

5.5.3 ONDERSTEUNINGSPROFIEL DE HOEVE



1. Inleiding

Het overbrengen van kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes aan kinderen, kortom leren, is de pedagogische en didactische taak van de Hoeve. Leren is sociaal leren. Zonder de aanwezigheid van één ander mens, kun je je als kind niet volwaardig ontwikkelen. Omdat het leren altijd in een sociale context vorm krijgt, is het van belang deze sociale context duidelijk te formuleren.

In de stamgroep creëert de leerkracht een pedagogische situatie door gebruik te maken van de dynamiek van een groep kinderen. Een groep kinderen is altijd nieuwsgierig en de kinderen tintelen van energie en vragen die er leven. De leerkracht roept een spanning op door prikkelende vragen te stellen en elk kind van de groep wordt geprikkeld en gedreven om te handelen en actief deel te nemen aan de activiteit. Betrokkenheid van de kinderen en de leerkracht is het uitgangspunt om tot leren te komen.

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Dit betekent dat ieder kind zich in eigen tempo en niveau mag ontwikkelen.

Binnen onze school hanteren we een eigen visie op de begeleiding van (zorg)kinderen. Het is een manier van werken die past binnen het Jenaplanonderwijs en die gericht is op het professioneel begeleiden van (zorg)kinderen.

Deze handelingsgerichte aanpak kenmerkt zich door de individuele afstemming en de oplossingsgerichtheid. Dit betekent dat wij geen standaardaanpak hebben voor de begeleiding van een kind, maar iedere keer opnieuw kijken naar wat het kind nodig heeft. Wij hanteren wel vaste methodieken voor bijvoorbeeld de aanpak van dyslexie, dyscalculie of bij de begeleiding van (hoog)begaafde kinderen. Door goed te kijken naar het kind kan de aanpak dus afwijken. Immers, kinderen met dyslexie zijn niet allemaal hetzelfde en (hoog)begaafde kinderen verdienen een specifieke aanpak.

We kijken niet naar de onmogelijkheden of beperking van het kind, maar naar de mogelijkheden van het totale kind. Kinderen zijn kleine mensen die vele kwaliteiten hebben die ontwikkeld moeten worden. Elk kind wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken (basisprincipe 4).

Het ondersteuningsprofiel geeft u inzicht in de onderwijsmogelijkheden op de Hoeve.

2. Algemene gegevens

2a. Contact en vaststellingsgegevens I

Naam school	Naam: Stichting onderwijsgemeenschap de Hoeve Adres: Veenslagenweg 17 Brin: 03OU Telefoon: 033-2536093 E-mail: info@dehoeveschool.nl
Opgesteld namens directie en team	Datum: 12-12-2017 Directeur: N. de Graaff-van Delft
Opgesteld met Advies MR	Datum: 08-01-2017 Voorzitter MR: M. Hagmanns
Vastgesteld door bestuur	Datum: 08-01-2017 Voorzitter bestuur: A. Brinkmann

2b. Onderwijskundig concept van de school

Een Jenaplanschool is een leef- en werkgemeenschap waar het gaat om het ontwikkelen van een positieve betrokkenheid bij het wel en wee van de ander. Het gaat om het leren begrijpen van mensen en situaties, zodat we elkaar niet buitensluiten, maar elkaar aanvullen waardoor we ons verbonden voelen. Het gaat om empathie en sympathie, die ook de ander uitnodigt tot zorg, behulpzaamheid en vriendelijkheid.

Leren doe je het beste in een coöperatieve cultuur. Daar is gerichte aandacht nodig voor sociale vaardigheden en omgangsvormen zoals samenwerken, helpen, samen beslissen, samen spelen, etc.

Bij de inrichting van het leerplan is de wijze waarop een jong kind de wereld verkent centraal gezet. Een kind is vanaf zijn geboorte geïnteresseerd in alles wat hij tegenkomt. Elk kind heeft op zijn eigen niveau een haast onstuitbare drang om de wereld te verkennen. Kinderen aanschouwen en onderzoeken de wereld als geheel en daarom is het van belang het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoefte van het kind.

Op de Hoeve is wereldoriëntatie het hart van ons onderwijs. De kennismaking met de wereld doen wij door middel van projecten. Daarnaast zijn er cursussen die ten dienste staan van wereldoriëntatie.

2c. Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2017	351	
Leerlingengewicht	Aantal lln 0,3: 0	Aantal lln 1,2: 0

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Aantal sbo-verwijzingen	1	1	3
Aantal verwijzingen so cl 2	-	-	1
Aantal verwijzingen so cl 3	-	-	-
Aantal verwijzingen so cl 4	-	-	-

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief 2017	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
	2	2	2	1	1	-	6	3

Uitstroom naar VO	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Voortgezet Speciaal Onderwijs	1	-	-
Praktijk onderwijs	1	2	-
VMBO BB	3	1	2
VMBO K	4	6	2
VMBO T	14	13	9
VMBO-T / HAVO	-	5	2
HAVO	10	4	5
HAVO /VWO	3	3	7
VWO	7	9	5

3. Basisondersteuning

3a. Resultaat kwaliteit Basisondersteuning

Datum vaststelling kwaliteit basisondersteuning: mei 2017 (Q3, Penna adviseurs)		Gemiddelde score de Hoeve	Gemiddelde alle scholen gemeente Nijkerk
Onderwijs	Pedagogisch handelen	4.0	3.6
	Afstemming	4.0	3.3
	Opbrengstgericht werken	4.0	3.6
Ondersteuning	Planmatig werken	4.0	3.6
	Deskundigheid	4.0	3.3
	Lichte ondersteuning	3.8	3.5
	Ontwikkelingsperspectieven (OPP)	4.0	3.6
	Overdracht	4.0	3.8
	Ouders	3.8	3.7
Beleid	Beleid leerlingen zorg	4.0	3.6
	Evaluatie leerlingen zorg	4.0	3.5
Organisatie	Organisatie van de ondersteuning	4.0	3.6
	Ondersteuningsteams	4.0	3.7
Resultaten	Resultaten	3.7	3.4
Grand Total		3.9	3.5

3b. Oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectierapport 14-12-2011

Aspecten die niet zijn gescoord, staan niet in het inspectierapport.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed (In 2011 gaf de inspectie geen goed als beoordeling aan een school. Voldoende was het hoogst haalbare)

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	Leraren leggen duidelijk uit, organiseren efficiënt en houden leerlingen betrokken				
	5.1 Leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof				
	5.2 Leraren realiseren een taakgerichte werksfeer				
	5.3 Leerlingen zijn actief betrokken bij onderwijsactiviteiten				
	Leraren stemmen af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen				
	6.1 Leraren stemmen aangeboden leerinhouden af ...				
	6.2 Leraren stemmen de instructie af ...				
	6.3 Leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af ...				
	6.4 Leraren stemmen de onderwijstijd af ...				
Ondersteuning en begeleiding	De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures			X	
	7.2 Leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen				
	Leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra-ondersteuning				
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke l.l. ondersteuning nodig hebben			X	
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg			X	
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit			X	
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning			X	
	8.5 De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden				

3c. Oordeel van de school/team over de					
- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur					
- De standaarden handelingsgericht werken					
Legenda: 1. slecht 2. onvoldoende 3. voldoende 4. goed In 2011 heeft de inspectie maar 15 minuten gebruikt om in 13 groepen te kijken naar de wijze waarop wij inhoud geven aan het onderwijs. In die tijd zijn voornamelijk de groepsplannen bekeken en de resultaten van Cito bekeken en geanalyseerd. Wij vinden daarom de beoordeling van de inspectie te eng geformuleerd. Wij zijn van mening dat we op het gebied van kwaliteit goede resultaten leveren op het gebied van de harde gegevens en op het gebied van de pedagogiek. We werken al jaren handelingsgericht (HGW) en volgen daarin ook de lijn die door het samenwerkingsverband is uitgezet.					
Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	Leraren leggen duidelijk uit, organiseren efficiënt en houden leerlingen betrokken				
	5.1 Leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof				X
	5.2 Leraren realiseren een taakgerichte werksfeer				X
	5.3 Leerlingen zijn actief betrokken bij onderwijsactiviteiten				X
	Leraren stemmen af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen				
	6.1 Leraren stemmen aangeboden leerinhouden af ...				X
	6.2 Leraren stemmen de instructie af ...				X
	6.3 Leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af ...				X
	6.4 Leraren stemmen de onderwijstijd af ...			X	
Ondersteuning en begeleiding	De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures				X
	7.2 Leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen				X
	Leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra-ondersteuning				
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke l.l. ondersteuning nodig hebben				X
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg				X
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit				X
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning				X
	8.5 De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden				X

4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Inleiding

Om te bepalen of een kind op de Hoeve de juiste ondersteuning kan ontvangen, wordt er bij de aanname bekeken wat het kind nodig heeft. In het aannamebeleid van de school staat beschreven hoe de procedure in z'n werk gaat. De directeur van de school bepaalt na onderzoek of een kind toelaatbaar is. Daarbij wordt gekeken naar het totale kind.

Het onderzoek bestaat uit de volgende stappen:

- Gesprek met ouders
- Gesprek met voorschoolse opvang/vorige school
- Opvragen van onderzoeksverslagen
- Opvragen van rapporten van het kind
- Opvragen van het dossier van het kind
- Opvragen van het leerlingvolgsysteem van de voorschoolse opvang/vorige school

4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning SWV Zeeluwe		Toelichting: De Hoeve werkt samen met diverse instanties oa: Centrum voor jeugd en gezin (CJG), Expertisecentrum Uniek, Regionaal Instituut Dyslexie (RID), Psychologen Praktijk Leusden (PPL), etc. Expertise Centrum Uniek is in de school gevestigd. De specialisten werken onder eigen verantwoordelijkheid in opdracht van de ouders. De school signaleert en adviseert. Ouders bepalen waar ze de hulp voor hun kind halen. Gezamenlijk wordt vervolgens bekeken hoe we het kind in de school- en thuissituatie het beste kunnen helpen. Wanneer de ouders en de school het wenselijk vinden dat een kind wordt onderzocht, dan kunnen de ouders tot maximaal 500 euro declareren bij de school (zie document: mijn kind wordt onderzocht).
Spraak- taalproblemen	Ja	Twee dagen in de week is er een logopediste aanwezig van Expertisecentrum Uniek.
Dyslexie	Ja	Zie protocol dyslexie. Twee dagen in de week is er een logopediste aanwezig van Expertisecentrum Uniek.
Dyscalculie	Ja	Zie protocol dyscalculie. Vijf gediplomeerde remedial teachers (onderwijzend personeel). Twee externe remedial teachers aanwezig van Expertisecentrum Uniek.
Motorische beperkingen	Ja	Tenzij het kind een meervoudige beperking heeft of het gaat om een kind dat verzorging nodig heeft en/of kind dat geen zittend onderwijs kan ontvangen. Vijf gediplomeerde remedial teachers (onderwijzend personeel). Twee externe remedial teachers aanwezig van Expertisecentrum Uniek. Een dag in de week is er een kinderfysiotherapeut aanwezig van Expertise centrum Uniek.
Zieke kinderen	Ja	Tenzij het gaat om een kind dat verzorging nodig heeft en/of kind dat geen zittend onderwijs kan ontvangen. Vijf gediplomeerde remedial teachers (onderwijzend personeel). Twee externe remedial teachers aanwezig van Expertisecentrum Uniek. Ondersteuningsteam van de school bestaande uit drie intern begeleiders/remedial teacher en de directeur.
ZML- kinderen	Ja	Tenzij het IQ lager ligt dan 75 (zie bijlage 1).
Auditieve beperkingen	Ja	Tenzij het kind doof is.

		Vijf gediplomeerde remedial teachers (onderwijzend personeel). Twee externe remedial teachers aanwezig van Expertisecentrum Uniek. Drie dagen in de week is er een logopediste aanwezig van Expertisecentrum Uniek.
Visuele beperkingen	Ja	Tenzij het kind blind is. Vijf gediplomeerde remedial teachers (onderwijzend personeel). Twee externe remedial teachers aanwezig van Expertisecentrum Uniek. Een dag in de week is er een kinderfysiotherapeut aanwezig van Expertisecentrum Uniek.
Gedragsproblemen	Ja	Tenzij het kind agressief is en/of niet in staat is een relatie aan te gaan en/of meervoudig beperkt is.
ADHD	Ja	Tenzij het kind agressief is en/of niet in staat is een relatie aan te gaan en/of meervoudig beperkt is.
Autisme	Ja	Tenzij het kind agressief is en/of niet in staat is een relatie aan te gaan en/of meervoudig beperkt is.
Jonge risico kind	Ja	Tenzij het kind agressief is en/of niet in staat is een relatie aan te gaan en/of meervoudig beperkt is.
Anderstaligen	Ja	De leerkrachten kunnen het kind de Nederlandse taal aanleren. Vijf gediplomeerde remedial teachers (onderwijzend personeel). Twee externe remedial teachers aanwezig van Expertisecentrum Uniek. Twee dagen in de week is er een logopediste aanwezig van Expertisecentrum Uniek.
Hoogbegaafdheid	Ja	Zie protocol hoogbegaafdheid.
SVIB	Ja	Wordt ingekocht.
Kanjertraining	Ja	Door remedial teacher.
Aandachtstraining	Ja	In de groep.
Anders	Ja	Een dag in de week een kinderpsycholoog en kinderspeltherapeut aanwezig van Expertisecentrum Uniek (www.expertise-centrumuniek.nl)

Bijlage 1

Een ontwikkelingsperspectief kan onderbouwd worden door

- een psychologisch onderzoek,
- een pedagogisch-didactisch onderzoek in samenhang met toetsresultaten bij het LVS.

Uitstroomniveau	Intelligentieniveau	Ontwikkelingsperspectief
PrO	IQ 55-80	Eindniveau groep 5
LWOO	IQ 75-90 Leerachterstand van minstens 1½ jaar bij minimaal 2 basisvakken (RW, BL)	Eindniveau groep 6
LWOO	IQ 80-90 en een specifieke stoornis zoals bijvoorbeeld dyslexie of, dyscalculie	Eindniveau groep 6 voor het betreffende vakgebied
LWOO	IQ 90-120 en sociaal emotionele problemen	Eindniveau groep 7

Bron: analyse en waardering van opbrengsten, inspectie van het onderwijs (2009)

4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

Er werken op onze school m.i.v. 1 augustus 2017 21 onderwijsgevende personeelsleden, een beleidsmedewerker/ ICT-coördinator, één conciërge en één handvaardigheidsondersteuner. Een aantal leerkrachten heeft zich gespecialiseerd in het begeleiden van kinderen die speciale zorg behoeven o.a:

- Vijf gediplomeerde remedial teachers.
- Drie gediplomeerde intern begeleiders.
- Meerdere leerkrachten zijn gediplomeerd 'gespecialiseerd groepsleider'.
- Eén leerkracht is taalspecialist.
- Twee leerkrachten hebben het diploma ALO (gymdocent).

- Eén leerkracht is autismecoach.

Binnen de school is het expertisecentrum Uniek gevestigd. Expertisecentrum Uniek is een paramedische praktijk waarin behandeling van kinderen centraal staat. De behandelaars werken samen met ouders en de school ten behoeve van het kind.

Wat het behandelcentrum zo uniek maakt, is de multidisciplinaire samenstelling van het team. Hierdoor zijn ze in staat om snel te screenen en te behandelen met een zo laag mogelijke wachttijd. De onderlinge samenwerking bevordert de kwaliteit van zorg. Dit heeft een positief effect op het behandelresultaat. Het team bestaat uit de volgende behandelaars:

- Logopedist
- Dyslexiespecialist
- Stottertherapeut
- Orthopedagoog
- Kinderfysiotherapeut
- Kinder- en Jeugdpsycholoog
- Remedial teacher
- Speltherapeut

4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Inrichting: schoolwoonkamer in de onderbouw (nieuwbouw 2012). Vaste kringen in onder- en middenbouw. Voldoende ruimte per kind.	De school (midden- en bovenbouw) wordt gerenoveerd in schooljaar 2019-2020.
Aandacht en tijd	De leerkrachten zijn getraind in het 'zien' van het kind. Het pedagogisch kader bepaalt de dagelijkse begeleiding van de kinderen (zie verslag pedagogische tact op de Hoeve i.s.m. het NIVOZ). Leerkrachten maken tijd voor een kind en de ouders. De groepsgrootte is ongeveer 27 kinderen. In de onderbouw start de groep met zo'n 19 kinderen en loopt uit tot maximaal 27 kinderen.	We ambiëren een open relatie met het kind en de ouders. Naast de reguliere gespreksmomenten (3 keer per jaar) kunnen leerkrachten maximaal één keer in de twee maanden overleggen met ouders. Indien er sprake is van een crisissituatie kan het overleg één keer in de maand plaatsvinden. Bij dit overleg is de intern begeleidster en/of directeur van de school aanwezig. Ouders die frequent overleg eisen, zonder dat daar volgens de school reden voor is, worden nadrukkelijk gevraagd de hulpvraag te stellen aan specialisten die daarvoor zijn opgeleid.
Schoolomgeving	Om de school is voldoende ruimte om te spelen. Er is veel groen aanwezig. Naast de school staat een voetbalkooi die tijdens het buitenspelen wordt gebruikt.	
Leerlingpopulatie	De ouders van de kinderen zijn middelbaar tot hoger opgeleid.	De Hoeve is geen afspiegeling van de maatschappij t.a.v. de leerlingenpopulatie.
Teamfactoren	De Hoeve heeft een hecht team dat vanuit waarden handelt. De basisprincipes en kernkwaliteiten vanuit het Jenaplanonderwijs hebben hierin een verbindende factor.	

Leerkrachtfactoren	De leerkracht is een professional en pedagoog die zich conformeert aan de lerende schoolorganisatie. De leerkracht is in staat te reflecteren op eigen handelen. De leerkracht kan goed organiseren en heeft overwicht. De leerkracht kan de leerlijnen toepassen en stagnaties in het leerproces signaleren en remediëren.	De eisen die de school stelt aan de leerkracht zijn hoog. Een leerkracht moet goed voor zichzelf kunnen zorgen, om zodoende ook goed voor de kinderen te kunnen zorgen.
Samenwerking met partners	De Hoeve werkt vanuit eigen waarden en uitgangspunten graag samen met anderen. De vraag die hierin centraal staat is: 'Wat heeft het kind of de groep nodig?' De samenwerking moet ten dienste staan van het kind en/of de groep. Aan de resultaatgerichte normen die vanuit de maatschappij worden gesteld aan kinderen wordt, indien nodig, weerstand geboden. Het team is verantwoordelijk voor de resultaatverplichting.	Het pedagogisch kader is leidend op de Hoeve. Dit staat soms in contrast met de maatschappelijke doelen die voornamelijk resultaatgericht zijn.
Pedagogisch kader	Kinderen worden gestimuleerd om hun talenten te ontdekken, te laten zien en te delen. Onze missie is: 'Binnen de opvoeding het onderwijs'.	

5. Grenzen aan het onderwijs

Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

De Hoeve is een basisschool. We zijn opgeleid om basisonderwijs te geven, binnen de mogelijkheden van de groepssamenstelling. Op de Hoeve hebben we te maken met een groepsgemiddelde van ongeveer 27 kinderen. We kunnen daardoor geen individueel onderwijs aanbieden. De leerkrachten zijn door de samenstelling van de heterogene groepen in staat minimaal vijf verschillende niveaus in de stamgroepen te hanteren.

We kunnen geen onderwijs bieden aan:

- Kinderen die blind en/of doof zijn;
- Kinderen met een intelligentie quotiënt kleiner dan 75;
- Kinderen met een ontwikkelingsachterstand die groter is dan 1 ½ jaar (vierjarigen);
- Kinderen met een ontwikkelingsachterstand die groter is dan 2 jaar (achtjarigen);
- Kinderen met een meervoudige beperking;
- Kinderen die bedlegerig zijn;
- Kinderen die verzorging nodig hebben (incontinentie, zeer zwakke zelfredzaamheid, etc.);
- Kinderen die ernstige leer- en/of gedragsproblemen hebben, van wie de ouders niet bereid zijn om met de school samen te werken;
- Kinderen met epilepsie, die niet onder controle is te krijgen door medicatie;
- Kinderen die seksueel overschrijdend gedrag vertonen;
- Kinderen die dermate agressief zijn dat ze een gevaar zijn voor zichzelf en/of voor anderen;
- Kinderen die dermate passief zijn, dat ze hierdoor geen ontwikkeling laten zien;
- Kinderen die na intensieve begeleiding (op de Hoeve), niet met plezier naar school toe gaan;
- Kinderen die dermate beperkt zijn, waardoor ze geen ontwikkeling laten zien binnen hun eigen mogelijkheden.

6. Conclusie en ambities

6a. Ontwikkelpunten n.a.v. de Nulmeting met tijdpad

De ontwikkelpunten van het team staan beschreven in het schoolplan 2015-2018 'Bevlogenheid'. Onze ambities t.a.v. de begeleiding van kinderen staat beschreven in het ondersteuningsplan 2015-2019 'Samen op weg'. Ieder schooljaar wordt een jaarplan opgesteld waarin we onze doelen beschrijven. Het ondersteuningsplan van de Hoeve sluit aan bij het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Zeeluwe.

6b. Beschrijving van Ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen

Het team van de Hoeve heeft zich uitgesproken over haar ambitie. De Hoeve wil doorgroeien naar een brede zorgschool. De toekomst zal uitwijzen of deze rol in het samenwerkingsverband wordt toegewezen aan de Hoeve.

In mei 2017 is op De Hoeve een audit uitgevoerd door Penna Onderwijs Adviseurs naar de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning. Accent lag daarbij op de thema's die te maken hebben met de basisondersteuning. Basis voor de audit was het schoolondersteuningsprofiel (SOP) zoals de school dat heeft opgesteld. In de audit staan aanbevelingen en conclusies. De slot opmerking is al volgt:

'De Hoeve heeft een hardwerkend en lerend team, een team met veel expertise en energie. De aansturing is rustig en duidelijk en het beleid is goed uitgewerkt in diverse beleidsplannen; de school weet wat ze wil, wat ze kan en waar ze wil verbeteren. De potentie binnen de school is groot. De audit heeft veel vertrouwen gegeven over de kwaliteit en mogelijkheden van de Hoeve.'

6c. Conclusies

Op de Hoeve zijn we in staat de basisondersteuning zoals die is afgesproken in het samenwerkingsverband Zeeluwe uit te voeren. Alle teamleden werken iedere dag hard om dit niveau van ondersteuning te kunnen waarborgen.

Het is onze ambitie kinderen schoolnabij onderwijs te geven. We verwijzen sporadisch kinderen naar het speciaal (basis)onderwijs.

In de documenten die gaan over het aannamebeleid, de zorgplicht en het ondersteuningsprofiel staan de procedures en de wijze waarop we werken beschreven. Het wel of niet aannemen van een kind wordt uiteindelijk besloten door de directeur. Dit besluit wordt onderbouwd met argumenten. Om tot een goed besluit te komen, kijken we naar verschillende factoren: de groepssamenstelling, kindfactoren, omgevingsfactoren, groepsgrootte, aantal kinderen dat extra begeleiding nodig heeft, etc.

Het team zal met passie voor het werken met kinderen, al het mogelijke ondernemen om een kind die begeleiding te geven die het nodig heeft. Dat is een uitdaging die we graag samen met ouders aangaan.