

SAMENWERKINGSSCHOOL



SCHOOLPLAN 2019-2023

gebaseerd op het
Strategisch beleid Kans & Kleur 2019-2023

VOORWOORD

Wit: strategisch beleidsplan Kans en Kleur
Roze: schoolplan Het Zuiderpad

Kans & Kleur doet op basis van de interne analyse een uitspraak over haar prioriteit voor de komende beleidsperiode:

- [Wij borgen kwaliteit.](#)

Op basis van de omgevingsverkenning doet Kans & Kleur vier richtinggevende uitspraken:

- [Wij leren samen leven;](#)
- [Wij leren zelf verantwoordelijkheid nemen;](#)
- [Wij leren kritisch denken;](#)
- [Wij leren werken met plezier.](#)

Met deze beleidsprioriteit en de richtinggevende uitspraken concretiseert Kans & Kleur haar missie en kernwaarden voor de komende beleidsperiode en verwoorden we in welke richting we Kans & Kleur verder willen ontwikkelen.

Per uitspraak zijn er telkens algemene doelen op leerlingniveau, medewerkersniveau en organisatieniveau geformuleerd. Onder medewerkers vallen alle medewerkers, de leerkrachten, de schoolleiders, het ondersteunend personeel en de bestuurder, ieder van hen vanuit de eigen rol en verantwoordelijkheid. Met doelen geven we aan welke mijlpalen we daarbij in de komende beleidsperiode willen bereiken. De doelen in dit strategisch beleidsplan zijn algemeen.

Jaarlijks vertaalt Kans & Kleur deze algemene doelen in het uitvoeringsplan Gemeenschappelijke Beleid naar concrete doelen voor het komende schooljaar. De scholen vertalen de algemene doelen van strategisch beleidsplan en schoolplan in concrete doelen per jaar in het jaarplan.

DOELEN EN FUNCTIES VAN HET SCHOOLPLAN

In de kaders (roze) treft u het schoolplan aan van basisschool Het Zuiderpad. In dit schoolplan zijn beschreven het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs, organisatie en beleid. Het schoolplan heeft een directe relatie met het strategisch beleidsplan van Samenwerkingsstichting Kans en Kleur. Het schoolplan is een uitwerking van de uitgangspunten en doelen van het strategische beleidsplan op schoolniveau. Basisschool Het Zuiderpad doet dit op basis van zijn eigen missie en visie, identiteit en onderwijskundig concept.

Het schoolplan is een raamwerk voor het proces van ontwikkeling voor de komende vier jaar. Het is niet uitputtend beschreven, de onderdelen zijn uitgewerkt in schoollijnen en kwaliteitskaarten. Deze vormen leidraad voor het handelen van directie en team. In het schoolplan staan op diverse plekken verwijzingen naar de schoollijnen en kwaliteitskaarten. Het schoolplan dient als uitgangspunt voor het jaarplan. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd, hetgeen resulteert in het volgende jaarplan. Het schoolplan en het jaarplan zijn werkdocumenten, waarin naast de sterke punten van de school, ook de aandachtspunten worden beschreven.

Het schoolplan is richtinggevend en in eerste instantie geschreven als leidraad voor de medewerkers. Het vormt de basis voor de schoolgids, waarin naast het beleid ook praktische zaken beschreven staan. De schoolgids is het naslagwerk voor de ouders .

TOTSTANDKOMING EN STATUS VAN HET SCHOOLPLAN

Het schoolplan is samengesteld door de directie in nauwe samenwerking met het team.

Basisschool Het Zuiderpad is ontstaan uit de fusie van Samenwerkingsschool De Boskriek en 't Palet, voor katholiek en openbaar basisonderderwijs.

Begin 2017 is gestart met de voorbereidingen van de fusie. Een stuurgroep bestaande uit directie, medewerkers en ouders van beide scholen en externe adviseurs hebben een adviserende en monitorende rol gehad tijdens het gehele fusieproces. Daarnaast zijn beide medezeggenschapsraden steeds betrokken en zijn de overige ouders middels nieuwsbrieven en bijeenkomsten op de hoogte gehouden. In maart 2018 hebben beide medezeggenschapsraden op basis van een plan van aanpak hun instemming gegeven aan de fusie van beide scholen.

Het eerste schoolplan 2018-2023 was een uitwerking van de visie die de teams van beide scholen hebben geformuleerd. Ruim een jaar hebben de teams gewerkt aan kennismaking met elkaar en het vormen van de visie.

Nadat de visie in grote lijnen in het najaar van 2017 was vastgesteld, zijn er diverse werkgroepen geformeerd om onderdelen van de visie uit te werken en te concretiseren naar de praktijk. Hieruit is het plan van aanpak voortgevloeid voor de start van de nieuwe school in augustus 2018.

Omdat het strategisch beleid van Kans & Kleur voor de periode 2019-2023 is opgesteld, is het onderliggend schoolplan het tweede schoolplan van het Zuiderpad, waarmee aangesloten wordt op het nieuwe strategisch beleid en zijn de ervaringen en ontwikkelingen van het eerste fusiejaar verwerkt.

In het algemeen geldt dat wij voor het in kaart brengen van de onderwijskundige praktijk en de kwaliteitsbewaking gebruik maken van de kwaliteitskaarten WMK-PO, tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, leerkrachten en ouders, rapportage van het van de rijksinspectie, de evaluaties uit de voorafgaande jaarplannen en het opbrengstenkatern van Stichting Kans & Kleur. Uitkomsten hiervan worden, naast de visie en maatschappelijke ontwikkelingen gebruikt om het schoolplan op te stellen.

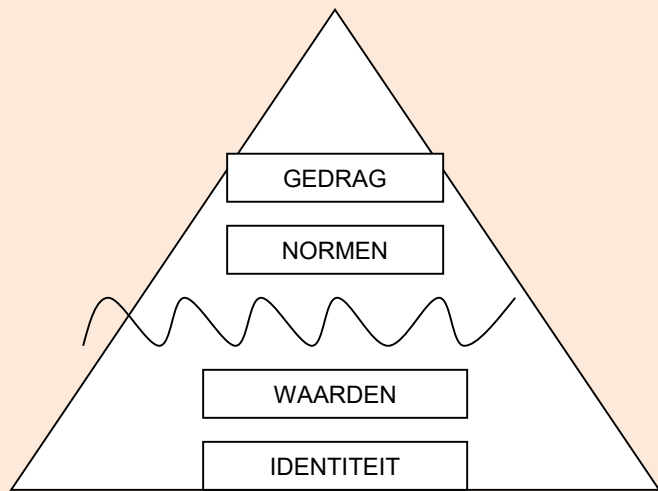
Het schoolplan is naast richtinggevend ook een verantwoordingsdocument naar stakeholders en overheid. Dit schoolplan geldt voor de periode 2019-2023 en is door het bevoegd gezag, het bestuur van de Samenwerkingsstichting Kans en Kleur, vastgesteld na instemming van de medezeggenschapsraad.

*Ton van den Broek, directeur basisschool Het Zuiderpad
Wijchen, okt 2019*

INLEIDING

Achtergrond en uitgangspunten

Gedrag is gebaseerd op normen, normen zijn gebaseerd op waarden en waarden zijn gebaseerd op identiteit. We kunnen dit vergelijken met het beeld van een ijsberg. De delen 'onder water' zijn niet zichtbaar, maar vormen het belangrijkste deel. Identiteit en waarden vallen buiten ons directe waarnemingsveld, ze worden pas zichtbaar in normen en het gedrag dat daar op gebaseerd is.



Normen zijn gedragsafspraken, die afgeleid zijn van waarden, welke weer zijn grond hebben in identiteit. Identiteit is het meest wezenlijke van iemands bestaan en ook het moeilijkst te beïnvloeden. Gedrag is het makkelijkst te veranderen, maar als het niet past bij iemands dieper liggende identiteit en waarden zal nieuw gedrag ook snel weer terugvallen in oud gedrag. Daarom is het belangrijk dat het handelen van het team gebaseerd is op gedeelde waarden en identiteit. Vandaar uit kunnen gemeenschappelijke normen worden geformuleerd en wordt richting gegeven aan het onderwijsproces en het handelen van de medewerkers. In dit schoolplan zullen wij achtereenvolgens ons hoger doel (missie), onze kernwaarden en visie (normen) beschrijven. Hierna beschrijven wij in het kort ons onderwijskundig concept (gedrag) en de doelstellingen die hierbij behoren. In de volgende hoofdstukken zullen deze verder uitgewerkt worden.

De school en haar omgeving

Het voedingsgebied van Het Zuiderpad is Wijchen-Zuid. De leerlingenpopulatie is een afspiegeling van de samenstelling van de wijk: een gemêleerde samenstelling van lager- en middenklas arbeiders, ondernemers en hoger opgeleiden. Een klein percentage is van allochtone afkomst, waarvan het merendeel van Turkse afkomst. Op school zijn werkzaam 1 directeur, 34 leerkrachten en 5 ondersteunende medewerkers (leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent conciërge en administratief medewerker) op. Na een periode van groei en stabilisatie op de Boskriek en krimp op 't Palet start de nieuwe school met 400 leerlingen

	Leerlingaantal
2018-2019	400
2019-2020	390
2020-2021	365
2021-2022	350
2022-2023	350

WAAR WIJ VOOR STAAN: MISSIE VAN KANS & KLEUR

Onze kerntaak is het verzorgen van primair onderwijs aan de kinderen die in de gemeente Wijchen wonen. In dit hoofdstuk schetsen wij wat ons in de vervulling van deze kerntaak drijft, wat wij belangrijk vinden in de dagelijkse onderwijspraktijk. Onze missie ligt in onze naam besloten. Samen bieden we ieder kind een kans. We vinden het belangrijk dat elke school haar eigen kleur heeft en behoudt. Onze kernwaarden zijn: kleurrijk, bevlogen, zorgzaam, ambitieus, verbonden en open.

KLEURRIJK

Ieder kind een kans, elke school haar eigen kleur

Kans & Kleur is kleurrijk. We gaan uit van verschillen en zien meerwaarde in deze verscheidenheid. Leerlingen, ouders en leerkrachten verschillen. Ze hoeven niet allemaal hetzelfde te denken, te zijn en te doen. Ook de verschillen tussen scholen koesteren we. We willen de kwaliteit van mensen en scholen aanspreken en die samen verder ontwikkelen.

BEVLOGEN

Mensen laten stralen

Kans & Kleur is bevlogen. We werken vanuit ons hart en met passie voor en met de kinderen. Vanuit die bevlogenheid ervaren we met de leerlingen en met elkaar dat plezier je kunt beleven aan leren, groei en nieuwsgierig zijn. We willen onze leerlingen en onze collega's laten stralen.

ZORGZAAM

Ik kan wat, ik ben wat, zij zien dat, ik hoor erbij

Kans & Kleur is zorgzaam. Wij zijn zorgzaam voor leerlingen, ouders en voor elkaar door ons naar elkaar kwetsbaar op te stellen en elkaar in kracht te steunen. Iedereen moet bij ons kunnen ervaren: ik kan wat, ik ben wat, zij zien dat, ik hoor erbij. Vanuit die ervaring heeft een mens zelfvertrouwen en voelt hij zich veilig.

AMBITIEUS

Goed kan altijd beter

Kans & Kleur is ambitieus. We willen het optimale uit de leerlingen en uit onszelf halen en de kwaliteiten van iedereen aanspreken. We denken niet in problemen maar zien kansen tot groei. We geloven in de kracht van de mensen en verwachten dat iedereen een waardevolle bijdrage kan leveren. We hebben hoge verwachtingen. Ook als we concluderen dat het goed gaat, stellen we vast wat nog beter kan want goed kan altijd beter.

VERBONDEN

Samen staan we sterk

Kans & Kleur voelt zich verbonden met leerlingen en hun ouders. Onze scholen voelen zich betrokken bij elkaar maar ook bij onze samenwerkingspartners. We werken met elkaar samen, we leren van elkaar en we zijn solidair met elkaar om meer doelen en betere resultaten te bereiken. We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen in Wijchen. We kunnen op elkaar bouwen. Samen staan we sterk.

OPEN

Eerlijk en doorzichtig

Kans & Kleur is open. We communiceren open met ouders, leerlingen, samenwerkingspartners en met elkaar. Wij vinden dat de samenleving van Wijchen het recht heeft te weten hoe Kans & Kleur het doet op allerlei verschillende gebieden. We willen ons werk legitimeren. Daarom leggen we publiek verantwoording af aan ouders, samenwerkingspartners en de Wijchense samenleving. Hierbij zijn we eerlijk en doorzichtig.

WAAR WIJ VOOR STAAN: MISSIE VAN HET ZUIDERPAD

‘SAMEN LEREN IN EEN VEILIGE UITDAGENDE OMGEVING’

Onze missie, het hogere doel geeft kernachtig onze totale visie weer. Het Zuiderpad wil een school zijn waar ieder vanuit zijn eigen mogelijkheden en talenten zich kan ontwikkelen in samenwerking en verantwoordelijkheid voor elkaar, waarbij zelfverantwoordelijkheid, betrokkenheid, zorg en veiligheid en samen belangrijke kernwaarden zijn.

De naam ‘Samenwerkingsschool het Zuiderpad’ draagt ons hoger doel in zich. Het geeft aan dat je gezamenlijk op weg bent.

Onze visie is richtinggevend voor de totale inrichting van onze schoolorganisatie. Hiermee bedoelen we de onderwijskundige en pedagogische uitgangspunten, de inrichting van het personeelsbeleid, financiën en samenwerking met ouders en andere maatschappelijke partners. Transparantie zowel intern als extern zijn hierbij voorwaarde. De visie wordt de komende jaren uitgewerkt en in aanvullende beleidsdocumenten vastgelegd.

LEVENSBESCHOUWELIJKE EN ONDERWIJSKUNDIGE IDENTITEIT

Het Zuiderpad is een samenwerkingsschool voor primair onderwijs. De tweedeling die de laatste jaren in de samenleving steeds duidelijker wordt, is ook merkbaar in Wijchen-Zuid.

Het Zuiderpad is toegankelijk voor alle kinderen en werkt juist aan cohesie binnen Wijchen-Zuid. Leerlingen van elke culturele en levensbeschouwelijke achtergrond zijn welkom op onze school. Dit maakt het op een vanzelfsprekende manier mogelijk om kinderen te leren met verschillen om te gaan en open te staan voor anderen.

Om inhoud en vorm te geven aan deze pluriformiteit, werken wij aan burgerschap en levensbeschouwelijke vorming, waarin aandacht wordt besteed aan religieuze en godsdienstige onderwerpen, verhalen en vieringen, geestelijke stromingen, waarden-oriëntatie, intercultureel onderwijs, filosoferen, beleven en verwonderen.

Samenwerken en verantwoordelijk zijn voor jezelf en de ander vormen de basis voor samenleven, je sociaal kunnen verhouden en begrip hebben van de inrichting van de maatschappij, zowel in ons eigen land als mondiaal. Het vraagt om ontwikkeling van burgerschap. Op Het Zuiderpad werken wij hieraan door de methodes ‘Goed Gedaan’ en ‘Alles-in-1’.

Om samen te leven moet je je veilig voelen. Ons beleid ten aanzien van veiligheid hebben wij als Samenwerkingsstichting Kans & Kleur geformuleerd en op school specifiek beschreven in het veiligheidsplan en het [privacybeleid](#). We geven er invulling aan in de dagelijkse praktijk binnen de vakgebieden sociaal-emotionele ontwikkeling en levensbeschouwelijke vorming en in de omgang met elkaar. We hebben een [pedagogische huisstijl](#). Regelmatig wordt deze in het team besproken, net zoals onderdelen van het veiligheidsplan en het privacybeleid. Zie verder de [beleidsnotitie identiteit](#)

WAAR WIJ OP HET ZUIDERPAD VOOR GAAN: PEDAGOGISCHE EN DIDACTISCHE UITGANGSPUNTEN (VISIE)

De kernwaarden van Het Zuiderpad vormen de basis van al onze keuzes en al ons handelen. Onze kernwaarden komen tot uitdrukking in een aantal pedagogische en didactische uitgangspunten

Voor een evenwichtige ontwikkeling vinden wij het essentieel dat leerlingen naast basale vaardigheden als lezen en rekenen een brede oriëntatie op de wereld krijgen en zich ontwikkelen in vaardigheden die in onze voortdurend veranderende mondiale samenleving nodig zijn.

ZELFVERANTWOORDELIJKHEID

Zelf plannen, verantwoordelijkheid dragen voor eigen werk en reflecteren zijn in de nabije toekomst belangrijke vaardigheden en attitudes.

Zelfverantwoordelijk leren

Op structurele wijze begeleiden wij de leerlingen zelfverantwoordelijk te worden. Bij het jonge kind zal dit vooral liggen op bewustwording van tijd, zelfredzaamheid, omgaan met uitgestelde aandacht, hulp vragen en geven. Bij de oudere leerlingen komt hier planning bij, reflecteren en het in toenemende mate stellen van eigen doelen. Ons logo verbeeldt dit ook; een leerling die niet meer aan de hand van een volwassene op pad gaat maar zelfstandig voorop zijn eigen weg zoekt

BETROKKENHEID

Kwaliteit van leren is voor het over grootste deel het gevolg van enthousiasme, passie en innerlijke betrokkenheid van leerkracht en leerling. Een kind leert fietsen omdat het graag wil fietsen. Vaak leert een leerling rekenen omdat de leraar zegt dat het zo belangrijk is. Daarom gaat fietsen leren meestal beter dan het leren van breuken. Het is aan ons de uitdaging om er voor te zorgen dat leerlingen het onderwijs boeiend en betekenisvol vinden.

Boeiend en betekenisvol

‘We komen om in informatie, maar we hunkeren naar kennis’ (John Nasbit). Hoe betekenisvoller leren is, hoe groter de betrokkenheid. Sociale wetenschap heeft ons daar al inzicht in gegeven en actueel hersenonderzoek bevestigt dit. Kennis zit in mensen, is verbonden met handelen in de praktijk, moet betekenis hebben waardoor mensen erbij betrokken zijn. De informatie die binnenkomt moet persoonlijk relevant zijn, anders wordt ze niet vanuit het werkgeheugen opgeslagen in het lange termijngeheugen. Ons onderwijs is gebaseerd op kennisoverdracht en kennisconstructie. Het ‘erin stampen’ van kennis is in enkele gevallen nog nodig, denk hierbij aan het automatiseren van letters, tafels, maar dit gegeven verklaart ook waarom ‘erin stampen’ van betekenisloze inhoud minder effectief werkt. De hersenen zeggen dan gewoon ‘delete’. Dan is het beter om uit te gaan van kennisconstructie, denk hierbij aan de wereldoriënterende thema’s.

Wij geven vorm aan dit uitgangspunt door ons aanbod voor taalonderwijs en wereldoriëntatie aan te bieden in thema’s en niet in losse vakken. Hierin besteden we aandacht aan 21e eeuwse vaardigheden, zoals onderzoekend leren.

Leren om te leven

Wij willen in ons onderwijs de leerlingen laten leren voor de langere termijn. Geen kunstje leren, maar leren om te leven. Niet voor een goed cijfer of beoordeling, maar om te groeien en te bloeien, om het leven waardevol te vinden en er voldoening uit te halen, om intrinsiek gemotiveerd te zijn. Om te ontdekken dat gelukkig zijn, niet alleen bestaat uit het zoeken van plezierige momenten, maar ook de waarde te leren inzien van de tegenslagen.

Effectieve instructie

De rol van de leerkracht is bepalend in de effectiviteit van de instructie. In grote mate bepaalt de instructie die een leerkracht geeft of leerlingen betrokken zijn. Wij leggen daarom veel nadruk op de kwaliteit van de instructie en gebruiken hierbij het expliciet directe instructiemodel, waarin diverse werkvormen gehanteerd worden om de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten.

ERKENDE ONGELIJKHEID

Om aan te sluiten bij elk kind met zijn unieke achtergrond en mogelijkheden moeten wij het kind kennen. Wie is dit kind? Wat kan het al, waar heeft het hulp bij nodig? Wat boeit dit kind? Kinderen moeten voelen en ervaren dat ze ertoe doen. Dat hun eigen unieke mogelijkheden en interesses uitgangspunt vormen voor ons onderwijs. Dit wordt op diverse manieren in onze begeleiding zichtbaar.

Passend onderwijs

Erkende ongelijkheid betekent dat niet ieder kind het zelfde aanbod en begeleiding krijgt. Ook mogen er verschillen in tempo zijn. Wij bekijken de ontwikkeling ten opzichte van de mogelijkheden van het kind, waarbij de verwachtingen en ambities hoog zijn. Door de instructie aan te passen streven wij ernaar, dat ieder kind, ongeacht het niveau en de manier waarop hij leert, succes kan behalen en uitgedaagd wordt. In verband met de verwijzing naar het voortgezet onderwijs vergelijken we leerlingen met landelijke gemiddelden om een afgewogen advies te geven. Tevens gebruiken we deze gegevens om het niveau van ons onderwijs te monitoren.

Meerbegaafde leerlingen

Leerlingen die (meer- of hoog-) begaafd zijn hebben extra uitdaging nodig. Niet alleen door versneld door de lesstof te gaan, maar juist door aan te sluiten bij hun specifieke denk- en leerniveau. In de Plusklas van Kans & Kleur en de plusklas van Het Zuiderpad komen leerlingen van verschillende leeftijden regelmatig bij elkaar. Samen bepalen zij welke onderzoeksvragen zij hebben en gaan hier ieder op eigen wijze mee aan de slag. Terug in de eigen groep wordt er gelegenheid geboden om hier verder aan te werken. Een belangrijk aandachtspunt is het leren leren, omdat juist begaafde leerlingen het leren vaak niet gestructureerd aanpakken en daardoor kans op onderpresteren ontstaat. Het protocol hoogbegaafdheid helpt ons bij het signaleren van meerbegaafde leerlingen.

ZORG EN VEILIGHEID

Ontwikkelen en leren gaat gepaard met onzekerheid. Onveiligheid kan het leren en ontwikkelen ernstig belemmeren. Daarom is een veilige omgeving van wezenlijk belang, zowel fysiek als emotioneel. Wij willen leerlingen een omgeving bieden waarin ze risico’s durven te nemen zonder angst voor de reactie van anderen. Ze mogen leren met vallen en opstaan. Waarin wij ze helpen om te gaan met angst en onzekerheid. Waarin wij ze de vaardigheden leren om goede en effectieve relaties met anderen aan te gaan. Vakken als LEVO, SEO en burgerschap staan hierbij centraal. Maar vooral in de dagelijkse omgang met elkaar. We hebben hiervoor een pedagogische huisstijl, beschreven in een kwaliteitskaart,

SAMEN

Samenhang

We realiseren ons dat het werkelijke leven bestaat uit samenhang, uit levende systemen. Niet uit opgedeelde onderdelen. Daarom willen we zoveel mogelijk verbinding brengen in ons onderwijs. Soms is het handiger om een vaardigheid apart aan te bieden. Zo is het handig om spelling via een gerichte leerlijn inzichtelijk te maken en te oefenen, maar we moeten het steeds ten dienste laten staan van het geheel: foutloos schrijven in het dagelijks leven.

De techniek van het leren lezen moet je oefenen, maar goed en begrijpend lezen gaat beter als kinderen de mogelijkheid hebben te lezen in wat hen echt interesseert, door leesmotivatie te creëren en te behouden.

Leren samenwerken

Om goed te kunnen functioneren in de netwerksamenleving moeten kinderen leren samenwerken. Tevens vindt leren vooral plaats door interactie met anderen. Door actief zelf na te denken en er daarna met anderen over te spreken worden grotere gebieden in de hersenen geactiveerd en worden hogere denkvaardigheden ontwikkeld. Probleemoplossend vermogen, kritisch denken, culturele sensitiviteit, communicatieve vaardigheden worden gestimuleerd. Bovendien wordt door kennis en vaardigheden aan anderen uit te leggen het geleerde verdiept en verankerd. Onder anderen door middel van coöperatieve werkvormen tijdens de instructies leren de leerlingen samenwerken. Maar ook door het samenwerken aan projecten binnen het thematisch onderwijs.

Flexibele organisatie van het onderwijs

De huidige indeling van leerlingen in groepen met dezelfde leeftijd, het zogenaamde leerstofjaarklassensysteem begint steeds meer te knellen bij het verwezenlijken van onze ambitie om van en met elkaar te leren. Wij onderzoeken momenteel of we de komende jaren het leerstofjaarklassensysteem meer passend kunnen maken of dat we door moeten groeien naar een andere, flexibeler invulling van onze onderwijsorganisatie.

Oudergericht werken

Ouders kennen hun kind als geen ander. Zij kennen de voorgeschiedenis en maken hun kind mee in vele diverse omstandigheden. Ouders en school sluiten bij elkaar aan. Samen zijn wij verantwoordelijk voor hun ontwikkeling.

Interactie met de buitenwereld

Als school willen wij steeds in interactie zijn met de buitenwereld. We zijn onderdeel van de maatschappij waarin een tweedeling lijkt te ontstaan. We begeleiden kinderen uit geheel Wijchen-Zuid ongeacht afkomst en cultuur om een leven te leiden in de huidige en toekomstige maatschappij. We hebben te maken met de snel veranderende wereld. Om goed onderwijs te geven moeten wij ons bewust zijn van die veranderingen en ons adaptief vermogen vergroten. Recente ontwikkelingen in de wetenschap, volgen we en gebruiken we om een lerende organisatie te zijn.

INTERNE ANALYSE

De interne analyse van Kans & Kleur is gebaseerd op het onderzoek van de inspectie van het onderwijs naar bestuur en scholen van Kans & Kleur en de reactie van Kans & Kleur op het onderzoeksrapport van de inspectie. De inspectie van het onderwijs waardeert de *Kwaliteitszorg* van Kans & Kleur als ruim voldoende en de *Kwaliteitscultuur* en *Verantwoording en dialoog* als goed.

Kans & Kleur is *ambitieu*s en bouwt aan een cultuur van zorg voor kwaliteit. In deze cultuur staat niet het kwaliteitszorgsysteem centraal maar gaat het om de samenwerking en gedachtewisseling tussen de professionals. Bij Kans & Kleur heeft kwaliteitsborging de komende periode prioriteit: **WIJ BORGEN KWALITEIT**

DE OMGEVINGSVERKENNING

Kans & Kleur voert haar kerntaak uit in een maatschappelijke omgeving. Daarbij ziet ze vier ontwikkelingen die invloed hebben op de accenten die Kans & Kleur moet leggen bij de uitvoering van de kerntaak. Het gaat om de volgende ontwikkelingen:

MAATSCHAPPELIJKE ONTWIKKELINGEN	UITDAGINGEN KANS & KLEUR
Er dreigt een tweedeling in onze samenleving.	WIJ LEREN SAMEN LEVEN
De samenleving doet een groter beroep op zelfverantwoordelijkheid en onzekerheidstolerantie van de burger.	WIJ LEREN ZELFVERANTWOORDELIJKHEID NEMEN
Kunstmatige intelligentie neemt het over en bedreigt de autonomie van de mens.	WIJ LEREN KRITISCH DENKEN
De vraag naar arbeidskrachten is groot.	WIJ LEREN WERKEN MET PLEZIER

VERBINDING STRATEGISCH BELEID EN SCHOOLPLAN HET ZUIDERPAD

In onderstaand overzicht wordt inzichtelijk gemaakt

- op welke wijze de kernwaarden van Het Zuiderpad zich verhouden tot die van Kans & Kleur
- hoe de kernwaarden geleid hebben naar de aandachtsgebieden voor gewaagde doelen
- hoe de uitdagingen van het strategisch beleidsplan zich verhouden tot de aandachtsgebieden voor gewaagde doelen
- schematisch overzicht van de visie van Het Zuiderpad gekoppeld aan de gewaagde doelen en kernkwaliteiten

Kernwaarden Het Zuiderpad	Kernwaarden Kans en Kleur	Aandachtsgebieden voor gewaagde doelen
Zelfverantwoordelijkheid	Bevlogen Ambitieuus	Zelfverantwoordelijk leren 21 ^e eeuwse vaardigheden Opbrengst- en handelingsgericht
Zorg en veiligheid	Zorgzaam Verbonden	Met 100% plezier naar school Pestvrije school Passend onderwijs Leren samenwerken Oudergericht werken
Betrokkenheid	Verbonden Open	Boeiend en betekenisvol Leren om te leven Effectieve instructie
Erkende ongelijkheid	Kleurrijk Ambitieuus	Passend onderwijs Meerbegaafde leerlingen Kennis en toepassing doorlopende leerlijnen Hoge verwachtingen en doelen Opbrengst- en handelingsgericht
Samen	Zorgzaam Verbonden Open	Samenhang (systeemdenken) leren samenwerken Flexibele organisatie van het onderwijs Oudergericht werken Interactie met de buitenwereld Samenwerken met externe partners, bv brede school Samen verantwoordelijk voor de hele school

Strategisch beleid Kans & Kleur	Aandachtsgebieden voor de gewaagde doelen
Wij borgen kwaliteit	<i>Talentontwikkeling</i> - Meerbegaafde leerlingen <i>Passend onderwijs</i> - Hoge verwachtingen en doelen - Opbrengst- en handelingsgericht <i>Pedagogisch en didactisch sterk</i> - Zelfverantwoordelijk leren - Kennis en toepassing doorlopende leerlijnen - Effectieve instructie
Wij leren samen leven	<i>Samen verantwoordelijk</i> - Oudergericht werken - Interactie met de buitenwereld - Samenwerken met externe partners <i>Leren samenwerken</i>
Wij leren zelf verantwoordelijkheid nemen	<i>Sociale en zelfverantwoordelijke personen</i> - Zelfverantwoordelijk leren - Met 100% plezier naar school - Pestvrije school
Wij leren kritisch denken	<i>Eigentijds curriculum</i> - Samenhang (systeemdenken) - Leren om te leven 21^e eeuwse vaardigheden
Wij leren werken met plezier	<i>Eigentijds curriculum</i> Boeiend en betekenisvol

Visie 'Het Zuiderpad'

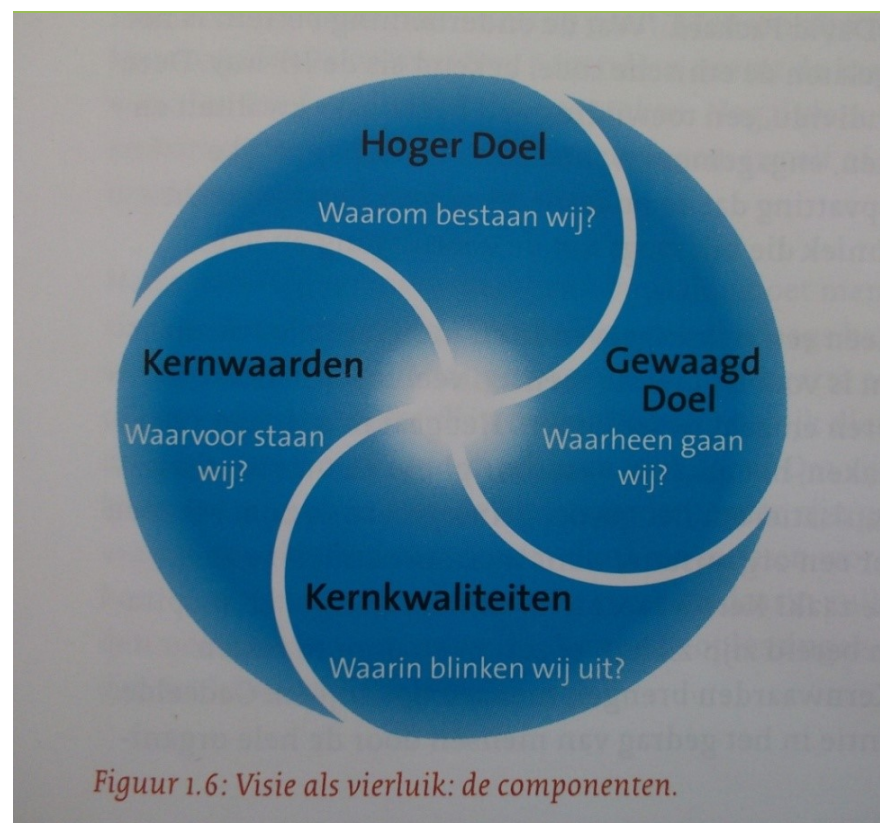
Samen leren in een veilige uitdagende omgeving

Waarden

- Zelfverantwoordelijkheid
- Zorg en veiligheid
- Betrokkenheid
- Erkende ongelijkheid
- Samen

Gedragsregels

- Ik houd rekening met jou
- Ik zorg voor jou
- Ik zorg dat het veilig is
- Ik ben voorzichtig met jouw spullen



Kernkwaliteiten

- Humor
- Enthousiast

Gewaagde doelen

Wij leren samen

Samen verantwoordelijk

- Oudergericht werken
- Interactie met de buitenwereld
- Samenwerken met externe partners

Leren samenwerken

Wij leren verantwoordelijkheid nemen

Sociale en zelfverantwoordelijke personen

- Zelfverantwoordelijk leren
- Met 100% plezier naar school
- Pestvrije school

Wij leren kritisch denken

Eigentijd curriculum

- Samenhang (systeendenken)
- Leren om te leven
- 21^e eeuwse vaardigheden

Wij leren werken met plezier

Eigentijd curriculum

- Boeiend en betekenisvol

Wij borgen kwaliteit

Talentontwikkeling

- Meerbegaafde leerlingen

Passend onderwijs

- Hoge verwachtingen en doelen
- Opbrengst en handelingsgericht

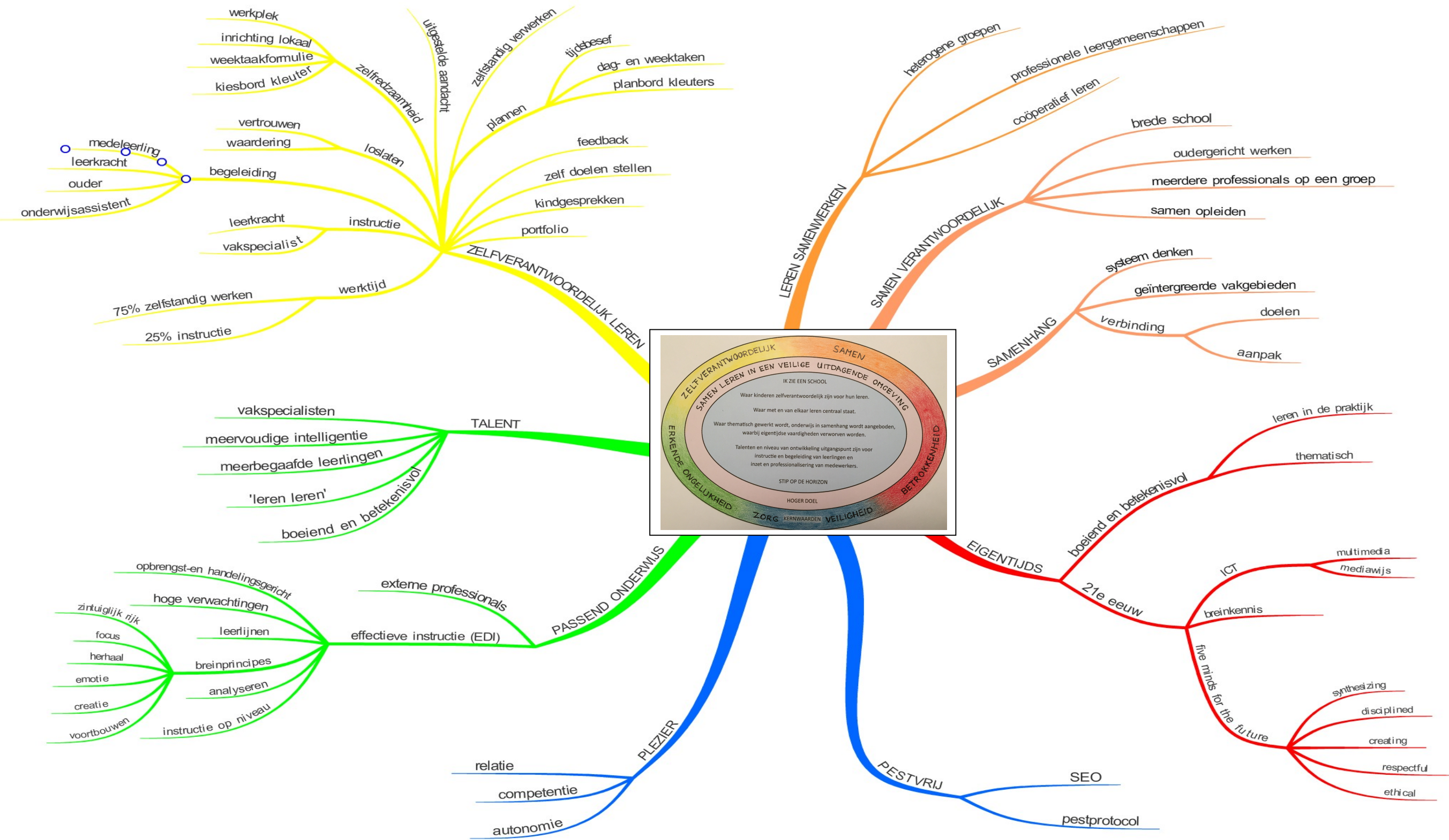
Pedagogisch en didactisch sterk

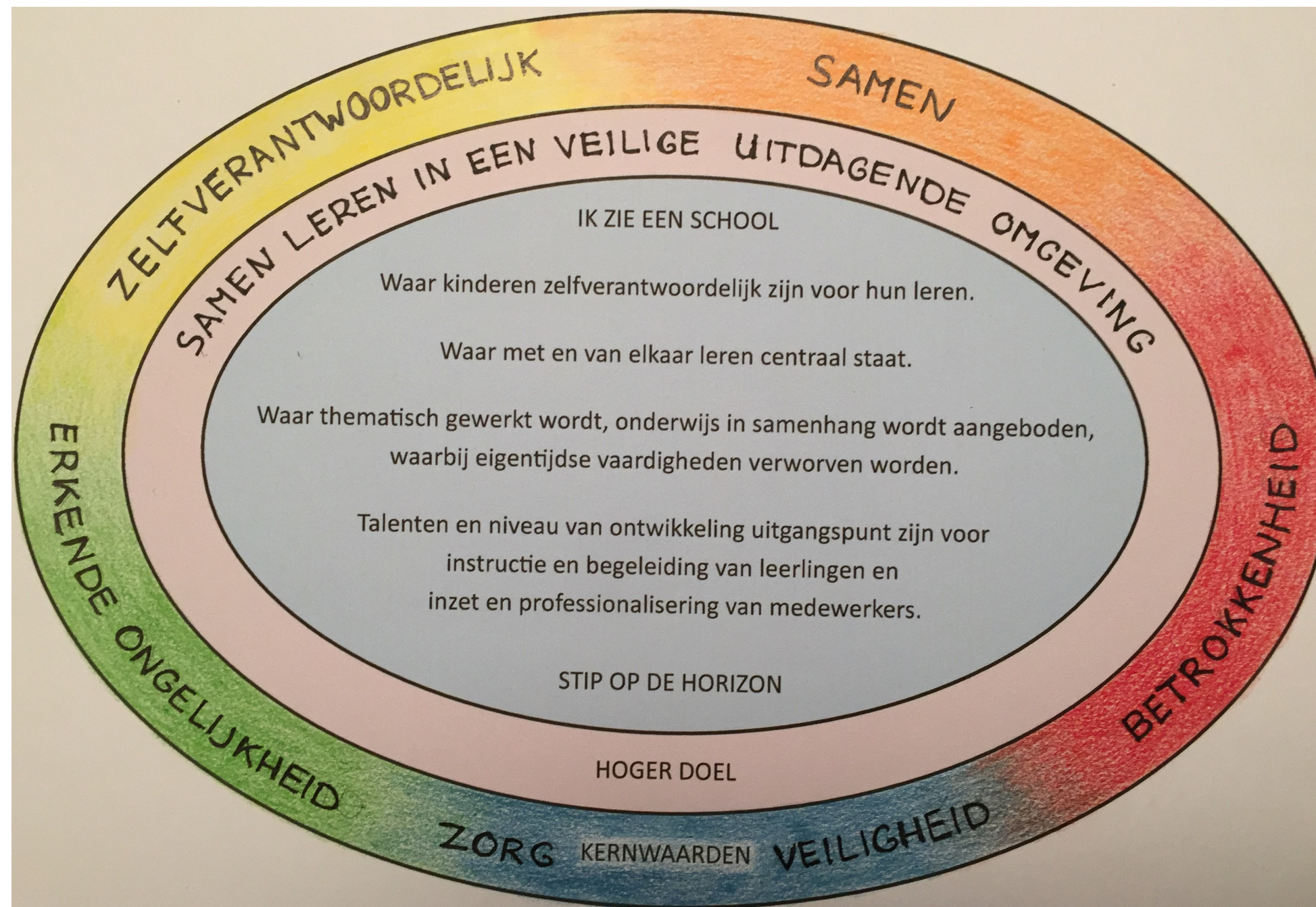
- Zelfverantwoordelijk leren
- Kennis en toepassingen doorlopende leerlijnen
- Effectieve instructie

AMBITIE IN BEELD

Met behulp van een mindmap brengen we onze ambities in beeld. In het midden staat de stip op de horizon: Onze huisstijl, het beeld dat we over 4 jaar gerealiseerd willen hebben. Het is een proces waarbij onze huisstijl steeds duidelijker en zichtbaarder gaat worden. Onze ambitie hierbij is een school in een nieuw gebouw, waar gewerkt wordt in units. Rond de stip op de horizon staat ons hoger doel (missie) en onze kernwaarden. De takken geven aan hoe onze (gewaagde) doelen voortkomen uit onze kernwaarden. In het volgende hoofdstuk geven wij aan welke beleidsvoornemens wij hebben om onze missie, visie en huisstijl in de komende 4 jaar vorm te gaan geven.

Voor de leesbaarheid staat de stip op de horizon na de mindmap vergroot afgebeeld.





	zelf hoe we de ondersteuning inzetten, welke deskundigheid wij hiervoor nodig hebben en met welk doel. Dit alles wordt vastgelegd in een groeidocument. Het hoofddoel is het vergroten van de vaardigheden van de leerkracht. - De ondersteuning wordt gegeven door deskundigen uit het speciaal onderwijs, het speciaal basisonderwijs en excellente leerkrachten uit de basisscholen. - Wij dragen bij aan een effectieve samenwerking in de zorg voor kinderen en realiseren zo een efficiënte inzet van de beperkte financiële middelen. - Inzet ondersteuningsmiddelen Centrum Passend Onderwijs - Inzet structurele middelen zijn opgenomen in schoolbegroting - Wij bieden samen met anderen passende onderwijs- en zorgarrangementen voor leerlingen met specifieke behoeften. - Door middel van zogenaamde warme overdracht met de leidsters van de peuterspeelzaal worden de 4-jarige zorgleerlingen aan de hand van de Kijklijst besproken. Leerlingen van buiten af krijgen een intakegesprek met de IB-er. Op centraal niveau is er een Plusklas voor leerlingen van groep 7-8. Eenmaal per week gaan zij hier naar toe. Op schoolniveau worden meer- en hoogbegaafde leerlingen van alle groepen eenmaal per week begeleid door een gespecialiseerde leerkracht. Deze leerkracht volgt hiervoor een HBO-plus opleiding. Deze leerkracht begeleidt ook de leerkrachten bij het verder ontwikkelen van differentiatie. De praktijk is nog niet vertaald in een schoollijn die door alle leerkrachten gehanteerd wordt. Voornemen t.a.v. het beleid: - Er is een beleidsplan/schoollijn 'Meerbegaafde leerlingen' opgesteld, ingevoerd en geborgd. Zelfverantwoordelijk leren: - Wij zien zelfverantwoordelijk leren als voorwaarde om alle andere ambities ten aanzien van een eigentijds curriculum te verwezenlijken. Er is een schoollijn 'zelfverantwoordelijk leren' opgesteld en geïmplementeerd (o.a. zelfredzaamheid, uitgestelde aandacht, zelfstandig verwerken). De komende jaren ligt de focus op hoe gaan wij om met verschillen en wat betekent dat voor zelfstandig leren. Alle daarvoor gemaakte afspraken worden onderdeel van de schoollijn. Deze schoollijn vormt onderdeel van onze didactische huisstijl. Voornemen t.a.v. het beleid: - De schoollijn 'zelfverantwoordelijk leren' wordt aangepast aan nieuwe ontwikkelingen Leerkrachten weten hoe ze leerlingen in hun kracht kunnen zetten en aan kunnen spreken op hun eigen verantwoordelijkheid. Dit doen we onder meer door de methodiek van Taakspel. Voornemen t.a.v. het beleid: - De Alle leerkrachten zijn geschoold in taakspel Kennis en toepassing doorlopende leerlijnen - Leerkrachten kennen de doorlopende leerlijnen van alle vakgebieden, waardoor zij in staat zijn de doelen van het onderwijs te behalen zonder hierbij afhankelijk te zijn van methoden.
	TALENTONTWIKKELING <i>Meerbegaafde leerlingen</i> PEDAGOGISCHE EN DIDACTISCH STERK <i>Zelfverantwoordelijk leren</i> <i>Kennis en toepassing doorlopende leerlijnen</i>

	<i>Effectieve instructie</i>	- Leerkrachten hebben kennis van ontwikkelingsfasen van leerlingen en passen hun handelen hierop aan. Voornemen t.a.v. het beleid:. - Leerkrachten maken gebruik van doorlopende leerlijnen om in de methoden aan te kunnen passen waar nodig. Leerkrachten denken na over welk doel ze in de les willen bereiken en welke plaats dit doel op de leerlijn inneemt. Effectieve instructie. - Wij waarborgen effectieve instructie middels de toepassing van het expliciet directe instructiemodel, waarin diverse werkvormen worden gehanteerd om de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten. EDI is onderdeel van onze huisstijl. Voornemen t.a.v. het beleid: - Er is minimaal 1 leerkracht L11 - gespecialiseerd in het coachen van teamleden bij het borgen van EDI. - Alle leerkrachten worden regelmatig bezocht voor het krijgen van feedback door directie of EDI gespecialiseerde leerkracht. - Leerkrachten bezoeken elkaar minimaal 2 maal per jaar en geven feedback. - Nieuwe leerkrachten worden opgeleid in EDI.
WIJ LEREN SAMEN LEVEN <i>Doelen voor leerlingen</i> - Leerlingen benutten, ongeacht hun achtergrond, hun talent optimaal. - Leerlingen kunnen en willen samen spelen en werken met alle kinderen. - Leerlingen zijn algemeen ontwikkeld, ervaren leesplezier en beschikken over een grote woordenschat. - Leerlingen beschikken over <i>sociale competenties</i> zoals samenwerking, communicatie, sociale vaardigheden en culturele sensitiviteit. <i>Doelen voor medewerkers</i> - Medewerkers hebben hoge verwachtingen van leerlingen en stellen hoge doelen. - Medewerkers hebben inzicht in mechanismen van achterstelling. - Medewerkers behandelen ouders en leerlingen met respect. <i>Doelen voor de organisatie</i> - De school sluit bij de basisvaardigheden aan op de ontwikkeling van de individuele leerling op de leerlijn. - De school werkt samen met ouders aan de opvoeding en ontwikkeling van het kind.	SAMEN VERANTWOORDELIJK <i>Oudergericht werken</i> <i>Interactie met de buitenwereld</i> <i>Samenwerken met externe partners</i>	- Samen verantwoordelijk voor de hele school. - Schoolontwikkeling is de verantwoordelijkheid van alle medewerkers. Leerkrachten en directie hebben allen zitting in een of meerdere inhoudelijke werkgroepen. - Wij nemen de ruimte om in kleine experimenten ontwikkelingen uit te proberen. Vanuit de ervaringen van een deel van het team maken we de stappen naar beleid voor de gehele schoolorganisatie. Ontwikkelen doen we met elkaar op de werkvloer, niet door het opstellen van vooraf dichtgetimmerde plannen. Ideeën worden in grote lijnen voorbereid. Persoonlijke en schoolontwikkeling is een organisch proces, al handelend sturen we bij. - Fouten maken mag, daar leren we van. We stimuleren en steunen elkaar. - Het beleid ten aanzien van oudergericht werken staat vermeld in de schoolgids. Voornemen t.a.v. het beleid: - Jaarlijks met MR de ouderbetrokkenheid evalueren - Het Zuiderpad wil onderdeel zijn van een brede school. Een Bredeschool is een samenwerkingsverband tussen diverse partners die een relatie hebben met kinderen en met overige bewoners van de wijk. Het gaat om partners van kinderopvang, onderwijs, vrije tijd, zorg en welzijn. Uitgangspunt is een nauwe samenwerking met als doelstelling het creëren van optimale kansen voor kinderen van 0 tot 14 jaar. Het Zuiderpad werkt momenteel samen met Kinderopvang 'de eerste stap' (peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang), de openbare bibliotheek, Cultuurknooppunt Wijchen, Sportservice Wijchen, Technieklokaal Wijchen, brede wijkteam, Jeugdzorg, schoolmaatschappelijke werk enz.

• Kans & Kleur streeft samen met de kinderopvang naar integrale kindcentra. • De school neemt als organisatie de verantwoordelijkheid voor het schooladvies en het schooladvies komt derhalve op basis van een gedachtewisselingen tussen tenminste 3 professionals (leerkrachten, intern begeleiders, schoolleiders) tot stand. • De school stimuleert ouders een bijdrage te leveren aan de leerontwikkeling van hun kind en aan de ontwikkeling van de school	LEREN SAMENWERKEN	Voornemen t.a.v. het beleid: • Komende schoolplan periode denkt de directie van de school actief mee in de werkgroepen die zich bezig houden met de ontwikkelingen in het ‘Hart van Zuid’. • Binnen het expliciet directe instructiemodel werken we met coöperatieve werkvormen. Voornemen t.a.v. het beleid: • De komende jaren onderzoeken we op welke wijze we samenwerken kunnen verankeren in ons onderwijs. Vanuit onze ambitie om samen verantwoordelijkheid te zijn hebben wij de ambitie om meerdere professionals (gelijktijdig) een groep leerlingen te laten begeleiden. Incidenteel gebeurt dit momenteel. Voornemen t.a.v. het beleid: Meerdere leerkrachten werken (gelijktijdig) samen in de groepen en verdelen de taken.
WIJ LEREN ZELF VERANTWOORDELIJKHEID NEMEN <i>Doelen voor leerlingen</i> • Leerlingen ontwikkelen zich tot mondige mensen die achter hun morele oordelen kunnen staan. • Leerlingen ontwikkelen zich tot volwassenen die een actieve rol spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. • Leerlingen ontwikkelen zich tot volwassenen die sociaal redzaam zijn. • Leerlingen durven te kiezen. <i>Doelen voor medewerkers</i> • Medewerkers stimuleren de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen door zelfstandig werken, zelfstandig leren en zelfverantwoordelijk leren en vertrouwen de regie voor het eigen leerproces steeds meer toe aan leerlingen. • Medewerkers durven fouten te maken en daarop open te reflecteren. • Medewerkers vervullen een voorbeeldrol voor leerlingen als burgers die zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun werk, hun leven en hun omgeving. • Medewerkers nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun professionele ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid. <i>Doelen voor de organisatie</i> • Scholen bevorderen het zelfverantwoordelijk leren van leerlingen. • Medewerkers ervaren steun van de leidinggevende voor hun professionele ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid. • Scholen expliciteren en onderhouden hun onderwijsconcept. • Scholen bieden leerlingen en medewerkers een veilig en voorspelbaar leer- en werkklimaat.	SOCIALE EN ZELFVERANTWOORDELIJKE PERSONEN • <i>Met 100% plezier naar school</i> • <i>Pestvrije school</i> • <i>Zelfverantwoordelijkheid</i>	• In de identiteitsparagraaf hebben wij onze uitgangspunten, doelen en werkwijzen van onze identiteit uitgewerkt. Onderdelen van deze identiteitsparagraaf zijn: • Sociale vorming ▪ Sociaal emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden ▪ Burgerschapsvorming • het bevorderen van de juiste kennis, houding en vaardigheden m.b.t. het gezamenlijk nemen van besluiten; • het bevorderen van conflictoplossingsvaardigheden; • het creëren van een sfeer van gemeenschappelijkheid (een wij-gevoel); • oog leren krijgen voor de fysieke, sociale en culturele omgeving. ▪ Sociale veiligheid ▪ Voorkomen van pestgedrag ▪ Samenwerking tussen school en ouders • Waarden en normen • Vieringen • De multiculturele en multireligieuze samenleving • Kennis van geestelijke stromingen en religieuze verhalen • Zingeving en filosofie • Ontwikkeling van religieus besef. • Voorafgaand aan het schooljaar stellen de leerkrachten op basis van de geëvalueerde groepsplannen en pedagogisch/didactisch groepsoverzicht en het jaarplan de doelen op voor het komende schooljaar. Tevens bespreken zij de resultaten met de directie. • In alle groepen wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling begeleid en de sociale vaardigheden getraind met behulp van de methode Goed Gedaan. • We werken bewust aan een positief veilig leerklimaat. Zo start elke groep het schooljaar met een pedagogische visie waarbij onze 4 gedragsregels uitgangspunt zijn. (Wat voor een groep willen wij zijn? Waaraan kun je dat zien en waaraan kun je dat horen?) Leerkrachten beschikken over vaardigheden om een positief veilig werkklimaat te creëren. • We evalueren onze activiteiten door middel van: Leerlingvolgsysteem ZIEN. De observatielijsten van ZIEN worden vanaf groep 3 door de leerkracht ingevuld.

• Scholen bieden leerlingen een brede oriëntatie op toekomstmogelijkheden. • Kans & Kleur biedt een werkcontext waar fouten maken mag en waar medewerkers daar open op reflecteren. • Kans & Kleur werkt decentraal tenzij er meerwaarde is in een centrale aanpak. De schoolleiding is integraal verantwoordelijkheid voor de school.		Voornemen t.a.v. het beleid: • In de schoolplanperiode gebruiken we externe expertise om ons verder te scholen in de opbrengsten van 'Zien' (wat zeggen de opbrengsten ons en wat betekent dat voor ons handelen?) • Sociale veiligheidsvragenlijsten van WMK-PO voor leerlingen, ouders en leerkrachten. • We vullen het observatiesysteem 'zien' in om meer inzicht te krijgen in de sociaal-emotionele ontwikkeling bij kinderen in kaart te brengen Voornemen t.a.v. het beleid: • We bespreken jaarlijks met de MR hoe we ouders en kinderen verder kunnen betrekken bij de evaluatie. • Media wijsheid: De mogelijkheden en de risico's van mediawijsheid zullen de komende jaren alleen maar groeien. Het is nodig hier structureel aandacht aan te besteden. In de groepen 6, 7 en 8 bieden wij lessen mediawijsheid aan. Hierbij krijgen wij ondersteuning van MEER welzijn Wijchen. • Leerkrachten zijn voortdurend gericht op persoonlijke ontwikkeling. Hiervoor nemen zij zelf het initiatief tot activiteiten die hier op gericht zijn, zoals feedback vragen, peerreview, collegiale consultatie, intervisie, scholing enz. In het functioneringsgesprek lichten de leerkrachten hun ontwikkeling toe. Voornemen t.a.v. het beleid: • Al onze activiteiten die we ondernemen t.a.v. het pedagogisch klimaat staan beschreven in een kwaliteitskaart: Pedagogisch handelen. Deze wordt jaarlijks bijgewerkt als er aanpassingen zijn.
WIJ LEREN KRITISCH DENKEN <i>Doelen voor leerlingen</i> • Leerlingen beheersen aan het eind van de basisschool op hun niveau (<i>denk</i>)vaardigheden zoals ict-geletterdheid, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, creativiteit. • Leerlingen ontwikkelen een moreel kompas. • Leerlingen reflecteren op hun leren, denken en doen. <i>Doelen voor medewerkers</i> • Medewerkers vervullen een voorbeeldrol als het gaat om moreel leiderschap en ethisch handelen. • Medewerkers reflecteren op hun denken en handelen. • Medewerkers durven aan te geven als opgaven te complex worden en zij externe expertise nodig hebben. <i>Doelen voor de organisatie</i>	EIGENTIJD'S CURRICULUM • <i>Samenhang (systeemdenken)</i> • <i>Leren om te leven</i> • <i>21^e eeuwse vaardigheden</i>	• Het team van Het Zuiderpad werkt aan een schoolconcept gericht op eigentijds onderwijs en mogelijk als alternatief voor het leerstofjaarklassensysteem. Voornemen t.a.v. het beleid: • We onderzoeken in de komende schoolplanperiode of het werken met heterogeen samengestelde groepen/units, waar meerdere leerkrachten gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor een groep leerlingen, de wijze is waarop wij onze doelen kunnen bereiken. • ICT vormt een belangrijk middel binnen de gehele organisatie van Het Zuiderpad: administratie, leerlingvolgsysteem en binnen de dagelijkse lespraktijk. ICT wordt ingezet als middel en als doel. Voorbeeld is het gebruik van smartborden, touchscreens en tablets. Zij zijn een middel om het onderwijskundig proces te ondersteunen. ICT als doel komt aan de orde bij het leren gebruiken van diverse software, tevens bij de bewustwording van voordelen en risico's van multimedia. Jaarlijks wordt het visie- en meerjarenplan geactualiseerd, in verband met de snelle veranderingen van toepassingen van ICT in het onderwijs. Er is een ICT-coördinator op L11 niveau. Voornemen t.a.v. het beleid: • Doorlopend beleid is om met moderne hardware te werken. • Een open blik voor mogelijkheden waarbij ICT ons onderwijs kan versterken.

- De scholen beschikken over de faciliteiten om toekomstbestendig onderwijs te geven. - Kans & Kleur nodigt samenwerkingspartners uit kritisch mee te denken over de ontwikkeling van de organisatie.		
WIJ LEREN WERKEN MET PLEZIER <i>Doelen voor leerlingen</i> - Leerling spelen, leren en werken met plezier met elkaar. - Leerlingen ervaren continuïteit in hun dag door afstemming tussen onderwijs en opvang. <i>Doelen voor medewerkers</i> - Medewerkers leren en werken met plezier met elkaar - Medewerkers voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen van de school en bieden elkaar steun in het werk. - Vakbekwame medewerkers begeleiden studenten van de lerarenopleiding basisonderwijs volgens de kwaliteitscriteria. - Leidinggevend stimuleren medewerkers in hun professionele ontwikkeling. <i>Doelen voor de organisatie</i> - Scholen van Kans & Kleur voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen van Wijchen. - Kans & Kleur heeft aandacht voor de medewerkers als professional en als mens. - Kans & Kleur biedt aspirant-leerkrachten een goede praktijkopleiding.	EIGENTIJD CURRICULUM <i>Boeiend en betekenisvol</i>	- Het team van Het Zuiderpad werkt aan een schoolconcept gericht op eigentijds onderwijs. De eerste stappen hierin zijn een geïntegreerd aanbod voor wereldoriëntatie en creatieve vakken met behulp van de methode Alles-in-1, de transfer van technisch en begrijpend lezen, spelling en grammatica naar andere vakken. Ook muziek en Engels ondersteunen elkaar middels de methode Groove me <i>Voornemen t.a.v. het beleid:</i> - We hebben een stip op de horizon, waarin zelfverantwoordelijk leren, samenwerken en differentiatie duidelijk zichtbaar zijn. In de komende schoolplan periode werken we hier naar toe. Het wordt een groeimodel, waarin we de ruimte nemen om ideeën op kleine schaal uit te proberen, te evalueren en vervolgens in de organisatie te implementeren. We durven daarbij risico's te nemen, met in achtneming van onze wettelijke verplichtingen betreffende uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijs. In de jaarplannen werken we de stappen uit.
AANBOD	- In de groepen 1-2 wordt taalontwikkeling, ontluikende geletterdheid, rekenen en wiskunde, motoriek en oriëntatie op jezelf en de wereld gestimuleerd en begeleid vanuit de methodiek 'Onderbouwd'. - Rekenen: wordt vanaf groep 3 aangeboden middels de methode Rekenrijk. <i>Voornemen t.a.v. het beleid:</i> - In 20-21 oriënteren op het vernieuwen van de rekenmethode met als doel om een nieuwe rekenmethode in te voeren. - Aanvankelijk lezen wordt in groep 3 aangeboden middels de methode Lijn 3.	

	• Voortgezet technisch lezen wordt vanaf groep 4 aangeboden middels de methodiek LIST (Leesinterventie-project voor Scholen met een Totaalaanpak) • Begrijpend lezen wordt vanaf groep 4 aangeboden middels de methode Nieuwsbegrip. • Schrijven wordt van groep 3 t/m 8 aangeboden middels de methode Klinkers. Deze methode vervangt de methode Pennestreken, die nu nog in de bovenbouw gehanteerd wordt maar langzamerhand uit de school zal verdwijnen. In de groepen 1-2 wordt gewerkt met Schrijfdans • Spelling en grammatica, spreken en luisteren, schrijven, taalverkenning, woordenschat en presenteren worden aangeboden middels de methode Taal-Staal. Daarnaast worden deze taalvaardigheden geïntegreerd aangeboden bij oriëntatie op jezelf en de wereld. Op deze wijze ontstaat er een betekenisvolle context waarbinnen (denk)vaardigheden en sociale competenties geoefend worden. • Engels wordt vanaf groep 4 aangeboden middels de methode Groove me • Oriëntatie op jezelf en de wereld: wordt aangeboden middels de geïntegreerde methode Alles-in-1. Burgerschap is hier onderdeel van. Voornemen t.a.v. het beleid: • Strakke organisatie en voorbereiding door een werkgroep van de thema's van Alles-in-1. • Natuuronderwijs: Naast het aanbod vanuit Alles-in-1 wordt aandacht besteed aan natuurbeleving middels IVN-activiteiten en schooltuintjes. • Techniek: wordt aangeboden binnen de lessen Alles-in-1 en een tweejaarlijks schoolbreed project, waarbij deelgenomen wordt aan de Wijchense techniekwedstrijd. • Kunst/cultuur: krijgt vorm middels Cultuurmenu Wijchen en lessen creativiteit met behulp van de methode Alles-in-1 Voornemen t.a.v. beleid: • De kunst- en cultuurspecialist bewaakt dat de leerlijnen aangeboden worden tijdens de thema's van Alles-in-1. • Muziek: wordt vanaf groep 3 aangeboden middels de methode 123 Zing. De groepen 4 en 5 krijgen begeleiding van een vakdocent. Groep 4 en de eerste helft van het jaar van groep 5 worden besteed aan algemeen vormend muziekonderwijs. In de tweede helft van het jaar krijgt groep 5 instrumentenoriëntatie. In groep 6 bestaat de mogelijkheid om in een naschools aanbod verder te gaan met een gekozen instrument. Dit wordt gecoördineerd door het Cultuurknooppunt Wijchen. • Bewegingsonderwijs: De leerkrachten zonder gymbevoegdheid worden gestimuleerd om de aanvullende post-HBO opleiding te volgen. De lessen worden gegeven middels de handleiding van de post-HBO. • Verkeer: wordt aangeboden via Alles in 1, In groep 7 worden extra lessen aangeboden i.v.m. het verkeersexamen met behulp van de methode Wijzer door het verkeer. • Sociaal emotionele ontwikkeling wordt aangeboden middels de methode Goed Gedaan. Jaarlijks start de gehele school met de bevordering van groepsvorming. • Levensbeschouwelijke vorming wordt aangeboden middels de methode Alles-in-1 en aangevuld met lessen uit de methode Hemel en aarde.
TOETSEN EN OBSERVATIES	• Groep 1-2 : • Observatie vanuit de methodiek Onderbouwd voor Taal, Rekenen-wiskunde, Motoriek, SEO • Groep 3-8 : • Methode gebonden toetsen • CITO-LOVS • ZIEN • Eindtoets groep 8

PERSONEELSMANAGEMENT

Permanente professionalisering door medewerkers

Professionalisering is onontbeerlijk en niet vrijblijvend. Leerkrachten scholen zich voortdurend bij en laten zich toetsen voor het onderhoud van hun vakbekwaamheid. Zij moeten hun vakbekwaamheid op peil houden. Dat zijn ze aan hun stand verplicht. En door de verplichting ontstaat een paradox: scholen tegen wil en dank is minder effectief. Kans & Kleur wil een klimaat creëren waarvoor het voor iedereen ontwikkeling vanzelfsprekend is. Is deze onvoldoende dan moeten zij zich verbeteren. Dat zijn zij verplicht aan ouders en leerlingen. Die mogen verwachten dat alle leerkrachten kwaliteit bieden. Ons strategisch beleid moet zichtbaar worden in de houding en het handelen van medewerkers ten aanzien van het eigen werk, in hun omgang met leerlingen, ouders en collega's en samenwerkingspartners, en in de wijze waarop zij hun eigen functioneren optimaliseren.

- We hanteren een gesprekkencyclus met doelstellingen gesprekken waaronder persoonlijke ontwikkelingsdoelen, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken.
- We werken voortdurend aan verbetering van ons eigen functioneren en ieder van ons heeft een persoonlijk ontwikkelingsplan.
- We hanteren een competentieset voor iedere functiegroep, waarop elk personeelslid gescoord zal worden.
- We maken in ons HRM-beleid gebruik van een gevalideerd instrument waarmee de didactische en pedagogische vaardigheden van leerkrachten in beeld gebracht worden.
- We bieden medewerkers die niet vakbekwaam zijn een (verplicht) professionaliseringsprogramma op maat.
- We grijpen kansen om jonge leerkrachten met talent te behouden voor onze organisatie en het onderwijs.

Talentontwikkeling bij leerkrachten

Om onze ambities met ons onderwijs te realiseren, onderhouden al onze medewerkers hun vakbekwaamheid en ontwikkelen hun talenten. We leren van en met elkaar.

- We bieden medewerkers professionaliseringsmogelijkheden op het gebied van 21^e eeuwse vaardigheden.
- We brengen de talenten van al onze medewerkers in kaart en maken hiervan gebruik.
- We stimuleren dat medewerkers hun ambities verwezenlijken door (master-)opleidingen te volgen.
- We werken ons strategisch beleidsplan uit in een professionaliseringplan met een keur van professionaliseringsmogelijkheden zoals opleidingen, cursussen, teamgerichte scholingen, klassenbezoeken, coaching, uitwisseling, co-teaching en audits.

Sterke schoolleiders

We willen de kwaliteit van schoolleiders voortdurend versterken. Er is een aantoonbaar verband tussen de kwaliteit van de schoolleiders en de kwaliteit van de lessen die leerkrachten geven. De schoolleider is bij uitstek degene die ervoor zorgt dat de teams een gezamenlijk beeld heeft van onderwijskwaliteit verbonden met de identiteit van de school.

- Al onze schoolleiders werken voortdurend aan verbetering van hun eigen functioneren en ieder van hen heeft een persoonlijk ontwikkelingsplan.
- Al onze schoolleiders werken aan het onderhoud van hun bekwaamheid en registreren zich in het schoolleidersregister.

Alle schoolleiders hebben een afgeronde schoolleidersopleiding.

PROFESSIONALISERING

Onder professionalisering verstaan wij al die activiteiten die bewust worden ondernomen om veranderingen en kennis, vaardigheden en gedrag te bewerkstelligen. Hierbij valt te denken aan formele scholing naast informeel leren als peerreview, coaching, intervisie, collegiale consultatie, literatuur studie, video interactie enz.

Alle medewerkers hebben uren tot hun beschikking om zichzelf te professionaliseren en zorg te dragen voor hun duurzame inzetbaarheid. Zij hebben de mogelijkheid deel te nemen aan ontwikkelactiviteiten binnen én buiten de school, de Kans & Kleur academie, initiatieven van beleidscommissies en collega scholen.

Onze school geeft invulling aan het beleid coaching en begeleiding startende leerkrachten (link naar beleidsstuk).

Als opleidingsschool begeleiden wij studenten actief in hun ontwikkeling als leerkracht. Wij stimuleren onze medewerkers zich verder te ontwikkelen door middel van post HBO en masterstudies en hun specifieke kennis en vaardigheden in te zetten als L11-leerkrachten.

Zie ook het overzicht Aandachtsgebieden gewaagde doelen hierboven, onderdeel doelen medewerkers.

Wij zien de school als een leergemeenschap voor medewerkers. Door de ontwikkeling die we samen doormaken, leren we van en met elkaar.

Op schoolniveau volgen wij gemeenschappelijke trainingen die de komende jaren gericht zijn op Expliciet Directe Instructie, Alles-in-een, zelfverantwoordelijk leren en Taakspel .

Door het proces van samen leren, werken wij aan verdere optimalisering van het pedagogisch handelen en het geven en ontvangen van feedback aan elkaar en aan leerlingen.

Onze school onderschrijft deze focus door invulling te geven aan de gesprekkencyclus van Kans & Kleur. Directeur, IB-er en/of gespecialiseerde leerkrachten leggen klassenbezoeken af om de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten te kunnen monitoren, gezamenlijk te kunnen bespreken en te ontwikkelen. De directeur en medewerkers bespreken jaarlijks het functioneren, welzijn, duurzame inzetbaarheid en de gewenste toekomstige ontwikkeling van de medewerker.

FORMATIEBELEID

Kans & Kleur formuleert het meerjarenformatiebeleid, dat jaarlijks wordt geactualiseerd in een formatieplan. De besteding van het formatiebudget geschiedt mede met inachtneming van het perspectief op behoud van werkgelegenheid. Door de inzet van de werkdrukverlagende middelen zijn er meer 'handen in de klas'. Naast werkdrukvermindering biedt dit leerkrachten de gelegenheid om van elkaar te leren. Tevens kan er geëxperimenteerd worden hoe om te gaan met meer mensen op dezelfde tijd voor een groep.

Kans & Kleur streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in het personeelsbestand en een evenredige verdeling van mannen en vrouwen over de functie. Bij werving en selectie gaat de voorkeur bij gelijke geschiktheid uit naar de sekse die ondervertegenwoordigd is. In de praktijk is er een oververtegenwoordiging van vrouwen bij leraren-, directie-, en staffuncties.

MOBILITEIT

Er is beleid gemaakt m.b.t. mobiliteit binnen de Samenwerkingsstichting Kans en Kleur. Hierin staan de uitgangspunten en procedure in geval van overplaatsing van personeel wegens formatietekort en/of –overschot op een school binnen Kans en Kleur. Bij onvrijwillige overplaatsing hanteren we stichting brede criteria en vervolgens school specifieke criteria. De school specifieke criteria worden jaarlijks met de MR opnieuw besproken en indien nodig bijgesteld.

TAAKBELEID EN CAO

Binnen de nieuwe CAO juli 2014 wordt uitgegaan van een 40 uren werkweek. Hiermee is de oude regeling van normjaartaak te vervallen. Op Het Zuiderpad heeft het team gekozen voor het overlegmodel en is dit ingestemd door de PMR. Het overlegmodel is voor Het Zuiderpad uitgewerkt en voorzien van aandachtspunten voor de toekomst om werkplezier te verhogen en werkdruk te verlagen. Voor de uitwerking van de kerntaken, schooltaken, professionele ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid gebruiken we eigen ontwikkelde spreadsheet. Zie Kwaliteitshandboek 5.8.26 CAO> Cao werkdruk verminderend, strategisch beleid werkplezier verhogend.

MANAGEMENT VAN PROCESSEN

Werkbare kwaliteitszorg en informatiesystemen

Kwaliteitszorg is er in de eerste plaats voor bedoeld om op stichtings-, school- en medewerkersniveau informatie te verschaffen, zodat op die niveaus zo nodig bijgestuurd kan worden. Als we dat goed doen, zijn we ook goed in staat om aan samenwerkingspartners verantwoording af te leggen, inclusief de vereisten die voortvloeien uit wet- en regelgeving.

- We werken volgens de PDCA¹-cyclus en evalueren ons werk.
- De doelen van dit beleidsplan vertalen we in indicatoren en normen.
- We hebben administratieve procedures en systemen zodanig ingericht dat managementinformatie over personele, financiële, onderwijskundige en beleidszaken tijdig en adequaat beschikbaar zijn.
- We bevragen ouders, leerlingen en samenwerkingspartners over hun visie op de kwaliteit van ons werk.
- We houden onszelf een spiegel voor door interne of externe audits te doen.

KWALITEITSZORG

Zorg voor een cultuur gericht op kwaliteit

Onze school bouwt aan een cultuur van zorg voor kwaliteit. In deze cultuur staat niet het kwaliteitszorgsysteem centraal maar gaat het om de samenwerking en gedachtewisseling tussen de professionals.

In een cultuur van kwaliteit moet iedere medewerker ervan overtuigd zijn dat het er toe doet wat zij doet en wat zij zegt. Het handelen van de leerkracht maakt het verschil in het primair proces. En het handelen van de overige medewerkers - conciërge, de administratief medewerker, intern begeleider, de directeur, stafleden, en de bestuurder - maakt het verschil in de kwaliteit van de ondersteunende processen.

In een cultuur van zorg voor kwaliteit is het gesprek bij uitstek het middel om de kwaliteit van het handelen van medewerkers te onderhouden en te versterken. Medewerkers van onze school voeren een professionele dialoog met elkaar om gezamenlijk tot een definiëring van kwaliteit te komen en om draakvlak hiervoor te realiseren. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, schoolleiding en bestuur. In het gesprek reflecteren ze op het eigen handelen en scherpen hun handelen aan. Op deze wijze kunnen ze de kwaliteit die ze gedefinieerd hebben ook leveren en borgen. In deze gesprekken hebben deelnemers een gelijkwaardige rol. De leidinggevende stimuleert en bewaakt dat deze gesprekken plaatsvinden. In het gesprek zelf heeft zij een voorbeeldrol als gelijkwaardig gesprekspartner.

Aandacht voor proceskwaliteit

Onze school heeft de kwaliteit van het onderwijsleerproces gedefinieerd in een pedagogische en didactische huisstijl.

In een cultuur van zorg voor kwaliteit is een huisstijl op papier waardeloos zonder de weg er naartoe. Het gaat om het denkproces, de gedachtewisseling tussen de professionals. De gedachtewisseling hierover leidt tot inzichten en afspraken. Hierdoor weet iedere medewerker waarom deze afspraak is gemaakt. Zo ontstaat een set van onderbouwde en doorleefde afspraken over pedagogisch en didactisch handelen. Onze school stolt voorlopige uitkomsten van het dit proces in een werkdocument of kijkwijzer. Een huisstijl is nooit af en kan telkens bijgesteld en aangevuld worden. Medewerkers kunnen elkaar aanspreken op afspraken en kunnen met elkaar reflecteren of ze de afspraken nog zo hanteren dat het oorspronkelijke doel bereikt wordt of dat bijstelling nodig is.

De pedagogische en didactische huisstijl van onze school is beschreven in het document: '[Huisstijl Zuiderpad](#)'

Kwaliteitsborging

Kans & Kleur heeft in haar huidig strategisch beleid kwaliteitsborging als topprioriteit benoemd. Onze school ziet in de explicitering van de huisstijl ook een mogelijkheid om borging te realiseren. In de huisstijl hebben wij gedefinieerd wat proceskwaliteit is. Door ieder jaar aandacht te besteden aan de huisstijl en activiteiten in te plannen die gericht zijn op het bewaken van deze huisstijl, borgt onze school de ontwikkelingen uit het verleden. Deze ontwikkelingen hebben immers hun plek gekregen in de huisstijl. Onze school maakt gebruik van de volgende activiteiten om de kwaliteit van het onderwijsleerproces te bewaken.

Voornemens t.a.v. het Beleid

- Onze school legt de verworvenheden van schoolontwikkeling vast in de pedagogische en didactische huisstijl;
- Onze school werkt de pedagogische en didactische huisstijl uit in kijkwijzer en kwaliteitskaarten;
- Onze school plant jaarlijks collegiale consultatie op de werkvloer in;
- Onze school plant jaarlijks structureel klassenbezoeken door de schoolleiding en de intern begeleider in;
- Onze school plant vierjaarlijks een vragenlijst voor ouders, leerlingen en leerkrachten.
- Onze school plant jaarlijks een steekproef t.a.v. sociale veiligheid voor leerlingen
- Onze school heeft voor de huidige schoolplanperiode de volgende twee externe (twee) audits ingepland: Didactisch handelen (schooljaar 2020-2021). Pedagogisch handelen (schooljaar 2022-2023)

Publieke verantwoording

Wij leggen publieke verantwoording af over ons werk als maatschappelijk organisatie. De publieke verantwoording naar samenwerkingspartners en de Wijchense samenleving is gericht op de versterking van de legitimatie van ons werk

- Onze scholen rapporteren jaarlijks over de leerresultaten, de resultaten van schoolverbetering en de activiteiten van de school aan hun samenwerkingspartners.

OPBRENGSTEN

Onze school werkt opbrengst- en handelingsgericht. Voor alle groepen stelt de school streefdoelen vast op de verschillende vak- en vormingsgebieden. Ieder jaar evalueert en analyseert onze school de onderwijsleerresultaten in het opbrengstenkatern.

Voor leerlingen met speciale behoeften die basisondersteuning of extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school ook individuele streefdoelen doelen op zodat we de ondersteuning ook kunnen evalueren.

Het meest recente opbrengstkatern van onze school is: <https://www.zuiderpad.nl/opbrengsten>

- Tweemaal per jaar brengen wij onze opbrengsten in beeld door de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen in te brengen in het katern 'Opbrengsten in beeld'. Waarna de resultaten door het team worden geanalyseerd en verbeterpunten worden geformuleerd.
- De methode onafhankelijke toetsen worden ingebracht in het web-based programma CITO-leerlingvolgysytemen en zijn toegankelijk voor alle leerkrachten en directie.
- De methode gebonden toetsen worden ingebracht in het web-based programma Parnassys en zijn toegankelijk voor alle leerkrachten en directie. Leerkrachten analyseren de opbrengsten, passen instructie en aanbod aan middels het groepsplan en het pedagogisch-didactisch groepsoverzicht.
- In de schoolgids en vensters PO worden jaarlijks de opbrengsten gepubliceerd.

- Alle onze scholen leggen via Vensters PO publiek verantwoording af.
- Op stichtingsniveau verantwoorden wij jaarlijks aan onze samenwerkingspartners over onze resultaten door een sociaal, financieel en onderwijskundig jaarverslag.

VERANTWOORDING

Jaarlijks leggen wij verantwoording af van door middel van ons jaarverslag en het katern 'Opbrengsten in beeld'

In de schoolgids wordt een samenvatting van de opbrengsten en de ontwikkelingsactiviteiten gepubliceerd.

MANAGEMENT VAN MIDDELEN

Financieel gezond

Het primair onderwijs kent een lumpsum-bekostiging, wij zijn autonoom in de besteding van die middelen. Vanzelfsprekend dient de financiële gezondheid van Kans & Kleur, ook op langere termijn, gewaarborgd te zijn.

- Onze interne risicobeheersings- en controlesystemen borgen de financiële gezondheid van Kans & Kleur op langere termijn.
- Begrotingen zijn de financiële vertaling van beleidsplannen, en beleidsplannen worden getoetst aan de financiële kaders.
- We zetten de financiële middelen in om inhoudelijke prioriteiten te bereiken.

FINANCIEEL BELEID

Het Zuiderpad is onderdeel van de samenwerkingsstichting Kans & Kleur. De basis voor de bekostiging van het primair onderwijs is een lumpsum-bekostiging. In de besteding van de verkregen middelen is Kans & Kleur autonoom. Kans & Kleur heeft haar financiële beleid zo ingericht dat zij, ook op langere termijn, financieel gezond is.

- Financiële middelen worden in gezet om inhoudelijke prioriteiten te bereiken
- De begrotingen zijn een financiële vertaling van beleidsplannen en schooldoelstellingen.
- Het financiële beleid is verfijnd in financiële kaders waaraan begrotingen worden getoetst.
- Intern zijn risico- en controlesystemen ingericht die de financiële gezondheid op langere termijn borgen
- Bestuur, schooldirectie en (G)MR bespreken periodiek de voortgang van de schoolplannen en schoolbegroting.

Voor meer informatie rondom het financiële beleid van Kans & Kleur verwijzen wij u naar de website van Kans & Kleur onder het kopje [verantwoording](#).

Bestuurbaar en beheersbaar

De sturing en beheersing van de organisatie is er op gericht dat we sturingsrisico's vermijden.

- We hanteren een besturingssystematiek van gemeenschappelijke kaders die leidraad zijn voor sturings- en beheersingsinstrumenten voor kwaliteitszorg, personeelsbeleid, planning & control en financiën.
- We inventariseren risico's die gekoppeld zijn aan de doelen van dit strategisch beleidsplan en stellen een plan voor risicobeheersing op.

Overzicht beleidsvoornemens

AANDACHTSGEBIEDEN	VOORNEMEN T.A.V. HET BELEID	19-20	20-21	21-22	22-23
Aanbod	- Voornemen t.a.v. het beleid: In 20-21 oriënteren op het vernieuwen van de rekenmethode met als doel om een nieuwe rekenmethode in te voeren. - Strakke organisatie en voorbereiding door een werkgroep van de thema's van Alles-in-1. - De kunt en cultuurspecialist bewaakt dat leerlijnen aangeboden worden tijdens themá van Alles-in-1.		X	X	X
		X	X	X	X
		X	X	X	X
<i>Samenhang (systeem denken)</i> <i>Boeiend en betekenisvol</i> <i>Leren om te leven</i> <i>21^e eeuwse vaardigheden</i>	- Voornemen t.a.v. het beleid: We hebben een stip op de horizon, waarin zelfverantwoordelijk leren, samenwerken en differentiatie duidelijk zichtbaar zijn. in de komende schoolplan periode werken we hier naar toe. Het wordt een groeimodel, waarin we de ruimte nemen om ideeën op kleine schaal uit te proberen, te evalueren en vervolgens in de organisatie te implementeren. We durven daarbij risico's te nemen, met in achtneming van onze wettelijke verplichtingen betreffende uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijs. In de jaarplannen werken we de stappen uit. - Voornemen t.a.v. het beleid: Doorlopend beleid is om met moderne hardware te werken.	X	X	X	X
		X	X	X	X
<i>Onderscheidend onderwijsconcept</i>	Voornemen t.a.v. het beleid: We onderzoeken in de komende schoolplanperiode of het werken met heterogeen samengestelde groepen/units, waar meerdere leerkrachten gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor een groep leerlingen, de wijze is waarop wij onze doelen kunnen bereiken.	X	X	X	X
<i>Maatschappelijke verantwoordelijkheid</i>	Voornemen t.a.v. het beleid: Komend schooljaar denkt de directie van de school actief mee in de werkgroepen die zich bezig houden met de ontwikkelingen in Wijchen.	X			
<i>Sociale en zelfverantwoordelijke personen</i>	Voornemen t.a.v. het beleid: We onderzoeken in de komende schoolplanperiode hoe we ouders en kinderen verder kunnen betrekken bij de evaluatie.	X			
<i>Samenwerken</i>	Voornemen t.a.v. het beleid: De komende jaren onderzoeken we op welke wijze we samenwerken kunnen verankeren in ons onderwijs.	X	X	X	X
<i>Passend onderwijs</i>	- Voornemen t.a.v. het beleid: De komende schoolplanperiode gaan wij het werken in niveaugroepen uitbreiden. We zijn gestart met voortgezet technisch lezen en onderzoeken welke vakken wij vervolgens in niveaugroepen gaan aanbieden en op welk termijn. - Voornemen t.a.v. het beleid: Er is beleid opgesteld op schoolniveau voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. We starten hiermee in schooljaar 18-19.	X	X		
		X			

Oudergericht werken	Voornemen t.a.v. het beleid: De informatie naar ouders is vanaf 18-19 geoptimaliseerd met behulp van een communicatie-app (Parro). De website blijft actueel, en er verschijnt met grote regelmaat een nieuwsbrief voor ouders	X	X	X	X
Personeel	- Voornemen t.a.v. het beleid: Vanaf 19-20 werken meerdere leerkrachten gelijktijdig samen in de groepen. - Voornemen t.a.v. het beleid: Leerkrachten moeten meer gebruik maken van doorlopende leerlijnen, die richtinggevend moeten worden in plaats van het laten leiden door de methoden. - Voornemen t.a.v. het beleid: Alle leerkrachten moeten in staat zijn om een Effectieve directe instructie te geven. Tevens is er een L11 leerkracht die op dit gebied zal coachen. En nieuw startende leerkrachten worden hierin geschoold.	X X X	X X	X X	X X
Kwaliteitszorg	Schooldiagnose - Zelfstandige rol leerlingen - Contacten met ouders Externe audit - Didactisch handelen - Zelfstandige rol leerlingen	X X	X X X		 X
Tevredenheidonderzoek/ Sociale vragenlijst	Tevredenheidonderzoek - Medewerkers - Leerlingen - Ouders Sociale vragenlijst - Steekproef leerlingen - Leerlingen - Medewerkers, ouders, leerlingen	 X X	 X X	 X	 X X
Schoolplan 2019-2023	Evalueren missie, visie Afstemmen op nieuwe strategisch beleidsplan Opstellen		X		 X X

Akkoord met dit schoolplan

Directeur Zuiderpad

Naam: Ton van den Broek

Datum: 7 nov 2019

Handtekening: 

Akkoord medezeggenschapsraad

Naam: Marion Tromp

Datum: 20/01/2020

Handtekening: 

Akkoord College van Bestuur

Naam: Hennie Biemond

Datum: 1 nov. 2019.

Handtekening: 