



SOP

SchoolOndersteuningsProfiel

Groen van Prinsterer

2014-2015

Oud-Alblas

Inhoud.

	Blz.
1. Inleiding.	3
2. Schoolgegevens.	3
3. Visie.	4
4. Diversiteit van de leerling-populatie.	4
5. Budget.	5
6. Ondersteuning.	6
6.1. Basisondersteuning.	6
6.2. Onderwijs ondersteuningsarrangementen.	7
6.3. Kwaliteit van de Ondersteuning.	8
6.4. Inzet van de extra ondersteuning.	9
6.5. Externe ondersteuning.	10
7. Passend Onderwijs.	10
8. Expertise van ons schoolteam.	12
9. School specifieke onderdelen.	12
10. Typering.	15
11. Conclusies en aanbevelingen.	16
 Bijlage:	
Begrippenlijst.	17

1. Inleiding.

versie: 26-01-2015

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning, de mate van Passend Onderwijs, de expertise van ons schoolteam en eigen school specifieke onderdelen.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, gaan we de ondersteuning naar onze leerlingen nog verder verbeteren. We werken dit uit in onze ontwikkelagenda (schoolbeeld).

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, doordat onze leerling-populatie verandert , personeel vertrekt, nieuw personeel komt of cursussen zijn gevolgd.

Binnen het SOP wordt een aantal instrumenten gebruikt. Deze instrumenten leveren overzichten en in een aantal gevallen ook profielen op.

2. Schoolgegevens.

Naam bevoegd gezag:	Ver. Stg. Insth. Sch. md Bijbel Oud Alblas
Naam:	Groen van Prinsterer
Straat:	Schoolstraat 20
Postcode/Plaats:	2969BG Oud-Alblas
Gemeente:	Molenwaard
Provincie:	Zuid-Holland
Telefoon:	0184699999
Web:	www.cbs-oud-alblas.nl
Mail:	directie@cbs-oud-alblas.nl
Directie:	H.N. Aantjes
Intern begeleiders:	E. de Waal en J. v.d. Berg

3. Visie van onze school.

We willen met elkaar de kinderen een school bieden waar ze zich "thuis" voelen, waar ieder kind tot z'n recht kan komen, waar goed onderwijs gegeven wordt, maar bovenal willen we dat onze leerlingen de Heere Jezus mogen leren kennen als hun persoonlijke Borg en Zaligmaker.

4. Diversiteit van de leerling-populatie.

Hier wordt de diversiteit van onze leerling-populatie vastgesteld.

We werken dit uit in een aantal overzichten en een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP.

Voor de leerlingen binnen de categorieën 2 (eventueel), 3 en 4 worden arrangementen opgesteld. Voor de leerlingen binnen de categorieën 3 en 4 worden OPP's en arrangementen opgesteld. Voor voorbeelden van vragen en arrangementen zie bijlage 1.

Elke leerling kan slechts eenmaal in één van de categorieën voorkomen.

Op basis van deze gegevens worden het diversiteitquotiënt en profiel opgesteld.

Een score van 1 of minder betekent een standaard diversiteit of minder.

Is een score 1,2 of hoger dan is er sprake van een verhoogde diversiteit en ondersteuning, zodat extra hulp in de groep noodzakelijk kan zijn.

Onze school bestaat uit 8 groepen

Diversiteitomvang.

Leerlingaantallen.

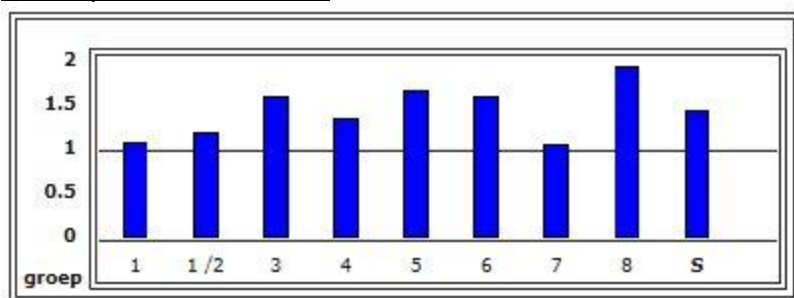
Leerlingen	Aantallen en percentages
Totaal aantal leerlingen.	206
Aantal groepen.	8
Aantal leerlingen categorie 1.	127
Aantal leerlingen categorie 2.	58
Aantal leerlingen categorie 3.	18
Aantal leerlingen categorie 4.	3
Percentage leerlingen met een onderwijs - ondersteuningsvraag.	38.4
Totaal gewogen diversiteit.	262
DQ school.	1.39

(DQ=Een vaststelling van de mate van diversiteit van een groep of school.)

Diversiteitquotiënten.

Groepen	Diversiteitquotiënten
1	1.05
1 / 2	1.14
3	1.54
4	1.31
5	1.63
6	1.54
7	1.02
8	1.88
<i>School</i>	<i>1.39</i>

Schoolprofiel Diversiteit.



Verwijzingen.

Hieronder staat het aantal en percentage verwijzingen van leerlingen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs en Speciaal Onderwijs in schooljaar 2014 – 2015.

Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

Verwijzing naar	Aantal	Percentage
SBO	0	0 %
SO Laag	0	0 %
SO Middel	0	0 %
SO Hoog	0	0 %
Cluster 1	0	0 %
Cluster 2	0	0 %

5. Budget.

Het beschikbare budget bestaat uit twee onderdelen.

Op basis van de leerlingaantallen en diversiteit van de leerling-populatie zijn de volgende bedragen beschikbaar.

Budget onderdelen:	Bedragen
Budget basisondersteuning.	€ 19.200.--
Budget extra ondersteuning.	€ 4.250.--
Totaal	€ 23.450,--

<i>Verantwoording.</i>

Het basisbedrag wordt gebruikt voor het in stand houden van de ondersteuningsgroep en de plusgroep. Het extra budget is voor kinderen voor wie een arrangement is aangevraagd. Zij krijgen individuele hulp.
--

6. Ondersteuning.

Op onze school kennen we drie vormen van ondersteuning.

Binnen school:

1. Basisondersteuning; het aanbod dat elke school voor elke leerling moet bieden.
2. Extra ondersteuning; het extra aanbod voor leerlingen, die extra ondersteuningsbehoeften hebben.

Van buiten school:

3. Externe ondersteuning; het aanbod, dat door externe aanbieders (b.v. medewerkers van de schoolbegeleidingsdienst, PAB'ers samenwerkingsverband) wordt aangeboden.

6.1. Basisondersteuning.

Basisondersteuning is meer dan het begrip basiskwaliteit.

Het omvat 4 aspecten. We geven hier weer hoe we deze aspecten op onze school hebben vorm gegeven.

<i>Basiskwaliteit.</i>

Dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde. Dit geldt ook voor de Groen van Prinstererschool
--

<i>Preventieve en lichte curatieve interventies.</i>

Voorbeelden zijn: een aanbod voor leerlingen met dyslexie, of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.

<i>Onderwijsondersteuningstructuur.</i>
--

Dit is de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt
--

<i>Planmatig werken.</i>

Dit is de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en dat evalueren.
--

Overzicht van onze methoden en methodieken.

Hier geven we een overzicht van de methoden en methodieken die we dagelijks gebruiken.

Een methodiek is geen complete methode maar een bepaalde beschreven aanpak.

We kunnen ze op drie niveaus inzetten.

1. Voor de hele groep.
2. Voor een kleine groep buiten de klas.
3. Voor een individuele leerling buiten de klas.

Methoden / methodieken	Groepnrs.	Groep	Subgroep	Individueel
<i>Creatieve vorming.</i>				
Beeldvaardig	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	X		
Uit de kunst	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	X		
Muziekbundel Eigenwijs	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	x		
<i>Engels.</i>				
Holmwoods (computer)	7, 8		X	
Real English	7, 8	X		
<i>Levensbeschouwelijke vorming.</i>				
Bijbelwerk voor verteller en kind, Evert Kuijt	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	X		
<i>Lezen.</i>				
Estafette Lite	4, 5, 6, 7, 8	X	X	
Nieuwsbegrip	4, 5, 6, 7, 8	X	X	
veilig leren lezen	3	X	X	
<i>Motorische vorming.</i>				
Basislessen Bewegingsonderwijs	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	X		
Basislessen spel	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	X		
<i>Rekenen.</i>				
Wereld in getallen 4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	X	X	
Wis en reken	8	X	X	
<i>Schrijven.</i>				
Schrijfsleutel	3, 4, 5, 6	X		
<i>Sociaal emotionele vorming.</i>				
Kinderen en hun sociale talenten	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	X		
<i>Taal.</i>				
Taal actief 3e versie	4, 5, 6, 7, 8	X	X	
<i>Wereldoriëntatie.</i>				
Bij de Tijd	3, 4, 5, 6, 7, 8	X		
De blauwe planeet	3, 4, 5, 6, 7, 8	X		
Natuurlijk	3, 4, 5, 6, 7, 8	X		
wijzer op weg	3, 4, 5, 6, 7, 8	X		

6.2. Onderwijs ondersteuningsarrangementen.

Voor leerlingen met extra ondersteuningsvragen bieden we onderwijs ondersteuningsarrangementen.

Deze zijn:

Onderwijsarrangementen	In de groep			In school		Buiten school*		
Naam	Groep	Sub groep	Individueel	Sub groep	Individueel	Individueel	Sub groep	
1. Plusgroep				12				
2. Ondersteuningsgroep				19	4			
3. Sova gesprekken				6				
4. Ralfi lezen		20						
5. Driestar rekenprogramma			1					
6. ONL behandeling / dyslexie				3	8	4		
Totalen		20	1	40	12	4		Totaal 77

* Dit arrangement wordt onder schooltijd buiten de school aangeboden.
In de cellen wordt aangegeven om hoeveel leerlingen het gaat per arrangement.

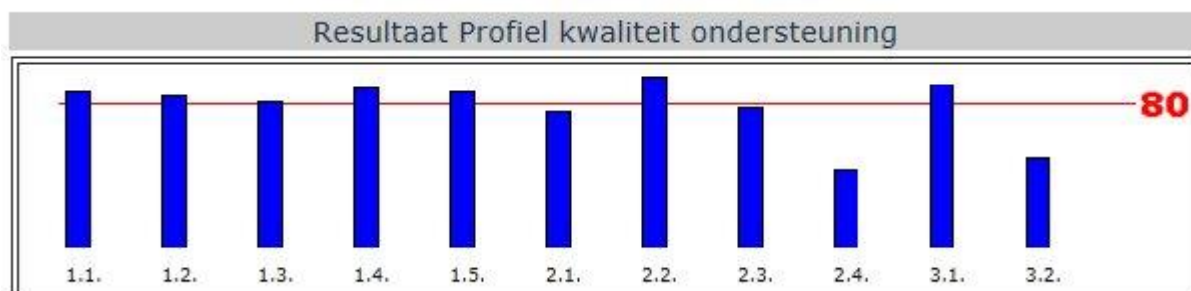
6.3. Kwaliteit van de Ondersteuning.

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Ondersteuning. (vragenlijst ingevuld door de teamleden)

Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de basisondersteuning op.

Profiel kwaliteit van de ondersteuning.

In dit profiel is zichtbaar welke indicatoren van de ondersteuning al voldoen aan ons ambitie niveau en welke nog niet.



Overzicht van de scores van de kwaliteit van de ondersteuning

Indicatoren kwaliteit van ondersteuning:		Scores
1.1.	Afstemming onderwijsaanbod	85
1.2.	Planmatig werken	83
1.3.	Preventieve - en licht curatieve interventies	80
1.4.	Samenwerking met ouders	87
1.5.	Verantwoording onderwijskwaliteit	85
2.1.	Aanwezige deskundigheid	74
2.2.	Aandacht voor de individuele leerling	93
2.3.	Gebruik van programma's en methodieken	76
2.4.	Mogelijkheden van het schoolgebouw	42
3.1.	Samenwerking met externe partners	89
3.2.	Gebruik van programma's en methodieken door externe partners	48
	Gemiddelde score	77

Per indicator wordt via de monitor een percentage vastgesteld.

Rood : 0-50

Oranje : 51-79

Groen : 80-100

6.4. Inzet van de extra ondersteuning.

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van personeel.

Deze inzet wordt uitgewerkt in de ondersteuningsmatrix.

	Directe Ondersteuning	Indirecte Ondersteuning
Interne begeleiding		14 uur per week
Remedial teaching	37 uur per week	

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen.

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening.

Groep	Dq.	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal extra ondersteuning
1	1.05						0:00 uur.
1 / 2	1.14						0:00 uur.
3	1.54		0:40 uur SG	0:30 uur I	1:30 uur SG 0:30 uur I		3:10 uur.
4	1.31	1:00 uur I	0:40 uur I	1:30 uur SG	0:40 uur SG 0:40 uur I		4:31 uur.
5	1.63	0:45 uur G	0:30 uur SG	1:00 uur SG	1:00 uur G 1:00 uur SG		4:15 uur.
6	1.54	0:45 uur G	1:00 uur SG 0:20 uur I	1:00 uur SG	1:00 uur SG 0:20 uur I		4:25 uur.
7	1.02		0:30 uur SG	1:00 uur SG	1:00 uur SG		2:30 uur.
8	1.88		0:15 uur SG 0:30 uur I	1:00 uur SG 0:30 uur I	0:30 uur I		2:45 uur.
Plusgroep	Extra			2:00 uur SG			2:00 uur.
School Dq. 1.39							

De aard van de ondersteuning:

Extra ondersteuning		
Totaal	2:30 uur	Ondersteuning in de groep (G).
Totaal	15:35 uur	Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep (SG).
Totaal	5:30 uur	Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep (I).

In het genoemde aantal uren 7) zit ook een deel voorbereiding en administratie.

6.5. Externe ondersteuning.

Binnen onze school beschikken we over de volgende externe ondersteuning, in de vorm van inzet van aanbieders van buiten school.

Aanbieders externe ondersteuning (omvang in uren per jaar)	Directe ondersteuning			Indirecte ondersteuning	Totaal
	G	SG	I		
1. Ambulante Begeleiding	0:00	0:00	0:00	20:00	20:00
2. Logopedie screening	0:00	0:00	10:00	0:00	10:00
3. Preventieve Ambulante begeleiding	0:00	0:00	0:00	40:00	40:00
4. Schoolbegeleidingsdienst	0:00	0:00	0:00	110:00	110:00
5. Fysiotherapie	0:00	0:00	40:00	0:00	40:00
6. Bureau Halt	3:00	0:00	0:00	0:00	3:00
7. ONL dyslexie	0:00	0:00	120:00	0:00	120:00
8. Schoolmaatschappelijk werk	0:00	0:00	15:00	0:00	15:00
Totaal	3:00	0:00	185:00	170:00	358:00

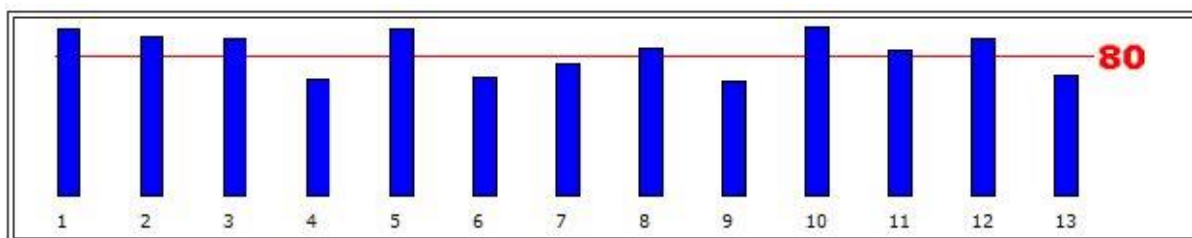
7. Passend Onderwijs.

We stellen de mate van Passend Onderwijs vast aan de hand van de dertien pijlers van Passend Onderwijs. Hoe ver zijn we als school met de invoering van Passend Onderwijs? We gebruiken hiervoor de Schoolmeter Passend Onderwijs. (vragenlijst)

Het levert een profiel en een overzicht van scores van de pijlers Passend Onderwijs op. Een score van 80 of meer op een bepaalde pijler betekent dat voor deze pijler verantwoord Passend Onderwijs kan worden uitgevoerd.

Profiel Passend Onderwijs.

In dit profiel is zichtbaar welke pijlers van de Passend Onderwijs al voldoen aan het ambitie niveau, op en boven de rode lijn, en welke nog niet.



Overzicht scores pijlers Passend Onderwijs.

Pijlers Passend Onderwijs:		Scores
1	Acceptatie:	94
2	Beleid:	90
3	Professionalisering:	89
4	Ouderbetrokkenheid:	65
5	Leerlingbegeleiding:	94
6	Gedifferentieerd leren:	66
7	Adaptief onderwijzen:	74
8	Gedragmanagement:	83
9	Samenwerken:	64
10	Planmatig werken:	95
11	Flexibel curriculum:	82
12	Afgestemde materialen:	89
13	Toegankelijke ruimten:	67
	Gemiddelde score	81

Rood : 0 – 50
Geel : 51 – 65
Oranje: 66 – 79
Groen : 80 – 90
Blauw : 91 – 100

8. Expertise van ons schoolteam.

Expertise wordt hier omschreven als specifieke kennis, vaardigheden en ervaringen op bepaalde gebieden van de basis en extra ondersteuning.

Als schoolteam hebben we expertise op de volgende gebieden.

- x Taal en lezen
- x Rekenen
- x Minder begaafdheid
- x Meer/hoogbegaafdheid
- x Gedrag

9. School specifieke onderdelen.

Naast de standaard onderdelen van het school-ondersteuningsprofiel beschrijven we in dit profiel nog de volgende eigen onderdelen:

Ouderbetrokkenheid

Naast betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen, kunnen zij ook actief deelnemen aan activiteiten op school. Dat kan bijvoorbeeld als voorleesvader of luizenmoeder, maar ook in formele zin, als lid van de medezeggenschapsraad (MR). Deze vorm van betrokkenheid noemen we ouderparticipatie. Dat is iets anders dan ouderbetrokkenheid, waarbij het vooral gaat om partnerschap tussen ouders en school om de ontwikkeling van de leerling te stimuleren.

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders! Ouderbetrokkenheid is daarom een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling). Ouderbetrokkenheid beoogt slechts één ding: een betere wereld voor het kind/de leerling, de ouders en de school.

Als ouders betrokken zijn, kunnen hun kinderen op school beter presteren. Kinderen leren dan bijvoorbeeld beter lezen en de juiste keuzes maken. Kinderen leren thuis én op school. Daarom is er geen scherp onderscheid te maken tussen de verantwoordelijkheid van ouders en school. Leraren hebben ook een opvoedende taak en ouders ook een onderwijsondersteunende. Daarom moeten ouders en leraren goed contact hebben. Dan kunnen ze heldere afspraken maken over wie wat doet en wie waarvoor verantwoordelijk is. Om zijn taken goed te kunnen uitvoeren hebben scholen een goed partnerschap met de ouders nodig.

Een van de manieren waarop ouders hun invloed kunnen uitoefenen op het beleid van de school is via de medezeggenschapsraad. Deze raad overlegt met het bestuur over allerlei onderwijszaken, zoals het onderwijsprogramma, vakantieregelingen en eventuele fusies. In de MR zitten naast ouders ook leerkrachten.

Ouders en zorg.

Naast de "gewone" reguliere contacten die er altijd zijn tussen onze school en onze ouders, zullen we er meer en meer aan moeten gaan wennen om ouders eerder te betrekken bij onze activiteiten op het gebied van ondersteuning. Ouders hebben het recht om op de hoogte te zijn van onze plannen met hun kinderen. Al in een vroeg stadium moeten ouders betrokken worden bij de route die we met een kind in willen gaan. Zij zullen daarvoor toestemming moeten geven. Daarnaast kan het voor een kind ook stimulerend werken als ouders weten wat hun kind op school doet, hoe het geholpen wordt etc. Ze kunnen daarin hun kind bemoedigen en activeren.

Waardering door ouders en leerlingen

Eén keer in de drie jaar kunnen ouders, leerlingen en leerkrachten hun visie geven op het onderwijs op onze school. Deze vorm van kwaliteitsbeoordeling is nodig en wordt zeer op prijs gesteld. In een driejaarlijkse cyclus vullen ouders, leerlingen en leerkrachten het tevredenheidsonderzoek in. De resultaten hiervan worden intern besproken. Verbeter- en actiepunten worden er uit gehaald en hier gaat het team weer mee aan de slag.

Resultaten cito eindtoets groep acht

Jaar	Score Groen van Prinsterer	Landelijke score
2011	536.7	535.3
2012	536.0	535.3
2013	536.2	534.8
2014	536.1	534.6

Plusgroep

Adaptief onderwijs, onderwijs op maat, passend onderwijs, het zijn uitgangspunten die aangeven dat kinderen verschillend zijn. Het onderwijs zal toegespitst moeten zijn op deze individuele behoeften van kinderen.

Ook voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is de eigen groep de eerst aangewezen plaats om onderwijs en begeleiding te ontvangen. Door het geven van verkorte instructie en verbredingswerk hopen we deze leerlingen de uitdaging te geven die ze nodig hebben. In het geval dat dit nog te weinig tegemoet komt aan de behoeften van een leerling is er de mogelijkheid om een leerling in de plusgroep te plaatsen.

De plusgroep is dus voor kinderen die in een snel tempo door de stof heengaan / kinderen waarvoor de reguliere leerstof ondanks verbreding en verdieping te weinig uitdaging meer bevat / kinderen die aangepast gedrag gaan vertonen om maar niet buiten de groep te vallen / kinderen die gaan onderpresteren / kinderen die.....enz. enz. enz.

Ons doel is deze kinderen een vorm van onderwijs te bieden die bij hen past, zodanig ingericht dat zij plezier beleven aan het onderwijs en daadwerkelijk gaan excelleren.

Opzet en structuur van de plusgroep.

Voor de komende cursusjaren hebben wij gekozen om op een ochtend, de woensdagmorgen, de plusgroep bijeen te brengen. Er is plaats voor 10 - 12 leerlingen van groep 5 en hoger. Aan het einde van elk schooljaar wordt de plusgroep geëvalueerd om na te gaan of de leerling hier nog op zijn/haar plaats zit. Daarnaast moet er ook plaats zijn. Plaatsing is in eerste instantie voor één cursusjaar. Ook het gebruik van de juiste materialen heeft steeds de aandacht.

Veel tijd wordt besteed aan individuele begeleiding van de leerlingen. Dat betekent concreet dat de leerlingen, begeleid en aangestuurd door de plusgroep-leerkracht, individuele en gezamenlijke doelstellingen nastreven. Er wordt gewerkt met projecten en presentaties. Ook groepswerk neemt een belangrijke plaats in.

De doelstellingen van de plusgroep liggen, behalve op het gebied van leerprestaties, ook op het sociale en emotionele vlak:

Sociaal:

Deze kinderen worden op deze morgen volop in de gelegenheid gesteld om contacten te leggen met andere meerbegaafde kinderen. De andere dagen in de eigen groep wordt van ze verwacht dat ze met allerlei kinderen spelen en samenwerken en dat ze zich daarbij goed aanpassen. Om die aanpassing van de andere dagen enigszins te compenseren, wordt nu de mogelijkheid geboden om lief en leed te delen met de kinderen van de plusgroep. Het samenspelen en -werken dan ook heel erg gestimuleerd.

Emotioneel:

Omdat deze kinderen zich binnen de groepen heel erg moeten aanpassen en er niet altijd evenveel recht gedaan kan worden aan hun manier van denken, leren en voelen is het belangrijk voor hun emotionele welbevinden, dat op deze morgen tegemoet gekomen wordt aan hun individuele behoeften. Op de plusgroep-morgen wordt ook volop aandacht besteed aan het werken aan zelfvertrouwen en het verminderen van eventuele faalangst. De kinderen mogen leren wie ze zijn en waarom ze soms anders redeneren dan de kinderen van hun klas. De kinderen moeten leren hun mogelijkheden te waarderen en hun beperkingen te accepteren. Ze mogen de verschillen en overeenkomsten gaan zien met andere kinderen. Kortom: de kinderen moeten om leren gaan met hun begaafdheid.

Opzet en structuur van de ondersteuningsgroep

De allereerste en belangrijkste ondersteuning wordt verleend in de groepen in de vorm van basis- en extra instructie volgens het groepsplan. De eigen groepsleerkracht is de eerste aangewezen persoon om de leerlingen te begeleiden naar een hoger niveau. Pas in een later stadium komt eventueel de ondersteuningsgroep in zicht. Binnen de school is er een vast ondersteuningsteam, bestaande uit de Intern Begeleider, de RT-leerkracht en de directeur, dat de organisatie en de evaluatie van de ondersteuningsgroep in handen heeft. Op vastgestelde tijden wordt een en ander geëvalueerd en bijgesteld.

De ondersteuningsgroep wordt gehouden in de zorgruimte van de Groen van Prinstererschool. De ondersteuningsgroep draait 2 morgens van 9.00 uur tot 12.00 uur. Leerlingen die het werk in hun groep niet meer bij kunnen houden werken op eigen niveau en krijgen werk mee voor in de groep. De andere ondersteuningsgroep-leerlingen doen hetzelfde werk als in hun eigen groep, maar dan met uitgebreidere instructie en begeleiding en zo nodig met minder stof.

10. Typering.

De school wordt hier getypeerd op de volgende onderdelen:

1. Diversiteit van de leerling - populatie.
2. Diversiteit en formatie.
3. Basisondersteuning.
4. Onderwijsarrangementen.
5. Externe ondersteuning.
6. Kwaliteit van de ondersteuning.
7. Passend Onderwijs.
8. Expertise van het schoolteam.

In onderstaand schema worden deze onderdelen beoordeeld op een vierpuntsschaal met de volgende aanduidingen:

- gering,
- voldoende,
- ruim,
- groot.

Typeringsonderdelen		gering	voldoende	ruim	groot
1.	Diversiteit van de leerling - populatie.			X	
2.	Diversiteit en formatie.			X	
3.	Basisondersteuning			X	
4.	Onderwijsarrangementen.			X	
5.	Externe ondersteuning.			X	
6.	Kwaliteit van de ondersteuning.			X	
7.	Passend Onderwijs.			X	
8.	Expertise van het schoolteam			X	
9.	School specifiek onderdeel			X	

Typering: Onze school heeft ruime mogelijkheden om Passend Onderwijs verder vorm te geven.

11. Conclusies en aanbevelingen.

Bij het School-ondersteuningsprofiel worden conclusies getrokken en aanbevelingen gedaan. Deze hebben betrekking op de volgende onderdelen van dit profiel.

1. De diversiteit van de leerling-populatie.
2. Onderwijs en Ondersteuning.
3. De formatie.
4. Het personeel met hun houding ten opzichte van Passend Onderwijs.

12. Vervolg op ons school-ondersteuningsprofiel.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, gaan we de ondersteuning naar onze leerlingen nog verder verbeteren. We formuleren eerst onze ambitie en vervolgens stellen we een ontwikkelagenda op.

Met dit Schoolbeeld vertaalt ons schoolteam de scores uit de Schoolmeter Passend Onderwijs naar onze eigen Ontwikkelagenda Passend Onderwijs.

We bepalen per pijler waar we nu staan en waar we uit wilt komen over twee tot vier jaar.

Wat willen we op welk pijler bieden qua basisondersteuning, extra- en externe ondersteuning?

De waarde toekenning ziet er als volgt uit:

Rood : 0 – 50

Geel : 51 – 65

Oranje: 66 – 79

Groen : 80 – 90

Blauw : 91 – 100

Schoolbeeld Passend Onderwijs voor de huidige en gewenste situatie.

	Huidige situatie					Gewenste situatie				
Pijlers voor Passend Onderwijs	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Acceptatie					0					0
2. Beleid				0					0	
3. Professionalisering				0					0	
4. Ouderbetrokkenheid		0						0		
5. Leerlingbegeleiding					0					0
6. Gedifferentieerd leren			0					0		
7. Adaptief onderwijzen			0						0	
8. Gedragsmanagement				0					0	
9. Samenwerken		0						0		
10. Planmatig werken					0					0
11. Flexibel curriculum				0					0	
12. Afgestemde materialen.				0					0	
13. Toegankelijke ruimten			0					0		
Gemiddelde score: 81				0						

Conclusies

We gaan werken aan de pijlers: Ouderbetrokkenheid, Adaptief onderwijzen en Samenwerken.

Bijlage: begrippenlijst

Hier worden de belangrijkste begrippen uit het School-ondersteuningsprofiel kort toegelicht.

Acceptatie (pijler 1 Pa.O.)

Acceptatie is een houding, die open staat voor:

- alle leerlingen, ongeacht hun beperkingen.
- inzichten, die het onderwijs verder kunnen vernieuwen.

Resultaat: Een breed draagvlak voor de acceptatie van alle leerlingen, ongeacht hun beperkingen.

Adaptief onderwijs (pijler 7 Pa.O.)

Adaptief onderwijs betekent het hebben van een open houding voor alle vormen van onderwijs. Het onderwijs is zo georganiseerd, dat elke onderwijsstijl mogelijk is.

Resultaat: Georganiseerd onderwijs waar binnen elke vorm van onderwijsstijl mogelijk is.

Afgestemde materialen (pijler 12 Pa.O.)

Afgestemde materialen zijn leer- en ontwikkelingsmaterialen afgestemd op de educatieve hulpvragen van alle leerlingen. Zo dient er b.v. een aangepast toetsenbord beschikbaar te zijn voor de leerling, die niet over het gebruik van zijn handen kan beschikken. Het onderwijs is zo georganiseerd, dat alle noodzakelijke materialen beschikbaar zijn.

Resultaat: Beschikbare afgestemde materialen in de school.

Basisondersteuning.

Het door het samenwerkingsverband en/of schoolbestuur afgesproken geheel van basis - en lichte curatieve interventies die:

- * binnen de onderwijs-ondersteuningsstructuur van de school,
 - * onder regie en verantwoordelijkheid van de school,
 - * waar nodig met inzet van expertise van andere scholen,
 - * soms met inzet van ketenpartners,
 - * zonder indicatiestelling en
 - * op het overeengekomen kwaliteitsniveau,
- planmatig worden uitgevoerd.

Beleid (pijler 2 Pa.O.)

Geformuleerd beleid is een regionaal of schoolbeleidsdocument met een context beschrijving en richtinggevende uitspraken. Daaronder ligt een plan van aanpak met een financiële onderbouwing.

Resultaat: Helder geformuleerd beleid voor het begeleiden van alle leerlingen, ongeacht hun beperkingen.

Directe ondersteuning

De extra begeleiding van leerlingen, dit zowel door interne als externe begeleiders.

Diversiteitsmeter

Een meetinstrument om de mate van diversiteit van de leerling-populatie van een groep of school vast te stellen.

Diversiteit quotiënt (DQ)

Een vaststelling van de mate van diversiteit van een groep of school.

Een score van 1 of minder betekent een standaard diversiteit of minder.

Is een score 1,2 of hoger dan is er sprake van een verhoogde mate van diversiteit, zodat extra ondersteuning in de groep of school noodzakelijk kan zijn.

Gedifferentieerd leren (pijler 6 Pa.O.)

Gedifferentieerd leren betekent het hebben van een open houding voor alle vormen van leren. Het onderwijs is zo georganiseerd, dat elke leerstijl mogelijk is.

Resultaat: Georganiseerd onderwijs waar binnen elke vorm van leerstijl mogelijk is.

Gedragmanagement (pijler 8 Pa.O.)

Gedragmanagement betekent het gericht omgaan met gedragsproblemen. Deze aanpak is zowel preventief als curatief en richt zich vooral op zelfmanagement van de leerlingen. Het onderwijs is zo georganiseerd, dat elke vorm van gedragmanagement mogelijk is.

Resultaat: Georganiseerd onderwijs waar binnen elke vorm van gedragmanagement mogelijk is.

Extra ondersteuning.

Extra ondersteuning wordt gerealiseerd in de vorm van onderwijs-arrangementen.

Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend van aard zijn of intensief en langdurig.

De arrangementen worden door de school, het bestuur of samenwerkingsverband georganiseerd. Het betreft hier de ondersteuningsvragen van leerlingen die de basisondersteuning overstijgen en extra ondersteuning noodzakelijk is.

Externe ondersteuning.

Het door de school, het samenwerkingsverband of schoolbestuur afgesproken geheel van interventies die door externe ondersteuners in en om de school worden aangeboden om haar basis – en extra ondersteuning uit te breiden en vorm te geven. Dit kan geschieden door middel van begeleiding en scholing.

Bij begeleiding gaat het om directe professionele samenwerking in de dagelijkse praktijk

Bij scholing gaat het om meer uitvoerige informatieoverdracht in de vorm van één of meerdere bijeenkomsten eventueel in de vorm van een cursus.

Flexibel curriculum (pijler 11 Pa.O.)

Flexibel curriculum betekent dat de onderwijsinhouden, het curriculum, worden uitgewerkt in leer- en ontwikkelingslijnen. Een leer- of ontwikkelingslijn is een opbouw in leeftijdscategorieën van doelen en daaraan gekoppelde programma's, middelen en toetsen.

Het onderwijs is zo georganiseerd, dat voor elk vak – en vormingsgebied zo'n lijn is opgesteld

Resultaat: Georganiseerd onderwijs waarvoor elk vak – en vormingsgebied een leer – of ontwikkelingslijn is opgesteld.

Indirecte ondersteuning

De begeleiding van leraren en ouders, dit zowel door interne als externe begeleiders.

Leerlingbegeleiding (pijler 5 Pa.O.)

Georganiseerde begeleiding is de systematische begeleiding van alle leerlingen in de regio. De noodzakelijke deskundigen hiervoor zijn dagelijks op school aanwezig. Om dit te realiseren wordt een continuüm van leerlingbegeleiding opgezet.

Resultaat: Een continuüm van begeleiding voor alle leerlingen.

LGF budget, nu budget zware ondersteuning.

Budget dat wordt verleend als leerlingen een Rugzak hebben toegewezen gekregen. Het bestaat uit een deel voor de basisschool en een deel voor de ambulante begeleiding.

De rugzak is in de nieuwe wetgeving afgeschaft.

Ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de extra formatie vanuit de basisondersteuning toebedeeld aan de verschillende groepen binnen de scholen. Hiermee wordt zichtbaar welke groepen welke extra ondersteuning ontvangen gedurende de week.

Onderwijs-ondersteuningsarrangement (voorheen onderwijszorgarrangement)

Externe ondersteuning op maat, met inzet van (boven)schoolse voorzieningen, expertise en financiën. Een arrangement kan variëren van licht, tijdelijk van aard tot zwaar, intensief en langdurend of structureel van aard.

Onderwijs-ondersteuningsbudget (OOB)

Dit is een extra budget voor leerlingen met onderwijs-ondersteuningsvragen.

Het bestaat uit de volgende onderdelen:

1. Budget Lichte Ondersteuning.
2. Budget Zware Ondersteuning.

Onderwijsvraag (voorheen onderwijs-zorgvraag)

Een vraag die de leerling ons stelt om zich zelf verder te ontwikkelen. Dit in de context van de school en thuissituatie.

Onderwijzend personeel (OP)

Personeel werkzaam op de school met een onderwijsbevoegdheid. Ze hebben al dan niet de verantwoordelijkheid voor een groep.

Onderwijzend ondersteunend personeel (OOP)

Personeel werkzaam op de school zonder een onderwijsbevoegdheid. Ze hebben geen verantwoordelijkheid voor een groep.

Ouderbetrokkenheid (pijler 4 Pa.O.)

Georganiseerde ouderbetrokkenheid is het mobiliseren van ouders bij de invoering van Passend Onderwijs. Deze betrokkenheid is vooral gebaseerd op basis van de regio en niet op basis van bepaalde beperkingen.

Resultaat: Betrokken ouders op het onderwijs van hun kinderen.

Ontwikkelingsperspectief (OPP), ook wel groeidocument genoemd.

Het OPP is de formulering van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling, tegen de achtergrond van het te bereiken uitstroomniveau, passend bij de meest waarschijnlijke uitstroombestemming, het onderwijsaanbod dat daar bij hoort en de tussendoelen tussen beginniveau en uitstroomniveau.

Percentage Onderwijs-ondersteuningsvragen (Perc. OOV)

Percentage leerlingen uit de categorieën 2, 3 en 4 afgezet tegen het totaal aantal leerlingen van de school.

Planmatig werken (pijler 10 Pa.O.)

Planmatig werken betekent dat het onderwijs planmatig wordt opgezet en uitgevoerd. Er wordt gesignaleerd, gediagnosticeerd. Voor individuele leerlingen met speciale educatieve hulpvragen worden ontwikkelingsperspectieven opgesteld en uitgevoerd en voor groepen worden groepsplannen opgesteld en uitgevoerd. Het onderwijs is zo georganiseerd, dat elk soort plan kan worden opgezet en uitgevoerd.

Resultaat: Georganiseerd onderwijs waar binnen elk soort plan kan worden opgezet en uitgevoerd.

Professionaliteit (pijler 3 Pa.O.)

Georganiseerde professionalisering is regionaal opgezette scholing en begeleiding voor alle educatieve professionals in de regio. Deze wordt bij voorkeur verstrekt of bemiddeld vanuit één instituut.

Resultaat: Geschoolde educatieve professionals voor het begeleiden van alle leerlingen.

Professionaliteitscore

Een score van de mate van professionaliteit van het schoolteam van de school. Dit is vast te stellen door zeven van de dertien pijlers op te tellen en deze vervolgens door zeven te delen. Deze zeven pijlers hebben betrekking op het handelen van de leraar.

Bij een score van 80 of hoger is er sprake van een professioneel, handelingsbekwaam team.

Regulier budget

Het budget, zowel personeel als materieel, dat elke school ontvangt op basis van het leerlingaantal.

Samenwerken (pijler 9 Pa.O.)

Samenwerken betekent het betrekken van alle betrokkenen bij het onderwijs. Leerlingen, ouders en educatieve professionals werken constructief met elkaar samen. Het onderwijs is zo georganiseerd dat elke samenwerkingsvorm mogelijk is.

Resultaat: Georganiseerd onderwijs waar binnen elke vorm van samenwerking mogelijk is.

Schoolbeelden.

1. De startende school. (score: 0-725)

Deze school heeft de basis gelegd voor Passend Onderwijs. Men probeert zo veel mogelijk het onderwijs af te stemmen op de onderwijsvragen van de leerlingen. Dit gebeurt op planmatige wijze. De school verantwoordt haar onderwijs naar de direct betrokkenen.

2. De gevorderde school. (score: 726-873)

Deze school is al wat verder gevorderd. Naast de basis voor Passend Onderwijs wordt er meer rekening gehouden met specifieke onderwijs vragen van leerlingen. Hiervoor worden preventieve – en licht curatieve interventies uitgevoerd. De ouders worden nadrukkelijk erbij betrokken.

3. De ervaren school. (score: 874-971)

Deze school heeft haar basisondersteuning goed op orde. Zij gaat hierbij nog verder om leerlingen met meer uiteenlopen specifieke onderwijsvragen te ondersteunen, via haar extra ondersteuning. Ze gebruikt hiervoor speciale programma's en methodieken.

4. De zeer ervaren school. (score: 972-1.126)

Deze school heeft net als de ervaren school haar basisondersteuning goed op orde. Haar extra ondersteuning is nu ook goed op orde. Dit blijkt verder uit de aanwezige deskundigheid van het personeel en de mogelijkheden die het schoolgebouw biedt.

5. De excellente school. (score: 1.127-1.300)

Deze school heeft haar basis – en extra ondersteuning goed op orde. Daarnaast maakt ze optimaal gebruik van de expertise van de externe partners die de school ondersteunen.

School-ondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel van de school is een beschrijving van de populatie leerlingen en het daarop afgestemde onderwijs en ondersteuning in school.

Het is een samenvatting van een aantal onderdelen van de schoolbeschrijving in overzichten en profielen.

Schoolmeter Passend Onderwijs

Deze schoolmeter stelt de mate van Passend Onderwijs van de school vast.

De gegevens uit de Schoolmeter geeft een Schoolprofiel Passend Onderwijs.

Een score van 80% of meer op een bepaalde pijler betekent dat voor deze pijler verantwoord Passend Onderwijs kan worden ingevoerd.

Schoolprofiel Diversiteit

Het profiel van de school als de diversiteit van de leerling-populatie is vastgesteld.

Speciale ondersteuning.

Het onderwijs en de zorg in gespecialiseerde voorzieningen in het samenwerkingsverband of in de regio, zoals het SBO, Praktijkonderwijs of het (voortgezet) speciaal onderwijs. De verantwoordelijkheid voor de leerling wordt overgedragen aan deze voorziening.

Toegankelijke ruimten (pijler 10 Pa.O.)

Toegankelijke ruimten zijn ruimten in en rond de school toegankelijk voor alle leerlingen. Er zijn tevens noodzakelijke, speciale ruimten beschikbaar zoals b.v. ruimten voor verschoning, verpleging en extra begeleiding. De noodzakelijke ruimten in en om de school zijn voor iedereen toegankelijk.

Resultaat: Toegankelijke ruimten in en om de school voor iedereen.

Toelaatbaarheidsverklaring.

De TLV is een noodzakelijke verklaring om een leerling te plaatsen in het S(B)O, Praktijkonderwijs of (V)SO (cluster 3 en 4). Deze verklaring wordt afgegeven door het samenwerkingsverband. Het kent drie bekostigingscategorieën: laag, midden of hoog. Het TLV is landelijk geldig. Dat betekent dat een één maal afgegeven TLV ook in een ander SWV geldig is.

Laag : € 8.638,--

Midden : € 12.670,--

Hoog : € 19.293,--

Totaal gewogen diversiteit (TGD)

De totale diversiteitwaarde van de school als de diversiteit van de leerling-populatie is vastgesteld.