

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het Zuiderpad (23CZ00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2021
Naam van onze school	Het Zuiderpad
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Samenwerkingsstichting Kans & Kleur
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Stroomland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Samen leren in een veilige uitdagende omgeving, dat is waar Het Zuiderpad voor staat. Vanuit een veilig schoolklimaat willen we kinderen uitdagen om tot leren te komen.

De werkwijze en groepsindeling van de groepen 1-2 is afwijkend van de rest van Het Zuiderpad. Dit omdat deze periode in de ontwikkelingsfasen ook echt een andere levensfase is. Kinderen van 4, 5 en 6 jaar zitten samen in een groep 1-2. Kinderen van deze leeftijd observeren, experimenteren en ontdekken om op te kunnen nemen, te integreren, te leren uitvoeren, te weten. De ontwikkeling in deze periode kan erg sprongsgewijs gaan. Door deze twee jaar te koppelen is er meer ruimte voor de eigen ontwikkeling en het door de leerkracht volgen en stimuleren van die eigen ontwikkeling. Bovendien is er de mogelijkheid om op natuurlijke wijze te groeien in het sociale klimaat.

In de groepen 1-2 bieden we de kinderen een rijke omgeving aan waarin ze geprikkeld worden in hun nieuwsgierigheid. De methode "onderbouwd" die we gebruiken, maakt gebruik van handpoppen met een bepaalde functie, bijvoorbeeld "Sjoerd, de cijferwoerd." De diverse handpoppen met allemaal een eigen domein, bieden structuur, herkenbaarheid, prikkelen de nieuwsgierigheid en zorgen voor betrokkenheid.

Bij ons onderwijsmodel worden de leerlingen vanaf leerjaar 3 niet meer in vaste groepen ingedeeld, maar leerlingen van één leerjaar horen bij elkaar. Leerlingen zitten dan niet meer in groep 4A of groep 4B, maar in leerjaar 4.

Instructies worden niet aan alle leerlingen van hele leerjaar tegelijkertijd gegeven, maar aan een deel van de groep. Per vakgebied zijn de instructiegroepen anders.

Niet iedereen krijgt op dezelfde tijd instructie. Tijdens de spellinginstructie kunnen leerlingen bij andere leerlingen zitten dan bij de rekeninstructie of bij de instructie voor taal.

Er wordt door leerkrachten een dag/weekplanning gemaakt van instructies voor verschillende instructieniveaus. Instructies aan de verschillende groepen worden ook na elkaar gegeven.

Leerlingen verwerken de instructies op het leerplein. Per twee leerjaren is er een leerplein waar kinderen (onder begeleiding) op een zelfverantwoordelijke manier werken aan de verwerkingstaken op hun weektaak.

Onze visie op passend onderwijs

Het Zuiderpad wil een school zijn waar alle kinderen uit de wijk naar toe kunnen. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Er zijn wel grenzen aan de ondersteuning die we kunnen bieden. Om aan te kunnen sluiten bij elk kind met zijn unieke achtergrond en mogelijkheden moeten wij het kind kennen. Wie is dit kind? Wat kan het al, waar heeft het hulp bij nodig? Wat boeit dit kind?

Kinderen moeten voelen en ervaren dat ze ertoe doen.

Eén van de kernwaarden van het Zuiderpad is erkende ongelijkheid. Erkende ongelijkheid betekent dat niet ieder kind het zelfde aanbod en begeleiding krijgt. Ook mogen er verschillen in tempo zijn.

Wij bekijken de ontwikkeling ten opzichte van de mogelijkheden van het kind, waarbij de verwachtingen en ambities hoog zijn. Door bij de instructie en verwerking aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind, streven wij ernaar dat ieder kind, ongeacht het niveau en de manier waarop hij leert, succes kan behalen en uitgedaagd wordt.

10 beloftes en uitgangspunten rondom de basisondersteuning van Stromenland

EEN STEVIGE BASIS IN DE SCHOOL

1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.

EEN PREVENTIEVE AANPAK IN DE GROEP

5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.

LICHTE ONDERSTEUNING IN DE GROEP

8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
9. We beschikken over de kennis en vaardigheden voor lichte interventies, consultatieve ondersteuning en samenwerking.
10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Zuiderpad is een wijksschool die staat voor erkende ongelijkheid. Wij willen tegemoet komen aan de verschillen die er zijn tussen onze leerlingen op verschillende gebieden (leren, thuissituatie, sociale vaardigheden...)

Sterke punten in onze ondersteuning

Effectieve instructie: Wij waarborgen effectieve instructie middels de toepassing van het expliciet directe instructiemodel (EDI), waarin diverse werkvormen worden gehanteerd om de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten. Om tegemoet te komen aan deze verschillende instructiebehoeften hebben we de leerlingen voor de vakken rekenen en spelling ingedeeld in instructiegroepen. In die instructiegroepen zitten zoveel mogelijk kinderen uit één leerjaar bij elkaar, die dezelfde instructiebehoefte hebben.

Zelfverantwoordelijk leren: Leerlingen die geen instructiemoment hebben zijn onder begeleiding zelfstandig aan het werk op het leerplein. Hier kunnen de leerlingen werken aan doelen t.a.v. zelfverantwoordelijk leren. Wij zien zelfverantwoordelijk leren als voorwaarde om alle andere ambities ten aanzien van een eigentijds curriculum te verwezenlijken. Er is een schoollijn 'zelfverantwoordelijk leren' opgesteld en geïmplementeerd (o.a. zelfredzaamheid, uitgestelde aandacht, zelfstandig verwerken).

Talent begeleiden: Door uit te gaan van talenten van kinderen en hier oog voor te hebben is het belangrijk te weten welke vaardigheden, uitdagingen en onderwijsaanbod nodig is voor meerbegaafde leerlingen. Als school willen we graag aansluiten bij het specifieke denk- en leerniveau van de meerbegaafde leerling.

Grenzen aan onze ondersteuning

Zoals eerder genoemd willen wij een school zijn waar alle kinderen uit de wijk naartoe kunnen. In de praktijk ervaren wij dat het afhankelijk is van de situatie of wij als school een leerling met bepaalde onderwijsbehoeften op kunnen vangen of niet. Door omstandigheden zoals de samenstelling van de groep of personeelwisseling, kan de breedte van de basisondersteuning soms variëren. De grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden zijn:

- Het welbevinden en pedagogisch klimaat van de groep als geheel moet gewaarborgd blijven.
- De leerling is lid van een groep en dient daar binnen te kunnen functioneren.
- De leerkracht moet in staat zijn de begeleiding die nodig is voor de betreffende leerling in te passen binnen het groepsgebeuren.
- De tijdsinvestering die van de leerkracht ten behoeve van deze leerling nodig is moet redelijk zijn en binnen zijn / haar aanstellingsuren te realiseren zijn.
- De begeleiding van het kind mag niet ten koste gaan van het ontwikkelingsproces van de overige kinderen.
- De begeleiding van de leerling moet in te passen zijn binnen de zorgstructuur.
- Het team moet over de juiste expertise beschikken om betreffende leerling te kunnen voorzien in zijn / haar ontwikkelingsbehoefte.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie met betrekking tot de ondersteuningsmogelijkheden van onze school is terug te vinden in één van onze kernwaarden. We zorgen ervoor dat de basis op orde is en dat leerkrachten handelen vanuit de gedachte van erkende ongelijkheid.

ERKENDE ONGELIJKHEID

Om aan te sluiten bij elk kind met zijn unieke achtergrond en mogelijkheden moeten wij het kind kennen. Wie is dit kind? Wat kan het al, waar heeft het hulp bij nodig? Wat boeit dit kind? Kinderen moeten voelen en ervaren dat ze ertoe doen. Dat hun eigen unieke mogelijkheden en interesses uitgangspunt vormen voor ons onderwijs. Dit wordt op diverse manieren in onze begeleiding zichtbaar.

Erkende ongelijkheid betekent dat niet ieder kind hetzelfde aanbod en begeleiding krijgt. Ook mogen er verschillen in tempo zijn. Wij bekijken de ontwikkeling ten opzichte van de mogelijkheden van het kind, waarbij de verwachtingen en ambities hoog zijn. Door de instructie aan te passen streven wij ernaar, dat ieder kind, ongeacht het niveau en de manier waarop hij leert, succes kan behalen en uitgedaagd wordt. In verband met de verwijzing naar het voortgezet onderwijs vergelijken we leerlingen met landelijke gemiddelden om een afgewogen advies te geven. Tevens gebruiken we deze gegevens om het niveau van ons onderwijs te monitoren.

Leerlingen die (meer- of hoog-) begaafd zijn hebben extra uitdaging nodig. Niet alleen door versneld door de lesstof te gaan, maar juist door aan te sluiten bij hun specifieke denk- en leerniveau. In de Plusklas van Kans & Kleur en de plusklas van Het Zuiderpad komen leerlingen van verschillende leeftijden regelmatig bij elkaar. Samen bepalen zij welke onderzoeksvragen zij hebben en gaan hier ieder op eigen wijze mee aan de slag. Terug in de eigen groep wordt er gelegenheid geboden om hier verder aan te werken. Een belangrijk aandachtspunt is het leren leren, omdat juist begaafde leerlingen het leren vaak niet gestructureerd aanpakken en daardoor kans op onderpresteren ontstaat. Het protocol hoogbegaafdheid helpt ons bij het signaleren van meerbegaafde leerlingen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuner passend onderwijs			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Schoolcontactpersoon passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Specialist rouwverwerking			

Toelichting deskundigheid

De intern begeleider volgt de leerlingen vanaf dat ze op school komen totdat ze weer van school gaan. Zij is belast met de organisatie van de zorgverlening aan kinderen met specifieke onderwijsbehoefte. In overleg met de leerkrachten wordt, mede op basis van toets-resultaten, bepaald welke kinderen extra zorg of aandacht nodig hebben. Deze zorg wordt in principe door de leerkracht zelf binnen de groep aangeboden.

Zo nodig wordt extra onderzoek gedaan en contact opgenomen met externe deskundigen of specialisten. Tevens voert de leerkracht samen met de IB-er daarover gesprekken met deskundigen en de ouders van de desbetreffende kinderen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Combigroep			
Combiplus			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Impulsklas			
Observatieklas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Z11 groep			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Verzorgingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

We hebben twee locaties. Hieronder een overzicht van waar de ruimtes zich bevinden.

Locatie Oudelaan: (hoofdlocatie)

Prikkelarme werkplek of stilteruimte. Ja, aquarium. Zolder boven leesplein. Leesplein
Ruimte met individuele werkplekken. Leesplein, leerpleinen, aula.
Ruimte voor één op één begeleiding. Bso-lokalen
Ruimte voor een time-out. Directiekamer, aquarium
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA. Bso-lokalen
Behandelingsruimte. Bso-lokalen
Ontspanningsruimte. Nee
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas). Moestuin
Verzorgingsruimte. Personeelstoilet, invalidetoilet.

Locatie Huissteden:

Prikkelarme werkplek of stilteruimte. Ja, diverse leegstaande lokalen.
Ruimte met individuele werkplekken. Ja, diverse leegstaande lokalen
Ruimte voor één op één begeleiding. Ja, diverse leegstaande lokalen.
Ruimte voor een time-out. Ja, Ruimte voor directiekamer.
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA. Ja, de speelzaal. Deze is

wel op een aantal momenten verhuurd.

Behandelingsruimte. Ja, diverse leegstaande lokalen.

Ontspanningsruimte. Ja, de speelzaal en de bibliotheek.

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken. Het handvaardigheidslokaal

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas). Nee

Verzorgingsruimte. Ja, personeelstoilet heren tegenover koffiekamer. Ruimte naast Z11 klas.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Privacybeleid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Meldcode huiselijk geweld : beleid maart 2019, jaarlijkse herhaling binnen teamvergadering (startbijeenkomst), monitoring door intern begeleider

Protocol anti-pestten: beleid 2019, jaarlijks herhaling binnen teamvergadering (startbijeenkomst), actualisering in schooljaar 22-23, monitoring door intern begeleider

Stappenplan dyscalculie (Stromenland) 2019

Beleid "Veiligheid op school" versie 2020-2021, jaarlijks geactualiseerd (2021-2022 in voorjaar 2022) en besproken in team (inclusief medisch handelen), monitoring door directie

Beleid HB versie 2021-2022, jaarlijks besproken in team, monitoring door werkgroep begaafdheid onder voorzitterschap van talentbegeleider

Privacybeleid versie 2020-2021, jaarlijks geactualiseerd en besproken in team, monitoring door directie

Protocol schorsing en verwijdering, versie 2021-2022 K&K breed (in overleg met leerplichtambtenaar) onderdeel van protocol "veiligheid op school"

Protocol rouw en overlijden, voorbeeldprotocol wordt gebruikt wanneer nodig (onder begeleiding van specialist rouw binnen de school), schoolspecifiek maken in 2021-2022

Verzuimprotocol PO Wijchen (versie augustus 2021) in samenwerking met gemeente (leerplichtambtenaar)

Alle protocollen op Sharepoint bij SOP - protocollen

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie stroomdiagram "routekaart Passend onderwijs"

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt in eerste instantie bij de leerkracht.

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij vinden het belangrijk samen te werken met ouders. Ouders kennen hun kind als geen ander. Zij kennen de voorgeschiedenis en maken hun kind mee in vele diverse omstandigheden. Ouders en school sluiten bij elkaar aan. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

De teamleider verzorgt de rondleidingen en aanmeldingen voor reguliere aanmeldingen. Bij zorg wordt de ib-er erbij betrokken.

De ib-er verzorgt de rondleidingen en aanmeldingen van zij-instromers/zorgleerlingen.

Nadat er een voorlichtingsrondleiding is geweest kunnen ouders zich aanmelden via het aanmeldformulier op de website. Na een aanmelding bekijken we of een leerling bij ons geplaatst kan worden. Mochten er zorgvragen zijn dan neemt de ib-er contact op met peuterspeelzaal, de vorige school of andere relevante instantie.

Mochten er grotere zorgvragen liggen, dan wordt de directeur erbij betrokken en zullen er voor de plaatsing eventueel afspraken gemaakt worden.

Mocht een leerling niet bij ons op school passen, dan zorgen wij als school ervoor dat we de ouders met behulp van het Centrum Passend onderwijs en het bestuur verder begeleiden naar een geschikte school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

n.v.t.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het bespreken van het SOP wordt jaarlijks geagendeerd in een teamvergadering (januari)
Het MT actualiseert het SOP in februari.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Voor leerlingen met een eigen leerlijn stellen we een OPP op. Het OPP wordt opgesteld door de intern begeleider in samenspraak met de leerkracht. Twee maal per jaar wordt het OPP geëvalueerd en besproken met ouders.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Tijdens de evaluatie van het OPP wordt gekeken of gestelde doelen zijn behaald naar aanleiding van resultaten op de Cito toets en behaalde methode gebonden doelen. Ook doelen op het gebied van werkhouding, betrokkenheid e.d. worden geëvalueerd. Op basis hiervan worden nieuwe doelen opgesteld voor de volgende periode.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.