemen. Dit noemen we de flexibele schil aan medewerkers. Door het lerarentekort is deze flexibele schil helaas niet altijd zo goed 'gevuld' als we zouden wensen.

De lerarentekorten in het primair onderwijs raken niet meer alleen de grote steden en het ligt in de lijn der verwachting dat deze tekorten nog verder toenemen. Het is inmiddels ook duidelijk dat het lerarentekort geen geïsoleerd vraagstuk is, dat met een druk op de knop op te lossen is. Er zijn vooral structurele maatregelen nodig om het werken als professional in het onderwijs weer aantrekkelijk te maken. Dit is een vraagstuk dat niet door individuele scholen te beantwoorden is.

Wel zullen wij als school ons voorbereiden op eventuele tekorten door het ontwikkelen van noodscenario's, die ingezet kunnen worden als de continuïteit en de kwaliteit van het onderwijs in het gedrang komen. Laten we hopen dat het niet zover zal komen en dat wij het komend schooljaar met het huidige team ons onderwijs structureel goed kunnen blijven bieden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KinderRijk*.

Binnen het gebouw van de Roelof Venema School zijn geen voorzieningen als kinderdagverblijf of peuteropvang voor kinderen in de leeftijd van 1 - 4 jaar. Wel heeft de school binnen het gebouw een voorziening voor naschoolse opvang. Drie groepen voor leerlingen van 4 - 7 jaar en twee groepen voor leerlingen van 8 - 12 jaar.

Deze capaciteit blijkt in de praktijk niet voldoende en om die reden wordt ook samengewerkt met andere opvang organisaties in Amstelveen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Korte inleiding

De snelheid waarmee veranderingen in onze maatschappij gepaard gaan in combinatie met een aantal wisselingen binnen het directie team maakten dat het oorspronkelijke schoolplan 2019-2023 niet meer passend was bij de situatie van de school. Om die reden is er voor de schooljaren 2022-2023 en 2023-2024 gekozen voor twee jaarplannen. aangepast. De rode draad in deze jaarplannen en in het komende schoolplan is: **'De basis verder op orde brengen en houden'**.

Schooljaar 2022-2023 In het schooljaar 2022-2023 heeft de focus gelegen op het leesonderwijs, het aanbod aan meer-begaafde leerlingen en de sociale veiligheid op de school.

Leesonderwijs. Ondanks dat de resultaten op het gebied van het leesonderwijs op de Roelof goed zijn, zelfs ruim boven het landelijk gemiddelde, merkten we dat de leesmotivatie bij leerlingen te wensen overlaat. Om hier verandering in aan te brengen, zijn wij ons gaan toeleggen op het plezier in het lezen. Uiteraard blijft het voor de jongere leerlingen altijd zaak om de techniek van het lezen goed onder de knie te krijgen, maar juist in de bovenbouw is het belangrijk om het plezier in het lezen te stimuleren. Niet meer eindeloos leesstrategieën inoefenen, maar leerlingen een goed leesaanbod te geven van fijne, leerzame, spannende en mooie boeken. Er is in de afgelopen twee jaar flink geïnvesteerd in de eigen schoolbibliotheek. Natuurlijk is er nog wel sprake van het aanleren van leesstrategieën tijdens leeslessen, maar deze strategieën hebben een minder prominente rol.

Passend aanbod meer-begaafde leerlingen. In het schooljaar 2022-2023 is het beleid rondom meer-begaafde leerlingen aangepast en in een beleidsplan vastgelegd. In het kort komt het erop neer dat de reguliere leerstof voor deze leerlingen compact wordt aangeboden. Tijdens de leertijd die overblijft door het compacten, krijgen deze leerlingen verrijkings- en verbredingsactiviteiten aangeboden

Sociale vaardigheden. Onder het motto: **'Ieder kind verdient een fijne school!'** zijn we als team het afgelopen schooljaar aan de slag gegaan met de aanpak van KiVa. KiVa is een schoolbreed programma waar vooral gewerkt wordt aan een positieve groepsvorming, waarbij het leerlingen sociaal vaardiger maakt en meer gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een fijn leerklimaat creëert. Daarbij werkt het preventief tegen pesten, signaleert het pesten en helpt het het pestgedrag op te lossen.

Het eigen maken van een nieuwe aanpak, zoals die van KiVa, vergt tijd en energie. Dus ook in de komende jaren zal dit onderwerp met regelmaat weer onder de aandacht worden gebracht.

Schooljaar 2023-2024. Naast het verder implementeren en borgen van de nieuwe methoden die in het schooljaar 2022-2023 zijn geïntroduceerd, zullen we ook weer nieuwe onderwerpen oppakken. Onderwerpen die in het schooljaar 2023-2024 op de agenda staan, zijn het rekenonderwijs, de didactische vaardigheden van het team en burgerschap en identiteit.

Rekenonderwijs: Ook hier geldt dat de resultaten geen aanleiding zijn voor zorgen of nieuw beleid. De resultaten van rekenen liggen boven het landelijk gemiddelde en zijn passend bij de uitstroom en de schoolweging. Toch zullen we een nieuwe versie van de door ons gehanteerde methode invoeren. De huidige methode is gedateerd en moet vervangen worden en we blijven vasthouden aan de aanpak van

Wereld in Getallen, maar dan de nieuwste versie WIG 5.

Didactische vaardigheden. Didactische vaardigheden zijn essentieel voor het creëren van een effectieve, stimulerende leeromgeving en zijn daarmee eigenlijk de basis van goed onderwijs. Didactische vaardigheden worden ingezet om het didactisch handelen, het klassenmanagement en het pedagogische klimaat in een groep doelbewust aan- en bij te sturen.

Ons team beschikt op dit moment zeker over goede didactische vaardigheden, echter het is zaak dat er een doorgaande lijn komt op de hoofdlijnen van het didactisch handelen in de school. Want ondanks dat de leerkrachten allen goede instructies geven, gebruik maken van de inzet van remediërende- en verrijkende materialen en gebruik gemaakt wordt van activerende werkvormen, is er veel diversiteit waarneembaar door de school. Dit is een belangrijk aspect geweest in de uitkomst van een externe audit in juni 2022. In het schooljaar 2023-2024 zullen 5 studiedagen besteed worden aan het afstemmen van het didactisch handelen in de groepen.

Burgerschap. Onze samenleving verandert in een rap tempo. Sociale verbanden zijn niet langer vanzelfsprekend, de individualisering neemt toe en de samenstelling van de bevolking wordt steeds diverser. Kennis en respect voor de basiswaarden van onze democratische samenleving - de rechten en vrijheid uit de grondwet en mensenrechtenverdragen - zijn ook niet meer vanzelfsprekend.

De Roelof stelt zich ten doel om tijdens de periode dat leerlingen op school zijn, het volgende te ontwikkelen:

1. kennis, inzicht en respect voor de basiswaarden van onze maatschappij, te weten vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit
2. sociale en maatschappelijke vaardigheden te ontwikkelen om kinderen voor te bereiden op een actieve rol in de samenleving.
3. en kinderen leren hoe ze een bijdrage kunnen leveren aan een rechtvaardige en inclusieve wereld.

Hoe gaan wij dat doen?

- de school is eigenlijk een mini maatschappij en daarmee een prachtige oefenplek voor leerlingen om op een veilige en respectvolle manier met elkaar om te leren gaan.
- het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke vaardigheden zullen we o.a. vorm geven door middel van de aanpak van KiVa.
- De werkgroep 'Burgerschap' zal in het schooljaar 2023-2024 de visie op burgerschap verder uitwerken, doelen bepalen en uiteindelijk ook een planmatig aanbod samenstellen, waardoor onze leerlingen door de jaren heen de verschillende onderwerpen aangeboden krijgen.

Wereldoriëntatie. Het team van de Roelof heeft uiteindelijk besloten om op het gebied van Wereldoriëntatie te gaan werken met Blink Wereld. Deze nieuwe methode wordt in het schooljaar 2023-2024 definitief geïntroduceerd. Naast de noodzakelijke kennis die kinderen nodig hebben over de wereld om hen heen, wordt binnen deze methode ook aandacht besteed aan vaardigheden en houding die maken dat leerlingen zelf leren nadenken, (betrouwbare) informatie leren zoeken en conclusies leren formuleren. Het is een aanpak die leerlingen op een actieve wijze laat leren over de wereld om hen heen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Visie op kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar behoort naar onze mening een focus te hebben op het primaire proces; de dagelijkse praktijk van het lesgeven. Om deze dagelijkse praktijk van goede kwaliteit te laten zijn, is het van cruciaal belang dat de medewerkers voortdurend bezig zijn met de eigen professionaliteit en ontwikkeling.

Teamscholing wordt met name verzorgd op onderwijsinhoudelijke aspecten die een meer algemeen karakter hebben. Tevens is er vanuit de school een grote stimulans om je als professional blijvend te ontwikkelen.

Focussen op het primaire proces betekent een focus op het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten. Immers, didactische vaardigheden zijn het fundament voor het effectief overbrengen van kennis en vaardigheden en daarmee het belangrijkste aspect binnen het primaire proces.

Vervolgens richt de kwaliteitszorg zich op alle beleidsterreinen binnen de school en de samenhang daartussen. Daarbij zullen de inhoud en de opbrengsten extern getoetst moeten worden door deskundigen, collega's van andere scholen, de ouders en de overheid.

Op onze school wordt gebruik gemaakt van de volgende instrumenten/werkwijzen:

Onderwijsresultaten:

- het monitoren van leerresultaten van leerlingen op de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en taalontwikkeling algemeen en het formuleren van verbeterpunten.
- zelfevaluaties op groeps- en schoolniveau en het formuleren van verbeterpunten.
- het analyseren van methode gebonden toetsen op gebied van rekenen en taal en aanpassingen maken in de groepsplannen en individuele handelingsplannen.
- het monitoren van het sociaal welbevinden van leerlingen.

Onderwijsproces :

- Het hanteren van protocollen en beleidsdocumenten die richtinggevend zijn voor het handelen van leerkrachten. Denk daarbij aan het veiligheidsbeleid, het pestprotocol, het taal- en rekenbeleid.
- Het school ondersteuningsplan jaarlijks evalueren en het formuleren van verbeterpunten.
- Interne audits en collegiale consultaties op het gebied van het pedagogisch- en didactisch handelen.
- Klassenbezoeken door directieleden.
- Het monitoren van het sociaal welbevinden van de leerlingen.
- Het afnemen en analyseren van een leerling tevredenheid peiling.
- Het monitoren van de tevredenheid onder ouders en personeel.

Organisatorische, personele en financiële instrumenten :

- Het schoolplan (afgeleid van de strategische koers van Stichting Onderwijsgroep Amstelland) en het schooljaar plan als richtinggevend document.
- De gesprekscyclus voor alle medewerkers in de school.
- Scholingsplan medewerkers.

- De begroting en meer-jaren investeringsplannen.
- Het formatieplan en meer-jaren-formatieplan.

Samenhang tussen de plannen Eén keer in de vier jaar wordt de strategische agenda bepaald door het College van Bestuur. Aan de hand van deze strategische agenda, de eigen visie van de school en de ambitie van de school, wordt een schoolplan voor 4 jaar geschreven. In het schoolplan staat in grote lijnen beschreven welke ambities de school heeft op de verschillende onderdelen en op welke wijze zij deze denkt te verwezenlijken.

Onderwijsinhoudelijk

Op onze school werken we met een aantal vakspecialisten, die zich jaarlijks bijscholen om bij te blijven binnen de ontwikkelingen van hun vakgebied. Deze vakspecialisten vervullen de 'trekkers' rol binnen hun werkgroep en hebben een coördinerende rol met betrekking tot de uit te voeren aanpassingen c.q. veranderingen die op hun vakgebied moeten worden vormgegeven. Twee keer per jaar overleggen zij met het managementteam over de stand van zaken, de voortgang en bespreken eventuele bijstellingen aan het plan. Op basis van deze bevindingen wordt het jaarplan voor het volgende schooljaar opgesteld.

Opbrengsten en leerresultaten

Dezelfde werkwijze wordt toegepast bij de opbrengsten van de leerresultaten. Twee keer per jaar maken de intern begeleiders op basis van de resultaten uit het leerlingvolgsysteem, een evaluatie en formuleren verbeterpunten ten aanzien van o.a. het aanbod en de ondersteuning. Deze bevindingen worden besproken met het team en het managementteam en vertaald naar aangepast beleid.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op de Roelof Venema School is het basisaanbod binnen de groepen over het algemeen afgestemd op een bovengemiddeld niveau, omdat dit passend is bij de uitstroom van onze leerlingen. Op dit moment stroomt bijna 80% uit op HAVO of VWO niveau. In de praktijk betekent dit dat reguliere methodes waar nodig compact aangeboden worden, aangevuld met verrijkend materiaal.

Op basis van leerresultaten vanuit het leerlingvolgsysteem en persoonskenmerken van leerlingen worden leerlingen ingedeeld in niveaugroepen. Deze zijn als volgt onderverdeeld:

- **Het basisaanbod.** Dit is het onderwijsaanbod aan leerlingen die geen bijzondere onderwijsbehoeften hebben. Zij volgen het reguliere aanbod zoals dat dagelijks in de klas wordt aangeboden.
- **Het verrijkingsaanbod.** Dit onderwijsaanbod is meer zelfsturend en zelfontdekkend voor leerlingen die minder instructie nodig hebben en meer uitdaging in hun onderwijs behoeven. Deze leerlingen volgen een compact onderwijsprogramma en werken vervolgens aan verdiepings- en verbredingsopdrachten.
- **Het intensieve aanbod.** Dit meer sturende onderwijsaanbod is voor leerlingen met (een risico op) didactische achterstanden en/of met een discrepantie tussen cognitieve capaciteiten en de onderwijsresultaten. De leerlingen volgen het reguliere aanbod vanuit de methode, aangevuld met verlengde instructie en indien nodig extra ondersteuning buiten de klas.

Basisondersteuning buiten de klas

Wanneer blijkt dat het ondersteuningsaanbod binnen de klas ontoereikend is om de leerling tot ontwikkeling te laten komen, heeft de school verschillende mogelijkheden voor ondersteuning buiten de klas georganiseerd. Op basis van input van leerkrachten en/of analyses van toetsresultaten, wordt bepaald welke vorm van ondersteuning passend is. Als de ondersteuning buiten de klas wordt ingezet, wordt een handelingsplan voor dikwijls een half schooljaar opgesteld. Dit plan wordt halfjaarlijks geëvalueerd en op basis daarvan wordt de extra ondersteuning wel of niet verlengd.

Het inschakelen van ondersteuning buiten de klas wordt gecoördineerd door de intern begeleiders en uitgevoerd door o.a. de specialist Passend Onderwijs, gespecialiseerde leerkrachten of onderwijsassistenten.

Ondersteuning buiten de klas wordt meestal in kleine groepen aangeboden en is gericht op het wegwerken van hiaten of het aanleren van vaardigheden voor de basisvakken rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Deze ondersteuning kan in principe niet vaker dan 2 x per week voor de duur van 30-45 minuten worden geboden.

Ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

De schoolpopulatie en de uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs op de Roelof laat zien dat veel leerlingen ver boven het landelijk gemiddelde scoren. In totaal gaat het in de verschillende groepen jaarlijks om 150 - 175 leerlingen. Het is onmogelijk om deze kinderen allemaal in aparte plus klassen hun aanbod te geven. Het uitgangspunt op onze school is dan ook dat meer begaafde leerlingen een aangepast programma binnen de eigen groep krijgen, waarbij de basisstof wordt ingedikt en aangevuld met verrijkingsstof. Dit aanbod wordt vormgegeven en gecoördineerd door de specialist Passend Onderwijs en de intern begeleiders.

Specialist Passend Onderwijs.

Binnen ons team hebben wij een specialist Passend Onderwijs, die met kinderen aan de slag gaat wanneer naast het verrijkingsaanbod extra vaardigheden nodig zijn op het gebied van plannen, organiseren etc., tegenwoordig aangeduid met de term 'executieve' functies.

Naast het werken met meer- en hoogbegaafde leerlingen, werkt deze specialist ook met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben omdat zij

- op een eigen leerlijn werken,
- extra vaardigheden nodig hebben op het gebied van gedrag,
- naast het compacte en verrijkte aanbod nog specifieke ondersteuning nodig hebben.

Ook deze ondersteuning kan maximaal 2 x per week gedurende 45 minuten worden geboden en is over het algemeen kortdurend.

NT2-specialist

De populatie in Amstelveen is aan het veranderen. Het inwoneraantal zal de komende jaren doorstijgen. Daarnaast is er een andere ontwikkeling gaande, namelijk het groeiende internationale karakter van de stad. Er wonen op dit moment 138 nationaliteiten. Het aantal personen met een niet-Nederlandse nationaliteit is gestegen naar ruim 20.000, bijna 22% van de totale bevolking. Deze veranderingen zien we terug op onze school en het zal duidelijk zijn dat dit aanpassingen vraagt van ons aanbod en van de vaardigheden van onze medewerkers. Op de RVS hebben wij een NT2-specialist die op een drietal gebieden actief opereert

- zij coördineert alle ondersteuning aan de leerlingen die het Nederlands niet als moedertaal spreken. Samen met de onderwijsondersteuners en onderwijsassistenten geeft zij praktische invulling aan de uitvoering van dit specifieke onderwijs.
- zij werkt met individuele leerlingen of met groepen leerlingen aan het versterken van de Nederlandse taal.
- zij adviseert leerkrachten over wat de NT2-leerlingen nodig hebben in de klas.

Een tweede NT2-specialist is in opleiding.

Externe ondersteuning.

Wanneer een leerling onvoldoende profiteert van de (brede) basisondersteuning die wij binnen en buiten de groep bieden of als de school handelingsverlegen is, is het noodzakelijk om externe expertise in te schakelen. Kernmerken van deze ondersteuning zijn:

- de benodigde ondersteuning overstijgt het niveau van de basisondersteuning op het gebied van frequentie, tijdsduur of expertise.

- de benodigde ondersteuning wordt vastgelegd in een ontwikkelperspectiefplan (OPP)
- de ondersteuning wordt periodiek geëvalueerd in een overleg met ouders, leerkracht, intern begeleider en eventueel met de externe specialist passend onderwijs van Samenwerkingsverband Amstelronde.
- De ondersteuning wordt gecoördineerd door de intern begeleider.

Bij het overgaan op externe ondersteuning, zijn er 2 routes mogelijk:

1. de externe ondersteuning wordt georganiseerd door de intern begeleider in nauw overleg met ouders en leerkracht.
2. de extra ondersteuning wordt georganiseerd vanuit een ondersteuningsteam.

Ad 1. De extra hulp wordt georganiseerd door de intern begeleider wanneer de verwachting is dat de leerling zijn/haar hele schoolloopbaan specifieke extra ondersteuning nodig heeft, maar de school niet handelingsverlegen is. Het gaat hier bijvoorbeeld om leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben omdat de einddoelen van het basisonderwijs niet haalbaar zijn. In overleg met ouders worden doelen voor de leerling vastgelegd, wordt besproken hoe aan de doelen wordt gewerkt en wordt een ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld.

Ad 2. In de meeste gevallen zal de route naar extra ondersteuning verlopen via een ondersteuningsteam (OT) Een ondersteuningsteam bestaat in ieder geval altijd uit de ouders/verzorgers van de leerling, de leerkracht, de intern begeleider en een onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband Amstelronde. Uiteraard kunnen andere betrokkenen rondom de leerling aansluiten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Sommige leerlingen zijn gevoeliger voor prikkels dan andere leerlingen, zoals bijvoorbeeld kinderen met autisme, ADHD of hoogbegaafde leerlingen. Prikkelgevoelige leerlingen kunnen moeite hebben met geluid en/of drukte of gevoelig zijn voor aanraking en moeilijk stil kunnen zitten. Zij kunnen onverwacht boos, warrig of anders reageren, waar zijzelf als eerste, maar ook hun omgeving last van kunnen ondervinden

Zeker in de huidige tijd, waar klassen vaak overvol zitten, is het voor deze leerlingen niet altijd gemakkelijk om een hele dag in de klas aanwezig te zijn. Wij zouden deze leerlingen graag tegemoet willen komen, door hen een rustiger leeromgeving te bieden. De praktische uitvoering en de financiën geven helaas nog geen mogelijkheden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Leesspecialisten
- Specialist Passend Onderwijs
- NT2-specialist

'Leesoffensief' op de Roelof. Ondanks dat de leesresultaten op de Roelof prima zijn, merken we wel dat de motivatie onder leerlingen om te lezen, steeds verder wegzakt. In plaats van voortdurend de focus te leggen op leesstrategieën, willen wij juist het plezier in lezen weer terugbrengen. Immers, als kinderen meer plezier krijgen in het lezen, zullen ze automatisch meer 'leeskilometers' gaan maken en dat is zeer bevorderend voor het uiteindelijke begrip van teksten.

Taal/lezen voor nieuwkomers. De groep nieuwkomers in Amstelveen wordt steeds groter en dat heeft consequenties voor de scholen. Alle leerlingen die het Nederlands niet als hun moedertaal spreken, mogen rekenen op extra ondersteuning. Voor de kleuters en de groepen 3 hebben wij een extra intensief onderwijsaanbod. Immers, hoe sneller en beter deze leerlingen de Nederlandse taal oppakken, hoe succesvoller zij de basisschool zullen doorlopen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kindercoach

Eén van onze intern begeleiders is tevens gecertificeerd als kindercoach en kan indien nodig met individuele leerlingen, maar ook met groepen leerlingen werken. Doel is altijd om kinderen met vertrouwen en motivatie in het leven te laten staan, zowel op school als daarbuiten. Het is belangrijk dat kinderen positief leren om te gaan met allerlei gebeurtenissen in hun leven. Je hebt als kind en als mens niet zelf in de hand wat er op je pad komt, wel kun je besluiten hoe je reageert.

De intern begeleider van de onderbouw is gecertificeerd in het geven van sociale vaardigheidstrainingen aan het jonge kind. Jaarlijks maken wij een inventarisatie en bepalen of dit extra aanbod onder schooltijd kan worden gegeven of mogelijk als extra activiteit na schooltijd wordt aangeboden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Passend Onderwijs

Onze specialist Passend Onderwijs biedt extra ondersteuning aan leerlingen die extra vaardigheden nodig hebben qua gedrag en ondersteuning aan hoogbegaafde leerlingen die naast het compacte- en verrijkte aanbod extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van werkhouding, plannen en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkrachten bewegingsonderwijs

De school beschikt over twee 1ste graad vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Daardoor zijn wij in staat om alle groepen, inclusief de kleuters 2 x per week bewegingsonderwijs te bieden.

Kwalitatief goed bewegingsonderwijs draagt bij aan de motorische, sociale en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Er zijn aanwijzingen dat sport en bewegen bijdraagt aan betere onderwijsresultaten en de kans op verzuim en uitval verminderen. Goed bewegingsonderwijs levert daarnaast een bijdrage aan een actieve en gezonde leefstijl van kinderen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken op de Roelof Venema School met het sociaal-emotionele programma van KIVA. KIVA is een preventief programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Het programma zet in op een positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat.

Daarbij geloven wij als school vooral in de preventie van pesten. Hoe doen wij dat?

- Alle medewerkers op de RVS hebben een voorbeeldfunctie en zijn zich daarvan bewust.
- Op onze school worden ruzies uitgesproken, verschillen geaccepteerd en we nemen stelling tegen het pestgedrag.
- We leren kinderen het verschil tussen plagen en pesten.
- Alle leerlingen zijn verantwoordelijk voor de sfeer in de groep en dus ook voor het melden van pestgedrag.
- De anti-pestcoördinatoren benadrukken het belang van het pestprotocol en zorgen voor gezamenlijke activiteiten, zoals Paarse vrijdag, LEF-dag en de anti-pestweek.
- Incidenten worden per jaargroep bijgehouden; incidenten zijn fysiek geweld, grof taalgebruik, pesten, discriminatie, stelen, vandalisme, bedreigen en seksueel overschrijdend gedrag.

Voor uitgebreide informatie over ons anti-pestbeleid verwijzen wij u naar ons anti-pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De belangrijkste monitor voor de veiligheidsbeleving van leerlingen zijn uiteraard de dagelijkse observaties van onze medewerkers. Daarnaast houden onze twee anti-pestcoördinatoren per jaargroep het aantal incidenten bij, zodat goed inzicht ontstaat waar en welke groepen risicovol zijn.

Jaarlijks worden ook vragenlijsten bij de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 afgenomen met betrekking tot hun gevoel van veiligheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Lisette van Dinther	l.vandinther@ogamstelland.nl
anti-pestcoördinator	Ingeborg Hoogstraten	i.hoogstraten@ogamstelland.nl
vertrouwenspersoon	Sanne Sloothaak	s.sloothaak@ogamstelland.nl
vertrouwenspersoon	Pauline Versluis	p.versluis@ogamstelland.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Tegelijk met uw zoon of dochter heten wij u als ouder ook van harte welkom op onze school. Wij werken niet alleen heel graag met u samen, maar weten ook dat onze samenwerking positieve effecten heeft op de ontwikkeling van uw kind. Ouderparticipatie betekent voor ons dat ouders en school één team vormen; beiden met hetzelfde doel voor ogen, namelijk een positieve ontwikkeling voor uw zoon of dochter en een hele fijne basisschooltijd voor de leerling zelf. Het is ons streven dat ouders van onze school zich gezien, gehoord en begrepen voelen.

Praktische invulling van ouderbetrokkenheid

De medezeggenschapsraad (MR) is het officiële inspraakorgaan, dat ouders en personeel de mogelijkheid biedt mee te denken en te beslissen over zaken die de school en het onderwijs aangaan.

De ouderraad ondersteunt de school bij de uitvoering van allerlei extra activiteiten die de school organiseert, zoals de Sint-, Kerst- en Paasviering, sportdagen, de Avondvierdaagse etc.

De Stichting Vrienden van de Roelof Venema School hebben een hele specifieke doelstelling. Het doel van deze stichting is om de school (financieel) te helpen bij het realiseren van projecten, wensen vervullen van het lerarenteam en culturele activiteiten helpen realiseren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

In het schooljaar zijn in ieder geval drie momenten ingepland waarop we u heel graag willen spreken, te weten in september, februari en juni. Zoals gezegd hechten wij aan goed contact met ouders. Daarom maken wij, naast de drie geplande contactmomenten, graag individuele afspraken met u, zodat deze aansluiten op de behoefte van u als ouders en de mogelijkheden van de leerkracht.

Bij de start van het schooljaar worden de ouders uitgenodigd voor een informatieavond in de groep van hun kind. Op deze avond vertelt de leerkracht globaal over de onderwijsinhoudelijke aspecten die in het betreffende schooljaar worden behandeld en over praktische zaken.

In de startgesprekken in september bespreken we samen met het kind het belangrijkste leerdoel of de leerdoelen van het kind zowel op cognitief vlak, als op sociaal emotioneel. Ook is er ruimte voor vragen of kunnen aandachtspunten worden benoemd. Het kind krijgt de hoofdrol in het gesprek. De leerkracht is gespreksleider en de ouders zijn vooral toehoorder.

Daarnaast zijn er gedurende het schooljaar twee gespreksmomenten naar aanleiding van de rapporten. De rapporten worden in januari/februari en juni/juli uitgereikt. Bij de eindgesprekken (juni/juli) in de bovenbouw zijn ook de kinderen aanwezig.

Uiteraard is er voldoende ruimte voor tussentijds contact met de leerkracht. Dit kan op initiatief zijn van de leerkracht maar uiteraard ook van u zelf. Wij willen u erop attenderen dat wij via de mail geen inhoudelijke onderwijskundige ontwikkelingen behandelen. Via de mail maken wij graag een afspraak met u om de onderwerpen face to face te bespreken. Dit kan in een persoonlijk gesprek op school of

online via Teams.

Twee maandelijks ontvangen ouders via de schoolapp/schoolnieuws een nieuwsbrief. De nieuwsbrief heeft voornamelijk als doel om ouders te informeren over de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen binnen de school. De overige nieuwsberichten, zoals wisselingen in het team, geplande activiteiten of berichten vanuit het bestuur of gemeente zullen via de schoolapp/persoonlijke inbox worden gedeeld

Leerkrachten informeren u over praktische en leuke gebeurtenissen van de eigen klas via de schoolapp/groepen.

Klachtenregeling

Wij gaan ervan uit dat u samen met de leerkracht(en) oplossingen kunt vinden wanneer er sprake is van verschil van mening of ontevredenheid. Wanneer u er met de leerkracht niet uitkomt, kunt u contact opnemen met de directeur, Lida Berkhout of met één van de adjunct directeuren, Joep Wessing of Maaïke van Peurse. Ook als u iets wilt bespreken dat betrekking heeft op het algehele beleid of de organisatie van de school, schroom niet en maak een afspraak om dit in alle rust te bespreken. Wij staan open voor uw feedback en ideeën.

Klachtenregeling en vertrouwenspersonen.

Waar mensen werken, gaan soms dingen mis. Dit kunnen zaken van zeer uiteenlopende aard zijn. Wij gaan ervan uit, dat indien u ontevreden bent over bepaalde aspecten van het onderwijs op de Roelof Venema, dit in eerste instantie in goed overleg met betrokkenen wordt opgepakt en opgelost. Mocht dit niet het gewenste resultaat geven, kunt u dit voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan een externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon is een objectieve deskundige van buiten de school. De vertrouwenspersoon kan naast het geven van informatie en advies ook optreden als bemiddelaar. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw Pepita David, psycholoog en geregistreerd psychotherapeut. De **externe vertrouwenspersoon** is te bereiken op

- T: 06 - 34 34 82 88
- of via E: p.david@planet.nl.

Ook kunt u zich richten tot de landelijke geschillen commissie:

Landelijke Geschillen Commissie Christelijk Onderwijs,

- Postbus 394 3440 AJ Woerden;
- E-mail: info@gcbo.nl;
- T: 070 - 386 16 97

Klachten ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen zowel ouders als leerlingen een beroep doen op de ondersteuning door één van de interne vertrouwenspersonen.

- Sanne Sloothaak; s.sloothaak@onderwijsgroepamstelland.nl
- Pauline Versluis; p.versluis@onderwijsgroepamstelland.nl

Specifiek voor pestgedrag zijn de anti-pestcoördinatoren ook voor zowel ouders als leerlingen beschikbaar.

- Lisette van Dinther voor de groepen 5 - 8; l.vandinther@ogamstelland.nl
- Ingeborg Hoogstraten voor de groepen 1 - 4; i.hoogstraten@onderwijsgroepamstelland.nl

Klachten over ongewenst gedrag, die naar uw mening niet of onvoldoende zijn opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon, mevrouw Pepita David, begeleidt u in het klachtentraject.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Thema avonden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij hechten veel waarde aan de inbreng van ouders in onze gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit wordt op verschillende manieren vormgegeven zoals:

De **Medezeggenschapsraad** is een officieel inspraakorgaan waarin ouders en medewerkers vertegenwoordigd zijn. Zij behartigen de belangen van leerlingen, ouders en personeel. Het aantal onderwerpen is niet alleen groot, maar ook veelzijdig. Het instemmen met beleid of het advies geven over aanpassingen en verbeteringen binnen de school en het onderwijs behoren daartoe. Zo heeft de MR meegedacht over de besteding van de NPO-gelden, geeft zij advies op onderwijsinhoudelijk vlak en wordt er ook gesproken en meegedacht over de aanpak van het lerarentekort.

Vaste aspecten die op de agenda van de medezeggenschapsraad staan, zijn het vaststellen van het vakantierooster, het formatieplan en de begrotingen van de school en van de ouderraad.

De **Ouderraad** bestaat voornamelijk uit ouders die een bijdrage willen leveren aan de organisatie van de extra activiteiten die de school gedurende het schooljaar organiseert, zoals het jaarlijkse schoolreisje, het Sinterklaasfeest en de Kerstviering, maar ook de sportdag etc. Deze extra activiteiten worden niet bekostigd vanuit de subsidiegelden van het Rijk, maar uit de vrijwillige ouderbijdrage van € 55,-.

Vrienden van de Roelof Venema School. Ouders die de school structureel iets extra's willen bieden, hebben zich verenigd in de Vrienden van de Roelof Venema School. Het doel is om de school (financieel) te helpen bij het realiseren van projecten of activiteiten waarvoor de middelen van de school te beperkt zijn.

Ook organiseren de 'Vrienden' aan het einde van ieder schooljaar een spectaculair eindfeest voor de leerlingen en hun ouders.

Ouders en ouderhulp. De vrijwillige inzet van ouders stellen wij zeer op prijs, omdat we zonder hulp van ouders een aantal extra activiteiten niet kunnen organiseren. Daarnaast zijn er jaarlijks klassenouders die bij het organiseren van activiteiten voor de eigen groep de leerkrachten kunnen ondersteunen bij de praktische uitvoering ervan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Dag van de leerkracht
- Sportdag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Overige kosten die door de school in rekening worden gebracht zijn :

- Schoolkamp groep 8: € 125,-

In groep 8 gaan de leerlingen op schoolkamp naar het eiland Texel. Naast de bijdrage die de Ouderraad doet, wordt er ook een eigen bijdrage van ouders gevraagd. Mocht het voor u niet of slechts gedeeltelijk haalbaar zijn om deze kosten te dragen, vragen wij u contact op te nemen met de directie van de school. Uiteraard zullen wij er altijd zorg voor dragen dat alle leerlingen van groep 8 het schoolkamp van groep 8 op Texel kunnen bijwonen.

Toelichting

Vrijwillige ouderbijdragen

De school krijgt financiële steun van het Rijk, waardoor het onderwijs kosteloos is. Wel vragen wij een vrijwillige financiële ouderbijdrage voor extra activiteiten. Dit geld beheert de Ouderraad (OR). De penningmeester publiceert jaarlijks het financiële overzicht en de begroting van de OR.

Kinderen van wie de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, nemen uiteraard gewoon deel aan alle extra activiteiten die de school aanbiedt.

Overige ouderbijdragen

Overblijf met betalingsverplichting bij gebruik faciliteit

De school dient zorg te dragen voor een voorziening voor leerlingen om de middagpauze onder toezicht door te brengen, indien ouders daar om verzoeken. Gezien het gegeven dat veel ouders beiden werken, wordt er op de Roelof Venema School vrijwel door alle leerlingen gebruik gemaakt van deze voorziening. **Het is echter niet verplicht.** De kosten die hieruit voortvloeien komen voor rekening van de ouders/verzorgers. Voor meer informatie over deze regeling verwijzen wij u naar de Wet op het primair onderwijs - artikel 45.

<https://wetten.overheid.nl/BWBR0003420/2016-08-01/o/HoofdstukI/TiteldeIII/Afdeling1/Paragraaf5/Artikel45/afdrukken>

De organisatie van de TSO

De school kan hiervoor vrijwilligers inschakelen of de tussenschoolse opvang uitbesteden, bijvoorbeeld aan een organisatie voor kinderopvang. Op de Roelof Venema School is gekozen voor een samenwerking van vrijwilligers en pedagogisch medewerkers van KinderRijk en Woest Zuid.

De school is zelf verantwoordelijk voor het reilen en zeilen van het overblijven. Zij zorgen voor ruimte, materiaal, medewerkers en afspraken die gelden bij het overblijven. Ouders betalen voor de kosten van het overblijven van hun kind(eren). Tussenschoolse opvang is namelijk vrije tijd en valt niet onder schooltijd.

De bijdrage is zo berekend dat de geboden faciliteit kostendekkend is. De medezeggenschapsraad moet met het bedrag instemmen. Voor het schooljaar 2023-2024 zijn de kosten voor het overblijven vastgesteld op € 1,50 per keer.

- Voor de groepen 1 t/m 4 zijn de kosten voor het schooljaar 2023-2024; 3 x per week x € 1,50 = € 4,50 x 40 schoolweken = € 180,-
- Voor de groepen 5 t/m 8 zijn de kosten voor het schooljaar 2023-2024; 4 x per week x € 1,50 = € 6,- x 40 schoolweken = € 240,-

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij grote voorkeur meldt u uw zoon of dochter ziek via de School app.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via de website kunt u een verlofaanvraag downloaden en ingevuld en ondertekend aan de directie sturen. De aanvraag wordt in behandeling genomen en indien het verlof wordt goedgekeurd, ontvangt u een kopie van het document retour.

Indien de verlofaanvraag niet voldoet aan de voorwaarden of wanneer er vragen zijn over de redenen, neemt een lid van het management team contact met u op.

Verlof aanvragen voor extra vakantie zijn alleen mogelijk in uitzonderlijke gevallen. De school dient zich te houden aan de wet en regelgeving die in de leerplichtwet is omschreven. Meer informatie hierover vindt u op het betreffende formulier.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid voor 4 jarigen

De basisscholen in Amstelveen hebben in overleg met de Gemeente Amstelveen besloten over te stappen op een nieuw aanmelding- en plaatsingsbeleid. Voor kinderen die vanaf 1 september 2020 geboren zijn en in het najaar van 2024 voor het eerst naar de basisschool gaan, is dit toelatingsbeleid van toepassing.

Rond de 3de verjaardag van een kind wordt het aanmeldformulier met de informatie over aanmelden en plaatsing op een school, vanuit de Gemeente aan u toegestuurd. Vanaf dat moment kunt u uw kind aanmelden voor de basisschool door het aanmeldformulier bij de school van uw eerste voorkeur in te leveren. Op het aanmeldformulier vult u in volgorde uw scholen van voorkeur in. U kunt iedere basisschool in Amstelveen en Ouderkerk aan de Amstel kiezen. De school die u het meest geschikt vindt, zet u op nummer 1. De school die u daarna kiest, zet u op nummer 2, en zo verder. U levert het

aanmeldformulier uiterlijk op de sluitingsdatum in bij de school van eerste voorkeur. Elke school verwerkt de gegevens van het aanmeldformulier in een centraal registratiesysteem.

Toelatingsbeleid voor de groepen 2 - 8

- Wanneer u uw kind voor één van deze groepen wilt aanmelden, maakt u een afspraak met de directie van de school.
- De leerling kan alleen worden toegelaten, indien de samenstelling van de groep, het totaal aan onderwijsondersteuning in de groep en de grootte van de groep dit toelaat.
- Voordat de overstap naar de school kan plaatsvinden, is er altijd contact met de huidige school.
- Binnen de gemeente Amstelveen is afgesproken dat er twee momenten zijn om binnen de gemeente naar een andere school over te stappen, te weten na de zomervakantie en na de kerstvakantie.

Bent u een nieuwkomer?

Bent u nieuw in Amstelveen, een expat, een kennis- of arbeidsmigrant of een statushouder? U moet dan contact opnemen met het Centraal Informatie Loket. Zij zullen u helpen om een passende basisschool voor uw kind(eren) te vinden of een plek te bieden op één van onze Taalscholen.

Contactgegevens Centraal Informatie Loket

T: 06 822 880 72 E: info@poamstelveen.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van een leerling te kunnen volgen, werkt de school met een leerlingvolgsysteem. De Roelof Venema gebruikt vanaf het schooljaar 2023-2024 het leerlingvolgsysteem "Leerling in Beeld" (voorheen het Cito-leerlingvolgsysteem).

Twee keer per jaar worden in de groepen 3 - 8 toetsen vanuit het leerlingvolgsysteem afgenomen met als doel de ontwikkeling van de leerlingen goed in kaart te brengen, maar ook vast te stellen of er bijgestuurd moet worden in het aanbod. Dit gebeurt in de maanden januari en juni en betreft de kernvakken, rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, en spelling. Daarbij wordt niet alleen gekeken naar de individuele groei van de leerlingen, maar ook op groepsniveau wordt gekeken of de ontwikkeling naar verwachting is.

Algemene conclusie n.a.v. de resultaten 2022-2023

Voor het schooljaar 2022-2023 hebben we op basis van de midden- en eindresultaten de volgende algemene conclusies getrokken:

De resultaten van de Eindtoetsen van de gehele school liggen boven het landelijk gemiddelde en zijn passend bij de uitstroom en de schoolweging. Ondanks de toenemende differentiatie binnen de populatie, lukt het de school om de resultaten op pijl te houden. Na de midden toetsen zijn er een aantal activiteiten uitgezet om hier en daar bij te sturen. Deze interventies hebben het gewenste resultaat geboekt.

Deze eindevaluatie geeft geen aanleiding om de koers aan te passen en dat betekent dat we doorgaan op de ingeslagen weg.

Rapportage

In aansluiting op de twee momenten van toetsen, krijgen de leerlingen van de groepen 3 - 8 een schriftelijke rapportage mee naar huis, het rapport. In de daarop volgende week worden de zogenaamde 10-minuten gesprekken ingepland, waarbij u als ouders de gelegenheid krijgt om een toelichting op het rapport te krijgen.

In dit rapport zijn overigens niet alleen de resultaten van de niet-methode-gebonden toetsen (Citotoetsen) terug te vinden. Niet-methode-gebonden toetsen geven een beeld van de algemene vaardigheid op de kernvakken, taal/lezen, spelling en rekenen. Anders dan bij de methode gebonden toetsen, wordt bij een Citotoets het resultaat van de leerling afgezet tegen het Nederlandse gemiddelde op dit gebied. In het leerling rapport vindt u ook de resultaten van de zogenaamde methode-gebonden toetsen. Methode-gebonden toetsen worden het hele jaar door afgenomen om te controleren of de leerlingen de lesstof van het behandelde hoofdstuk hebben begrepen. Mochten zich hierin hiaten bevinden, zal de leerkracht het lesaanbod bijstellen en/of aanpassen.

Als uit zowel de methode gebonden toetsen, als de Cito-score blijkt dat de leerling echt niet meekomt met de lesstof, heeft hij of zij extra ondersteuning nodig. We verwijzen u voor de extra ondersteuning

in- en buiten de groep naar het ondersteuningsplan van de school.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft

gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

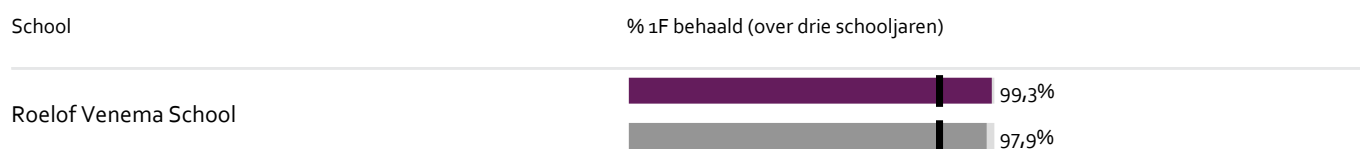
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Het team van de Roelof Venema is ook dit jaar trots op de resultaten die de leerlingen van de groepen 8 bij de eindtoets van 2023 hebben behaald.

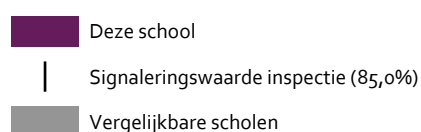
Bijna alle leerlingen (99,3%) hebben het niveau 1F (=fundamenteel niveau) behaald en daarnaast heeft 78,9% het 1S/2F (=streefniveau) behaald. Deze percentages liggen boven het percentage dat gehaald moet worden in relatie tot de schoolweging van de Roelof Venema School. Tevens liggen 1F en 1S/2F boven het percentage van scholen in Nederland met een vergelijkbare schoolweging.

De school ziet ten opzichte van voorgaande twee jaren een daling in de resultaten van taal/lezen en taalverzorging. Een mogelijk oorzaak kan zijn dat de populatie van de school aan het veranderen is en er steeds meer leerlingen op de school zitten, die het Nederlands niet als moedertaal spreken. Dit heeft ondanks alle extra ondersteuning en inzet consequenties voor de lees- en taalvaardigheid van deze leerlingen.

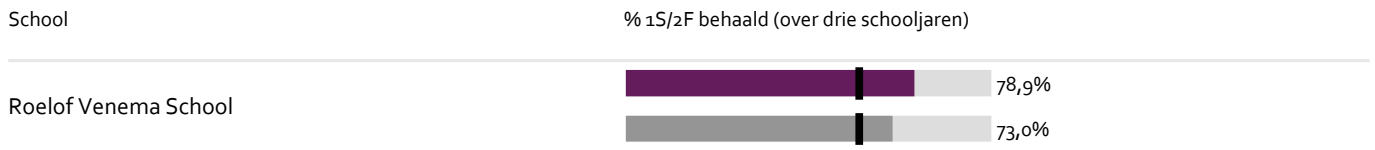
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



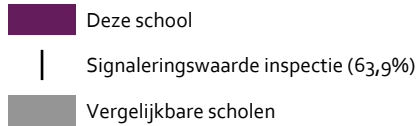
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies

Er verandert het één en ander met betrekking tot de eindtoets en het te geven schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool krijgen vanaf het schooljaar 2023-2024 in de 2e helft van januari hun voorlopig advies. In februari maken ze de doorstroomtoets. (hiervoor werd dat de eindtoets genoemd.)

In het kort komen de veranderingen op het volgende neer:

- Leerlingen krijgen in de tweede helft van januari hun voorlopige advies. Voorheen werd dit aan het einde van groep 7 gegeven.
- In de eerste twee weken van februari maken alle leerlingen de Doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de Doorstroomtoets.
- Voor 24 maart ontvangen de leerlingen hun definitieve schooladvies, waarna zij zich kunnen aanmelden op een school voor Voortgezet Onderwijs.
- Indien het advies van de Eindtoets hoger is dan het voorlopige advies, geeft de school een hoger definitief schooladvies. Voorheen had de school alleen de verplichting om het advies te heroverwegen, maar kon er vanaf zien om het advies op te hogen. In deze nieuwe situatie kan de school gemotiveerd besluiten om het advies niet op te hogen, maar alleen als dit in het belang is van de leerling.

Het voorlopige schooladvies dat de leerlingen in groep 8 op de Roelof Venema krijgen voor het voortgezet onderwijs, is gebaseerd op de volgende onderdelen

- De resultaten van het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6.
- Het proces van leren gericht op de leerhouding en de leervaardigheden.
- Observaties van de leerkrachten en intern begeleiders.

Het voorlopige schooladvies wordt zorgvuldig opgesteld door de groepsleerkrachten van de groepen 7 en 8, de intern begeleider en minimaal 1 lid van de directie. Bij het opstellen van het schooladvies zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk. Het team van de school heeft uw zoon of dochter vaak acht jaar lang gevolgd en een leerlingendossier aangelegd. De leerkrachten hebben over het algemeen een goed

en helder beeld of een leerling over motivatie beschikt, concentratievermogen heeft en een goede werkhouding heeft.

Wij zijn ervan overtuigd dat wij als school een heel zorgvuldig en weloverwogen advies geven aan iedere leerling uit groep 8. Dat neemt niet weg dat er soms meningsverschillen zijn tussen de ouders en school. Wij staan zeker open voor een realistisch gesprek, omdat wij onze leerlingen zonder meer kansrijk willen adviseren.

In de maanden januari, februari en maart vinden er op de scholen voor het voortgezet onderwijs informatie avonden plaats. De leerlingen worden door middel van folders en affiches op de hoogte gebracht en tegenwoordig kan men alle informatie over deze avonden vinden op de websites van de betreffende school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	1,2%
vmbo-(g)t	8,3%
vmbo-(g)t / havo	9,5%
havo	19,0%
havo / vwo	8,3%
vwo	53,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfkennis

Begrip voor anderen

Samenwerken

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan we onder sociale opbrengsten? Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om in allerlei situaties op een positieve manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen, zelfredzaamheid etc.

Sociale competenties dragen bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school; het werkt positief op de leerprestaties en bij de ontwikkeling van burgerschap.

De missie van de Roelof Venema School is om kinderen aan het einde van groep acht met zelfvertrouwen, zelfbewustzijn en zelfkennis de volgende stap in hun school carrière te laten maken; de stap naar het voortgezet onderwijs.

Ieder kind verdient een veilige school !

Kinderen hebben recht op een veilige schoolomgeving. Maar dat kan alleen gerealiseerd worden als wij samen als school, ouders en leerlingen alert blijven op pestsignalen en daar direct effectief op reageren. De leerkrachten maken ieder jaar in het begin van het schooljaar samen met de leerlingen afspraken over de omgang met elkaar. Deze afspraken komen wekelijks terug in de lessen van KiVa. Als ouders kunt u pesten helpen te voorkomen door meteen contact op te nemen als er iets aan de hand is. Onze school heeft een duidelijk pestprotocol en twee anti-pestcoördinatoren, waar u ook contact mee op kunt nemen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Inzet van KiVa

Om leerlingen te ondersteunen in het ontwikkelen van sociale vaardigheden, hebben wij vanaf het schooljaar 2022-2023 de methode KIVA in gebruik genomen. De aanpak van KiVa bestaat uit een combinatie van interventies. Op schoolniveau zorgt KiVa voor een respectvolle cultuur, waarin positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt het leerkrachten ondersteuning voor een duidelijk klassenmanagement en op individueel niveau wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Bij de KiVa aanpak ligt de nadruk op de groep als geheel en niet op individuen, zoals de pester en/of het slachtoffer. Alle leerlingen in de groep zijn er gezamenlijk verantwoordelijk voor dat iedereen met plezier naar school gaat. Door veel aandacht te besteden aan groepsvorming en kennismaking, ontstaan er positieve gedragsnormen in de groep. Hierdoor wordt positief gedrag door de groep bevorderd. Negatief gedrag wordt gezamenlijk afgekeurd waardoor leerlingen dit minder vertonen.

Tevens maken wij gebruik van een helder geformuleerd gedragsprotocol en anti-pestprotocol. In het gedragsprotocol hebben we afspraken gemaakt over het gedrag dat we van elkaar verwachten. Soms lukt dat niet en worden afspraken niet nageleefd. Met het gedragsprotocol willen we duidelijk zijn in waar we voor staan, wat we wel en niet toestaan en welke maatregelen we treffen wanneer regels worden overtreden.

Scherp signaleren en effectief handelen

Het tijdig signaleren, begrenzen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag is van cruciaal belang. Het zorgt ervoor dat situaties niet escaleren en dat de gevolgen voor het slachtoffer zoveel mogelijk worden beperkt. Tegelijkertijd is het belangrijk om leerlingen die grensoverschrijdend gedrag vertonen, te ondersteunen bij het aanleren van gewenst gedrag.

Peilen van de veiligheidsbeleving

Een belangrijk instrument om de sociale veiligheid te peilen, is door jaarlijks de veiligheidsbeleving onder de leerlingen in kaart te brengen. Jaarlijks wordt dan ook een veiligheidsmeting gehouden onder de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8.

Monitoren van incidenten

Tot slot geeft het bijhouden van het aantal incidenten op fysiek en sociaal-emotioneel gebied een goed beeld hoe het staat met de sociale- en fysieke veiligheid binnen de school.

6 Schooltijden en opvang



Op deze schoolpagina vindt u informatie over de schooltijden van de school. Daarnaast worden vakanties, vrije dagen en de mogelijkheden voor tussenschoolse- en naschoolse opvang gegeven.

Ook geeft deze pagina antwoord op de vraag tot wie u zich kunt richten als u vragen heeft over uw zoon of dochter of over allerlei onderwijs gerelateerde zaken

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 vanaf 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders en KinderRijk en Woest Zuid, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderrijk](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens de schoolvakanties kunnen alle geplaatste BSO-kinderen gebruik maken van de vakantie opvang. Ook als de school dicht is vanwege roostervrije- of studiedagen, kunnen geplaatste BSO-kinderen gebruik maken van de 'extra openstelling'.

Voorschoolse opvang biedt de school niet aan. Dit heeft te maken met het feit dat er minimaal 15 leerlingen van het voorschoolse programma gebruik moeten maken, wil dit aanbod kostendekkend zijn. Dit aantal wordt niet gehaald op de Roelof.

Tussenschoolse opvang wordt door de school geboden. Tussenschoolse opvang (TSO) wordt niet mee gefinancierd vanuit de overheid en daardoor is de school verplicht om de kosten voor de TSO door te berekenen aan de ouders.

De naschoolse opvang is in de school gehuisvest en wordt verzorgd door KinderRijk. Helaas is de capaciteit niet voldoende en gaan ook veel leerlingen naar andere opvang organisaties, zoals BSO Boon en Kinderopvang Mirakel.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Lesvrije dag groepen 1 - 8	04 september 2023	
Lesvrije dag groepen 1 - 8	11 oktober 2023	
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Lesvrije dag groepen 1 - 8	30 oktober 2023	
Lesvrije dag groepen 1 - 8	06 december 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Lesvrije dag groepen 1-8	02 februari 2024	
Lesvrije dag groepen 1-8	16 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Lesvrije dag groepen 1 - 8	04 juni 2024	
Lesvrije dag groepen 1-8	26 juni 2024	
Lesvrije dag groepen 1-4	19 juli 2024	
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

N.B. Extra schoolverlof kan worden toegekend in situaties zoals beschreven in artikel 11 van de Leerplichtwet. Op het aanvraagformulier voor verlof staat een verkorte versie van deze wet. Een verzoek voor schoolverlof kan maar één maal per schooljaar worden goedgekeurd voor ten hoogste 10 schooldagen. Bovendien kan **nooit** goedkeuring aan een dergelijk verzoek worden gegeven wanneer dit verzoek betrekking heeft op de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Een verzoek voor extra schoolverlof legt u voor aan de directie van de school, tenminste 6 weken voorafgaand aan het gevraagde verlof.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00 uur
Interne Begeleiding	maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00 uur

Voor alle vragen die betrekking hebben op de groep van uw zoon of dochter, het onderwijsprogramma, de extra activiteiten of vragen over de ontwikkeling van uw kind, kunt u zich in eerste instantie richten tot de groepsleerkracht.

Wanneer u zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind op cognitief of sociaal-emotioneel gebied, kunt u contact opnemen met de leerkracht en/of met de intern begeleider.

- Meike van Til - intern begeleider bovenbouw
- Saskia Bosman - intern begeleider middenbouw
- Sarah Gerits - intern begeleider kleutergroepen.

Wanneer u van mening bent dat u onvoldoende gehoord wordt door de leerkracht of de intern begeleider kunt u samen besluiten om een afspraak met één van de directieleden te maken.

Daarnaast kunt u ook een afspraak maken met één van de directie leden over algemene kwesties die de school betreffen.

- Lida Berkhout - directeur a.i.
- Joep Wessing - adjunct directeur groepen 5 - 8
- Maaïke van Peurseem - adjunct directeur groepen 1 - 4

