

gericht op duurzame onderwijsontwikkeling



Inhoudsopgave

Inleiding	blz 3
1 De Buizerd	blz 4
2 Ons onderwijs	blz 8
3 De kwaliteit van onze school	blz 12
4 Ambities en ontwikkelingen voor de komende vier jaar	blz 16
5 Bijlagen	blz 17

buizerd

*als een heer en meester
op zijn lichtmast
tref ik elke ochtend
dezelfde buizerd*

*hij toont zijn gevlekte borst
aan het slaperig verkeer
zijn blik raakt de auto's niet
is met een prooi in de weer*

*pas na weken
beantwoordt hij mijn groet
machtige, trage vleugels
begeleiden mij en route*

*opgemerkt door velen
met ieder hun eigen blik
die prachtige vogel
en mijn unieke 'ik'*



vrij naar 'Buizerd' van Eric van Loo – 2015

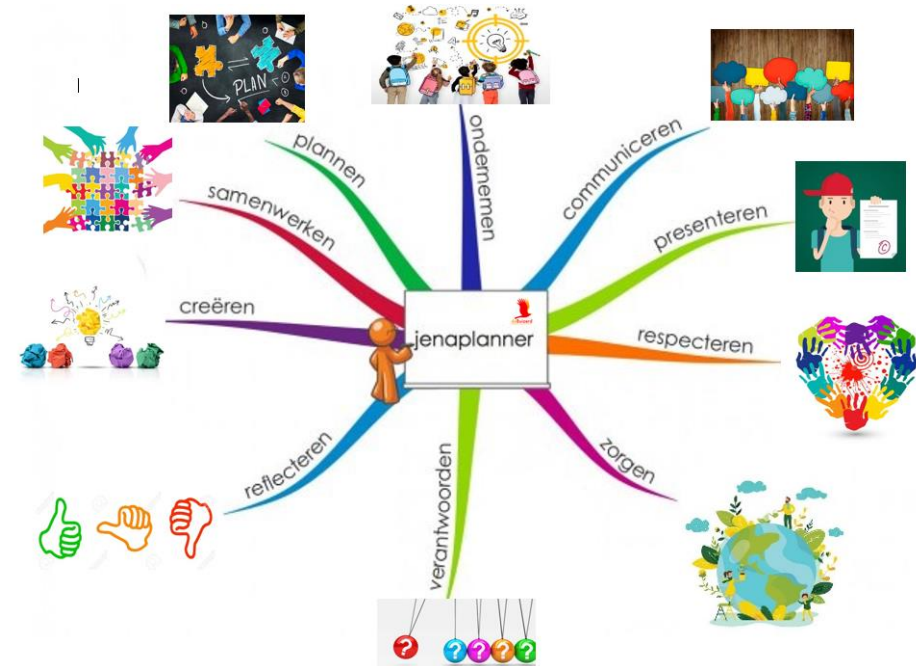
Inleiding

Dit is het schoolplan van openbare jenaplanschool de Buizerd. We beschrijven hier achtergrond, onderwijs, kwaliteit en voorgenomen ontwikkelingen van ons onderwijs - voor de komende vier jaar. Het schoolplan is gericht op de lange termijn, om te kunnen werken aan de structurele kwaliteit van onze school. Elk jaar concretiseren we de voornemens in een jaarplan. Leidend is onze missie 'een prikkelende leeromgeving voor iedereen': kinderen en leerkrachten kunnen zich ten volle ontwikkelen op de Buizerd.

Naast de kinderen en leerkrachten spelen ook ouders een belangrijke rol op de Buizerd. Een goede samenwerking tussen school en ouders zorgt voor vertrouwen, gelukkige kinderen en daarmee voor goede prestaties. Voor ons als jenaplanschool is de opvoeding van kinderen een gedeelde verantwoordelijkheid. Dit zien we terug op de Buizerd in betrokken (groot)ouders en verzorgers die zich voor de kinderen en de school inzetten. Dit merken wij aan de vele dagelijkse praktische hulp bij bijvoorbeeld het lezen, maar ook aan een grote opkomst bij de informatieve kringavonden en in een prettige samenwerking met de MR en OC.

Wij zijn een actief deelnemer aan de wereld om ons heen. Wat vraagt die wereld aan inzet en vaardigheden van onze kinderen, nu en in de toekomst? Hoe kunnen wij daarop ons onderwijs inrichten? We willen dat kinderen die het Buizerdnest verlaten, hun vleugels hebben leren uitslaan om verder de wereld in te vliegen. Zodat ze in staat zijn hun waardevolle bijdrage eraan te geven. Daarom werken wij nu al aan wat onze kinderen in de toekomst nodig hebben. Pedagoog Peter Petersen heeft, bijna een eeuw geleden, het Jenaplan beschreven als een levend concept en streefmodel, dat meegroeit met maatschappelijke - en onderwijsontwikkelingen. Zo geven de nieuwste jenaplanessenties ons richting om ons onderwijs toekomstgericht in te richten.

Bart Loman, directeur



Vrij naar 'Jenaplanessenties in schema – NJPV'

1 De Buizerd

Korte biografie

Jenaplanbasisschool de Buizerd is gelegen in de vogelbuurt in Wijchen-Noord. We zijn in 1950 gestart als Openbare Lagere school Alverna. Het was de eerste openbare school in een Katholiek bolwerk. In 1960 veranderde de naam in de Prins Willem Alexanderschool. De naam de Buizerd is door een leerling aan onze school gegeven toen kleuterschool de Springplank en lagere school Prins Willem Alexander in 1985 één basisschool werd in het gebouw aan de Buizerdstraat.

Tussen de school en de aangrenzende gymzaal is een ruim opgezet speelplein. Het gebouw ligt tegen een groen park met aan de overzijde een verzorgingstehuis. De gemeente heeft in 2018 in samenspraak met de buurt, het verzorgingstehuis en school het park heringericht. Naast wandelpaden en veel (speel)groen, is er aan de kant van school een speelveld en een schooltuin aangelegd. Door het jenaplanconcept en onze goede naam weten kinderen uit de hele gemeente hun weg te vinden naar de Buizerd.

Schoolgrootte, personeel en onderwijstijd

De Buizerd heeft een stabiele instroom van kinderen. Jaarlijks hebben we tussen de 310-330 kinderen verdeeld over 13 groepen in vier verschillende bouwen:

Kleuterbouw	(groepen 1-2)
Onderbouw	(groepen 3-4)
Middenbouw	(groepen 5-6)
Bovenbouw	(groepen 7-8)

De algemene leiding is in handen van de directeur, ondersteund door de teamleider. Samen met een intern begeleider vormen zij de staf. Vanuit de leerkrachten hebben de bouwcoördinatoren maandelijks overleg met de staf. Naast de directeur en teamleider telt de school circa 30 medewerkers. Voor kinderen en organisatie zorgen de groepsleerkrachten, interne begeleiders (zorgcoördinatoren), onderwijsassistenten, een administratief medewerker en een conciërge.

Net als alle basisscholen in Wijchen hanteren we op de Buizerd het 5-gelijke-dagenmodel: de kinderen hebben een continuooster en gaan alle dagen van 8.30-14.00 uur naar school. In deze tijd hebben de kinderen een half uur pauze en lunchtijd. De kinderen eten gezamenlijk met de eigen leerkracht. De kleuters hebben acht dagen per jaar extra vrij en gaan 900 uur per jaar naar school, de groepen 3-8 krijgen 940 uur les – na acht jaar basisschool hebben de kinderen de vereiste 5.840 onderwijsuren genoten.

Identiteit

De Buizerd is een openbare school. Kinderen en ouders van verschillende culturele en religieuze achtergrond zijn welkom op onze school. We vieren natuurlijk Sinterklaas, kerst en carnaval vanuit onze culturele achtergrond en identiteit – en daarbij is carnaval een ‘eigen’ traditie geworden op de Buizerd – maar als openbare school bieden we ook achtergrond en context bij andere culturen en geestelijke stromingen. We kijken met kinderen naar de wereld in al zijn verscheidenheid, zodat ze hun eigen achtergrond en die van de ander kunnen plaatsen en respecteren. We dragen bij aan de vorming van onze kinderen tot burgers die een actieve rol spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. In de groepen werken we hieraan in kringgesprekken naar aanleiding van de actualiteit en bij de thema’s van wereldoriëntatie.

Kleine geschiedenis van het Jenaplan

Vanaf 1964 werden de eerste jenaplanscholen in ons land opgericht. In Nederland zijn ongeveer 200 Jenaplanscholen. In de vernieuwingsbeweging in opvoeding en onderwijs die na 1920 een vlucht nam, speelde pedagoog Peter Petersen een grote rol. Net als tijdgenoten Montessori en Freinet begon hoogleraar Petersen, in de Duitse stad Jena, met een concept waar het unieke kind tot zijn recht komt. Dit als antwoord op het idee van maakbaarheid van kinderen in het klassikale onderwijs. Petersen ging juist uit van verschillen, maakte groepen van meerdere leeftijden bij elkaar, en liet ze door samenwerken tot leren komen. Ook zocht hij de verbinding tussen vakken met wereldoriëntatie als de leidraad van het onderwijs. Deze vernieuwing kan gezien worden als visie op onderwijs, opvoeding en maatschappij.



Jenaplan in 1925



Jenaplan op de Buizerd

Op de Buizerd hebben we vanuit deze traditie aandacht voor het individu in samenhang met de ander en de omgeving. We geven ruimte, verantwoordelijkheid en uitdaging aan kinderen en volwassenen, om zich te ontplooiën en om te leren in samenhang. We dagen elkaar uit om ons in de volle breedte te ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, om een bijdrage te (leren) leveren aan een duurzame samenleving. De Buizerd is een lerende school waar je leert voor jezelf, over jezelf en in relatie met de ander. We leren lees-, schrijf- en rekenvaardigheden en kunnen ze gelijk toepassen om onze kennis over de wereld verder te ontwikkelen. Samen proberen we onderwijs te creëren met betekenis. We zitten niet alleen in de boeken en achter de laptop, we gaan ook naar buiten en halen de wereld in de school - we leren met hoofd, hart en handen.

Uiteraard is onze school lid van de Nederlandse Jenaplan Vereniging (www.njpv.nl) en als zodanig actief deelnemer aan het regionale overleg van jenaplanscholen.

Waar we voor staan

jenaplanschool de Buizerd biedt voor iedereen een prikkelende leeromgeving

Onze school is onderdeel van Samenwerkingsstichting Kans & Kleur - het bevoegd gezag van alle (speciaal) basisscholen in Wijchen. Elke school heeft zijn eigen kleur en eigen directeur die integraal verantwoordelijk is namens het bevoegd gezag. Tegelijkertijd werkt de directeur met zijn team vanuit richtlijnen en kaders gesteld door Kans & Kleur. De directeuren van de scholen ontwikkelen dit beleid gezamenlijk met de bestuurder in een 4-jarige cyclus, tot het zogenaamde Strategisch Beleidsplan. Dit plan geeft aan wat ons bindt en drijft, en geeft richting aan het eigen schoolplan en de jaarplannen.

Voor meer informatie www.kansenkleur.nl



De waarden van bestuur en school staan in verbinding met elkaar en monden uit in richtinggevende uitspraken

Ondernemen	Plannen	Samenwerken	Creëren	Presenteren	Reflecteren	Verantwoorden	Zorgen voor	Communiceren	Respecteren
Kernwaarden Kans & Kleur en de Buizerd					Richtinggevende uitspraken en essenties Jenaplan 2.0				
Als Kans & Kleur zijn we kleurrijk, ieder kind een kans, elke school haar eigen kleur. Als Buizerd zijn we eigen: je mag er zijn, we gaan uit van verschillen. Kinderen en leerkrachten krijgen de ruimte om zichzelf te zijn, hun talenten te ontdekken, te ontwikkelen en te laten zien.					o wij gaan uit van verschillen en die verscheidenheid heeft meerwaarde > wij leren ondernemen 'jouw initiatief is welkom' > wij leren reflecteren 'wat is jouw wens, waar word jij blij van?'				
Als Kans en Kleur zijn we bevlogen, we laten mensen stralen. Als Buizerd zijn we betrokken: leerkrachten geven kinderen persoonlijke en positieve aandacht en zijn <i>bevlogen</i> met hun lessen bezig zijn. Kinderen leren met aandacht, werken samen en maken zich druk over hun omgeving. Ouders volgen de ontwikkeling van hun kind en zijn actief op school.					o wij leren samen leven > wij zorgen voor onszelf, de ander en de omgeving > wij werken samen 'samen kunnen we meer' 				
Als Kans & Kleur zijn we zorgzaam, ik kan wat, ik ben wat, zij zien dat, ik hoor erbij.					o wij leren zelf verantwoordelijkheid nemen > wij zorgen voor onszelf de ander en de omgeving > wij leren respecteren 'zijn wie je bent'				

Als Buizerd voel je je veilig: we zorgen samen voor een veilige en voorspelbare omgeving. We maken met elkaar afspraken en we houden ons hieraan. Tegelijkertijd kijken we achter het gedrag: waarom doe je wat je doet?	> wij leren communiceren 'jouw mening telt'
Als Kans & Kleur voelen we ons verbonden, samen staan we sterk. Als Buizerd voel je je vrij. We leren je zelfstandig te zijn en verantwoordelijkheid te nemen. En dan krijg je de vrijheid om je talenten en mogelijkheden te ontwikkelen, zodat je de wereld en wat je te leren hebt, aankunt.	o wij leren kritisch denken > wij mogen creëren 'alles is mogelijk' > wij leren presenteren 'laat zien wie je bent'
Als Kans & Kleur zijn we open, eerlijk en doorzichtig. Als Buizerd krijg je het vertrouwen dat je mag zijn wie je bent. We zorgen voor een open, gelijkwaardig en integer klimaat waarbij een iedereen gezien wordt. Dit vertrouwen schept de basis om je open en nieuwsgierig op te stellen en maakt ons leergierig.	o wij leren werken met plezier > wij leren verantwoorden 'hoe vind je het effect van wat je gedaan hebt?' > wij leren respecteren 'zijn wie je bent'
Als Kans & Kleur zijn we ambitieus, goed kan altijd beter. Als Buizerd zijn we continu in ontwikkeling. Wij bieden de voorbereide omgeving en structuur, jij bent in beweging. We verwachten niet dat je zomaar ergens bent, maar we nemen je mee. Onderweg kijken we ook naar resultaten, om de ontwikkeling naar een hoger plan te brengen. Zo helpen we iedereen uitdagingen te zien en aan te gaan, zich te ontplooien en het unieke in zich te prikkelen.	o wij borgen kwaliteit 'zo doen we dat' > wij leren plannen 'durf te dromen' > we werken in een proces > we gebruiken resultaten om ontwikkeling te sturen

bijlage A Waarden en essenties op de Buizerd, bijlage B Strategisch beleidsplan Kans&Kleur

2 Ons onderwijs

We vertalen de richtinggevende uitspraken en jenaplanessenties naar ons onderwijsaanbod

Ondernemen	Plannen	Samenwerken	Creëren	Presenteren	Reflecteren	Verantwoorden	Zorgen voor	Communiceren	Respecteren
------------	---------	-------------	---------	-------------	-------------	---------------	-------------	--------------	-------------

Richting en essenties	Aandachtsgebieden	Onderwijsaanbod uitwerking-ontwikkeldoelen-aanpak
o veilig en voorspelbaar schoolklimaat > wij leren respecteren 'zijn wie je bent' o wij leren samen leven > wij zorgen voor onszelf, de ander en de omgeving > wij werken samen 'samen kunnen we meer' o wij leren zelf verantwoordelijkheid nemen > wij zorgen voor onszelf de ander en de omgeving > wij leren respecteren 'zijn wie je bent' > wij leren communiceren 'jouw mening telt' o wij leren werken met plezier > wij leren verantwoorden 'hoe vind je het effect van wat je gedaan hebt?' > wij leren respecteren 'zijn wie je bent' o wij gaan uit van verschillen en die verscheidenheid heeft meerwaarde > wij leren ondernemen 'jouw initiatief is welkom' > wij leren reflecteren 'wat is jouw wens, waar word jij blij van?' > wij werken samen 'samen kunnen we meer' o wij leren zelf verantwoordelijkheid nemen	Omgeving en plein	o je komt aan bij een school omgeven door groen¹ o op een uitdagend speelplein¹
	Gebouw	o in ons gebouw zijn de inrichting en afspraken duidelijk o je mag je vrij bewegen – passend bij je leeftijd
	Schoolwoonkamer	o dit is de plek waar iedereen zich thuis voelt o hier leren we samen leven
	Rijke leeromgeving	o in de stamgroep zie je een rijke voorbereide leeromgeving o uitdagende materialen vullen de methodes aan o buitenruimtes zijn geïntegreerd in het onderwijsaanbod
	Vrijheid in bewegen	o in de schoolwoonkamer kies je je eigen flexibele werkplek o je mag tijdens de les door het lokaal lopen om je spullen te pakken of van plaats te wisselen indien dat nodig is
	Ruimte voor keuze	o je leert (verstandig) te kiezen in werk(plek), spel en samenwerking. o opdrachten worden meer uitdagingen
	Zelfstandig werken	o zelfstandig zijn is iets dat je mag leren o je leert eigen oplossingen kiezen o je groeit in je zelfredzaamheid door oefenen en uitproberen
	Gesprek	o je mag in de groep en de school een stem hebben, gehoord worden o door te luisteren, leer je van elkaar en we hebben respect voor elkaars inbreng o je leert van elkaar door te evalueren
	Vaste kring	
	Spel	o hier mee kun je je inlevingsvermogen vergroten o je leert op onze school ook door te spelen o tijdens het spel leer je door te onderzoeken en te ervaren
	Werk	o je mag samen werken als het nodig is en je werkt alleen om te laten zien dat jij het kan o je leert steeds meer eigen keuzes maken en verantwoordelijkheid te nemen voor je eigen leerproces o tijdens het inoefenen verhogen de coöperatieve werkvormen je betrokkenheid

> wij leren plannen ‘durf te dromen’ > wij leren respecteren ‘zijn wie je bent’ > wij leren communiceren ‘jouw mening telt’ o wij leren kritisch denken > wij mogen creëren ‘alles is mogelijk’ > wij leren presenteren ‘laat zien wie je bent’	Viering	o je viert het begin en afsluiting van een project, periode, tijdperk, traditionele feestdagen
	Sociaal Emotioneel Leren (SEL) Burgerschap	o je leert jezelf kennen en kunt je kwaliteiten daardoor makkelijker inzetten o je leert welke rol je in kunt nemen in de wereld om je heen en vormt daarbij een positief kritische houding
Richting en opdracht		Onderwijsaanbod uitwerking-ontwikkeldoelen-aanpak
Kerntaken basisschool	Integraal aanbod	o In de groepen 1-2 wordt taalontwikkeling, ontluikende geletterdheid, rekenen, motoriek en oriëntatie op jezelf en de wereld gestimuleerd en begeleid door het beredeneerd aanbod uit de leerlijn van SLO
o wij borgen kwaliteit ‘zo doen we dat’ o wij leren werken met plezier o wij leren zelf verantwoordelijkheid nemen }	Aanbod via cursussen	o Rekenen: wordt vanaf groep 3 aangeboden middels de methode Wereld in Getallen versie 5 o Aanvankelijk lezen wordt in groep 3 aangeboden middels de methode Lijn 3 o Voortgezet technisch lezen wordt vanaf groep 4 aangeboden middels de methode Lekker Lezen o Begrijpend lezen wordt vanaf groep 4 aangeboden middels de methode Nieuwsbegrip o Schrijven wordt van groep 3 t/m 8 aangeboden middels de methode Klinkers o Spelling en grammatica, spreken en luisteren, schrijven, taalverkenning, woordenschat en presenteren worden aangeboden middels de methode Alles Apart en Alles –in-1 o Engels wordt vanaf groep 5 aangeboden middels de methode Groove me en vanaf groep 7 voortgezet via de methode Alles Apart o Muziek: wordt vanaf groep 3 aangeboden middels de methode 123 Zing; De groepen 3 t/m 6 krijgen begeleiding van een vakdocent o Bewegingsonderwijs: wordt gegeven middels de handleiding van Bios

o wij leren samen leven o wij leren kritisch denken o wij leren verantwoordelijkheid nemen	Integraal aanbod <i>Klaar voor de toekomst</i> Wereldoriëntatie als rode draad Wereldoriëntatie = integraal aanbod van: Burgerschap Geschiedenis Aardrijkskunde Natuur, verkeer en techniek Cultuur, levensbeschouwing en kunst & Burgerschap SEL Kritisch denken Filosofie	o Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs We hebben aandacht voor de kleine en grote actualiteit; Het integreren van de leergebieden zorgt voor een betekenisvol en samenhangend aanbod; Waardoor kinderen de kans krijgen zich te ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, om een bijdrage te (leren) leveren aan een duurzame samenleving; De Buizerd is een lerende school waar je leert voor jezelf, over jezelf en in relatie met de ander; We leren lees-, schrijf- en rekenvaardigheden (cursussen) en kunnen ze gelijk toepassen om onze kennis over de wereld verder te ontwikkelen. o De kerndoelen wereldoriëntatie (WO) worden aangeboden in 20 projecten. Elk jaar worden 5 projecten aangeboden waarin telkens een leergebied centraal staat; We volgen hierbij de methode Alles-in-1 als structuur en bronnenboek. o Natuuronderwijs: het voedselbos (de schooltuin) is geïntegreerd in het onderwijsaanbod¹. o Techniek: naast het aanbod uit Alles-in-1 nemen de groepen 7 en 8 elk jaar deel aan het techniekproject binnen het Wijchense. o Kunst/cultuur: krijgt naast WO ook vorm middels Cultuurmenu Wijchen o Verkeer: In groep 7 worden extra lessen aangeboden i.v.m. het verkeersexamen met behulp van de methode Wijzer door het verkeer. o Sociaal emotionele ontwikkeling wordt aangeboden middels de leerlijn 'Een gelukkige groep voor ieder kind' van HetKan! Hiermee werken wij aan een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat. o Vanuit de leerlijn oriëntatie op jezelf bieden wij naast de Alles-in-1 apart 'projecten' aan om kritisch denken te ontwikkelen o Vanuit onze leerlijn filosofie leren kinderen kritisch denken in te zetten en krijgen een ruimere oriëntatie op de wereld
---	---	--

		Leerlingenzorg	
o wij gaan uit van verschillen en die verscheidenheid heeft meerwaarde o wij leren samen leven 	Leerlingniveau	De cognitieve ontwikkeling van kinderen verloopt volgens de ontwikkelingslijn die bij hen past. We volgen deze lijn met het leerlingvolgsysteem van Cito. De sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen van groep 3-8 wordt gevolgd met ZIEN! Met Looqin (welbevinden en betrokkenheid) volgen we de ontwikkeling van groep 1-2. Een kind met extra ondersteuningsbehoeften wordt gesignaleerd door de leerkracht en/of de intern begeleider via de één-zorgroute (bijlage C Schoolondersteuningsprofiel).	
	Leerkrachtniveau	De leerkrachten hebben de kennis en vaardigheden om op tijd een ontwikkelingsachterstand bij kinderen te signaleren en de basiszorg zoals in het Schoolondersteuningsprofiel aan een kind te kunnen geven. Deze worden beschreven in de ondersteuningsbehoeften van de kinderen.	
	Schoolniveau	We hanteren een zorgsysteem met procedures die het op tijd signaleren van een achterblijvende ontwikkeling ondersteunen. De leerkracht en/of de intern begeleider proberen vervolgens het kind met de juiste acties verder te helpen. Het zorgteam, bestaande uit de directeur, teamleider en intern begeleiders, bewaakt de procedures. De sociale- en fysieke veiligheid wordt gemonitord door de veiligheidscoördinatoren. Zij borgen middels geplande evaluaties in het team, risico inventarisatie en de vragenlijsten van WMK het veiligheidsplan.	
	Kans&Kleur niveau	Op Kans&Kleur niveau ontvangt de school ondersteuning vanuit het Centrum Passend Onderwijs Wijchen. We hebben schoolondersteuners en orthopedagogen die op school komen voor consultatie, observatie en advies. Daarnaast houden de intern begeleider van de 14 scholen regelmatig overleg en collegiale consultatie als centraal ondersteuningsteam.	
		Aanpak • Alle procedures omtrent leerlingenzorg staan beschreven in het document 'zorgsysteem in kaart' (bijlage D). • Voor de cursorische vakken zijn duidelijke doelen gesteld op schoolniveau en deze worden met behulp van het leerlingvolgsysteem halfjaarlijks gemonitord en geëvalueerd. Jaarlijks maken team en IB een diepteanalyse van de resultaten en trends en verwerken dit in het opbrengstenkatern. • De leerkracht en intern begeleider administreren in het administratiesysteem Parnassys de acties rond zorgkinderen in het leerlingdossier. • Het Digitaal Handelingsprotocol voor Hoogbegaafden (DHH) gebruiken we voor de signalering van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. • Er wordt intensief samengewerkt met externe instanties. De verschillende instanties en lijnen worden beschreven in de sociale kaart (bijlage E).	

3 De kwaliteit van onze school

Zorg voor een cultuur gericht op kwaliteit > *ik doe ertoe-professionele dialoog*

Onze school bouwt aan een cultuur van zorg voor kwaliteit. In deze cultuur staat niet het kwaliteitszorgsysteem centraal maar gaat het om de samenwerking en gedachtewisseling tussen de professionals. In een cultuur van kwaliteit is iedere medewerker ervan overtuigd dat wat zij doet en wat zij zegt **ertoe doet**. Het handelen van de leerkracht maakt het verschil in het primair proces. En het handelen van de overige medewerkers - conciërge, de administratief medewerker, intern begeleider, de directeur, stafleden, en de bestuurder - maakt het verschil in de kwaliteit van de ondersteunende processen. In een cultuur van zorg voor kwaliteit is het gesprek bij uitstek het middel om de kwaliteit van het handelen van medewerkers te onderhouden en te versterken. Medewerkers van onze school voeren een **professionele dialoog** met elkaar om gezamenlijk tot een definiëring van kwaliteit te komen en om draakvlak hiervoor te realiseren. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, schoolleiding en bestuur. In het gesprek reflecteren ze op het eigen handelen en scherpen hun handelen aan. Op deze wijze kunnen ze de kwaliteit die ze gedefinieerd hebben ook leveren en borgen.

Aandacht voor proceskwaliteit > *denken-dialoog-afspraken-handelen-aanspreken-reflecteren*

Onze school heeft de kwaliteit van het onderwijsleerproces gedefinieerd in een pedagogische en didactische huisstijl. In onze cultuur van zorg voor kwaliteit is de waarde van deze huisstijl vooral gevonden in de weg er naartoe. Het gaat om het **denkproces**, de eerdergenoemde professionele **dialoog** tussen de professionals. De gedachtewisseling hierover leidt tot inzichten en **afspraken**. Hierdoor weet iedere medewerker waarom deze afspraak is gemaakt. Zo ontstaat een set van onderbouwde en doorleefde afspraken over pedagogisch en didactisch **handelen**. Onze school legt voorlopige uitkomsten van dit proces vast in een werkdocument met kijkwijzer. Een huisstijl is nooit af en kan telkens bijgesteld en aangevuld worden. Medewerkers kunnen elkaar **aanspreken** op afspraken en kunnen met elkaar **reflecteren** of ze de afspraken nog zo hanteren dat het oorspronkelijke doel bereikt wordt of dat bijstellen nodig is.

Borging van kwaliteit

Kans & Kleur heeft in haar huidig strategisch beleid kwaliteitsborging als prioriteit benoemd. Onze school ziet in de explicitering van de huisstijl de mogelijkheid om borging te realiseren. In de huisstijl hebben wij gedefinieerd wat proceskwaliteit voor ons is. Door ieder jaar aandacht te besteden aan de huisstijl en activiteiten in te plannen om deze huisstijl toe te passen en te bewaken, borgt onze school de ontwikkelingen uit het verleden. Deze ontwikkelingen hebben immers hun plek gekregen in de huisstijl. Onze school maakt gebruik van de volgende activiteiten om de kwaliteit van het onderwijsleerproces te bewaken:

- Onze school legt de verworvenheden van schoolontwikkeling vast in de pedagogische en didactische huisstijl;
- Onze school werkt de pedagogische en didactische huisstijl per (vak)gebied uit in leerlijn, onderwijsplan en kijkkaart;
- Onze school stemt het onderwijs af op de voortgang in de ontwikkeling van kinderen (zie blz.11 Leerlingenzorg);
- Onze school faciliteert collegiale consultatie tussen leerkrachten;
- Onze school plant jaarlijks structureel groepsbezoeken door de schoolleiding, IB, taal- en rekencoördinatoren in;
- Onze school heeft voor de huidige schoolplanperiode twee externe audits ingepland:

2020-2021	didactisch handelen	Collegaschool Kans&Kleur
2022-2023	Wereldoriëntatie	Collegaschool Kans&Kleur

Kwaliteit van onderwijsleerresultaten

Onze school werkt opbrengst- en handelingsgericht. Voor alle groepen stelt de school streefdoelen vast op verschillende vak- en vormingsgebieden. Ieder jaar evalueren en **analyseren** we individueel, per bouw en schoolbreed onze onderwijsleerresultaten. Deze analyses voegen we samen in het opbrengstkatern. Dit document dient gelijk als **verantwoording - en feed forward document** naar medezeggenschapsraad en college van bestuur (CvB) over de opbrengsten van onze school.

Proceskwaliteit zichtbaar maken

Als team zorgen directie, IB, leerkrachten en ondersteunend personeel voor goed onderwijs, waarin we verworvenheden en ontwikkelingen duurzaam willen inzetten en houden. Dit doen we in eerste instantie door deze processen samen aan te gaan, hierover afspraken te maken en deze afspraken te beschrijven in woord en beeld. Door het expliciet maken van onze cultuur van werken, door dit hardop uit te spreken en te volgen bij elkaar, maken we het onderwijs van de Buizerd blijvend, sterk en duurzaam. De hoofdlijnen van ons beleid maken we sinds een aantal jaren inzichtelijk vanuit eenzelfde format: herkenbaar, leesbaar en met een kijkkaart als onderlegger – we willen iedereen van binnen en buiten de school op eenvoudige wijze laten zien dat de praktijk overeenkomt met wat we willen doen. Onze huisstijl is herkenbaar in de terugkerende zin: 'Zo doen we ... op de Buizerd'.

Analyse van de kwaliteit van onze school > **urgentie-inzicht-werken-bijstellen-vasthouden-vieren**

In 2017 vond de Buizerd **urgentie** in matige opbrengsten van taal en rekenen. Gesprekken met CvB, pro-actief onderzoek door een externe instantie en intern beraad hebben ons **inzicht** gegeven in onze opgave. Directie en IB hebben met het team een plan van aanpak geschreven en met onze Jenaplan-begeleidingsdienst dit plan in een ontwikkelingscyclus uitgewerkt. Het team is aan het **werk** gegaan met de cyclus, De aanpak is na de eerste twee/drie keer naar voortschrijdend inzicht **bijgesteld**. Vanaf het begin was het duidelijk dat we hier hard aan wilden werken, dat we het goed wilden vastleggen en een manier gingen vinden om de verworvenheden **vast te houden**. Hier is onze vorm van de huisstijl doorontwikkeld tot zijn huidige vorm, gedragen door het team. Als we een onderwerp in de cyclus hebben doorlopen, **vieren** we dit en krijgt iedereen de uitgewerkte en vastgestelde 'Zo doen we ... op onze school' – met een strik erom!

Plan van aanpak

Onze aanpak is erop gericht om via onderwijsinhoud en specifieke didactiek van een vakgebied ons didactisch handelen te versterken. In schooljaar 2018-2019 hebben we de focus gelegd op de inhoudelijke en vakdidactische kennis van de taalonderdelen spelling, technisch lezen/begrijpend lezen en woordenschat. Zoals aan de opbrengsten en aan de betrokkenheid van leerkrachten en kinderen te zien is, werpt de aanpak zijn vruchten af. Volgens dezelfde aanpak leggen we onze focus op het rekenonderwijs en wereldoriëntatie.

Beoogde doelen

- ons team werkt vanuit een cultuur waar professionele dialoog, collegiale consultatie en kritisch naar onszelf kijken gewoon is;
- ons team realiseert doorlopende leerlijnen en een ononderbroken ontwikkelingsproces voor de kinderen;
- ons team maakt de integrale aanpak van het Jenaplanonderwijs waar;
- ons team borgt afspraken en weet wie, wanneer, wat volgt en met welk instrument (we hebben een kijkkaart per vakgebied);
- de leerkracht bezit de kennis en vaardigheden om goed les te kunnen geven (didactisch te handelen);
- de leerkracht kan aansluiten bij de behoeften en interesses van de kinderen;

- de leerkracht is betrokken bij de lesinhoud;
- de leerkracht kent zijn eigen kracht en staat daarmee stevig in voorbereiding, uitvoering en verantwoording van zijn werk;
- de kinderen weten wat er verwacht wordt en waarom ze iets leren;
- de kinderen zijn actief betrokken bij de lessen;
- de kinderen weten zich gezien in hun ontwikkeling;
- de kinderen halen goede resultaten, passend bij -, of zelf iets hoger dan wat verwacht mag worden.

Activiteiten om de doelen te bereiken

- We richten ons op een **integrale aanpak** van de domeinen binnen een vakgebied;
- We beschrijven de huidige **onderwijsinhoud** en gebruikte **leerlijnen** van een domein;
- Op een studiedag behandelen we onder begeleiding van HetKan! de actuele **vakdidactiek**; We bespreken en oefenen met deze inhoud gelijk **didactische vaardigheden** zoals de instructie, begeleidde inoefening en activerende werkvormen;
- In de periode tussen twee studiedagen wordt door de bouwen de **onderwijsinhoud bijgesteld**;
- De betreffende coördinator stelt met de bouwen de **doorgaande lijn** van het vakgebied op;
- Bij een volgende studiedag zetten we de herziene onderwijsinhoud in een **onderwijsplan en groepskaart** per bouw;
- De bouwen leggen hier ook de **onderwijsbehoeften** van kinderen vast;
- De betreffende coördinator legt in het **borginstrument** 'Zo doen we ... op de Buizerd' vast hoe we voortaan werken aan het betreffende vakgebied; Elke leerkracht verzamelt in zijn map alle opgedane kennis en afspraken.

Monitoren

Voor elk vakgebied dat we onder handen nemen, richten we een werkgroep op met een kapitein uit elke bouw. Zij stimuleren hun collega's bij de uitvoering van de afspraken en zorgen dat vragen, **evaluatie** en aanpassingen op de agenda van het bouwoverleg komen. Daarnaast hebben we een overkoepelende werkgroep didactisch handelen. Deze werkgroep van coördinatoren, IB, en directie komt veel in de groepen, voor korte bezoeken, maar ook voor specifieke observaties. Ze monitort de afspraken en daarmee ook de huisstijl – doen we wat we zeggen!

Resultaat **didactisch handelen taal – onderdeel spelling**

Dit is de voorkant van een uitgebreid document waarin groepskaarten, onderwijsplannen, leerlijnen en kijkkaart zijn opgenomen. Deze huisstijl passen we toe bij het beschrijven van: zelfstandig werken – sociaal-emotioneel leren – vakgebieden – didactische vaardigheden.



Spelling

deBuizerd
OPENBARE JENAPLANSCHOOL

Zo doen we dat

Spelling begint met horen en niet met zien

We geven inhoudelijke instructie en denken hardop voor

Spellingscategorieën

- Visueel
- Coöperatief
- dictie van de dag

Stappenplan:

1. horen en nazeggen
2. klanken onderscheiden
3. categorie/afpraak herkennen
4. opschrijven
5. controleren en verbeteren

Dit zijn onze methoden:

1-2: map FB / groepstekst	4: alles-in-1
3: lijn 3	5-8: alles apart

Personeelsbeleid

Om de kwaliteit van onderwijs te kunnen blijven borgen en versterken, legt Kans & Kleur in haar personeelsbeleid de focus op permanente professionalisering van medewerkers, duurzame inzetbaarheid en strategische planning op inzet van personeel (inspelen op lerarentekort, positieve mobiliteit tussen scholen of garantie op werk). Onze school onderschrijft deze focus door invulling te geven aan de gesprekkencyclus van Kans & Kleur. Directeur, IB-er en/of gespecialiseerde leerkrachten leggen groepsbezoeken af om de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten te monitoren, gezamenlijk te kunnen bespreken en te ontwikkelen. Directie en medewerkers bespreken jaarlijks het functioneren, welzijn, duurzame inzetbaarheid en de gewenste toekomstige ontwikkeling van de medewerker.

Onze school stelt elk jaar een professionaliseringsplan op. Alle medewerkers hebben uren en middelen tot hun beschikking om zichzelf te professionaliseren en zorg te dragen voor hun duurzame inzetbaarheid. Zij nemen deel aan de ontwikkelactiviteiten binnen school (verplicht) en buiten de school, de Kans & Kleur academie, initiatieven van beleidscommissies en collegascholen. Onze school geeft invulling aan het beleid coaching en begeleiding startende leerkrachten. Als opleidingsschool begeleiden wij studenten actief in hun ontwikkeling als leerkracht.

Professionalisering

Permanente en gerichte professionalisering is noodzakelijk om de ambitie van Kans & Kleur voor passend en eigentijds onderwijs te realiseren. Medewerkers en directieleden houden hun vakbekwaamheid op peil, scholen zich voortdurend bij en laten zich toetsen voor het onderhoud van hun vakbekwaamheid. Zij professionaliseren zich door specifieke aandacht voor het leren van en met elkaar, door te leren op de werkplek en het volgen van opleidingen of cursussen. Kans & Kleur benut hierbij de talenten van medewerkers binnen heel Kans & Kleur. Daarnaast werken we in het verband 'Samen opleiden' met de HAN aan de professionele begeleiding van stagiaires. Kans & Kleur wil een klimaat creëren waarin voor iedereen ontwikkeling vanzelfsprekend is. Als teamscholing staan er bij de Buizerd voor deze schoolplanperiode de volgende onderwerpen gepland:

2020-2021	bijscholing didactisch handelen algemeen / post-hbo opleiding Jenaplan	in-company begeleidingsdienst HetKan!
2021-2022	bijscholing didactisch handelen WO / post-hbo opleiding Jenaplan	in-company begeleidingsdienst HetKan!
2022-2023	Scholing expressieve vakken	in-company
2023-2024	Scholing aandachtstraining / kritisch leren denken	in-company

Financiële verantwoordelijkheid

De Buizerd is onderdeel van Samenwerkingsstichting Kans & Kleur. De basis voor de bekostiging van het primair onderwijs is een lumpsum-bekostiging. In de besteding van de verkregen middelen is Kans & Kleur autonoom. Kans & Kleur heeft haar financiële beleid zo ingericht dat zij, ook op langere termijn, financieel gezond is:

- De financiële middelen worden ingezet om inhoudelijke prioriteiten te bereiken;
- De begrotingen zijn een financiële vertaling van beleidsplannen en schooldoelstellingen;
- Het financiële beleid is verfijnd in financiële kaders waaraan de begrotingen worden getoetst;
- Intern zijn risico- en controlesystemen ingericht die de financiële gezondheid op langere termijn borgen;
- Bestuur, schooldirectie en (G)MR bespreken periodiek de voortgang van de schoolplannen en schoolbegrotingen.

4 Ambities en ontwikkelingen voor de komende vier jaar

Domein	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Rekenen				
	borgen	evalueren + bijstellen DH		
Taal				
voorbereidend I.			methode beoordelen	
aanvankelijk lezen				methode beoordelen
technisch lezen	evalueren + bijstellen DH			
spelling	evalueren + bijstellen DH	methode beoordelen		
begrijpend lezen	evalueren + bijstellen DH	methode beoordelen		
woordenschat	evalueren + bijstellen DH			
Engels		evalueren groep 5-8	onderzoek groep 1-2	
NT2	implementeren	borgen		
Wereldoriëntatie				
zaakvakken		herijken DH / implementeren	borgen	
burgerschap		herijken DH / implementeren	borgen	
natuur om school	uitbreiden	herijken DH / implementeren	borgen	
techniek		herijken DH / implementeren	borgen	
Expressie				
	opzet atelier / werkplaats		herijken DH / implementeren	borgen
Motoriek & Beweging				
			herijken	implementeren
				opzet aandachtstraining
Opvoeding				
SEL	herijken DH / implementeren	borgen	evalueren + bijstellen DH	
zelfstandig werken	herijken DH / implementeren	borgen	evalueren + bijstellen DH	
burgerschap				leerlijn kritisch denken-filosofie
Leergang Jenaplan				
	2e jaar opleiding	meesterstuk (diploma)		
	herzien opzet stamgroepen	invoeren andere stamgroepen	evalueren	
Onderwijs Hoogbegaafden				
	implementeren	borgen		

5 Bijlagen

A – Waarden en essenties van jenaplanschool de Buizerd

B – Strategisch beleidsplan Kans&Kleur

C – Cyclus handelingsgericht werken – één zorgroute

D – Zorgsysteem in kaart

E – Externe instanties