

Schoolplan

Dr. Baxerschool

2019 – 2023



Ds. Baxschool

Oude Kerkweg 75

8085 AM Doornspijk

Telefoon: 0525 – 661294

E-mail: info@dsbaxschool.nl

Inleiding

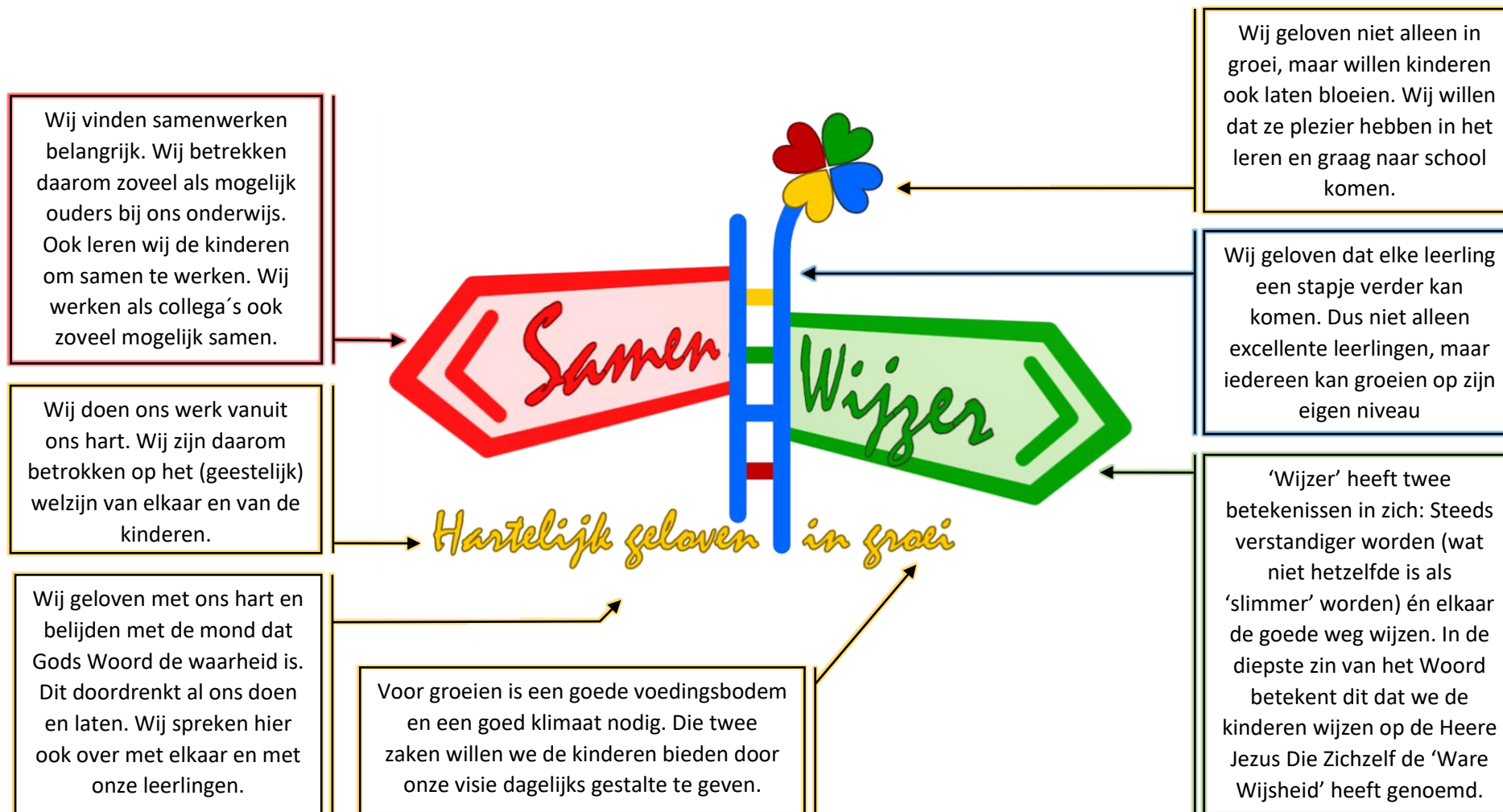
Voor u ligt ons nieuwste schoolplan. Hierin leest u waar we de komende vier jaar voor staan én waar we voor gaan. We verantwoorden ons op deze manier richting u als ouders en inspectie, zodat u een helder beeld krijgt van onze ambities. U mag ons hier de komende jaren aan houden en op bevragen.

Wij geloven dat elk kind met zijn of haar eigen talenten bij ons kan groeien in wijsheid. Die wijsheid heeft allerlei aspecten:

- ✓ Allereerst de Wijsheid waar Salomo op wijst in Spreuken 9:10: *“De vreze des Heeren is het beginsel der wijsheid.”*
- ✓ Natuurlijk ook verstandelijke wijsheid bij het leren van letters, berekeningen en feiten.
- ✓ Maar ook zeker sociale wijsheid in het omgaan met elkaar, ook al is die ander zo anders.

Hoe we het overbrengen van deze wijsheid in praktijk willen brengen kunt u op de volgende pagina's lezen. We schetsen u daarin een beeld van ons onderwijsaanbod, van het pedagogisch-didactisch klimaat waarin dat aanbod gestalte krijgt, van de veiligheid die we daarin willen bieden, van de kwaliteit die we daarmee willen bereiken en van de ontwikkeling die we de kinderen daarin door willen laten maken.

Onze visie



Onderwijsaanbod

Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?

Het is ons doel om alle kinderen een ononderbroken leerlijn te laten volgen. Van binnenkomst in groep 1 tot het verlaten van de school in groep 8 krijgen ze het onderwijs dat het beste is voor hun ontwikkeling. Grotendeels zullen ze meedoen in het geheel van de groep, maar waar nodig krijgen ze extra ondersteuning, waar mogelijk een eigen leerweg of extra uitdaging. Om dit te bereiken zetten wij de volgende middelen in:

- ✓ We werken in alle groepen volgens het Zwols Model, dat zich kenmerkt door een gedifferentieerde instructie.
- ✓ Kinderen met een indicatie (zoals bijv. dyslexie) kunnen extra ondersteuning krijgen, zoveel mogelijk in de groep en in uitzonderlijke gevallen buiten de groep.
- ✓ Er wordt momenteel nagedacht over het verder vormgeven van een plusklas voor zowel de ds. Baxschool als de Mattanjaschool.

Hoe is burgerschapskunde ingericht?

Onze visie 'Samen Wijzer' houdt niet op bij de schooldeur, maar speelt ook een nadrukkelijke rol op het moment dat onze kinderen actief deel uit gaan maken van de samenleving. Dat begint al op het schoolplein, op straat en (later) in de sociale werkkring waarin ze terecht hopen te komen. Ze zullen zich moeten leren gedragen als Nederlands burger. Dat omvat verschillende aspecten:

- ✓ De kinderen op onze school moeten leren zorg te dragen voor hun naaste, wie dat ook is.
- ✓ Ook is het nodig dat zij iets leren van de democratie en hun rol als burger daarin.

- ✓ Ze moeten leren zich te gedragen vanuit respect voor normen en waarden.
- ✓ Ook moeten zij een mening vormen en kunnen omgaan met de diversiteit en pluriformiteit in de samenleving.

Bovenstaande aspecten komen op de volgende manier actief aan de orde in de lessen:

- ✓ In elke klas werken we structureel met het 'Samenlevingsproject', waarin de kinderen leren hoe je met elkaar en anderen omgaat in allerlei dagelijkse situaties.
- ✓ 'Sociale Vaardigheden' heeft een vaste plek in ons weekrooster.
- ✓ We maken problemen bespreekbaar en leren de kinderen zich in de ander te verplaatsen.
- ✓ We bespreken in de bovenbouw regelmatig de actuele thema's op politiek en ethisch vlak.
- ✓ In de bovenbouw doen we mee met het programma van Prodemos, waarin landelijke en gemeentelijke politiek wordt behandeld en ervaren. Ook met Prinsjesdag betrekken we de kinderen bij de politiek.
- ✓ We hebben vaste contacten met het plaatselijke bejaardentehuis (zingen voor de ouderen).
- ✓ We doen mee met acties voor goede doelen.
- ✓ We oefenen met argumenteren tijdens de speciale lessen van Taalactief.
- ✓ Tijdens de lessen 'Wonderlijk gemaakt' denken we met de kinderen na over het omgaan met andere (groepen) mensen.
- ✓ We luisteren elke dag actief naar verhalen van elkaar.

Wat biedt de school aan extra ondersteuning (SOP)?

Dit staat verwoord in het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP). Daarin verantwoordt de school de keuzes die gemaakt worden t.a.v de ondersteuning en de extra ondersteuning. Een en ander wordt gerealiseerd in samenhang met het beleid dat gevoerd wordt binnen het Reformatorisch Samenwerkingsverband Berséba.

Welke onderwijstijd hanteert de school?

De lestijden op onze school zijn als volgt:

- ✓ Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8:45 – 12:00 en van 13:00 – 15:15.
- ✓ Op woensdag van 8:45 – 12:15.
- ✓ Groep 1 t/m 4 hebben de vrijdagmiddag vrij.

Groep 1 t/m 4 maakt daarmee een lesweek van 23:15 uur (896:45 uur op jaarbasis en 3.587 uur gedurende de onderbouw).

Groep 5 t/m 8 maakt daarmee een lesweek van 25:30 uur (983:15 uur op jaarbasis en 3.933 uur gedurende de bovenbouw).

Gedurende 8 jaar krijgen onze kinderen daarmee 7.520 uur les.

Hoe gaat de school om met taalachterstanden?

Ouders die hun kinderen aanmelden, krijgen een vragenlijst die zij invullen m.b.t. de ontwikkeling van hun kind. Op grond daarvan en eventueel op grond van de informatie vanuit de peuterspeelzaal of kinderopvang, wordt bezien of interventies nodig zijn te aanzien van de taalontwikkeling. Voor kinderen die op school zijn, wordt de route gevolgd zoals beschreven onder het kopje 'Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?'. Voor kinderen het Nederlands als tweede taal is er binnen de gemeente Elburg de

mogelijkheid om de Taalklas te bezoeken. In de Taalklas krijgt het kind 's morgens een 'taalbad' en kan het 's middags de 'stamschool' bezoeken om te integreren.

Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?

De ds. Baxschool hanteert methodes die voldoen aan de kerndoelen. Hierop worden de activiteiten afgestemd. De school heeft nog geen specifieke doelen gericht op de referentieniveaus.

Welke vakken biedt de school aan (per leerjaar)?

Leerjaar 1:	Leerjaar 2:	Leerjaar 3:	Leerjaar 4:	Leerjaar 5:	Leerjaar 6:	Leerjaar 7:	Leerjaar 8
Godsdienst Nederl. Taal Engelse Taal Rekenen&Wisk. Muziek Lichamelijke oef	Godsdienst Nederl. Taal Engelse Taal Rekenen&Wisk. Schrijven Soc. vaardigh. Muziek Lichamelijke oef	Godsdienst Nederl. Taal Engelse Taal Rekenen&Wisk. Spelling Schrijven Lezen Soc. vaardigh. Lichamelijke oef Verkeer Tekenen Muziek Handvaardigh.	Godsdienst Nederl. Taal Engelse Taal Rekenen&Wisk. Spelling Schrijven (Begr.) Lezen Natuur Aardrijkskunde Soc. vaardigh. Lichamelijke oef Verkeer Tekenen Muziek Handvaardigh.	Godsdienst Nederl. Taal Engelse Taal Rekenen&Wisk. Spelling Schrijven Begrijpend lezen Woordenschat Natuur Aardrijkskunde Geschiedenis Soc. vaardigh. Studie vaardigh. Lichamelijke oef Verkeer Tekenen Muziek Handvaardigh.	Godsdienst Nederl. Taal Engelse Taal Rekenen&Wisk. Spelling Schrijven Begrijpend lezen Woordenschat Natuur Aardrijkskunde Geschiedenis Soc. vaardigh. Studie vaardigh. Lichamelijke oef Verkeer Tekenen Muziek Handvaardigh.	Godsdienst Nederl. Taal Engelse Taal Rekenen&Wisk. Spelling Schrijven Begrijpend lezen Woordenschat Natuur Aardrijkskunde Geschiedenis Soc. vaardigh. Studie vaardigh. Lichamelijke oef Verkeer Tekenen Muziek Handvaardigh.	Godsdienst Nederl. Taal Engelse Taal Rekenen&Wisk. Spelling Schrijven Begrijpend lezen Woordenschat Natuur Aardrijkskunde Geschiedenis Soc. vaardigh. Studie vaardigh. Lichamelijke oef Verkeer Tekenen Muziek Handvaardigh.

Pedagogisch-didactisch klimaat

Wat is het beleid over het pedagogisch-didactisch klimaat?

Het pedagogisch klimaat van de school moet van dien aard zijn dat het kind ervaart dat de levensbeschouwing in de praktijk functioneert. Dit zal merkbaar zijn in een wederzijds gevoel van liefde en vertrouwen, het bieden van een juist gedoseerde ondersteuning en het ervaren van een uitdaging om te leren. De uitleg van onze visie aan het begin van dit schoolplan geeft ons beleid over het pedagogisch-didactisch klimaat goed weer. Uit de tevredenheidsonderzoeken blijkt dat we goed in staat zijn om dit klimaat te creëren. Dit willen we in de toekomst vasthouden.

Zwols model

Het Zwols model wordt binnen het SWV Berséba gebruikt om het Pedagogisch-Didactisch klimaat vorm en inhoud te geven. In het komend cursusjaar willen we onderdelen van dit model evalueren, met name Functionele Feedback en Gedifferentieerde instructie.

Wat is het beleid over het schoolklimaat?

Het geven en ontvangen van goed onderwijs is pas mogelijk als het goede klimaat aanwezig is. De leefregels die we binnen de school met elkaar hebben afgesproken geven het beste weer wat wij verstaan onder een goed schoolklimaat. Deze leefregels zijn niet willekeurig, maar vloeien voort uit onze visie dat we Samen Wijzer willen worden:

- ✓ Wij houden ons aan gemaakte afspraken.
- ✓ Wij zorgen samen voor duidelijkheid.
- ✓ Wij zorgen voor een goed pedagogisch klimaat.
- ✓ Wij praten mét elkaar, niet over elkaar.
- ✓ Wij communiceren transparant.
- ✓ Wij blijven te allen tijde samen in gesprek.
- ✓ Wij blijven ontwikkelen.
- ✓ Wij zien veranderingen als kansen.
- ✓ Wij tonen eerbied voor God en Zijn Woord.
- ✓ We gaan met anderen om zoals we willen dat ze met ons om gaan.

Deze leefregels gelden op elk niveau: Tussen collega's onderling, tussen collega's en leerlingen, tussen leerlingen onderling, tussen collega's en ouders, etc. We leven deze regels voor en we leven deze regels na.

Veiligheid

Wat is het veiligheidsbeleid?

Veiligheid is een belangrijke voorwaarde om goed onderwijs tot zijn recht te laten komen. Deze veiligheid omvat vele aspecten. We zetten de volgende instrumenten in om deze veiligheid gestalte te geven:

- ✓ De locatieleider is aangesteld als preventiemedewerker.
- ✓ We besteden expliciet aandacht aan sociale vaardigheden in de lessen.
- ✓ Er wordt gewerkt met een pedagogisch leerlingvolgsysteem.
- ✓ Nieuwe en/of startende leerkrachten krijgen een begeleidingstraject.
- ✓ Het gebouw en het terrein worden jaarlijks door een gecertificeerd bedrijf gekeurd.
- ✓ We zorgen voor voldoende gecertificeerde EHBO'ers en BHV'ers.
- ✓ Het plan van aanpak dat volgt uit de vierjaarlijkse risico-inventarisatie wordt uitgevoerd.
- ✓ De brandveiligheidsvoorschriften worden nageleefd.
- ✓ Er is een [klachtenregeling](#) beschikbaar die betrekking heeft op de procedure voor en tijdens de behandeling van de klacht en op de afhandeling ervan.
- ✓ We hanteren de [meldcode](#) huiselijk geweld.
- ✓ Tijdens de pauzes is er toezicht op de kinderen.

Hoe wordt de veiligheid gemonitord?

- ✓ Er wordt een ongevallenregister bijgehouden.
- ✓ Er wordt een verzuimregister bijgehouden.
- ✓ Vierjaarlijks wordt er een risico-inventarisatie en –evaluatie uitgevoerd.
- ✓ Elk jaar wordt de brandveiligheid gecontroleerd.
- ✓ Elke twee jaar wordt de Quicksan van ArboMeester uitgevoerd onder collega's.
- ✓ We nemen elk jaar de ZIEN! vragenlijst af bij leerlingen.
- ✓ De GGD controleert de gezondheid, hygiëne en welbevinden van onze leerlingen aan de hand van periodiek geneeskundig onderzoek.

Voor details verwijzen we u naar het complete [veiligheidsplan](#).

Wat is het anti-pest beleid?

De school heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat waarbinnen het pesten als ongewenst gedrag wordt ervaren en in het geheel niet wordt geaccepteerd. Op onze school:

- ✓ is er een pest-coördinator aangesteld.
- ✓ bespreken we het onderwerp pesten met de kinderen. Op deze manier hopen we het pesten te voorkomen.
- ✓ werken we volgens het [pestprotocol](#).

Kwaliteitszorg

Om onze kinderen te laten groeien in wijsheid moeten we deze zelf bezitten en ook bekwaam zijn deze over te dragen. Elke leerkracht op onze school is bevoegd of is actief bezig deze bevoegdheid binnen afzienbare tijd te behalen. Een bevoegdheid kan echter jaren geleden zijn behaald. We werken daarom continu aan het verbeteren van de bekwaamheid van ons personeel. We doen dit op de volgende manieren:

- ✓ Elk jaar wordt er een scholingsplan opgesteld waarin de leerkrachten aangeven op welke onderdelen ze zich (extra) willen bekwamen.
- ✓ Na het afronden van de scholing wordt de opgedane kennis met het hele team gedeeld.
- ✓ D.m.v. collegiale consultaties vormen de collega's een professionele leergemeenschap waarin expertise wordt gedeeld.
- ✓ Naast de individuele scholing volgen de teams ook minstens tweemaal per jaar een gezamenlijke scholing. Deze scholing sluit aan op de inhoud van het jaarplan.

Elke werknemer heeft zijn of haar eigen kwaliteiten en/of beperkingen. Het is zaak om hier bij het inrichten van ons onderwijs duidelijk rekening mee te houden. Daarbij is het in het belang van het onderwijs om de juiste man/vrouw op de juiste plek neer te zetten. Zeker tijdens het jaarlijkse formatieproces speelt deze bekwaamheid een grote rol. Schoolbelangen staan in deze processen boven persoonlijke belangen, als zijn deze vaak ook met elkaar verweven.

De onderwijskundig leider houdt zicht op de kwaliteit van zijn of haar medewerkers. Aan het einde van de gesprekkencyclus volgt een beoordelingsgesprek. Bij een matige of onvoldoende beoordeling volgt er een verbetertraject met duidelijke afspraken over verdere bekwaming.

Kwaliteit is een product van ons allemaal. We werken continu en actief aan het verbeteren daarvan. Afspraken die we met elkaar maken om die kwaliteit te verbeteren komen we ook na. Zo nodig spreken we elkaar aan op het naleven van deze afspraken. Op die manier willen we een kwaliteitszorg in een professionele cultuur gestalte geven.

Zicht op ontwikkeling

De leerkracht is allereerst verantwoordelijk voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. Is er een hulpvraag op dit terrein dan wordt dit besproken met de ib'er. Vijf keer per jaar zijn er geplande ib-gesprekken, waarbij de leerkracht de leerlingen inbrengt en bespreekt. Twee keer per jaar worden op groepsniveau- en leerling niveau de ontwikkeling besproken n.a.v. de CITO-toetsen in februari en juni. Bij een stagnerende ontwikkeling stelt de leerkracht een plan op, die dat om de 6/7 weken evalueert en het onderwijs hierop aanpast. Tijdens de evaluaties van de plannen wordt er gekeken of de hulp effectief is geweest en of er nog steeds hulp nodig is. Op basis daarvan wordt er wel of geen nieuw plan gemaakt. Wij werken dus steeds vanuit de 'handelingsgericht werken cyclus'.



Wij gebruiken de volgende instrumenten om de ontwikkeling van leerlingen te monitoren:

- ✓ Voor de klassen 3 t/m 8 volgen we de ontwikkelingen op cognitief niveau d.m.v. het CITO LOVS-systeem.
- ✓ Op sociaal emotioneel gebied gebruiken we voor deze groepen het instrument 'ZIEN'.
- ✓ Voor de kleuters gebruiken we op zowel op cognitief als op sociaal emotioneel niveau de methode 'Leerlijnen Jonge Kind'.

- ✓ Schoolbreed gebruiken wij het webbased leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem van van ParnasSys om de gegevens overzichtelijk op te slaan.

Aan het eind van het jaar vindt er een overdracht plaats, waarbij de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen bespreekt met de leerkracht van de toekomstige groep.

De ontwikkelingen van het kind op sociaal, emotioneel en cognitief niveau worden regelmatig met ouders/verzorgers besproken tijdens inloopuren en 10-minuten gesprekken. Bij bijzonderheden nemen we tijdig contact op met de betrokken ouders/verzorgers. Via ParnasSys kunnen ouders de resultaten ook te allen tijde digitaal inzien.

Planning

Veel dingen in dit schoolplan geven weer wat we al volop doen. Deze dingen moeten we in de komende jaren vasthouden. Er zijn ook zaken die meer aandacht nodig hebben of die nog opgestart moeten worden. Van deze laatste twee categorieën volgt nu een globale planning voor de komende vier jaar.

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Differentiatie, functionele feedback uit Zwols model steviger neerzetten	👍	👍		
Digitaal rapport (via ParnasSys) + herbezinning op aantal (tussen)rapporten	👍	👍		
Ouderportaal ParnasSys uitbreiden	👍			
Onderzoek doen naar nieuwe management structuur	👍	👍		
Nieuwe directeur benoemen	👍			
Nieuwe management structuur vormgeven	👍	👍		
Verrijkingsgroep starten/uitbreiden	👍			
Collegiale consultatie (leergemeenschap) vaste plek geven		👍	👍	
Methode 'Wereld in getallen' vervangen groep 1 t/m 8	👍	👍		

Methode 'Wijzer door het verkeer' vervangen groep 3 t/m 8		👍		
Methode Engels vervangen			👍	

Overige verantwoording

Sponsorgelden

Bij materiële of geldelijke bijdragen waarbij verplichtingen worden aangegaan die invloed hebben op de leerlingen, houden we ons aan het convenant met gedragsregels voor sponsoring in het onderwijs.