

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Hervormde Basisschool Mattanja DOORNSPIJK

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	8
8.3 De zorgzwaarte	8
8.4 De doorstroom	9
8.5 Verwijzingen	9
8.6 Terugplaatsingen	10
8.7 Thuiszitters	10
8.8 Typen leerlingen	10
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.10 Eindresultaten	11
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14

14 Actiepunten 2022-2023

15

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	08VW
Schoolnaam	Hervormde Basisschool Mattanja
Directeur	dhr. L. van der Zwan
Adres	Oude Harderwijkerweg
Postcode + Plaats	8085 PH DOORNSPIJK

Gegevens van de school	
Brinnummer	08VW
Schoolnaam	Hervormde Basisschool Mattanja
Directeur	dhr. L. van der Zwan
Adres	Oude Harderwijkerweg
Postcode + Plaats	8085 PH DOORNSPIJK

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Ref. SWV Berséba
Datum vaststelling SOP:	17 november 2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Goede onderlinge samenwerking en sfeer - Heldere zorgstructuur - Veel mogelijkheden tot ondersteuning	- Noodzaak tot werken in combinatiegroepen - Veel wisselende gezichten voor de groep
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- Door stabiliteit kan de ontwikkeling op diverse terreinen weer kans krijgen	- Doorzettende krimp - Continuïteit zorg door vertrek ervaren teamleider zorg

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

- Ontwikkelen van duidelijke zorgstructuur: taken, activiteiten en verantwoordelijkheden I.B.-er, onderwijsassistent(en) en Remedial Teaching in kaart brengen.
- Klassenmanagement verbeteren d.m.v. verbeterde instructie(EDI traject)

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E).

De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

In het onderwijs op de Mattanjaschool te Doornspijk staan zowel de leerstof en kennisinhouden als de persoonsvorming van onze leerlingen centraal. Met name bij de hoofdvakken rekenen en taal/lezen houden we sterk vast aan de doorgaande lijn die onze methodes ons bieden en werken we doelgericht.

Bij de zaakvakken en de creatieve vakken werken we toe naar meer inbreng en keuzes van de leerlingen, passend bij hun interesses, gaven en talenten. In de onderbouw leren we voornamelijk spelend. De leerlijnen zorgen voor een goede doorgaande lijn en heldere leerdoelen.

De leerkracht is op onze school meer leerkracht dan coach. De leerkracht heeft veel toegevoegde waarde in het geven van een goede instructie, het creëren van een bevorderend leerklimate, het fungeren als voorbeeld en identificatiefiguur en het begeleiden en ondersteunen van de leerlingen.

De organisatievorm waarbinnen we werken is meer klassikaal dan flexibel omdat we leren plaats willen laten vinden in de gemeenschap van de groep. Daarbinnen differentiëren we vooral convergent. De leerlingen werken voor het overgrote deel aan hetzelfde doel. Momenteel werken we vooral met papieren leermiddelen. De komende jaren willen we gedoseerd een beweging maken naar meer digitale leermiddelen.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Actiepunt	Prioriteit
Er wordt regelmatig aan mij gevraagd of ik tevreden ben met de school	laag
De school vraagt in voldoende mate naar de mening van ouders over de school	gemiddeld
Ik ontvang informatie over de effecten van verbeteractiviteiten schriftelijk	hoog
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	hoog
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	gemiddeld
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten	laag
De leraren geven (te) veel huiswerk	hoog
De school besteedt voldoende aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	hoog
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	hoog
Ik ben tevreden over de schoolgids die ik jaarlijks ontvang	gemiddeld
Het is mij duidelijk in welke gevallen een leerling een groep kan overslaan	hoog
Het is mij duidelijk in welke gevallen een leerling blijft zitten	hoog

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Citaat vanuit het inspectrapport:

'De standaard kwaliteitszorg (KA1) als onvoldoende beoordeeld. Er is te weinig zicht heeft op de kwaliteit van het onderwijs vanuit zelfevaluatie door de scholen en rapportages. Het tempo van de verbetering van het onderwijs ligt vrij laag. Het is onduidelijk welke visie het bestuur en de school heeft op (de toekomst van) het eigen onderwijs. Er is een stelsel voor kwaliteitszorg nodig (art. 10, WPO), dat de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen waarborgt (art. 12, vierde lid, WPO).

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage. (bijlage volgt 1 nov.'22)

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar als MT-leden.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Veerkrachtlessen SOVA en weerbaarheid voor alle groepen	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Rust in de gang en rij, wordt door elke lk nageleefd	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school geven we les met het effectieve EDI-model. Teamscholing door een professional. Borging door klassenbezoeken.	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school ervaren kinderen veiligheid. Omdat de school niet zo groot is kennen kinderen en leerkrachten bijna elke leerling.	SK1 - Veiligheid
	Op onze school geven we de kinderen mogelijkheid aan hun muzikale talent te werken in een orkestgroepje, bijvoorbeeld rond Kerst.	OP1 - Aanbod
	Op onze school signaleren we meer- en hoogbegaafde leerlingen vroegtijdig (vanaf groep 1) en werken we vanaf groep 5 met een Plusklas.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school denken we aan onze medemens en schepping door het bedenken en uitvoeren van diverse acties waarbij de leerlingen actief betrokken worden (denk aan sponsorkinderen, e-waste race, Oekraïne-actie e.d.).	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Op onze school werken we aan verkeersveiligheid door o.a. mee te doen aan het jaarlijkse project Streetwise van de ANWB.	SK1 - Veiligheid
	Op onze school willen we de natuur dichtbij kinderen brengen door onze nieuwe schoolplein natuurlijk en groen in te richten	OP1 - Aanbod
	Op onze school geven we Engels in groep 1 t/m 8 Op onze school geven we een lessenserie seksuele vorming in groep 1 t/m 8	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken we met moderne methodes. Dit schooljaar is groep 3 gestart met WIG5. In 2022/2023 zullen groep 4 en 5 ook gaan werken met WIG5.	OP1 - Aanbod
	Op onze school ondersteunen we startende leerkrachten in de eerste jaren van hun loopbaan.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school zetten we ons in om ook in de toekomst goed opgeleid personeel te hebben. Dit dragen we als team en er is nu ook een schoolopleider die daar gericht mee bezig is.	OP6 - Samenwerking

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	12	1	12
2	19	1	19
3	13	1	13
4	14	1	14
5	15	1	15
6	17	1	17
7	17	1	17
8	16	1	16
Totaal	123	4	30,8

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

Analyse en conclusies

Door een daling in het leerlingaantal de afgelopen jaren, is een vermindering van het aantal groepen een noodzakelijke ingreep gebleken. Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt gewerkt met een viertal combinatiegroepen.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	30,79	30-31	5,84	31,37 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2020 / 2021	31,43	31-32	5,84		
2019 / 2020	31,88	31-32	5,75		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

De schoolweging laat een dalend beeld zien in de afgelopen 3 jaar. Dit heeft voor onze referentiegroep, waarmee wij als school worden vergeleken, gevolgen. Er mogen hogere resultaten worden verwacht op basis van deze gegevens.

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
0	0	0	
1	9	0	0,00
2	19	10	0,53
3	13	14	1,08
4	14	16	1,14
5	15	12	0,80
6	17	18	1,06
7	16	6	0,38
8	16	0	0,00
Totaal	119	76	0,64

Bijlagen

1. Legenda zorgwaarte

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		17	14	15	13
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	7,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		106	105	98	92
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	0	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		1,9%	0%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,94%	0,95%	0%	0%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		135	131	136	134
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	0	3	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,5%	0%	2,2%	0,7%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		135	131	136	134
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	14	21	18	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	2	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	3	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	0	0	-
TOTAAL		19	26	19	0

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	0	1	2	3	4	5	6	7	8
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	0	0

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		135	131	136	134
Instroom		11	26	8	8
Zij-instroom	BAO	7	0	2	0
TOTAAL		18	26	10	8

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		1	-	7	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		1	0	7	0	0	0	0	0	0

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	135	131	136	134
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'19-'20	'20-'21	'22-'23
Autistisch spectrum		1	
Dyslexie	0	5	2
Spraakbeperkingen			1
Gedrag: ADHD, ADD etc.		1	
Medische problemen		1	
TOTAAL	0	8	3

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	135	131	136	134
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	4	5	3	1

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	31,8	31,4	-
Schoolwegingscategorie	31-32	31-32	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	21 / 21	18 / 18	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	536,6	531,8	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	83,4%	-
1F Taalverzorging	100%	83,4%	-
1F Rekenen	90,5%	88,9%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	81%	66,7%	-
2F Taalverzorging	71,4%	55,6%	-
1S Rekenen	38,1%	38,9%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	98,2%	94%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	71,3%	62,5%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	31-32	85%	45,5%	98%	77%	98,2%	71,3%	29%
2021 / 2022	31-32	85%	45,5%	98%	77%	94%	62,5%	44%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

De schoolstreefdoelen zijn nog niet gehaald. Ook worden er minder leerlingen geadviseerd op TL/Havo/Vwo dan de 1S/2F referentieniveauwaarden doen vermoeden. Hier zal een nadere analyse op worden gedaan gericht op de correctheid van de adviezen.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'19-'20	'22-'23
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)		1
Rolstoeltoegankelijk		1
Ruimte(s)		5
TOTAAL	0	7

Analyse en conclusies

Op dit moment zijn de voorzieningen voldoende met het oog op de behoeften die er bij leerlingen en medewerkers op school aanwezig zijn.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen.

De ondersteuning is opgenomen in het zgn RT-rooster. Vanwege privacygegevens is dit rooster niet opgenomen in dit plan.

Organisatorische voorzieningen

	'19-'20
RT	
TOTAAL	0

10 Personeel

10.1 Specialismen

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Coördinator hoogbegaafdheid	2.0	
Orthopedagoog	6.0	

Omschrijving	Dagen	
Intern begeleider(s)	2.0	
Onderwijsassistent(en)	5.0	

Omschrijving	Uren	
Specialist Dyslexie	2.0	
SoVa-trainer(s)	70.0	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school
6. Er is een kennismakings-/toelatingsgesprek door de directie gevoerd met ouders/verzorgers

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:



Hulp van een extern deskundige voor taal

in het kader van dyslexiebehandeling



Hulp van een extern deskundige voor gedrag

Vanuit ontwikkelingsperspectief

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Basisondersteuning	Er wordt regelmatig aan mij gevraagd of ik tevreden ben met de school	laag
	De school vraagt in voldoende mate naar de mening van ouders over de school	gemiddeld
	Ik ontvang informatie over de effecten van verbeteractiviteiten schriftelijk	hoog
	Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	hoog
	Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	gemiddeld
	Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten	laag
	De leraren geven (te) veel huiswerk	hoog
	De school besteedt voldoende aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	hoog
	De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	hoog
	Ik ben tevreden over de schoolgids die ik jaarlijks ontvang	gemiddeld
	Het is mij duidelijk in welke gevallen een leerling een groep kan overslaan	hoog
	Het is mij duidelijk in welke gevallen een leerling blijft zitten	hoog