

Pestprotocol

1. Doelstelling

Pesten komt op iedere school voor, dus ook bij ons. Het is een probleem, waar wij als school iets aan willen doen. We streven naar een pestvrije school. Dat betekent dat we er alles aan doen om kinderen een zo veilig mogelijke omgeving te bieden.

2. Uitgangspunten

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders / verzorgers (hierna genoemd: ouders).
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.
- Wanneer de aanpak van het probleem niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.
- Op school zijn twee interne contactpersonen aangesteld.

3. Definitie van pesten

| | |
|--|---|
| <p>Wat is pesten? Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door één of meerdere individuen op een persoon, die niet in staat is zichzelf te verdedigen. Bij pesten is de macht ongelijk verdeeld. Pesten heeft negatieve gevolgen voor het slachtoffer. Deze mag niet voor zichzelf opkomen noch zich verweren. Doet hij dit wel, kan dit voor de pester(s) een reden zijn om hem nog harder aan te pakken.</p> | <p>Wat is plagen? Bij plagen is er sprake van incidenten. Een persoon zegt iets, een andere zegt iets terug en meestal is het dan afgelopen. Vaak is het een kwestie van elkaar voor de gek houden. De machtsverhouding is gelijk. Plager(s) en geplaagde(n) hebben een gelijke of bijna gelijke macht. Bij plagen loopt de geplaagde geen blijvende psychische en/of fysieke schade op en is in staat om zich te verweren.</p> |
|--|---|

4. Signalen van pesten

Hieronder staat een aantal signalen, die kunnen wijzen op pestgedrag. Uiteraard is deze lijst niet compleet.

- volstrekt doodzwijgen;
- isoleren;
- psychisch, fysiek of seksueel mishandelen;
- een kring vormen of insluiten in klas, gang of schoolplein;
- buiten school opwachten, slaan of schoppen;
- klopjachten organiseren;
- op weg van en naar school achterna rijden;
- naar het huis van het slachtoffer gaan;
- opbellen;
- als slaaf behandelen;
- nooit de echte naam van een klasgenoot gebruiken, maar een bijnaam;
- voortdurend zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot;
- opdrachten geven huiswerk te maken of huiswerk innemen;
- bezittingen vernielen of afpakken;
- cadeaus eisen of geld afpersen;
- jennen;
- het slachtoffer voortdurend de schuld van iets geven;
- telkenmale het slachtoffer uitschelden of ertegen gaan schreeuwen;
- opmerkingen maken over kleding;
- beledigen;
- briefjes doorgeven;
- kettingbrief schrijven.

Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid: je kunt het zo gek niet bedenken of leerlingen hebben het bedacht. Leerkrachten dienen derhalve alert te zijn op de manier(en) waarop leerlingen met elkaar omgaan en duidelijk stelling te nemen wanneer bepaald(e) gedrag(ingen) hun norm overschrijdt.

5. Preventieve aanpak

Deze activiteiten staan in het teken van verbetering van het groeps-/schoolklimaat. Een positief leer- en leefklimaat geeft meer binding met de school, waardoor pestgedrag sterk afneemt.

Hoe werken we daar in de klas aan?

- De manier waarop we met kinderen omgaan.
- De manier waarop we de kinderen bij de les betrekken hen aanmoedigen, helpen, corrigeren, het gevoel geven dat ze ook fouten mogen maken.
- De manier waarop we rekening houden met verschillen tussen kinderen.
- De manier waarop we het werken in de groep organiseren.
- Afspraken en omgangsregels. In de klas duidelijk beschreven en voor iedereen zichtbaar. (zie bijlagen)
- Aanbod lessen, materialen sociaal emotionele ontwikkeling.
 - Methode “Moet je doen”.

Hoe werken we daar in de school aan?

Binnen de school gelden een aantal afspraken m.b.t. de omgang met elkaar. Kinderen zijn daarvan op de hoogte en worden daarin begeleid door de leerkrachten en waar nodig gecorrigeerd.

Er is beperkte ruimte voor het begeleiden van individuele kinderen buiten de groep. Feitelijk betekent dit dat alleen kinderen met een rugzakje (LGF-leerlingen) specifieke trainingen krijgen op SOVA-gebied buiten de groep. Daarbij wordt o.a. gebruik gemaakt van de volgende zaken:

- Een doos vol gevoelens.
- Een huis vol gevoelens.

Naast bovenstaande aanpak verwacht de school hierin ook een actieve inbreng van de ouders. Zij zijn degenen die vanuit de thuissituatie een belangrijke invloed hebben op de wijze waarop hun kind(eren) met anderen omgaan. Als zaken op het gebied van omgang met elkaar niet goed verlopen, zal dan ook steeds communicatie met de ouders plaatsvinden.

Met interactie, instructie en klassenmanagement scheppen we de voorwaarden voor een pedagogisch klimaat waarin elk kind tot zijn recht komt. Als we daar stap voor stap verbeteringen in aanbrengen, werken we ook aan veiligheid. Door hieraan veel tijd en aandacht te besteden ontstaat er een goede basis.



6. Curatieve aanpak

Als er ondanks de preventieve aanpak toch gepest wordt op school, moet er curatief opgetreden worden. Hierbij hanteren we de 5 sporenaanpak.

Bij de 5 sporenaanpak zijn 5 partijen betrokken, te weten het gepeste kind, de pester, de meelopers, de leerkracht en de ouders.

Hieronder wordt het beleid m.b.t. de verschillende partijen weergegeven, waarna er tevens een overzicht met handreikingen staat.

Beleid

| | |
|------------------|--|
| Het gepeste kind | Er wordt besproken waarom het kind gepest wordt. Eventueel wordt er gesproken over sociale vaardigheidstraining of wordt er gedacht aan een zelfbeeldonderzoek. Hiervoor is overleg met de IB-er noodzakelijk. |
| De pester | <p>De leerkracht geeft nogmaals in een gesprek aan dat hij/zij het pestgedrag afkeurt. De pester heeft zich niet gehouden aan de geldende omgangs- en gedragsregels (zie bijlagen) en daarbij hoort een straf (sanctie). Zie voor mogelijke straffen het sanctiebeleid hieronder.</p> <p>Daarnaast volgen er probleemoplossende gesprekken met de pester om de oorzaak van het pestgedrag vast te stellen. Dit is nodig om tot de juiste hulp te komen. De leerkracht legt daartoe de 8 mogelijke oorzaken voor pestgedrag voor:</p> <ul style="list-style-type: none">• weinig echte aandacht van de ouders;• lichamelijke bestraffing door de ouders;• ouders corrigeren agressief gedrag niet;• zelf gepest zijn;• reactie op bepaalde smaak-, geur- of kleurstoffen;• slecht voorbeeld van ouders of andere volwassenen;• slecht voorbeeld van leerkrachten;• blootstelling aan geweld op tv of in computerspelletjes. <p>Is de oorzaak enigszins duidelijk, dan probeert de leerkracht vervolgens de gevoeligheid van de pester voor wat hij met het gepeste kind uithaalt, te vergroten. Dit kan op verschillende manieren. Voorts kan de leerkracht afspraken maken met de pester over gedragsverandering. Aan het einde van elke week komt de naleving van deze afspraken in een kort gesprek aan de orde.</p> <p>Tevens wordt er gekeken naar de wenselijkheid van een sociale vaardigheidstraining.</p> <p>De pester wordt in ieder geval besproken met de intern begeleider van de school.</p> |
| De meelopers | De leerkracht geeft nogmaals aan dat het melden van pestgedrag niet valt onder klikken (zie bijlagen) en zorgt ervoor dat pestgedrag bespreekbaar wordt en blijft. Er wordt gewezen op de omgangs- en gedragsregels (zie bijlagen). Er worden duidelijke afspraken gemaakt met de meelopers via een gesprek. Deze afspraken worden geregeld (bijvoorbeeld dagelijks, wekelijks of tweewekelijks) gecontroleerd. Meelopers worden aangesproken op hun |

| | |
|--|---|
| | gedrag. Er kan ook gekozen worden voor het ondertekenen van een anti-pestcontract. Hierbij ondertekenen alle kinderen van de groep een contract waarin de omgangs- en gedragsregels vermeld staan. |
| De leerkracht | <p>De leerkracht neemt contact op met de intern begeleider en spreekt met haar de situatie door. Hij/zij stelt tevens de directie op de hoogte van de situatie. De leerkracht zorgt voor voldoende achtergrondinformatie en kennis over het pestproces om het probleem adequaat aan te pakken.</p> <p>In een teamvergadering wordt beknopt verslag gedaan van het probleem en de gevolgde aanpak. De overige teamleden wordt gevraagd mee te kijken en denken; zij kunnen tevens mede controleren of kinderen zich aan de afspraken houden en, indien nodig, hen daarop aanspreken.</p> <p>De leerkracht neemt contact op met de ouders van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het gepeste kind • de pester • de meelopers. <p>Het is beter niet te wachten op initiatief van de ouders, maar hen voor te zijn; dit geeft hen het gevoel dat er serieus met het probleem pesten wordt omgegaan en maakt hen betrokken bij het proces.</p> |
| De ouders (van pesters en gepeste kinde- ren) | <p>Ouders worden nauw bij het proces betrokken. Zij worden door de leerkracht op de hoogte gebracht van de gang van zaken en eventueel voor een gesprek uitgenodigd op school. Mochten de problemen betrekking hebben op een groot deel van een groep, dan kan er voor een speciale ouderavond gekozen worden.</p> <p>Uitgangspunt is dat ouders de aanpak van de school ondersteunen en vanuit hun rol een bijdrage leveren aan de bestrijding van het pestgedrag. Mocht het voorkomen dat ouders de aanpak van school niet ondersteunen of zelfs tegenwerken, dan volgt er een gesprek tussen ouders enerzijds en leerkracht en schooldirectie anderzijds. De mogelijke gevolgen van het gedrag van de ouders worden in dit gesprek in ieder geval besproken.</p> |

Uitwerking van het beleid

| | |
|------------------|--|
| Het gepeste kind | <p><u>Hoe herkennen we het gepeste kind?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Een kind kan gepest worden door uiterlijke kenmerken maar het heeft vaker te maken met vertoond gedrag, andere interesses, de wijze waarop gevoelens worden beleefd en de manier waarop dat geuit wordt. • Een kind dat gepest wordt voelt zich vaak eenzaam, heeft in zijn omgeving geen vrienden om op terug te vallen en kan soms beter met volwassenen opschieten dan met leeftijdsgenoten. • Een kind dat gepest wordt, reageert meestal door passief gedrag of het kind gaat juist uitdagen. • Een kind dat gepest wordt heeft een beperkte weerbaarheid. • Een kind dat gepest wordt is niet in staat om daadwerkelijk actie te ondernemen tegen de pestkoppen en straalt dat ook uit. Vaak is het angstig en onzeker in een groep en durft weinig of niets te zeggen, omdat het bang is om uitgelachen te worden. |
|------------------|--|

| | |
|-----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Angst en onzekerheid bij het gepeste kind wordt verder versterkt door het ondervonden pestgedrag, waardoor het gepeste kind in een vicieuze cirkel komt waar het zonder hulp zeker niet uitkomt. <p><u>Hulp aan het gepeste kind</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • In de groep probeert de leerkracht leerlingen begrip en respect bij te brengen voor ieders eigenheid. Ik ben ik en jij bent jij en dat mag gerust! • De leerkracht voert probleemoplossende gesprekken. Hierin probeert de leerkracht de oorzaak of aanleiding van het pestgedrag bloot te leggen, waar nodig met alle betrokkenen. • Probeer de veiligheid bij het gepeste kind te bewaren. • Wuif het probleem niet weg of minimaliseer het niet. • Heb aandacht voor de signalen die het kind afgeeft. Luister naar wat het kind te zeggen heeft en vraag door. Geef het kind het gevoel dat het altijd bij je aan kan kloppen. • Steun het gepeste kind in de gedachte dat er een einde aan het pesten komt, dat het wordt aangepakt. Beloof niets wat je niet waar kunt maken. 'Ik zal zorgen dat het nooit meer gebeurt'. • Leer het kind dat hij of zij moet opkomen voor zichzelf door gedachten rustig te verwoorden, ik vind het niet / wel leuk omdat..... • Stimuleer het kind om iets te zoeken waar het kind goed in is. Daardoor wordt het lichamelijk en mentaal sterker. • Bij ernstige gevolgen van pesten probeert de leerkracht samen met de ouders het gepeste kind zijn/haar gevoel voor eigenwaarde terug te laten vinden. Zo nodig wordt hierbij de hulp van de IB-er, SOVA training of andere de professionele instellingen ingeschakeld. |
| De pester | <p><u>Hoe herkennen we een pester?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Een kind dat pest is vaak fysiek de sterkste uit de groep. • Daardoor kan het zich permitteren zich agressiever op te stellen. • Een kind dat pest straalt dreigende zekerheid uit. • Een kind dat pest overtreedt (bewust) regels en heeft vaak vaardigheden ontwikkeld om met zijn daden weg te komen. • Een pester heeft feilloos in de gaten welke kinderen gemakkelijk aan te pakken zijn en als het zich vergist, gaat het op zoek naar een volgend slachtoffer. • Het profiel van een pester is sterk zelfbevestigend, een pester ziet zichzelf als een slimme durfal die dat de andere kinderen bij herhaling laat merken. • Het komt vaak voor dat een pestkop een kind is dat in een andere situatie zelf slachtoffer is geweest. • Door verkeerde en beperkte sociale vaardigheden heeft een pester vaak moeite om vriendjes voor lange termijn te maken en een vriendschap op te bouwen en te onderhouden op andere gronden dan die van macht. • Een pester heeft op termijn last van zijn pestgedrag. <p><u>Hulp aan de pester.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pestgedrag mag niet beloond worden, ook niet door negatieve aandacht. |

| | |
|--------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht voert probleemoplossende gesprekken. Hierin probeert hij de oorzaak van het pestgedrag bloot te leggen. <p>Als de oorzaak enigszins duidelijk is, probeert de leerkracht de gevoeligheid van de pester voor wat hij het gepeste kind heeft aangedaan te vergroten. Bijv. brieven van gepeste kinderen laten lezen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht probeert te achterhalen wat de reden is van het pestgedrag; jaloezie, verveling, buitengesloten voelen. • De leerkracht geeft inzicht in de situatie. Wat is het effect van zijn handelen? Bij interpretatieproblemen als gevolg van bv. autisme, uitleggen wat wordt bedoeld. • Bij grensoverschrijdend gedrag wordt de directie geraadpleegd. voor vervolgstappen: zie hoofdstuk Sanctiebeleid. |
| De meelopers | <p><u>Hoe herkennen we een meeloper?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sommige kinderen blijven op afstand en andere kinderen doen incidenteel mee met pesten. Dit zijn de zogenaamde “meelopers”. • Het specifieke kenmerk van een meeloper is de grote angst om zelf het slachtoffer te worden. • Het kan ook zijn dat meelopers stoer gedrag wel interessant vinden en denken daardoor met de populariteit van de pester mee te liften. • Vooral meisjes doen nogal eens mee met pesten om een vriendin te kunnen behouden. • Het meeloopgedrag van andere kinderen versterkt het pestgedrag van de pester, omdat die het gevoel krijgt dat de meeste kinderen achter zijn/haar gedrag staan. • Omdat er vaak meerdere meelopers zijn, is dit nog nadeliger voor de persoon die gepest wordt. Het kind dat gepest wordt krijgt het gevoel een hele groep tegen zich te hebben die hem pest, terwijl er zonder meelopers misschien maar één persoon echt bezig is met pesten. • Deze groep moet dus zeker niet onderschat worden, omdat deze groep de negatieve effecten van pesten heel erg kan versterken. <p><u>Hulp aan de meelopers.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Meelopers moeten leren om niet werkeloos toe te zien als er iemand gepest wordt. • Meelopers zullen ervoor moeten zorgen dat het pestgedrag niet in stand wordt gehouden. • Meelopers moeten zich gaan realiseren dat de rol die ze spelen, veel groter is dan ze denken. • Het moet duidelijk worden dat de groep het pesten niet normaal vindt en niet bereid is om mee te gaan in het pestgedrag. Meelopers horen ook dan graag bij de grote groep en zijn niet bereid om grote risico's te lopen. • Zodra andere kinderen (meelopers) het gepeste kind te hulp komen of tegen de pesters zeggen dat ze moeten ophouden, kan de situatie veranderen. Het pesten wordt dan minder vanzelfsprekend, de situatie voor meelopers verandert dan door het ongewenste karakter dat het pestgedrag krijgt. |

| | |
|---------------|---|
| De leerkracht | <p><u>Acties van de leerkracht.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht herkent de signalen van pesten. Let op: stil, teruggetrokken, vaak alleen, meestal als laatste gekozen, blauwe plekken, spullen regelmatig 'zoek', lagere resultaten, angstig, wordt vaak uitgelachen, ongelukkig, gaat niet graag naar school e.d. • De leerkracht schakelt collega's in om vermoedens mogelijk te versterken. • Op het moment dat pestgedrag wordt gesignaleerd neemt de leerkracht duidelijk stelling: pesten wordt niet geaccepteerd! • De leerkracht geeft het gevoel dat het gepeste kind niet alleen staat. • De leerkracht probeert zicht te krijgen op de oorzaak, de omvang van het pestgedrag, en de mogelijke gevolgen voor het gepeste kind. • De leerkracht gaat in gesprek met het gepest kind, in een 1 op 1 situatie. Het gaat in dit gesprek om het effect van het pesten op de gepeste leerling. Wat zijn z'n gevoelens? De leerling kan dit eventueel in een brief of een tekening weergeven. <p>Verder wordt de procedure van de aanpak besproken.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht regelt een gesprek met de meelopers. Uitgenodigd worden de pester(s), meelopers en ook leerlingen van wie men een positieve groepsinvloed kan verwachten. Het gepeste kind is niet aanwezig bij dit gesprek. • In het gesprek legt de leerkracht het probleem uit. Hij legt uit dat er een kind is dat zich erg ongelukkig voelt en dat de aanwezige leerlingen een bijdrage kunnen leveren om het kind in kwestie te helpen. De leerkracht vermijdt iedere vorm van beschuldiging en geeft duidelijk aan dat niemand straf krijgt. • De leerkracht vertelt dat iedereen in de klas er medeverantwoordelijk voor is dat anderen zich prettig en veilig voelen, dus deel de verantwoordelijkheid. • De leerkracht vraagt naar ideeën van elk kind. De leerkracht vraagt aan de kinderen in de klas om na te denken over manieren om het pesten te stoppen en het voor het gepeste kind weer aangenaam te maken. • De leerkracht zorgt ervoor dat de kinderen de gelegenheid en tijd krijgen hun goede ideeën uit te voeren. De leerkracht spreekt wel af dat hij hen na een of twee weken weer zal spreken. • De leerkracht voert een gesprek met ieder afzonderlijk na één of twee weken. De leerkracht vraagt aan alle leerlingen van de groep afzonderlijk, inclusief de gepeste leerling, of er iets verbeterd is. Misschien zijn niet alle ideeën geslaagd maar het belangrijkste is dat het pesten gestopt is. • Als bovenstaande niet helpt, gaat de leerkracht in gesprek met de betrokken ouders. • Wanneer ouders hier niet voor open staan of de situatie niet verbetert schakelt de leerkracht hulp in van IB/ directie. • Voorkom pesten in de toekomst. Neem maatregelen om pesten te voorkomen. Bespreek het onderwerp pesten regelmatig in de klas, stel samen regels op in een anti-pestprotocol, kom schoolbreed op het onderwerp pesten terug. |
|---------------|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Blijf alert op pesten en waak voor digitaal pesten. Laat het onderwerp pesten niet verslappen en kom steeds terug op de gemaakte afspraken. |
| De ouders (van pesters en gepeste kinde- ren) | In de bijlage staan tips voor hulp aan ouders. |

7. Digitaal pesten

Vanaf het schooljaar 2009 – 2010 heeft het NUT bestuur zich als doel gesteld dat de drie scholen gaan werken met het internet protocol digitaal pesten. Deze lessenserie bestaat uit tien lessen van drie kwartier en kan goed geïmplementeerd worden in het bestaand lesrooster. De lessenserie is bedoeld voor leerjaar zeven of acht.

Net zoals verkeerslessen gericht zijn op veilige deelname aan het verkeer, dragen de lessen bij aan veilig gebruik van de elektronische snelweg. Leerlingen zijn gemiddeld 2,5 uur per dag online.

Internet biedt geweldige mogelijkheden, maar regelmatig worden ze geconfronteerd met de onprettige aspecten van het gebruik van internet. Kinderen kunnen deze problemen vaak niet zelf oplossen. Het Diploma Veilig Internet leert leerlingen met de risico's om te gaan.

Het lesmateriaal van het Diploma Veilig Internet kan vanaf nu gratis worden gedownload. Het leert leerlingen op een verantwoorde en veilige manier om te gaan met de risico's van het gebruik van het internet. Het Diploma Veilig Internet bestaat uit een serie lessen, gevolgd door een toets die leidt tot een diploma.

Lessen Veilig Internet

De lessen zijn gericht op veilig internetgebruik, waarbij ook aandacht wordt besteed aan computerverslaving en de houding achter de computer. In tien lessen worden diverse thema's behandeld:

- ongewenste sites.
- privacy en privégegevens.
- digitaal gepest worden.
- virussen en hackers.
- rsi en verslaving.
- regels internetgebruik op school.

Om de lessen voor zoveel mogelijk leerlingen toegankelijk te maken, is besloten het lesmateriaal gratis aan te bieden. Het Diploma Veilig Internet is bestemd voor leerlingen in de groepen 7 t/m 8 van de basisschool.

Het huidige internet protocol zal in het schooljaar 2009 – 2010 op elke school van kracht zijn.

Internet protocol.

Inleiding:

Sinds de school internetfaciliteiten heeft, kunnen er beelden en programma's de school binnenkomen, die wij ongeschikt achten voor de leerlingen. Te denken valt aan bepaalde uitingen van geweld, seks en racisme. Met name door de gemakkelijke toegang tot internet, is het risico op het binnenhalen van disrespectvol en ongewenst materiaal groot.

Het NUT Geldrop staat op het standpunt dat ongewenste uitingen zoveel mogelijk moeten worden voorkomen, zonder de leerlingen alle verantwoordelijkheid uit handen te nemen. Het NUT Geldrop ziet een mogelijkheid om leerlingen, onder begeleiding, eigen verantwoordelijkheid bij te brengen. Het omgaan met internet wordt op zich als leerpunt binnen de school gezien.

Het NUT Geldrop confronteert kinderen niet bewust met bovengenoemde uitingen. Het team van de school zal leerlingen aanspreken op ongewenst (surf-, chat- en e-mail) gedrag.

Uitgangspunten:

Het NUT Geldrop bevordert het verantwoordelijkheidsgevoel bij leerlingen door de toegang tot internet en videobeelden te begeleiden.

Het NUT Geldrop stelt kinderen niet bewust bloot aan videobeelden van geweld, seks en racisme, die geen opvoedkundige bedoeling hebben (uitzondering is bij voorbeeld het school-tv-weekjournaal voor groep 7 en 8, waarin oorlogssituaties worden behandeld). De school ziet het als opvoedkundige taak om kinderen ervan bewust te maken waarom bepaalde uitingen niet door de beugel kunnen.

Het NUT Geldrop probeert zo mogelijk te voorkomen dat ongewenste uitingen de school binnenkomen.

Chatten (MSN) wordt slechts bij uitzondering toegestaan (bijvoorbeeld als onderdeel van een project)!

Ook bij het surfen op internet, bij e-mailgebruik en in het geval van chatten door kinderen is het beleid van kracht. Daarbij geldt dat het bewust zoeken van ongewenste uitingen en het gebruiken van schuttingtaal als storend wordt opgevat en dus consequenties voor de leerling heeft.

Het is onvermijdelijk dat kinderen terechtkomen op sites van bedenkelijk niveau (sites met pornografie, geweld, beledigend of aanstotend taalgebruik, racisme). Hierover moeten met de kinderen tevoren duidelijke afspraken gemaakt worden.

Kinderen die bewust sites bezoeken die niet voor hen bedoeld zijn, mogen één week niet op het internet. Uiteraard dient er naast deze sanctie ook een gesprek plaats te vinden over de reden van de opgelegde sanctie. Bij herhaling dient een zwaardere sanctie te volgen. Voorkomen moet worden dat kinderen in paniek raken als ze per ongeluk op dergelijke sites komen. Even melden bij de leerkracht en vervolgens de site verlaten is dan een goede oplossing.

Wat mag wel en wat mag niet?

- E-mailen: alleen na toestemming van de leerkracht.
- Internetpagina's afdrukken: alleen na toestemming van de leerkracht.
- Chatten: alleen na toestemming van de leerkracht.
- Downloaden: dit mag niet!

8. Sanctiebeleid

Bij pestbeleid past ook een sanctiebeleid. Het moet voor iedereen duidelijk zijn welke maatregel bij welk gedrag genomen wordt. Het moet ook duidelijk zijn wie in welke situatie een sanctie kan opleggen.

| Gedrag | Sanctie | Door wie |
|---|--|---|
| Eenmalig geconstateerd pestgedrag | <ul style="list-style-type: none">• Gesprek over omgangs- en gedragsregels• Ingaan op eventuele sancties | Leerkracht |
| Pesten blijft doorgaan | <ul style="list-style-type: none">• Straffend gesprek• Lezen boek over pesten of pestgedrag• Opstel schrijven over pesten• Gesprek met ouders over pesten | Leerkracht |
| Pesten blijft toch doorgaan | <ul style="list-style-type: none">• Gesprek met ouders | Leerkracht in overleg met directie |
| Negatief gedrag blijft gehandhaafd. Geen verbetering merkbaar. | <ul style="list-style-type: none">• Schorsing• Verwijdering. | Directeur in overleg met het schoolbestuur van 't Nut |

9. Bijlage: omgangs- en gedragsregels

Hieronder volgt een overzicht van de regels die gelden in alle groepen:

- 1) Doe niets bij een ander kind, dat je zelf ook niet prettig vindt.
- 2) Kom niet aan een ander als de ander dat niet wil.
- 3) We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen scheldwoorden of bijnamen.
- 4) Als je kwaad bent, ga je niet slaan, schoppen of krabben, maar probeer je eerst te praten. Als dat niet lukt ga je naar een juffrouw of een meester.
- 5) We beoordelen iemand niet op zijn of haar uiterlijk.
- 6) We luisteren naar elkaar.
- 7) We komen niet ongevraagd aan spullen van een ander.
- 8) Uitslachten en roddelen vinden we niet goed.
- 9) We bemoeien ons niet ongevraagd met elkaar.
- 10) We sluiten geen kinderen buiten.
- 11) Vertel het de juffrouw of meester als jezelf of een ander wordt gepest; dit is géén klikken.
- 12) Als je zelf gepest wordt, praat erover. Ook thuis.
- 13) Deze regels gelden niet alleen op school, maar ook daarbuiten.
- 14) Ook via de computer of sms gaan we op een vriendelijke manier met elkaar om.



10. Bijlage: adviezen aan ouders

Adviezen aan ouders van pesters

- Neem het probleem serieus.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak van het pesten te komen.
- Maak je kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Besteed aandacht aan je kind.
- Stimuleer je kind tot het beoefenen van een sport.

Adviezen aan ouders van gepeste kinderen (in willekeurige volgorde)

- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, kun je de ouders van de pester opbellen en voorzichtig vragen er met hun kind over te praten. Gebruik daarbij als argument dat elk kind op straat veilig moet kunnen zijn. Niemand zal dat ontkennen.
- Pesten op school kun je het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Als je kind al lange tijd is gepest, vraagt dat om een uitgebreide aanpak. Neem contact op met de leerkracht, ga bij de school kijken, lees boeken en bekijk samen met je kind videobanden over pesten.
- Als je van je kind er met niemand over mag praten, steun dan je kind, geef het achtergrondinformatie en maak je kind duidelijk dat de school het voorzichtig zal aanpakken. Voordat je dit belooft, is het raadzaam de school te vragen of ze dit probleem ook daadwerkelijk voorzichtig aanpakt.
- Beloon je kind en help het zijn zelfrespect terug te krijgen.
- Stimuleer je kind tot het beoefenen van een sport, zodat hij in een spel of motorische vaardigheid kan uitblinken.
- Wordt je kind op de sportclub gepest door leeftijd- of klasgenoten, vraag dan de leiding aan het pesten aandacht te besteden en met de kinderen te bespreken dat ieder kind op de club veilig mag zijn.
- Houd de communicatie open, blijf dus in gesprek met je kind. Doe dat niet op negatieve manier, maar geef adviezen om aan het pesten een einde te maken. Een negatieve manier van vragen is bijvoorbeeld: 'wat is er vandaag weer voor ergs gebeurd?'
- Steun je kind in het idee dat er uiteindelijk een einde aan komt.
- Laat je kind opschrijven wat het heeft meegemaakt. Dit kan best emotionele reacties bij je kind oproepen. Op zich is dat niet erg, als het maar hierbij geholpen wordt de emoties te uiten en te verwerken.
- Vraag de school om een sociale vaardigheidstraining.
- Een andere school is niet altijd een oplossing. Vaak blijkt dat het gedrag van het gepeste kind niet verandert, waardoor ze kans hebben weer gepest te worden.

Adviezen aan alle ouders

- Neem het probleem serieus: het kan ook jouw kind overkomen.
- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Maak het tot een gemeenschappelijk probleem.
- Probeer als ouder tussen de regels te lezen bij wat je kind vertelt; let ook op lichaamstaal.
- Praat met je kind over school, over de relaties in de klas, over wat leerkrachten doen, hoe zij straffen. Vraag hen ook af en toe of er in de klas wordt gepest.
- Geef af en toe informatie over pesten: wie doen het, wat doen zij en waarom?
- Corrigeer je kind als het voortdurend anderen buitensluit.
- Geef zelf het goede voorbeeld en leer je kind voor anderen op te komen.