

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Ds. Baxschool
DOORNSPIJK

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	7
5.1 Basisondersteuning	7
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	8
6 Parels	8
6.1 Parels	8
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	9
8.1 De leerlingaantallen	9
8.2 Schoolweging	9
8.3 De zorgzwaarte	9
8.4 De doorstroom	10
8.5 Verwijzingen	10
8.6 Terugplaatsingen	11
8.7 Thuiszitters	11
8.8 Typen leerlingen	11
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	12
8.10 Eindresultaten	12
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	12
9 Voorzieningen	13
9.1 Fysiek	13
9.2 Organisatorisch	13
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	14
11.1 Toelating van leerlingen	14
12 Extra ondersteuning	14
12.1 Extra ondersteuning	14
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14

14 Actiepunten 2022-2023

15

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Alle basisscholen van de regio Noordoost van het samenwerkingsverband Berséba zijn verschillend. Dit geldt ook voor wat betreft hun ondersteuningscapaciteit. Deze capaciteit betreft de vraag in hoeverre een school in staat is om bepaalde orthobeelden te ondersteunen. Deze ondersteuningscapaciteit wordt beschreven in het zogenaamde ondersteuningsprofiel. Onze school heeft vanuit de wet de plicht om te zorgen voor een SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) waarin beschreven staat welke ondersteuning wij kunnen kan bieden en welke niet. Dit profiel geeft ouders een handvat als zij een school voor hun kind zoeken. Ook geeft het onze school zicht op haar (on)mogelijkheden en haar ambities. Het vaststellen van het profiel is een verantwoordelijkheid van onze individuele school. Wel heeft de PO-raad een aantal criteria benoemd waaraan dat profiel moet voldoen. Zij omschrijft het profiel als een document waarin de school haar mogelijkheden beschrijft om leerlingen te ondersteunen die extra onderwijsbehoeften hebben. De uitkomsten dienen regionaal stapelbaar en vergelijkbaar te zijn.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	09TY
Schoolnaam	Ds. Baxschool
Directeur	dhr. L. van der Zwan
Adres	Oude Kerkweg
Postcode + Plaats	8085 AM DOORNSPIJK

Gegevens van de school	
Brinnummer	09TY
Schoolnaam	Ds. Baxschool
Directeur	dhr. L. van der Zwan
Adres	Oude Kerkweg
Postcode + Plaats	8085 AM DOORNSPIJK

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Ref. SWV Berséba
Datum vaststelling SOP:	17-11-2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Stabiliteit en rust - Koers is duidelijk - Goed zicht op wat leerlingen nodig hebben	- Lastig aan voldoende leraren te komen - Komen uit een periode van veel wisselingen, waardoor een inhaalslag nodig is
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- Enthousiast team dat vooruit wil - Ontwikkeldoelen zijn helder - Er is geïnvesteerd in goede materialen - Resultaten van opleidingsschool en kweekvijver	- Mogelijk krimp

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	We werken in alle groepen volgens Expliciete Directe Instructie (EDI)
2.	We behouden 8 à 9 enkelvoudige jaargroepen
3.	We zijn een goed functionerende opleidingsschool, met schoolopleider en werkplekbegeleiders.
4.	Onze streefdoelen qua referentieniveaus en eindopbrengsten worden ruim gehaald.
5.	Onze leerlingen zijn goed toegerust en gevormd voor de volgende stap richting het VO.
6.	Alle leerlingen ontvangen het onderwijs en de ondersteuning die ze nodig hebben in hun ontwikkeling.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven. Verder werken we volgens de uitgangspunten van het Handelings Gericht Werken (HGW):

De onderwijsbehoeften van een leerling staan centraal

De werkwijze is systematisch en transparant

De werkwijze is doelgericht

Er wordt gewerkt vanuit een transactioneel referentiekader

Leraren, IB, ouders, kind en externe diagnostici werken constructief samen

Positieve aspecten van leerling, leraar, IB en ouders zijn van groot belang

Vanuit de cyclus Plan-Do-Check-Act bieden we de volgende zorgroute:

Niveau 1: De extra ondersteuning in de groep is noodzakelijk en volstaat. (Signalering)

De leerkracht volgt alle leerlingen actief in hun ontwikkeling. De leerkracht observeert en signaleert, werkt handelingsgericht en spreekt met de ouders over de (voortgang van de) ontwikkelingen van hun kind. Het is overigens ook goed mogelijk dat niet de leerkracht, maar de ouders als eerste problemen signaleren. Bij observeren en signaleren maakt de leerkracht gebruik van observaties, methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen (CITO). Wij hanteren hierbij de Cito-toetskalender (groep 3-8). Leerlingen in groep 1-2 worden gevolgd met

een observatie-instrument. Alle leerlingen die (langdurig) een D of E score hebben behaald bij een CITO toets komen in aanmerking voor extra ondersteuning.

Niveau 2: collegiaal overleg noodzakelijk (Extra zorg)

De leerkracht consulteert collega's en/of Interne Begeleider (I.B.) voor reflectie en feedback op het eigen handelen en voor het uitwisselen van ideeën, waarmee hij verder kan in de benadering van een opvallende leerling. Informatie over de behoeften van de leerling en de ondernomen interventies ook uit het niveau 1, worden vastgelegd in het dossier van het kind (ParnasSys) en besproken met de ouders. Overleg over het kind kan plaatsvinden tijdens een bouwvergadering, groepsbespreking of leerlingbespreking met I.B. en tijdens informele contactmomenten tussen leerkrachten.

Niveau 3: inzet van de I.B. via één zorgroute is noodzakelijk

De hulpvraag is dusdanig complex dat de leerkracht er niet meer zelf uitkomt en in overleg gaat met de I.B.-er. Uiteraard zullen ouders bij deze stap en eventuele vervolgstappen betrokken worden. Aan de hand van gegevens en het model 1-zorgroute, waarin belemmerende en stimulerende factoren bij het kind, ouders en school worden omschreven, wordt de hulpvraag opnieuw geanalyseerd (wat zijn de mogelijke oorzaken) en komt men tot het formuleren van ondersteuningsbehoeften en handelingsgerichte acties. Deze worden genoteerd op de leerlingkaart in ParnasSys. De leerkracht wordt bij de uitvoering van het plan begeleid door de I.B. Deze monitort de voortgang en de opbrengsten van het traject en stuurt waar nodig bij.

Niveau 4: Inleiding: inschakelen externe expertise

Wanneer blijkt dat de expertise van het zorgteam onvoldoende is, zal in overleg met ouders ondersteuning gezocht worden bij externe instanties binnen het samenwerkingsverband Berseba of het CJG. De leerling wordt ingeschaald binnen de breedteondersteuning niveau 4a of 4b.

Niveau 4a: inzet externe expertise

Wanneer de leerkracht er samen met ouders en/of I.B.-er niet in slaagt een leerling verder te helpen, bestaat de mogelijkheid om gebruik te maken van externe deskundigen. Hiervoor is de orthopedagoog van uit De Driestar beschikbaar. Ouders moeten hiervoor schriftelijk toestemming geven. De inzet van externe expertise is noodzakelijk om de specifieke onderwijsbehoeften in beeld te brengen en de hulpvraag nader te preciseren; het kind komt ter sprake in het zorgteam van de school. Daarna wordt indien gewenst de psycholoog, de orthopedagoog, het schoolmaatschappelijk werk en/ of de jeugdverpleegkundige betrokken. Ook kan de expertise van de ondersteuningspartners uit het S(B)O worden ingezet in de vorm van ambulante begeleiding. Samen met de ouders wordt gezocht naar handelingsgerichte adviezen.

De I.B. -er stelt indien nodig een Ontwikkelingsperspectief(OP) op in samenspraak met de leerkracht en leerlingbegeleider. Binnen de school worden waar mogelijk extra voorzieningen gecreëerd en maatregelen genomen om de betreffende leerling goede ondersteuning te bieden. Indien nodig wordt nader onderzoek gestart naar de kansen van de leerling in de onderwijs-, thuis- en vrijetijdssituatie om te komen tot voldoende opbrengsten en om daarnaast de grenzen van de extra ondersteuning te verkennen/ bepalen.

Niveau 4b: Casus Zorg- en Adviesteam (ZAT)

De ondersteuningsvraag van de leerling strekt zich verder uit dan de specifiek onderwijs gerelateerde problematiek. De behoeften van de leerling zijn meer gekoppeld aan de sociaal- maatschappelijke, problematieke situatie waarin het kind zich bevindt. Voorbeelden hiervan kunnen zijn kindermishandeling armoede die het kind bedreigt, echtscheidingsgevallen. De I.B.er brengt de casus in bij het ZAT. Daar wordt een casemanager aangesteld die de aanpak van het probleem verder oppakt en coördineert.

Niveau 5: Aanbod op maat en/of handelingsverlegenheid van de school

Wanneer de geboden ondersteuning t/m niveau 4 niet het gewenste effect heeft moeten we constateren dat de hulpvraag te groot is voor de handelingsbekwaamheid van de school. De onderwijs gerelateerde problematiek van de leerling en met name de volgende zaken maken het onmogelijk voor de leerling het onderwijs te krijgen waar het recht op heeft:

zeer ernstige leerproblemen,

zeer ernstige gedragsproblemen en/of zeer specifieke kind kenmerken,

lichamelijke- en/of geestelijke beperkingen.

Waarbij:

de leerling stagneert in de leerontwikkeling

de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind komt in gevaar,

is de veiligheid voor de leerling en/of zijn omgeving niet meer gegarandeerd.

De school is handelingsverlegen. De leerling wordt aangemeld bij het Samenwerkingsverband voor het arrangeren van de overstap naar het S(B)O. In samenwerking met ouders en alle ondersteunende partijen wordt een Toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor plaatsing in het S(B)O. De commissie van het Samenwerkingsverband verklaart de leerling toelaatbaar. De leerling wordt overgeplaatst naar een passende S(B)O-school. In het onderwijs op de Mattanjaschool te Doornspijk staan zowel de leerstof en kennisinhouden als de persoonsvorming van onze leerlingen centraal. Met name bij de hoofdvakken rekenen en taal/lezen houden we sterk vast aan de doorgaande lijn die onze methodes ons bieden en werken we doelgericht. Bij de zaakvakken en de creatieve vakken werken we toe naar meer inbreng en keuzes van de leerlingen, passend bij hun interesses, gaven en talenten. In de onderbouw leren we voornamelijk spelend. De leerlijnen zorgen voor een goede doorgaande lijn en heldere leerdoelen. De leerkracht is op onze school meer leerkracht dan coach. De leerkracht heeft veel toegevoegde waarde in het geven van een goede instructie, het creëren van een bevorderend leerklimaat, het fungeren als voorbeeld en identificatiefiguur en het begeleiden en ondersteunen van de leerlingen. De organisatievorm waarbinnen we werken is meer klassikaal dan flexibel omdat we leren plaats willen laten vinden in de gemeenschap van de groep. Daarbinnen differentiëren we vooral convergent. De leerlingen werken voor het overgrote deel aan hetzelfde doel. Momenteel werken we vooral met papieren leermiddelen. De komende jaren willen we gedoseerd een beweging maken naar meer digitale leermiddelen.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Actiepunt	Prioriteit
Er wordt regelmatig aan mij gevraagd of ik tevreden ben met de school	gemiddeld
Ik ontvang informatie over de effecten van verbeteractiviteiten schriftelijk	gemiddeld
De school vraagt in voldoende mate naar de mening van ouders over de school	gemiddeld
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten	laag
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	laag
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	laag
De leraren geven (te) veel huiswerk	hoog
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	laag
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	gemiddeld
Het is mij duidelijk in welke gevallen een leerling een groep kan overslaan	laag
Het is mij duidelijk in welke gevallen een leerling blijft zitten	laag

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport. (bijlage volgt 1 nov 22)

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met de leden van het MT.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met de leden van het MT.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Wij hebben op vrijdagmiddag een handvaardigheidscircuit voor de groepen 5 t/m 8	OP1 - Aanbod
	Eens in de maand zingt een groep voor de ouderen van Thornspic (bejaardencentrum)	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Op onze school ondersteunen we startende leerkrachten in de eerste jaren van hun loopbaan.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school zetten we ons in om ook in de toekomst goed opgeleid personeel te hebben. Dit dragen we als team en er is nu ook een schoolopleider die daar gericht mee bezig is.	OP6 - Samenwerking
	Op onze school worden regelmatig technieklessen gegeven door techlab.	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben we een specialist begaafdheid.	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

We hebben de kenmerken van de leerlingenpopulatie zorgvuldig in kaart gebracht. Per groep weten we van ieder kind het gewicht en de specifieke kenmerken. Iedere leerkracht beschikt daarnaast over een overzicht van de kenmerken van haar groep. Dit overzicht bevat de namen van de leerlingen, de gewichten, de kenmerken en een aantal opmerkingen m.b.t. de sociaal- emotionele ontwikkeling. Op basis van deze gegevens wordt het school- en groepsbeleid vastgesteld.

De onderwijsbehoeften van de leerlingen kunnen consequenties hebben voor het aanbod, de leertijd, de mate van instructie etc. Op de overzichten van de leraren wordt ook aangegeven welke (Cito) toetsen gebruikt worden en wat de normen en de doelen zijn voor hun groep. De diversiteit van onze leerling populatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel. De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een reguliere onderwijsvraag. Ze worden binnen de basisondersteuning (binnen de groep) begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in de leerling- en groepsbespreking en zo mogelijk (extern) gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning begeleid door een onderwijsassistente
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt in een OP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern begeleid.

4. Leerlingen met een zeer speciale vorm van onderwijs en eventueel zorgvraag. Ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OP. Ze worden binnen de extra ondersteuning door een onderwijsassistent intern en mogelijk extern door een ambulante begeleider ondersteund.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	24	1	24
2	26	1	26
3	20	1	20
4	26	1	26
5	19	1	19
6	21	1	21
7	27	1	27
8	26	1	26
Totaal	189	8	23,6

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	32	32-33	4,95	32,35 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2020 / 2021	32,32	32-33	4,91		
2019 / 2020	32,74	32-33	4,93		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgwaarte

De zorgwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	23	0	0,00
2	26	0	0,00
3	20	28	1,40
4	28	46	1,64
5	22	62	2,82
6	24	64	2,67
7	30	60	2,00
8	29	52	1,79
Totaal	202	312	1,54

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		23	24	24	20
Aantal kleutergroepverlenging		2	0	6	3
% Kleutergroepverlenging	12%	8,7%	0%	25%	15%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		147	151	152	139
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	3	3	1
% Doublures leerjaar 3-8		0%	2%	2%	0,7%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0%	1,01%	1,98%	1,37%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		196	193	214	205
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	1	2	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,5%	0,5%	0,9%	1%
Aantal leerlingen met een arrangement		4	4	2	1

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		196	193	214	205
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	23	17	30	-
Zij-uitstroom	Leerplichtzaak	0	0	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	7	5	-
TOTAAL		23	24	36	0

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		196	193	214	205
Instroom		3	1	4	1
Instroom		17	21	25	15
Zij-instroom	BAO	3	1	4	1
Zij-instroom	SO/VSO	1	0	0	0
TOTAAL		21	22	29	16

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		-	15	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	-	-	-	1	-
TOTAAL		0	15	0	0	0	0	1	0

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	196	193	214	205
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'20-'21	'22-'23
Autistisch spectrum	0	2
Spraakbeperkingen		1
Dyslexie	0	
Gedrag: ADHD, ADD etc.		
TOTAAL	0	3

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	196	193	214	205
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	3	4	2

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	32,6	32,4	-
Schoolwegingscategorie	32-33	32-33	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	-
Aantal leerlingen	17 / 17	30 / 30	
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	
Score	535,1	533	-
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	96,7%	-
1F Taalverzorging	100%	96,7%	-
1F Rekenen	94,2%	90%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	76,5%	76,7%	-
2F Taalverzorging	41,2%	50%	-
1S Rekenen	47,1%	33,3%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	98,8%	96,7%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	56,7%	56,7%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	32-33	85%	43,5%	99,5%	63%	98,8%	56,7%	41%
2021 / 2022	32-33	85%	43,5%	99,5%	63%	96,7%	56,7%	43%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'19-'20	'22-'23
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)		1
Rolstoeltoegankelijk		
Ruimte(s)		7
TOTAAL	0	8

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'19-'20
RT	
TOTAAL	0

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden. Met de Specialist VIB wordt onze opgeleide Schoolopleider voor de kweekvijver/opleidingsschool bedoeld.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Intern begeleider(s)	3.0	
Specialist Hoogbegaafdheid	2.0	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	3.0	

Omschrijving	Uren	
Orthopedagoog	60.0	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:



Onderwijs van
specialist taal
(logopedist)



Onderwijs van
specialist
lichamelijke
beperking
(fysio/ergo)

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die niet meer tot ontwikkeling kunnen komen in het regulier onderwijs
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
3. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
4. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben