



Schoolgids 2021-2022



**Groen
van
Prinsterer**
Christelijke basisschool

CBS Groen van Prinstererschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Deze digitale schoolgids presenteert de belangrijkste informatie op een heldere manier. Wij geven aan waar wij voor staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij de kwaliteit voor uw kind continue willen verbeteren. Op die manier bent u in staat om ons daarop aan te spreken.

We zien het als onze opdracht om kinderen goed toe te rusten voor hun verdere leven, zowel door goed en modern onderwijs (taal, rekenen, en de overige vakken) als ook in andere vaardigheden, zodat zij die kennis op een goede wijze kunnen gebruiken. Dat doen wij vanuit christelijke uitgangspunten en persoonlijke betrokkenheid. Dat maakt de Groen "Best Bijzonder".

Een school vorm je samen: kinderen, ouders en leerkrachten, letterlijk 'samenscholen'. Door samen de verantwoordelijkheid te nemen voor de zorg aan de kinderen bereiken wij de beste resultaten.

Voor toekomstige ouders, is deze gids misschien een eerste kennismaking. Scholen verschillen in hun manier van werken, in sfeer en resultaten. Dat maakt het kiezen niet altijd eenvoudig. Wij hebben voor u deze gids samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind. U vindt informatie over de uitgangspunten van de school, over wat we willen bereiken en de manier waarop we dat op school realiseren.

Wanneer u het antwoord op uw vraag niet in deze schoolgids kunt vinden, aarzel dan niet om een nadere toelichting te vragen. De schoolgids heeft de instemming van de medezeggenschapsraad.

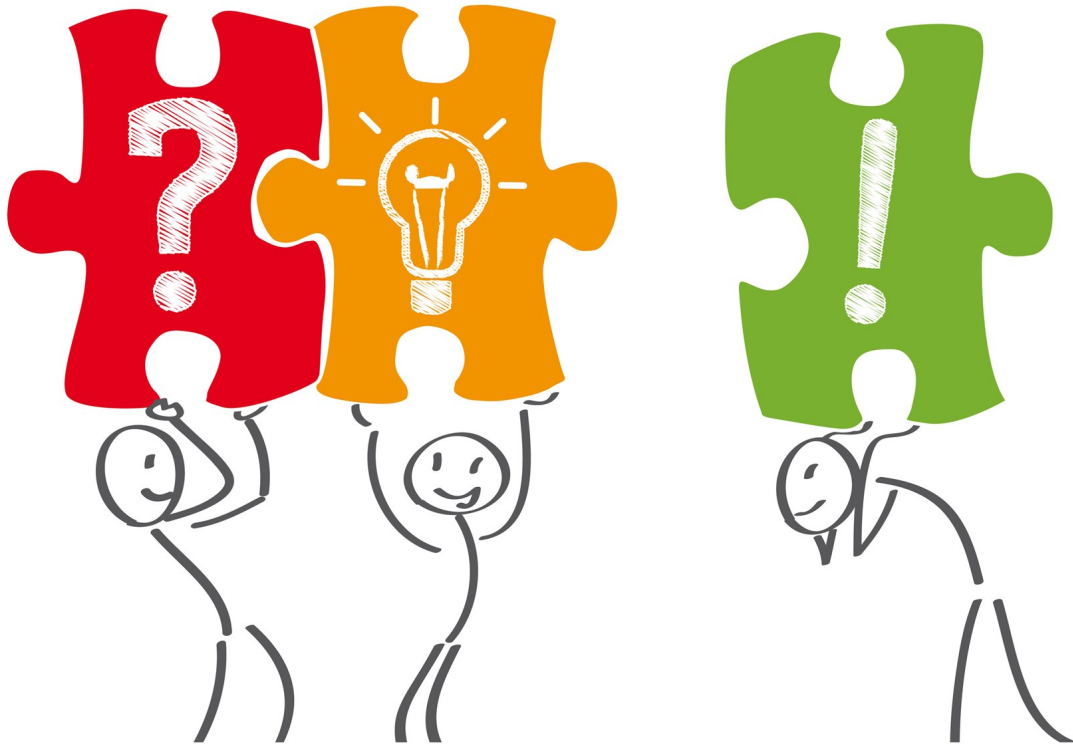
Wij hopen met Gods hulp 2021-2022 tot een goed schooljaar te maken.

Namens het team van de Groen

Daphne Kap & Saskia Lujendijk

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS Groen van Prinstererschool

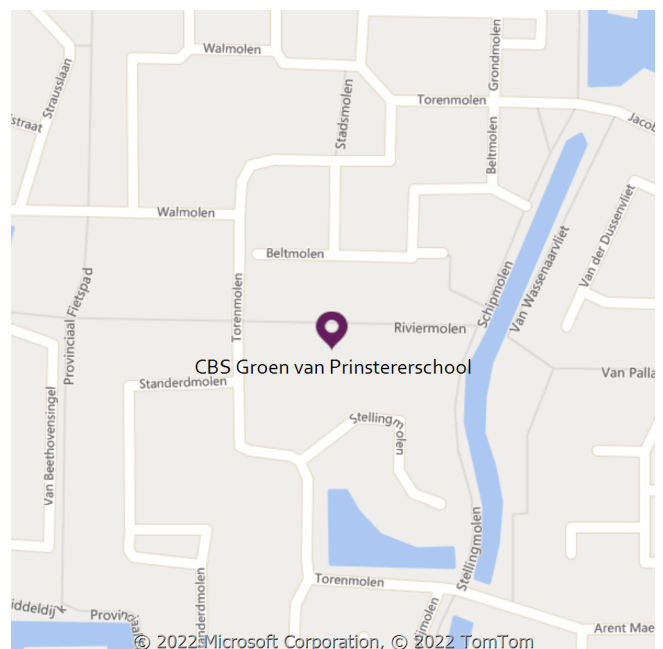
Stellingmolen 10

2992DN Barendrecht

☎ 0180-612557

🌐 <http://www.prinsterer.nl>

✉ info_prinsterer@pcpobr.nl



Extra locaties

Hof van Máxima

Hedwigepolder 2
2992TS Barendrecht
☎ 0180-707700

Schoolbestuur

Stg. vr Prot. Christ. Primair Onderw. Barendr. en Ridderkerk

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 4.055

🌐 <http://www.pcpobr.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Daphne Kap	daphne.kap@pcpobr.nl
Waarnemend directeur	Saskia Luijendijk	saskia.luijendijk@pcpobr.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij RiBA.

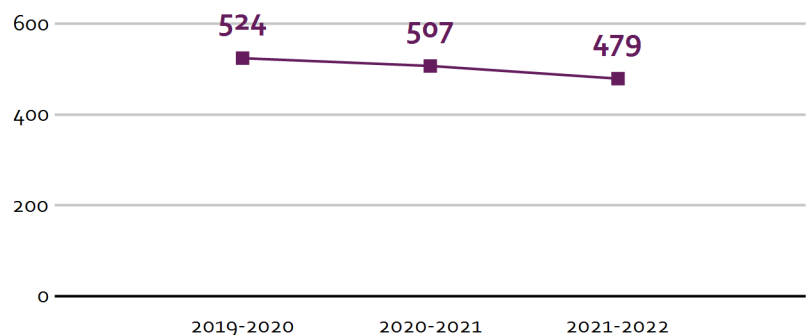
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

479

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen: ouder, kind en school.

Tijd voor kwaliteit

Groeien doe je op de Groen!

Open en transparant

Extra zorg? Zorgen wij voor!

Missie en visie

'Groeien doe je op de Groen'

Waar staan wij echt voor?

Als team werken wij aan een onderwijscultuur waarbinnen ruimte is voor groei en ontwikkeling voor kinderen, ouders en medewerkers. Dit geven wij vorm door te werken vanuit de samenwerking binnen de driehoek: school, ouders en leerling. We willen samen opvoeden en samen leren. Alleen dan kunnen onze leerlingen opgroeien tot sterke, verantwoordelijke burgers van de toekomst. Deze burger is zelfredzaam met een passie voor het leveren van een bijdrage aan de maatschappij.

Wat beloven we aan onze ouders en leerlingen?

Als uw kind op onze school zit, dan beloven wij dat we er voor u en uw kind zullen zijn, dat we het beste uit uw kind zullen halen door met een open houding ons in te zetten voor de groei en ontwikkeling van uw kind in brede zin. De kinderen vormen het hart van de school, samen houden we het kloppend.

Wat is onze unieke kracht?

Kinderen leren van ons om als mede-eigenaar verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. We prikkelen de onderzoekende houding van onze leerlingen, door enthousiast en met passie les te geven. Door te werken met heldere afspraken in een gestructureerde leeromgeving creëren we voor onze leerlingen rust en veiligheid. De inzet van iedereen is hierbij belangrijk. Onze protestants-christelijke Identiteit onderscheidt ons.

Waar willen wij op aangesproken worden?

Wij bieden ieder kind de zorg die binnen onze mogelijkheden ligt. Wij geven hierbij onze grenzen aan, zoals genoemd in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Onze prioriteit is dat elk kind zich veilig en gewaardeerd voelt, zodat het zich verder kan ontwikkelen en tot leren komt. Wij werken in principe met dezelfde doelen voor alle leerlingen. Hierbij behaalt het kind binnen zijn/haar mogelijkheden de resultaten die daarbij horen.

Wat zijn onze ambities?

De snel veranderende maatschappij stelt eisen aan ons onderwijs. Leerlingen van nu moeten voorbereid worden op de kennis en vaardigheden die in de toekomst van hen worden verwacht. Hiermee zijn zij zo goed mogelijk in staat om een actieve rol binnen de 21ste eeuw te spelen. Deze rol stelt hen in staat zo goed mogelijk voor zichzelf, de ander en de maatschappij als geheel te zorgen. Om

deze rol te kunnen oppakken is toekomstbestendig onderwijs een vereiste. Onze ambitie is erop gericht ons onderwijs voortdurend met een kritische blik te beoordelen en zo nodig aan te passen om onze leerlingen in staat te stellen deze rol op te pakken.

Prioriteiten

Kinderen leren het beste in een betekenisvolle context. Dat betekent dat de verschillende vakken meer en meer aangeboden zullen worden in een logische samenhang. Hierbij verliezen we de basis uiteraard niet uit het oog. Basisvaardigheden die bij (begrijpend) lezen, taal en rekenen worden geoefend zijn onmisbaar om de wereld op de juiste manier te ontdekken en begrijpen. Wetenschap & techniek nemen een steeds grotere plaats in. Wij maken de komende jaren meer en meer tijd vrij om de leerlingen voor te bereiden op de eisen die de steeds veranderende maatschappij stelt.

In 2023 hebben wij de volgende doelen bereikt:

Professionele cultuur

De medewerkers (leerkrachten, IB'ers, onderwijsondersteunend personeel en managementteam) maken onderdeel uit van de professionele cultuur op school. Waarbij het geven en ontvangen van feedback een basisvoorwaarde is. Iedere medewerker wil voortdurend beter worden in wat ze kunnen doen. Ze investeren in tijd, in de praktijk en in collega's. De focus ligt op de primaire taak. Ze bereiden zich goed voor en verbeteren hun vaardigheden voortdurend. Ze overleggen met elkaar en nemen ook kennis van andere scholen tot zich. Zij beschikken over het vermogen om goede beslissingen te nemen over lesgeven, leren en leerlingen.

Wetenschap & Techniek

Het team maakt deze schoolplanperiode een keuze voor een geschikte vorm van leren bij het vak onderdeel Wetenschap & Techniek. In de middagen wanneer deze onderdelen aangeboden worden, passen wij dit toe in de vorm van een actieve, onderzoekende wijze van leren. Hierbij wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen. De leerkracht daagt de leerling uit om de wereld actief te onderzoeken. Hierbij maakt hij gebruik van de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen.

Gedrag

Onze school is een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waar kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Onze school is een plezierige plek waar een positief werkklimaat heerst en de leerlingen actief, zorgzaam en initiatiefrijk zijn. Hiermee voldoen wij aan een voorwaarde om tot leren - en daarmee tot een goed rendement - te komen.

Directe instructie

De leerkracht past de EDI (expliciete directe instructie) lestechnieken toe zodat kennis, inzichten en vaardigheden doelgericht worden onderwezen. Hij helpt leerlingen de basisvaardigheden systematisch en succesvol eigen te maken, maar draagt ook bij aan het verkrijgen van inzicht en begrip. De leerkracht laat leerlingen succeservaringen opdoen en geleidelijk steeds zelfstandiger worden. Op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen heeft dit een positief effect. Met de inzet van de EDI-technieken biedt de leerkracht ondersteuning aan de leerlingen in het reguleren van hun eigen gedrag, gedachten, emoties, zodat zij de informatie, aangereikte kennis en vaardigheden optimaal kunnen verwerken. De leerkracht laat leerlingen door structuur, voorspelbaarheid, ondersteuning en systematische instructie profiteren van de door leerkracht gestuurde aanpak.

Snappet

Op de Groen van Prinsterer voeren we Snappet, een adaptief onderwijsplatform geleidelijk in. Gestart werd met de groepen 4 en 5, het schooljaar erna waren de groepen 6 aan de beurt. Dit schooljaar werken ook de groepen 7 met Snappet. Volgend schooljaar wordt het invoeringstraject afgerond met de groepen 8.

Met Snappet maken leerlingen opgaven voor verschillende vakken op een tablet of een chromebook. De leerkrachten krijgen direct informatie over de voortgang van het onderwijsleerproces. Leerlingen verwerken de instructie die door de leerkracht is gegeven op hun eigen tablet of chromebook in plaats van een werkboek of schrift.

Identiteit

CBS Groen van Prinsterer is een protestants-christelijke school. Op onze school zijn alle ouders en kinderen welkom, ongeacht geloof, geaardheid, cultuur of herkomst. Wij gaan ervan uit dat de christelijke visie van de school wordt gerespecteerd. Door kinderen kennis te laten maken met de bijbel als Gods woord en de vertaling te maken naar de tijd van nu geven we de kinderen waardevolle levenslessen mee. We gaan liefdevol en respectvol met elkaar om. Dit respect geldt niet alleen voor de mensen die betrokken zijn bij de school, maar ook voor de wereld om ons heen.

Belangrijke uitgangspunten:

- Alle kinderen mogen er zijn, geliefd door God en door ons, uniek zoals ze zijn.
- Wij hebben respect en waardering voor elkaar en elkaars mening.
- Wij zijn vergevingsgezind; iedereen verdient een tweede kans. We nemen in verbondenheid deel aan de tradities van de school.

Om invulling te geven aan de christelijke identiteit geven we de volgende tradities een plek: ·

- De dag wordt geopend en gesloten met een gebed, waar we naast dankbaarheid ook het omzien naar elkaar een plek geven. ·
- Ook wordt er gebeden voor het eten tijdens de lunch op school. ·
- Drie keer per week worden er bijbelverhalen, passend bij het te volgen bijbelrooster, verteld in de klas. De methode Startpunt is voor deze lessen onze leidraad. ·
- Wij vieren de christelijke feesten Kerst en Pasen afwisselend in de kerk. Ook aan Hemelvaart en Pinksteren wordt aandacht besteed. ·
- We organiseren twee maal per jaar een week waarin we een thema uit de bijbel met elkaar behandelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Godsdienst	 2 uur	 2 uur
Taal	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 uur	 7 uur
Sociale vaardigheden	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenactiviteiten	 1 uur	 1 uur
Spel & beweging	 7 uur	 7 uur
Expressieactiviteiten	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur
Muziek	 1 uur	 1 uur
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Onze godsdienst methode is Startpunt.

Voor het onderwijsaanbod in onze kleutergroepen gebruiken wij Mijn Kleutergroep om te zorgen voor een beredeneerd aanbod. Kleuteruniversiteit wordt als bronnenboek gebruikt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 4 uur	 3 u 15 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 4 uur	 6 uur	 5 u 30 min	 5 uur	 4 u 45 min	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 uur	 5 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 u 15 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 45 min	 1 uur	 45 min	 1 uur
Engelse taal			 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
Godsdienst	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	
Pauze	 2 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Schrijven	 1 uur	 1 u 30 min	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min
Sociale vaardigheid	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Korte toelichting op de onderwijstijd voor bewegingsonderwijs

Alle groepen, inclusief de groepen 1 en 2 krijgen minimaal eens per week les van onze vakdocent gymnastiek. De lessen worden gegeven in de gymzaal in onze locatie Hof van Maxima. Voor de kleutergroepen op de locatie Stellingmolen verzorgt de vakdocent de lessen in het speellokaal van die locatie.

De mogelijkheden meerdere lessen voor alle groepen te verzorgen zijn beperkt door het aantal beschikbare lesuren, het aantal groepen en de zaalruimte. De kleutergroepen krijgen naast de lessen van de vakdocent ook nog minimaal één les bewegingsonderwijs van hun eigen leerkracht. Om ook voor de andere groepen meer 'beweging' te stimuleren worden in zowel de ochtendpauze als in de pauze tussen de middag verschillende spelmaterialen aangereikt.

Onze methodes:

- Startpunt (groep 1 t/m 8)
- Kwink (groep 1 t/m 8)
- Veilig Leren Lezen Kim (groep 3)
- Semsom (groep 3)
- Wereld in Getallen op Snappet (groep 4 t/m 7)

- Wereld in Getallen (groep 8)
- Estafette (groep 4 t/m 6)
- Taal Actief op Snappet (groep 4 t/m 7)
- Taal Actief (groep 8)
- Nieuwsbegrip (groep 4 t/m 8)
- Pennenstreken (groep 3 t/m 8)
- Naut, Meander, Brandaan (groep 3 t/m 8)
- Take it Easy (groep 5 t/m 8)



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Komeet, t.b.v. meer- en hoogbegaafde leerlingen

2.2 Het team

Op onze school is ook een aantal specialisten actief. Dit zijn leerkrachten, die de ontwikkelingen op een bepaald vakgebied nauwlettend volgen. Mochten er ontwikkelingen zijn, die voor onze school van belang zijn brengen deze specialisten ze in bij de directie.

Specialisten zijn op hun vakgebied ook vraagbaak voor de overige teamleden. Daarnaast nemen zij bijvoorbeeld ook een deel van de begeleiding op zich als het gaat om de implementatie van een nieuwe methode.

Op de Groen van Prinsterer hebben we specialisten voor de volgende vakgebieden:

- taal / lezen
- rekenen
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- ict
- meer- en hoogbegaafdheid
- beweging

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De afgelopen jaren is het vinden van een vervanger bij afwezigheid van leerkrachten in het basisonderwijs een probleem. Om het voor u als ouder helder te maken hoe wij aan een vervanger proberen te komen, kunt u hieronder het beleid bij afwezigheid lezen.

- Eerst wordt een beroep gedaan op de invalpool van onze vereniging;
- Vervolgens doen we een beroep op onze parttimers;
- Als de inzet van een 'ambulante' collega realistisch is, wordt deze ter vervanging ingezet;
- Bieden voorafgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan zal de desbetreffende groep thuis moeten blijven. Uitgangspunt is dan wel, dat er onderwijs op afstand verzorgd wordt. De uitvoering daarvan is afhankelijk van de mogelijkheden van de groepsleerkrachten.
- Ouders worden zodra er duidelijkheid over de mogelijkheden is, via een Social Schools bericht op de hoogte gebracht.
- Ook maken we gebruik van een invalpool onder ouders van onze school die ook werkzaam zijn in het basisonderwijs.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Eiland Marlyne*, locatie Hof van Maxima en Kibeo, locatie Stellingmolen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Bij de algemene zorg in de groep gaat het om goed onderwijs voor alle leerlingen: dus onderwijs dat is aangepast aan de onderwijsbehoeften van het kind. In de groep gaat de leerkracht op een professionele wijze om met de verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Afhankelijk van deze behoeften ontwerpt de leerkracht een passend onderwijsaanbod voor de leerlingen. Wij werken in de groepen met drie aanpakniveaus ('intensief', 'basis' en 'plus'). Na een kort centraal begin kunnen de 'plus' kinderen direct aan de slag. Vervolgens volgt de daadwerkelijke instructie voor de overige twee groepen 'basis' en 'intensief'. Nadat de leerkracht gecontroleerd heeft of de kinderen van de 'basis' groep aan de verwerking kunnen, herhaalt zij de instructie op aangepast niveau voor de 'intensief' groep. Nadat ook deze groep leerlingen aan de verwerking is begonnen, helpt de leerkracht de kinderen uit de 'basis' en 'plus' groep bij eventuele vragen. De groepsleerkracht neemt zelf beslissingen over deze algemene zorg voor zijn/haar leerlingen.

Wij zijn een lerende organisatie, iedere leerkracht is deel van het geheel. Kennis en vaardigheden worden gedeeld. Een professionele houding stelt het teamlid in staat continu te werken aan het verbeteren van de eigen- en van de schoolkwaliteit. Door voortdurend te denken in oplossingen en niet in problemen willen wij een team zijn dat de kinderen die kennis en vaardigheden meegeeft die nodig zijn voor een zelfstandige afgestemde rol in de maatschappij.

Door gebruik te maken van de instructietafel kan iedere leerkracht na de centrale instructie aandacht geven aan leerlingen die meer instructiebehoefte hebben. Door middel van heldere afspraken zoals het verkeerslicht en de timetimer weten de leerlingen wanneer de leerkracht hen kan helpen. We houden van iedere leerling de vorderingen bij. Deze bespreken we met ouders, zodat duidelijk is hoe een kind zich ontwikkelt.

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling. Na een kort groepsbezoek van de IB'er in de tweede week van het schooljaar wordt de groepsoverdracht en het groepsplan besproken. In september, februari en juni hebben zij met de leerkracht een groepsbespreking. De leerlingen van de groep worden hierbij besproken, doelen worden gesteld en het groepsplan wordt op- of bijgesteld. In november en april vindt tijdens een gesprek tussen de IB'er en leerkracht een tussenevaluatie van het groepsplan plaats. In februari en juni worden naar aanleiding van de CITO-resultaten de schoolresultaten met alle teamleden besproken. De IB adviseert en ondersteunt de leerkrachten bij het handelen in de klas. Dit

kan soms een groepje leerlingen zijn, maar ook kan het individuele leerlingen betreffen.

De vorderingen van alle leerlingen, vanaf de jongste kleuters t/m de leerlingen in groep 8, worden opgenomen en bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. In groep 1 en 2 worden de kinderen gevolgd in ons kleuterobservatiesysteem, Mijn Kleutergroep. Wij krijgen op deze manier extra gegevens om een goed beeld van de ontwikkeling van de kleuter te vormen, zodat we beter in kunnen spelen op zijn of haar aanleg. In groep 3 t/m 8 worden de kinderen in hun ontwikkeling gevolgd met behulp van methodegebonden toetsen en de CITO-toetsen voor begrijpend lezen, spelling en rekenen. Bij de methode gebonden toetsen wordt aan het eind van een leerstofonderdeel getoetst of de kinderen de verwerkte leerstof beheersen. De kinderen die meer aan kunnen, krijgen verrijkingsstof aangereikt. Er wordt dan dieper op de leerstof ingegaan. De kinderen die nog niet alles onder de knie hebben, krijgen de leerstof nog eens of op een andere manier uitgelegd. Na deze herhaling en verdieping gaan de kinderen gezamenlijk weer verder met een nieuw hoofdstuk.

De toetsen van het CITO-leerlingvolgsysteem zijn landelijk genormeerde toetsen waarmee we kunnen bepalen of de kinderen op een gemiddeld niveau zitten van wat je op grond van hun aantal jaren onderwijs mag verwachten. Daarnaast maken wij gebruik van 'ZIEN!', dit is een gedragsobservatielijst. Hiermee kunnen wij de sociale competenties van leerlingen in kaart brengen en volgen. Op basis van die gegevens kunnen wij het onderwijsprogramma direct laten aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

Naast de individuele nascholing van de leerkrachten vindt teamnascholing plaats. Deze staan in het teken van de geplande doelen in het schoolplan. Onderwerpen van gezamenlijke nascholing zijn o.a. directe instructie, omgaan met gedragsproblemen, begrijpend lezen, professioneel handelen en opbrengstgericht werken.

Hoe bereiken we deze doelen?

De strategie die is vastgelegd in het schoolplan wordt in doelstellingen vertaald naar de schoolbrede jaarplannen. Deze geven richting aan de ontwikkeling op de school voor een periode van vier jaar, opgedeeld in jaarplannen. Ieder jaar evalueert de school of de inspanningen geleid hebben tot het gewenste resultaat. De financiële consequenties worden vastgelegd in de daarbij behorende begroting.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij vinden het belangrijk dat leerkrachten voor *alle* kinderen in de groep aandacht kunnen hebben. In het kader van Passend Onderwijs is het voor een aantal kinderen noodzakelijk aanpassingen te doen, zodat zij ook tot optimale ontwikkeling kunnen komen en kunnen gedijen in de groep. Dit doen we graag. De aanpassingen kunnen op het gebied van leren zijn, maar ook op het gebied van gedrag. Voor de aanpassing op het gebied van gedrag geldt dat de aanpassingen helpend moeten zijn voor de leerling om zich goed te kunnen ontwikkelen, zowel aan de persoonlijke kant als aan de sociale kant.

Soms komt het voor dat er tijdelijk extra aandacht naar een leerling gaat. Echter zijn we streng in de mate waarin dit gebeurt. Dit omdat we ook onze andere leerlingen voldoende aandacht willen geven.

We vragen op de Groen van Prinsterer regelmatig arrangementen aan voor kinderen. Extra begeleiding kan plaatsvinden in de klas, maar ook daarbuiten. Arrangementen zijn gericht zijn op het aanleren van gewenst gedrag, een vaardigheid of cognitieve ondersteuning. Het is van belang dat er sprake is van een leercurve, kinderen moeten zich richting het doel ontwikkelen. Als dit het geval is, kan er herhaald een arrangement aangevraagd worden.

Soms concluderen we dat na extra begeleiding een geformuleerd doel op onze school niet haalbaar is. Dan gaan we met ouders in gesprek om te kijken wat er dan nodig is voor hun kind om zich verder te ontwikkelen. School en ouders hebben samen een verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat kinderen zich goed ontwikkelen.

Vaak kan dat op onze school, maar de Groen van Prinsterer geeft ook een grens aan in wat voor onze school haalbaar is. Een van die grenzen ligt bij de hoeveelheid begeleiding die een individuele leerling kan krijgen/nodig heeft t.o.v. de aandacht die overblijft voor alle andere leerlingen in de groep. Een andere belangrijke grens ligt bij de pedagogische aanpak: als een leerling zich hiermee onvoldoende ontwikkelt omdat een meer gedragstherapeutische aanpak nodig is, kunnen wij ook niet bieden wat de leerling nodig heeft.

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband RiBA (Ridderkerk, Barendrecht en Albrandswaard).

Kinderen groeien op met vallen en opstaan, ook onder schooltijd. Met de hulp van ouders en leerkrachten zullen de meeste kinderen de basisschool goed doorlopen en een leuke en leerzame schooltijd meemaken. Ieder kind is echter anders en heeft andere kwaliteiten en mogelijkheden. Daardoor hebben sommige kinderen extra aandacht nodig op de basisschool. Meer individuele begeleiding of een speciale voorziening kan dan uitkomst bieden. Het 'Samenwerkingsverband Passend Onderwijs RiBA' kan deze behoefte aan extra ondersteuning samen

met de basisschool oppakken. Zo kunnen er extra middelen ter beschikking worden gesteld en deskundigen worden ingeschakeld. RiBA werkt onder meer met kinderpsychologen en gespecialiseerde leerkrachten die we ambulante ondersteuners noemen.

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs RiBA biedt deze ondersteuning aan in Ridderkerk, Barendrecht en Albrandswaard.

Als u wilt onderzoeken of het samenwerkingsverband ook ondersteuning kan bieden aan uw kind, dan kunt u hierover meer informatie vinden op <http://swv-riba.nl/> of lees de folder van het samenwerkingsverband (<http://swv-riba.nl/meer-weten/folder-voor-ouders/>).

Mocht u van mening zijn dat het samenwerkingsverband kan helpen, neem dan contact op hierover met de leerkracht van uw kind.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	1
 Intern begeleider	15
 Onderwijsassistent	28
 Rekenspecialist	1
 Specialist hoogbegaafdheid	4
 Taalspecialist	1
 Fysiotherapeut	1
 Bewegen	8
 ICT	2

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het is van groot belang dat het kan opgroeien in een veilige omgeving. Dat is een taak van de hele maatschappij. Een leerling, die een groot deel van zijn dag op school doorbrengt, moet erop kunnen vertrouwen dat ook die er alles aan doet om ervoor te zorgen dat hij een zorgeloze schooltijd heeft en zich ook buiten de muren van het schoolgebouw en online veilig voelt. De sociale veiligheid op school is gebaat bij een sfeer waarin harmonie en respect centraal staan en waarin pesten en ander agressief gedrag niet worden getolereerd. Een open en ondersteunende cultuur, waarin leerlingen een eigen verantwoordelijkheid hebben, bevordert hun welbevinden en vermindert problematisch gedrag. We gaan uit van gedeelde kernwaarden en de daarvan afgeleide normen en regels die in onze school gelden. Alle betrokkenen leven deze na en accepteren de sancties als zij dat niet doen.

Op onze school vinden we dat sociale veiligheid meer behelst dan anti-pest maatregelen. We zien de sociale veiligheid als onderdeel van een positief onderwijsklimaat, waarin kinderen, maar ook leerkrachten optimaal kunnen functioneren. Uitgangspunt is een proactieve aanpak.

Een belangrijke pijler daarin is de inzet van de "Gouden Weken". In de eerste weken van het schooljaar

wordt met specifieke werkvormen gewerkt aan de bevordering van het klimaat in de groep. Deze "Gouden Weken" krijgen een vervolg in de reguliere lessen sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarvoor gebruiken we de methode KWINK.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien!.

Met Zien! brengen we niet alleen het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen van de groepen 3 t/m 8 systematisch in kaart. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de groepen 1 en 2 volgen we in ons kleuterobservatiesysteem.

Het leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling stelt ook concrete doelen op, geeft handelingssuggesties weer en verwijst naar veel sova-methoden en -materialen. Daartoe worden de observaties nauwkeurig geanalyseerd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Op de Groen van Prinsterer is er een werkgroep "gedrag" actief, die o.a. de sociale veiligheid in algemene zin bewaakt. Als het gaat om incidenten met één of meerdere leerlingen, dan spelen de intern begeleiders een specifieke rol.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Hommersom	carla.hommersom@pcpobr.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid krijgt op diverse manieren vorm:

De Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is het inspraakorgaan voor ouders en personeel. In de MR van de Groen van Prinsterer hebben vier ouders en vier leerkrachten zitting. De MR toetst het beleid van de schoolleiding. Over sommige onderwerpen heeft de MR instemmingsrecht, over andere onderwerpen alleen adviesrecht. De MR vergadert minimaal zeven keer per jaar. Ouders worden geïnformeerd door middel van agenda, notulen en jaarverslag.

De Ouderraad

De doelstelling van de ouderraad is het behartigen van de algemene belangen van de ouders en het bevorderen van een prettig leefklimaat voor de leerlingen. Dit doet zij met name door activiteiten buiten het normale lesprogramma om te organiseren samen of in overleg met school.

De klassenouder

Al enige jaren werkt iedere groep met veel plezier met de hulp van een klassenouder. De klassenouder helpt op verzoek van de leerkracht of ouderraad mee bij klassen- en/of schoolactiviteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders

Een goed contact tussen school en ouders is belangrijk, opvoeden doen we immers samen! Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. We stellen het op prijs als u ons over de belangrijke gebeurtenissen van thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind. Ook doen we op school een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen.

Wij maken hierbij gebruik van [Social Schools](#) om ouders te informeren, zowel over groepsspecifieke als over algemene zaken. U kunt dus berichten verwachten van de leerkracht(en) als het gaat om gebeurtenissen in de groep en van het MT als het gaat om zaken die voor de gehele school of voor een deel van de school van belang zijn.

Ouders hebben toegang tot ons administratieprogramma [Parnassys](#) via het ouderportal. Zo heeft iedere ouder zicht op de leerontwikkeling van zijn kind. De resultaten van de CITO- en de methodegebonden toetsen zijn zo voor de ouders zichtbaar.

't Groentje

Iedere twee weken ontvangt u via Social Schools een Groentje. In deze nieuwsbrief vindt u naast actuele informatie en mededelingen ook de nodige (onderwijs) inhoudelijke informatie. Alle verschenen edities van 't Groentje van het lopende schooljaar vindt u ook op de [website](#) van school.

Agenda

De activiteiten die voor ouders van belang zijn worden aangekondigd in Social Schools onder 'agenda'.

Informatieavond

Op de informatieavond aan het begin van het schooljaar geven de leerkrachten van groep 3 en 8 alle relevante informatie over het schooljaar. In de overige groepen worden ouders schriftelijk geïnformeerd.

Kennismakingsgesprek

Kinderen en ouders informeren de leerkracht over specifieke zaken van het kind, zodat de leerkracht daar het komende jaar rekening mee kan houden. Alle ouders én kinderen worden uitgenodigd d.m.v. een Social Schools bericht. Bij de uitnodiging ontvangen de ouders ter voorbereiding een blad met vragen over hun kind.

Rapportage en rapportavonden

Als ouder bent u natuurlijk benieuwd naar de vorderingen van uw kind op school. We gebruiken daarvoor een rapport waarin de resultaten vanaf eind groep 1 worden beschreven. In de kleuterperiode ontvangt u, afhankelijk van de geboortedatum van uw kind, twee of drie keer een verslag van de vorderingen. Tijdens een gesprek, dat aan de hand van dit verslag verloopt, zal de ontwikkeling van uw kind in de kleutergroep besproken worden. Het rapport kunt u naderhand mee naar huis nemen om het op uw gemak nog eens te bekijken. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen het rapport twee keer per jaar na de Cito-toetsen in februari en juni mee naar huis. Na het meegeven van deze rapporten worden de vorderingen met u én uw kind op school besproken. Samen met de resultaten van de Cito-toetsen krijgt u dan een compleet beeld van de ontwikkeling van uw kind. Zo kunnen ook afspraken gemaakt worden over de doelen voor de komende periode. Dit vanuit de gedachte dat leerling, ouder en leerkracht samen verantwoordelijk zijn. Deze gesprekken vinden in een periode van twee weken plaats na schooltijd. Via Social Schools wordt u uitgenodigd en kunt u geschikte tijden kiezen. Om de lange periode voor het eerste rapport te overbruggen vinden in november voortgangsgesprekken plaats. Op het ouderportaal van Parnassys kunt u te allen tijde de leerresultaten van uw kind inzien.

Het kennismakingsgesprek, het voortgangsgesprek en de oudergesprekken voeren we met kind én ouders.

Ambassadeurschap

Als school hechten we veel waarde aan de mening van onze ouders. Dat bepaalt namelijk ook hoe zij met anderen over de school praten. We zien m.n. de ouders als ambassadeurs van onze school. Er is een initiatief ontplooid om met een aantal ouders in gesprek te gaan over manieren om het ambassadeurschap verder vorm te geven.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt zijn weleens misverstanden en worden helaas ook weleens fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U kunt dergelijke zaken altijd bespreken. Samen streven we naar een voor beide partijen goede oplossing. De leerkrachten kunt u bijna altijd dagelijks spreken. Het is plezierig als u dit ná schooltijd doet. Vanzelfsprekend kunt u dan ook een afspraak maken. Het liefst zien wij dat mogelijke onduidelijkheden en misverstanden direct tussen ouders en leerkrachten besproken worden. Als team staan we daarvoor open. Na overleg met de leerkracht van uw kind kunt u altijd -indien nodig- een vervolgafspraak maken met een MT-lid en/of een van de intern begeleiders.

De directeur, MT-leden en intern begeleiders hebben geen officieel spreekuur. U kunt hen altijd aanspreken en indien nodig wordt een afspraak gemaakt.

Binnen de vereniging PCPO Barendrecht-Ridderkerk streven alle scholen naar een open, prettige samenwerking met ouders gebaseerd op wederzijds vertrouwen. Toch kan het voorkomen dat u als ouder ernstig van mening verschilt met de leerkracht van uw kind, de IB-er of de schoolleiding. Het is dan goed te weten waar u met uw klacht terecht kunt.

Bij klachten dient de volgende procedure doorlopen te worden: Neem contact op met de leerkracht van uw kind en probeer de zaak uit te spreken. Indien dit gesprek niet tot de gewenste oplossing leidt, kunt u met uw klacht bij de schoolleiding terecht. Ook wanneer uw klacht de schoolleiding betreft, dient u eerst in gesprek te gaan met de schoolleiding alvorens u verder gaat. Wanneer bovenstaande stappen niet tot de gewenste oplossing hebben geleid, kunt u uw klacht schriftelijk melden aan de directeur-bestuurder. Deze doet uitspraak, nadat hij alle partijen gehoord heeft. U kunt uw brief richten aan Bestuur PCPO, t.a.v. dhr. E. Vos Postbus 217, 2990 AE Barendrecht.

Voor de behandeling van zeer ernstige klachten (zoals ongewenste intimiteiten) kunt u zich richten tot de contactpersoon van de school, mevrouw C. Hommersom. Het is haar taak uw klacht op vertrouwelijke wijze aan te horen en u eventueel door te verwijzen naar de vertrouwenspersoon van de vereniging. U kunt zich met uw klacht ook rechtstreeks richten tot de vertrouwenspersonen van de vereniging, de heer Barnard, tel. 0180-427682. Ook is het mogelijk dat u zich rechtstreeks wendt tot de [landelijke Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs \(GCBO\)](#), Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Bij de directie en bij de contactpersoon is de klachtenregeling in te zien. Wij hopen uiteraard van harte dat u nooit van deze regeling gebruik hoeft te maken

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Bij de volgende activiteiten vragen wij de hulp van ouders:

- Kinderboekenweek
- Sinterklaas
- Kerstfeest
- Paasviering
- Sportdag/Koningsspelen
- Excursies
- Afscheid groep 8

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Toelichting begroting 2021/2022

ALGEMEEN

Begroting is gebaseerd op het leerlingaantal van 1 oktober in het lopende schooljaar (excl. instromers).

INKOMSTEN

Bijdrage van ouders:

- € 15 bijdrage schoolreis groep 1/2
- € 30 bijdrage schoolreis groep 3-7
- € 55 bijdrage kamp groep 8
- € 25 vrijwillige ouderbijdrage

UITGAVEN + toelichting

- *schoolreis groep 1/2* - € 15 per leerling, hiervan worden ook de begeleiders betaald (entree +busvervoer).
- *schoolreis groep 3 t/m 7* - € 30 per leerling, hiervan worden ook de begeleiders betaald (entree +busvervoer)
- *kamp groep 8* - € 85 per leerling; de kampbijdrage is als volgt opgebouwd: € 55 + € 30 uit de vrijwillige ouderbijdrage (iedere leerling spaart van groep 3 t/m 8 € 5 per jaar waardoor in groep 8 € 30 beschikbaar is). De kosten die gemaakt worden tijdens de afscheidsavonden zijn voor rekening school.
- *Kinderboekenweek*
- *Sinterklaas*
- *Kerst*
- *Pasen*
- *sportdag / Koningsspelen*
- *avondvierdaagse*
- *afscheidsboeken groep 8*
- *welkomstcadeau nieuwe leerlingen*
- *buitenspeelgoed*

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Absentie van uw kind geeft u tussen 8.00 - 8.30 uur via "Social Schools" dan wel telefonisch door. Wanneer uw kind zonder bericht niet aanwezig is nemen wij contact met u op.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ook het aanvragen van vrijstelling schoolbezoek gebeurt via Social Schools. Om de aanvraag te beoordelen hanteren wij de geldende wet- en regelgeving. Meer informatie kunt u vinden op de website van de rijksoverheid.

Over "gewichtige omstandigheden" ontstaan vaak misverstanden. Daarom hieronder een uitgebreidere toelichting.

Richtlijnen verlof wegens gewichtige omstandigheden

1. Gewichtige omstandigheden 10 schooldagen per schooljaar of minder

Een verzoek om verlof wegens gewichtige omstandigheden voor 10 schooldagen per schooljaar of minder dient minimaal 8 weken vooraf of (indien de omstandigheden dit rechtvaardigen) binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering schriftelijk aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

2. Gewichtige omstandigheden meer dan 10 schooldagen per schooljaar

Een verzoek om verlof wegens gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient minimaal 8 weken van tevoren bij de leerplichtambtenaar te worden voorgelegd. In alle gevallen geldt dat bij de aanvraag voor verlof (indien nodig) schriftelijk bewijs overgelegd moet kunnen worden.

Voor zowel punt 1 als 2 gelden de volgende richtlijnen: Er kan bijvoorbeeld verlof worden verleend:

- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen en in het buitenland maximaal 5 schooldagen.
- Bij 25-, 40- en 50-jarige ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50-, en 60-jarige huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag. Het verlof moet op dezelfde dag plaatsvinden als het jubileum.
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad zonder uitzicht op herstel. Duur in overleg met de directeur of, indien het verlof langer is dan 10 dagen, met de leerplichtambtenaar.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 4 dagen; van bloed en- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen; Van bloed- of aanverwanten in de 3e en 4e graad ten hoogste 1 dag.
- Voor verhuizing ten hoogste 1 dag.
- Voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Extra verlof wordt niet verleend vanwege:

- goedkope vliegtickets of gewonnen vakantie;
- culturele en sportactiviteiten buiten schoolverband om;
- het feit dat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode
- drukte op de weg
- verjaardagsfeesten

- familiebezoek
- het feit dat ten minste één van de kinderen niet kan achterblijven;
- vakantiespreiding in het land
- dienstrooster van werknemer.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling. Na een kort groepsbezoek van de IB'er in de tweede week van het schooljaar, worden de groepsoverdracht en het groepsplan besproken. In september, februari en juni houden zij met de groepsleerkracht(en) een groepsbespreking. De leerlingen van de groep worden hierbij besproken, doelen worden gesteld en het groepsplan wordt op- of bijgesteld. In november en april vindt tijdens een gesprek tussen de IB'er en leerkracht een tussenevaluatie van het groepsplan plaats. In februari en juni worden naar aanleiding van de CITO M- en E-resultaten de schoolresultaten met alle teamleden besproken. De IB'er adviseert en ondersteunt de leerkrachten bij het handelen in de klas. Dit kan soms een groepje leerlingen zijn, maar ook kan het individuele leerlingen betreffen.

De vorderingen van alle leerlingen, vanaf de jongste kleuters t/m de leerlingen in groep 8, worden opgenomen en bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. In groep 1 en 2 worden de kinderen gevolgd in ons leerlingvolgsysteem "Mijn Kleutergroep". Wij krijgen op deze manier extra gegevens om een goed beeld van de ontwikkeling van de kleuters te krijgen, zodat we beter in kunnen spelen op zijn of haar aanleg. In groep 3 t/m 8 worden de kinderen in hun ontwikkeling gevolgd met behulp van methode gebonden toetsen en de CITO-toetsen voor begrijpend lezen, spelling en rekenen. Bij de methode gebonden toetsen wordt aan het eind van een leerstofonderdeel getoetst of de kinderen de verwerkte leerstof hebben begrepen. De kinderen die meer aan kunnen, krijgen verrijkingstof aangereikt. Er wordt dan dieper op de leerstof ingegaan. De kinderen die nog niet alles onder de knie hebben, krijgen de leerstof nog eens of op een andere manier uitgelegd. Na deze herhaling en verdieping gaan de kinderen gezamenlijk weer verder met een nieuw hoofdstuk. De toetsen van het CITO-leerlingvolgsysteem zijn landelijk genormeerde toetsen waarmee we kunnen bepalen of de kinderen op een gemiddeld niveau zitten van wat je op grond van het aantal jaren onderwijs mag verwachten. Daarnaast maken wij gebruik van "Zien!". Dit is een gedragsobservatielijst. Hiermee kunnen wij de sociale competenties van leerlingen in kaart brengen en volgen. Op basis van die gegevens kunnen wij het onderwijsprogramma direct laten aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

Ieder kind leert anders en in een verschillend tempo. Daar houden wij rekening mee door kennis en vaardigheden zoveel mogelijk op het eigen niveau aan te leren. We gebruiken daar drie niveaus voor 'basis', 'plus' en 'intensief'. Door nauwkeurig af te stemmen borgen we de ontwikkeling van iedere leerling. Ook al ligt de nadruk op cognitieve vaardigheden, de culturele en sociale ontwikkeling vinden wij minstens zo belangrijk.

Dit bereiken we door:

- structuur te bieden en te werken met heldere afspraken;
- onderwijs aan te bieden waarin rekening wordt gehouden met specifieke mogelijkheden en behoeften;
- het voortdurend blijven volgen van de ontwikkeling van kinderen om adequaat te kunnen handelen wanneer de resultaten hierom vragen;
- te differentiëren in het aanbieden en verwerken van de leerstof, door de leerstof op drie niveaus aan te bieden;
- elkaar wederzijds positief aan te spreken op gedrag en handelen op basis van gemaakte afspraken;

- aandacht te bieden aan de sociale en emotionele vorming van kinderen; deze is onlosmakelijk verbonden met de ontwikkeling van kennis en vaardigheden;
- cyclisch te werken: doelen stellen > uitvoeren > evalueren > indien nodig doelen bijstellen;
- ruimte te geven voor zelfstandig werken.

Door een sluitend leerlingvolgsysteem én goede interne communicatie -waarin de intern begeleiders een coördinerende rol spelen- ontstaat een beeld de ontwikkeling van elke leerling vanaf de kleuterperiode tot en met groep 8.

Door gebruik te maken van de instructietafel kan iedere leerkracht na de centrale instructie aandacht geven aan leerlingen die meer instructiebehoefte hebben. Door middel van heldere afspraken zoals bij het verkeerslicht en de timetimer weten de leerlingen wanneer de leerkracht hen kan helpen. We houden van iedere leerling de vorderingen bij. Deze bespreken we met ouders, zodat duidelijk is hoe een kind zich ontwikkelt. Wij werken met vijf niveaus van zorg. Hierbij kunnen de intern begeleiders ondersteund worden door medewerkers van ons Samenwerkingsverband RIBA.

Zorgniveau 1: Algemene zorg in de groep

Bij dit zorgniveau gaat het om goed onderwijs voor alle leerlingen, onderwijs dat is aangepast aan de onderwijsbehoeften van het kind. In de groep gaat de leerkracht op een professionele wijze om met de verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Afhankelijk van deze behoeften ontwerpt de leerkracht een passend onderwijsaanbod voor de leerlingen. Wij werken in de groepen met drie aanpakniveaus ('intensief', 'basis' en 'plus'). Na een kort centraal begin kunnen de 'plus' kinderen direct aan de slag. Vervolgens volgt de daadwerkelijke instructie voor de overige twee groepen 'basis' en 'intensief'. Nadat de leerkracht gecontroleerd heeft of de kinderen van de 'basis' groep aan de verwerking kunnen, herhaalt hij de instructie op aangepast niveau voor de 'intensief' groep. Nadat ook deze groep leerlingen aan de verwerking is begonnen, helpt de leerkracht de kinderen uit de 'basis' en 'plus' groep bij eventuele vragen. De groepsleerkracht neemt zelf beslissingen over deze algemene zorg voor zijn/haar leerlingen.

Zorgniveau 2: Extra zorg in de groep

Bij dit niveau gaat het om de extra zorg die aan een leerling wordt gegeven in een bepaalde groep. Het kan bij het bieden van deze extra zorg gaan om individuele hulp bij een of meer vakken, om begeleiding van het gedrag, de motoriek of om een combinatie van deze aandachtsvelden. In principe betreft het een kortdurende zorg waarvan een notitie in het dossier wordt gemaakt. De groepsleerkracht kan in samenwerking met de intern begeleider zoeken naar mogelijkheden om de lichte achterstanden/problemen van deze leerlingen zelf verder te begeleiden.

Zorgniveau 3: Speciale zorg na intern onderzoek

Als de interventies die zijn voorgesteld bij niveau 1 en 2 onvoldoende resultaat opleveren, worden de leerlingen onderzocht en/of geobserveerd door de IB'er. Dit gebeurt na aanmelding door de leerkracht en een gesprek met de intern begeleider. Deze kinderen volgen een intensieve aanpak. Kinderen die juist meer aan kunnen en extra uitdaging nodig hebben behoren bij ons op school ook tot de groep die extra zorg nodig heeft. Zij krijgen in de groep de 'plusaanpak'.

Zorgniveau 4: Speciale zorg na extern onderzoek

Als er vragen blijven die wij zelf niet kunnen beantwoorden, dan kunnen we de hulp van specialisten van externe instanties inroepen bij het diagnosticeren. Wij benaderen hen meteen nauwkeurig omschreven

vraag. De specialist zal een onderzoek/ observatie uitvoeren. Op basis van de bevindingen stellen leerkracht, interne begeleider en specialist samen een handelingsplan op dat op onze school kan worden uitgevoerd. Het kan hierbij gaan om kortdurende, langdurige of aanvullende speciale zorg.

Voorbeelden van externe instanties:

- SOT (School Ondersteunings Team) bestaande uit de schoolcontactpersoon (wijkteam), een orthopedagoog (samenwerkingsverband RIBA) en een intern begeleider (school).;
- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG);
- Samenwerkingsverband (SWV)
- wijkteam
- logopedisten;
- fysiotherapeuten.

Zorgniveau 5: De zorg in de speciale school voor basisonderwijs c.q. een andere basisschool.

Wanneer we van mening zijn dat een leerling op onze school niet verder kan worden begeleid, dan wordt bekeken of overplaatsing naar een andere basisschool of naar de speciale school voor basisonderwijs wenselijk is. Er is altijd de mogelijkheid, dat de leerling in het regulier basisonderwijs terugkeert. Bovenstaande stappen worden altijd in overleg met de ouders/verzorgers genomen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft

gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

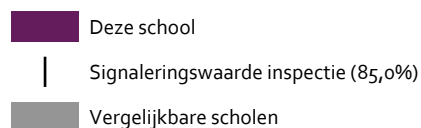
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



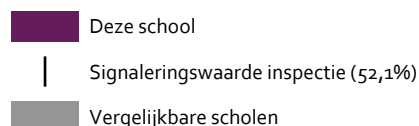
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

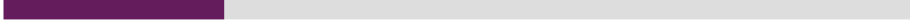
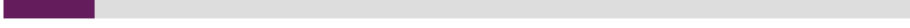
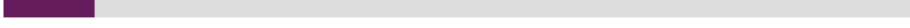
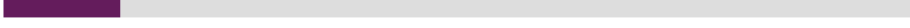
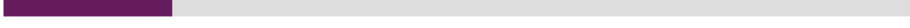


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		2,9%
vmbo-k		17,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t		4,3%
vmbo-(g)t		24,3%
vmbo-(g)t / havo		10,0%
havo		10,0%
havo / vwo		12,9%
vwo		18,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen

respect

samenwerken

We willen dat het kind aan het eind van de basisschool in staat is:

- initiatief te nemen en een eigen oordeel te vormen -mede op basis van gedeelde christelijke normen en waarden;
- creatief en zelfstandig informatie te verwerven en verwerken;
- efficiënt problemen op te lossen;
- zowel individueel als met anderen te werken;
- zich op eigen wijze creatief en expressief te uiten;
- zijn eigen ideeën /meningen te vormen en te uiten en tevens die van anderen te respecteren;
- zich sociaal en emotioneel te uiten;

- begrip te kunnen opbrengen voor anderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Goed samenwerken vindt plaats waar mensen elkaar waarderen (relatie), waar zelfvertrouwen is (autonomie) en kennis en vaardigheden groeien (competentie). Om deze samenwerking tussen leerling en leerkracht -maar ook ouder en leerkracht- kans van slagen te geven is vertrouwen tussen kind, ouder en leerkracht in een veilige en respectvolle omgeving onmisbaar. Vandaar de keuze voor de drie genoemde kernwaarden.

6 Schooltijden en opvang

Sinds het huidige schooljaar (2021-2022) is het vijf-gelijke-dagen model definitief ingevoerd. Daartoe is de formele procedure gevolgd. De lessen beginnen nu voor alle groepen elke dag 's morgen om 8.30 uur en eindigen om 14.00 uur. Om 8.20 uur gaan de schooldeuren open, zodat de leerlingen rustig naar hun lokaal kunnen gaan.

Het vijf-gelijke-dagen model houdt ook in dat er op school met elkaar geluncht wordt. De kinderen brengen hun eigen lunchpakket mee naar school.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Eiland Marlyne](#) en [Kibeo Torenmolen Barendrecht](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [kinderopvang Eiland Marlyne](#) en [Kibeo Torenmolen Barendrecht](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
studiedag	23 november 2021	
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
studiedag	14 februari 2022	
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
studiedag	22 juni 2022	
Zomervakantie	09 juli 2022	21 augustus 2022

